

AINST/16/00024 — Relatório de autoavaliação institucional

I - A Instituição de Ensino Superior

Perguntas A1 a A6

A1.1 Instituição de ensino superior:

Universidade De Coimbra

A2. Natureza da Instituição:

Universidade

A3. Informação sobre o processo de auto avaliação:

A autoavaliação da Universidade de Coimbra (UC) apresentada neste relatório constituiu um momento de reflexão partilhado pelas várias partes interessadas (PI), suportado pela informação disponível no sistema de gestão, fruto da realização das atividades de planeamento, monitorização, avaliação e melhoria contínua transversais às várias áreas de atuação. A gestão do processo foi assegurada pela Comissão de Autoavaliação da UC (CAA.UC), composta pela Vice-Reitora que tutela as áreas de ensino, planeamento e qualidade, Subdiretores das 10 unidades orgânicas (UO) de ensino e investigação, Administradoras da UC e Serviços de Ação Social (SASUC), 2 representantes dos estudantes no Conselho da Qualidade (CQ) e Chefe da Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua (DAMC). Face à dimensão e complexidade da UC, e com o intuito de promover a participação de todas as PI, foram constituídas subcomissões de autoavaliação ao nível das UO de ensino e investigação, cuja composição foi ajustada ao contexto, integrando tipicamente a direção, representantes dos coordenadores de curso, dinamizador da qualidade (DQ), e representantes dos estudantes e/ou docentes no Conselho Pedagógico, Conselho Científico e Assembleia da Faculdade. Cada subcomissão de autoavaliação esteve representada na CAA.UC através do subdiretor. O envolvimento das PI externas foi assegurado através da utilização de informação recolhida previamente noutros contextos, p. ex. na definição do Plano Estratégico e de Ação (PEA), na aplicação de inquéritos, nos vários exercícios de avaliação externa e na auscultação regular do Conselho Geral (CG). A recolha, edição e validação de informação foi inicialmente assegurada pela DAMC em articulação com a Divisão de Planeamento, Gestão e Desenvolvimento (DPGD) e com os SASUC. Foram consultados, neste contexto, documentos do Sistema de Gestão da UC (SG.UC) tais como Estatutos e regulamentos internos, PEA, incluindo Plano da Qualidade (PQ), Manual do Sistema de Gestão (MSG), processos, mapas de monitorização do PEA e PQ, relatórios de gestão e contas, balanço da qualidade, relatórios de autoavaliação das unidades/serviços, etc.. Posteriormente, o relatório foi partilhado com os elementos da Equipa Reitoral, Conselho da Qualidade e ainda com as direções de unidades/serviços e DQ, para análise, reflexão e recolha de contributos adicionais. Cada UO, através da subcomissão de autoavaliação, dedicou especial atenção aos conteúdos do capítulo II, anexo II e fichas curriculares dos docentes, preenchidas com conteúdos facultados pelos próprios. Depois de recebidos, analisados e integrados os contributos relevantes, o relatório foi concluído e submetido a aprovação. O capítulo I e anexo I, ao nível da instituição, foram aprovados pela CAA.UC. Os capítulos II e anexos II, relativos às UO, foram aprovados pelas subcomissões de autoavaliação respetivas, depois de auscultada a CAA.UC. Este foi um exercício dinâmico, de análise do passado e presente com os olhos postos no futuro.

A3. Information about the self-assessment process:

The University of Coimbra's (UC) self-evaluation presented in this report was a moment of reflection shared by the various stakeholders (SH) and supported by the information available in the University's management system as a result of the planning, monitoring, evaluation and continuous improvement activities that are common to its various areas of activity. The process was managed by the UC's Self-Assessment Committee (CAA.UC), composed of the Vice-Rector, who supervises the areas of education/planning/quality; the Subdirectors of each of the 10 Organic Units (UO) of teaching and research; the Administrators of the UC and the Social Action Services (SASUC); 2 student representatives on the Quality Council (CQ); and the Head of the Continuous Improvement and Assessment Division (DAMC). In view of the UC's size and complexity, and in order to promote the participation of all SHs, self-evaluation subcommittees were set up at the level of teaching and research UOs. The composition of the subcommittees was context-specific, typically comprising management, representatives of the course coordinators, a Quality Facilitator (DQ), and representatives of students and/or teachers in the Pedagogical and Scientific Council and Faculty Assembly. Each self-evaluation subcommittee was represented on the CAA.UC by its faculty's subdirector. The involvement of external SHs was ensured through the use of information previously collected in other contexts, e.g. in defining the Strategic and Action Plan (PEA), in surveys, in various external evaluation exercises and in regular consultation of the General Council (CG). The collection, editing and validation of information was initially provided by the DAMC in conjunction with the Planning, Management and Development Division (DPGD) and SASUC. Several documents of the UC's Management System (SG.UC), such as Statutes and internal regulations, were consulted for this, as well as PEA, including the Quality Plan (PQ), the Management System Manual (MSG), assorted processes, PEA and PQ management reports and accounts, quality assessments,

self-evaluation reports of units/services, etc. The report was later shared with the members of the Rectoral Team, the Quality Council and the units/services directorates and the DQ, for analysis, reflection and collection of additional contributions. Through the self-evaluation subcommittee, each UO paid special attention to the contents of chapter II, annex II and teacher curricular files, filled in by the teachers themselves. After every relevant contribution was received, analysed and integrated into the report, the document was completed and submitted for approval. Chapter I and Annex I (institution as a whole) were approved by the CAA.UC. Chapters II and Annexes II, (UOs), were approved by their respective self-evaluation subcommittees, after consultation with the CAA.UC. This was a dynamic exercise of analysing the past and the present with eyes set on the future.

A4. Memória histórica:

A história da UC começou a ser traçada no séc. XIII. Ao assinar o “Scientiae thesaurus mirabilis”, D. Dinis criava a Universidade mais antiga do país e uma das mais antigas do mundo. Datado de 1290, o documento dá origem ao Estudo Geral. Tendo começado a funcionar inicialmente em Lisboa, foi transferida definitivamente para Coimbra em 1537, por ordem do Rei D. João III, após um período de migração entre estas duas cidades. Nessa época era no Paço Real da Alcáçova, mais tarde Paço das Escolas, que se concentravam todas as Faculdades: Teologia, Cânones, Leis e Medicina. Os primeiros Estatutos, designados “Charta magna privilegiorum”, foram aprovados em 1309, existindo 4 versões depois desta: uma aprovada em 1772, outra em 1911, uma em 1989 e outra, a que se encontra atualmente em vigor, em 2008. Inicialmente confinada ao Palácio Real, a UC foi-se estendendo por Coimbra, modificando-lhe a paisagem e tornando-a numa cidade universitária que se alarga no séc. XX com a criação do Polo II, dedicado às engenharias e tecnologias, e já neste século com um 3.º Polo, na área das ciências da saúde. Com uma incontornável herança histórica, a UC celebrou em 2015 os seus 725 anos. Contando com um património material e imaterial único, fundamental na história da cultura científica europeia e mundial, é desde 2013 Património Mundial da UNESCO. Atualmente integra na sua estrutura unidades orgânicas de ensino e investigação, unidades orgânicas de investigação e unidades e serviços voltados essencialmente para o apoio às atividades científicas, pedagógicas, culturais, desportivas, administrativas, sociais e de relação com a comunidade.

Principais marcos históricos nos séculos XIII a XVI:

1290: Criação do Estudo Geral Português, com a assinatura do documento “Scientiae thesaurus mirabilis”, por D. Dinis, confirmado pela bula “De statu regni Portugaliae” do papa Nicolau IV, com as Faculdades de Artes, Direito Canónico (Cânones), Direito Civil (Leis) e Medicina. A Universidade começa a funcionar em Lisboa; 1309: O Estudo Geral recebe os seus primeiros Estatutos, com o nome “Charta magna privilegiorum”; 1537: A Universidade é instalada definitivamente em Coimbra; 1544: Todas as Faculdades da UC se reúnem no Pátio das Escolas; 1597: Aquisição do Paço da Alcáçova a Dom Filipe I, o qual passou imediatamente a designar-se Paço das Escolas.

Principais marcos históricos nos séculos XVII a XIX:

1772: A UC recebe os “Estatutos Pombalinos”, os quais, entre outros aspetos, criam as Faculdades de Matemática e de Filosofia Natural e reformam os estudos da Medicina e ainda, de forma significativa, os das Faculdades de Leis e Cânones. Da reforma do ensino preconizada por estes estatutos resulta a necessidade de novos estabelecimentos científicos, originando a construção de novos edifícios destinados ao Laboratório Químico, ao Observatório Astronómico e à Imprensa da UC e instalação do núcleo inicial do Jardim Botânico; 1773: Início da formação do Museu de História Natural, o mais antigo museu português, subdividido em setores em 1885, de que resultou a constituição de quatro instituições: Zoologia, Botânica, Mineralogia e Geologia, e Antropologia; 1773: Início do funcionamento do Gabinete de Física Experimental; 1836: São fundidas as Faculdades de Leis e Cânones na nova Faculdade de Direito.

Principais marcos históricos nos séculos XX e XXI:

1911: “Estatutos Republicanos”. Extinção da Faculdade de Teologia, com a criação da Faculdade de Letras, a qual acolhe os lentes da primeira. Conjunção das antigas Faculdades de Matemática e de Filosofia Natural para dar lugar à Faculdade de Ciências; 1921: Fundação da Faculdade de Farmácia; 1948 a 1956: Renovação da Alta Universitária: Inauguração do edifício do Arquivo da Universidade; Inauguração do edifício da Faculdade de Letras e Observatório Astronómico; Inauguração do edifício da Biblioteca Geral e Edifício da Faculdade de Medicina; 1961: Inauguração do complexo do Estádio Universitário, na margem esquerda do Mondego; 1966: Criação dos Serviços Sociais da UC; 1969: Renovação da Alta Universitária: Inauguração do edifício destinado à Secção de Matemática. Crise académica de 1969; 1972: Transformação da Faculdade de Ciências na Faculdade de Ciências e Tecnologia; 1972: Criação da Faculdade de Economia; 1975: Renovação da Alta Universitária: Inauguração do edifício dos Departamentos de Física e de Química; 1980: Criação da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação; 1987: Transferência dos Hospitais para as novas instalações, junto ao futuro Polo das Ciências da Saúde; 1991: Criação do IPN, por iniciativa da UC, para promover a inovação e a transferência de tecnologia, estabelecendo a ligação entre o meio científico e tecnológico e o tecido produtivo; 1992: Início das obras conducentes à instalação do Polo II da UC; 1997: Criação da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física; 2001: Primeiras obras no Polo das Ciências da Saúde, para onde se transferiram gradualmente a Faculdade de Medicina e a Faculdade de Farmácia, bem como vários centros e unidades de I&D; 2001: Criação do Instituto de Investigação Interdisciplinar; 2006: Criação do Colégio das Artes; 2008: Publicação dos novos Estatutos da UC; 2010: Entrega da candidatura a Património Mundial da UNESCO. Entrada em funcionamento da nova estrutura da Administração da UC, com um Centro de Serviços Comuns; 2012: reorganização das áreas de suporte à investigação; 2013: Classificação como Património Mundial pela UNESCO; 2014: Publicação do regulamento do concurso especial de acesso e ingresso do estudante internacional a ciclos de estudo de licenciatura e integrados de mestrado na UC, potenciando a vertente de internacionalização; 2016: Publicação do regulamento das plataformas tecnológicas da UC, consolidando recursos tecnológicos avançados dedicados ao desenvolvimento científico e tecnológico; 2017: Publicação do Regulamento de Prestação de Serviço dos Docentes da UC.

A4. Historical memory:

The UC's history began in the 13th century. By signing the "Scientiae thesaurus mirabilis", D. Dinis created the oldest university in the country and one of the oldest in the world. The document, dated from 1290, institutes the Estudo Geral (General Study), which initially began its activity in Lisbon, but, after a period of migration between the 2 cities, was definitively transferred to Coimbra in 1537 by order of King D. João III. At that time, all Faculties were concentrated in the Royal Palace of the Alcáçova (later the Paço das Escolas): Theology, Canons, Law and Medicine. The 1st Statutes, known as the "Charta magna privilegiorum", were approved in 1309, with 4 versions after it: one approved in 1772, another in 1911, one in 1989 and another, currently in force, in 2008. Initially confined to the Royal Palace, the University soon spread through Coimbra, modifying the landscape, turning it into a university city and expanding it — in the 20th century, with the creation of Pólo 2, dedicated to engineering and technology, and in the present century with a 3rd Pólo for health sciences. With an inescapable historical heritage, the UC celebrated its 725th anniversary in 2015. Because of its unique material and immaterial heritage, fundamental in the history of European and world scientific culture, it is deemed World Heritage by the UNESCO since 2013. At present, its structure comprises organic teaching and research units, organic research units, and units and services mainly focused on supporting scientific, pedagogical, cultural, sports, administrative and social and community relations activities. Main landmarks - 13th/16th centuries: 1290: The Portuguese Estudo Geral is created, with D. Dinis's signature of the "Scientiae thesaurus mirabilis", confirmed by the bull "De statu regni Portugaliae" by Pope Nicholas IV. It includes the faculties of Arts, Canon Law (Canons), Civil Law (Laws) and Medicine. The University begins its operation in Lisbon; 1309: The Estudo Geral receives its 1st Statutes, with the name "Charta magna privilegiorum"; 1537: The UC is permanently installed in Coimbra; 1544: All Faculties of the UC are brought together in the Páteo das Escolas; 1597: The Palace of the Alcáçova is acquired from Dom Filipe I. It is immediately renamed Paço das Escolas. Main landmarks - 17th/19th centuries: 1772: The UC receives the "Pombaline Statutes", which, among other aspects, create the faculties of Mathematics and Natural Philosophy, and reform the studies of Medicine and those of the faculties of Laws and Canons. The teaching reform recommended by these statutes results in the need for new scientific establishments, leading to the construction of new buildings for the Laboratório Químico (Chemical Laboratory), the Observatório Astronómico (Astronomical Observatory) and the Imprensa da UC (UC Press), as well as the creation of the core of the Jardim Botânico (Botanical Garden); 1773: The Museu de História Natural (Museum of Natural History), the oldest Portuguese museum, is created. In 1885 it is subdivided into sections, which resulted in the creation of 4 institutes: Zoology, Botany, Mineralogy and Geology, and Anthropology; 1773: The Gabinete de Física Experimental (Cabinet of Experimental Physics) begins its operation; 1836: The Faculties of Laws and Canons are merged into the new Faculty of Law. Main landmarks 20th/21st centuries: 1911: "Republican Statutes". The Faculty of Theology is extinguished and the Faculty of Arts and Humanities created (incorporating the Faculty of Theology's teachers). The old Faculties of Mathematics and Natural Philosophy are merged to give way to the Faculty of Sciences; 1921: The Faculty of Pharmacy (FFUC) is founded; 1948 to 1956: The University's Alta is renewed: The Arquivo da Universidade (University Archive) building is inaugurated, as are the Faculty of Arts and Humanities, the Biblioteca Geral (General Library) and Faculty of Medicine buildings; 1961: Inauguration of the UC Stadium complex; 1966: Creation of SASUC; 1969: University renewal: Inauguration of the Mathematics Section building. Academic crisis of 1969; 1972: The Faculty of Sciences is transformed into the Faculty of Sciences and Technology (FCTUC); 1972: Creation of the Faculty of Economics; 1975: The University's Alta is renewed: Inauguration of the Departments of Physics and Chemistry buildings; 1980: Creation of the Faculty of Psychology and Educational Sciences (FPCEUC); 1987: The University Hospitals are transferred to their new facilities, next to the future Health Sciences Centre; 1991: On the University's initiative, the Instituto Pedro Nunes is created to promote technology innovation and transfer, establishing the link between the scientific and technological environment and the productive sector; 1992: Work begins on the installation of UC's Pólo 2; 1997: Creation of the Faculty of Sports Sciences and Physical Education (FCDEFUC); 2001: Work begins at the Pólo of Health Sciences, to where the Faculty of Medicine and the Faculty of Pharmacy were gradually transferred, as well as several centres and R&D units; 2001: The Institute for Interdisciplinary Research (III) is created; 2006: Creation of the College of Arts (CA); 2008: The new Statutes are published; 2010: The application for UNESCO World Heritage is submitted. The new structure of UC's Administration comes into operation, with a Shared Services Centre; 2012: Reorganization of research support areas; 2013: UNESCO World Heritage Classification; 2014: Publication of the regulation of special access and admission competitions for international students to undergraduate and integrated of masters programs in the UC, stimulating the institutions' internationalization; 2016: The regulation of the UC's technology platforms is published, consolidating advanced technological resources dedicated to scientific and technological development; 2017: Publication of the Regulation of Provision of Service of UC Teachers.

A5. Missão da Instituição:

A Universidade de Coimbra é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. A Universidade tem o dever de contribuir para: a) A compreensão pública das humanidades, das artes, da ciência e da tecnologia, promovendo e organizando ações de apoio à difusão da cultura humanística, artística, científica e tecnológica, disponibilizando os recursos necessários a esses fins; b) O desenvolvimento de atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimento, assim como de valorização económica do conhecimento científico; c) A promoção da mobilidade efetiva de docentes e investigadores, estudantes e diplomados, tanto a nível nacional como internacional, designadamente no espaço europeu de ensino superior e

no espaço da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa. Assim, a criação, difusão e transferência do conhecimento nos mais diversos domínios, em interligação com a sociedade, a nível nacional e a nível internacional, e com particular destaque no espaço europeu de ensino superior e no espaço da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa, constituem em si o cumprimento da missão da UC, prosseguindo os seguintes fins:

- a) A formação humanística, filosófica, científica, cultural, tecnológica, artística e cívica; b) A promoção e valorização da língua e da cultura portuguesas; c) A realização de investigação fundamental e aplicada e do ensino dela decorrente; d) A contribuição para a concretização de uma política de desenvolvimento económico e social sustentável, assente na difusão do conhecimento e da cultura e na prática de atividades de extensão universitária, nomeadamente a prestação de serviços especializados à comunidade, em benefício da cidade, da região e do país; e) O intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres nacionais e estrangeiras; f) A resposta adequada à necessidade de aprendizagem ao longo da vida; g) A preservação, afirmação e valorização do seu património científico, cultural, artístico, arquitetónico, natural e ambiental; h) A contribuição, no seu âmbito de atividade, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, com especial relevo para os países de expressão oficial portuguesa e os países europeus, no quadro dos valores democráticos e da defesa da paz. Depositária de um legado histórico multissecular e matriz cultural do espaço da lusofonia, a UC é uma instituição desde sempre aberta ao mundo, à cooperação entre os povos e à interação das culturas, no respeito pelos valores da independência, da tolerância e do diálogo, afirmando-se pela conjugação da tradição, da contemporaneidade e da inovação.*

A5. Institution's Mission:

The University of Coimbra is an institution of creation, critical analysis, transmission and diffusion of culture, science and technology. Through research, teaching and community service, it contributes to economic and social development, to the defence of the environment, the promotion of social justice and informed and responsible citizenship, as well as the consolidation of sovereignty based on knowledge. It is the University's duty to contribute to:

- a) The public understanding of the humanities, arts, sciences and technology, by promoting and organizing actions to support the dissemination of humanistic, artistic, scientific and technological culture, and making available any resources necessary to that end; b) The development of activities linked to society, namely the dissemination and transfer of knowledge, as well as economic valuation of scientific knowledge; c) The mobility of teachers and researchers, students and graduates, both nationally and internationally, namely in the European higher education area and in the Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (Community of Portuguese Speaking Countries, PALOP).*

The creation, dissemination and transfer of knowledge in the most diverse domains, in interconnection with society, at a national and international level — with particular emphasis in the European higher education area and the Community of Portuguese Speaking Countries — are in themselves the fulfilment of the UC's mission, by pursuing the following purposes:

- a) Humanistic, philosophical, scientific, cultural, technological, artistic and civic formation; b) Promotion of the Portuguese language and culture; c) The carrying out of fundamental and applied research and its teaching; d) Contributing to a sustainable economic and social development policy, based on the dissemination of knowledge and culture and on university outreach activities, namely the provision of specialized services to the community, for the benefit of the city, the region and the country; e) Cultural, scientific and technical exchange with national and foreign counterparts; f) Adequate response to the need for lifelong learning; g) The preservation, affirmation and valorisation of its scientific, cultural, artistic, architectural, natural and environmental heritage; h) Contributing, within its scope of activity, to international cooperation and to the rapprochement between peoples, with special emphasis on Portuguese-speaking countries and European countries, within the framework of democratic values and the defence of peace.*

As a multiseccular institution and cultural matrix of the Lusophone space, the UC has always been open to the world, to cooperation among peoples and to the interaction of cultures — with respect for the values of independence, tolerance and dialogue — by bringing together tradition, contemporaneity and innovation.

A6. Projeto educativo, científico e cultural (artigo 11.º, n.º 3, da LBSE; artigo 3.º, n.º 1 e artigo 40.º do RJIES)

A UC, considerando a sua missão, identifica como pilares estratégicos a investigação, o ensino e a ligação à comunidade. A atividade de investigação e desenvolvimento (I&D) e a produção científica são desenvolvidas no âmbito das unidades de I&D e projetos. A este nível o Instituto de Investigação Interdisciplinar (IIIUC) tem um papel de relevo, promovendo a articulação entre as 39 unidades que o compõem: a investigação desenvolvida situa-se nas áreas das Ciências Sociais e Humanidades, Ciências Exatas e da Engenharia, Ciências da Vida e da Saúde e Ciências Naturais e do Ambiente. A missão prioritária do IIIUC consiste em promover a investigação avançada, o cruzamento entre áreas de saber e agregação de equipas, no sentido de garantir capacidade de afirmação internacional da investigação científica da UC. Ainda neste âmbito, as 40 unidades de I&D da UC com avaliação pela FCT contribuem ativamente para a produção de conhecimento que origina publicações científicas em jornais de referência nas várias especialidades. Relativamente ao ensino, a UC tem como missão assegurar a disponibilização de uma oferta educativa que proporcione uma formação académica de excelência, promotora do desenvolvimento de competências científicas e técnicas, bem como da capacidade de conceção, inovação e análise crítica por parte dos estudantes e diplomados, sustentada pela constante criação do saber. O ensino ministrado através das 10 Unidades Orgânicas (UO) de Ensino e Investigação engloba todas as atividades de formação e ensino universitário, que visam não só conferir graus académicos (licenciatura, mestrado integrado, mestrado, doutoramento), mas também formação não conferente de grau. O ensino é adaptado às exigências do mercado de trabalho, é internacionalizado e tem a investigação científica como elemento central. Assim, a qualidade científica da UC, alicerçada no trabalho desenvolvido nas unidades de I&D, reflete-se numa oferta

formativa de ensino ampla e atualizada, certificada em todos os níveis de ensino superior, com uma avaliação média global dos estudantes muito positiva ao nível das condições de funcionamento dos cursos, da qualidade das aprendizagens e sobretudo da qualidade dos docentes. Na UC o pilar de ligação à comunidade é abrangente, contemplando as áreas de transferência de conhecimento, inovação e empreendedorismo, disseminação de conhecimento (congressos, seminários ou similares), prestação de serviços à comunidade, redes e parcerias, desporto, cultura, património e turismo. A este nível, para além das atividades desenvolvidas nas UO, as Unidades de Extensão Cultural e de Apoio à Formação (UECAF) têm um papel incontornável na promoção da ligação à Sociedade. Assim, Biblioteca Geral, Arquivo, Imprensa, Museu da Ciência, Centro de Documentação 25 de Abril, Teatro Académico de Gil Vicente, Biblioteca das Ciências da Saúde, Jardim Botânico e Estádio Universitário, promovem atividades científicas, culturais e desportivas para a comunidade UC e para a Sociedade em geral, disponibilizando coleções bibliográficas e museológicas sem paralelo, e também uma sala de espetáculos com um elevado índice de utilização e instalações desportivas abertas à comunidade. A UC desenvolve ainda um conjunto extenso de atividades de transferência de saberes, apoio ao empreendedorismo e desenvolvimento do tecido empresarial, destacando-se o importante papel de estruturas como o Biocant ou a incubadora do IPN, já proclamada a melhor incubadora de base tecnológica do mundo e que, na última década, gerou mais de 140 empresas, muitas delas spin-offs da UC que hoje representam um volume de vendas anual acima dos 70 milhões de euros (35% dos quais para exportação), empregando mais de 500 profissionais altamente qualificados. Resumindo, o projeto educativo, científico e cultural da UC responde aos desafios que se colocam atualmente às universidades. Através das suas unidades e serviços, a UC assegura a: a) produção de conhecimento científico conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência nos domínios do saber que cultiva; b) promoção de formação de qualidade que favorece a posterior inserção dos graduados na vida ativa, bem como a integração de novos públicos no âmbito do paradigma da aprendizagem ao longo da vida; c) prestação de serviços de qualidade, através da aplicação do conhecimento produzido, tendo como objetivo o reforço da capacidade de intervenção junto da comunidade; d) promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos estudantes, atendendo à diversidade e visando a integração. Este compromisso é suportado pela disponibilização de um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado nas áreas do saber oferecidas, que desenvolve investigação e outras atividades profissionais de alto nível que resultam em produção científica relevante, a nível nacional e internacional. A qualidade da coordenação dos ciclos de estudo lecionados é também garantida. As UO de ensino e investigação têm autonomia científica e pedagógica e uma direção própria, embora alinhada, nas suas iniciativas e atividades, com a estratégia da UC. Paralelamente, a UC dispõe de recursos materiais e de apoio próprios à sua missão, disponibilizando espaços letivos, equipamentos, bibliotecas e laboratórios adequados aos ciclos de estudo que ministra, à investigação e às iniciativas de ligação à comunidade, e que têm sido regularmente alvo de melhorias. Suportado por um modelo de gestão que envolve docentes, investigadores e estudantes, entre outros, o funcionamento da UC é suportado pela Administração, serviço de apoio central à governação, e pelos Serviços de Ação Social (SASUC) cuja missão tem como objetivo primordial o apoio aos estudantes, concretizado em medidas de apoio social direto e indireto.

A6. Educational, scientific and cultural project (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd, no. 1, article 40th of RJIES): *Considering its mission, the UC identifies research, teaching and connection to the community as its strategic pillars. Research and development (R&D) and scientific production are carried out within R&D units and projects. The Instituto de Investigação Interdisciplinar has an important role at this level, as it fosters cooperation between the 39 units that comprise the University: research is developed in the areas of Social Sciences and Humanities, Exact and Engineering Sciences, Life and Health and Natural and Environmental Sciences. The IIIUC's priority mission is to promote advanced research, intersection between different fields of knowledge and joint teamwork, in order to ensure international affirmation ability of the UC's scientific research. Still within this scope, the 40 R&D Fundação para a Ciência e Tencologia (Foundation for Science and Technology, FCT) evaluated units of the UC actively contribute to the production of knowledge that generates scientific publications in reference journals in various specialties.*

With regard to education, the UC's mission is to provide excellent academic training and promote the development of scientific and technical competences as well as the capacity for conception, innovation and critical analysis by both students and graduates, sustained by the constant creation of knowledge. Teaching provided through the 10 Organic Units (UO) of Education and Research encompasses all activities of university education and teaching — not only by conferring academic degrees (undergraduate, master's degree, integrated master's, doctorate), but also by providing non-degree awarding training. Education is internationalised, adapted to the demands of the job market, and has scientific research at its core. The UC's scientific quality, based on the work carried out in the R&D units, is thus reflected in a broad and updated academic offer certified at all levels of higher education, with a very positive overall student evaluation regarding the functioning conditions of the courses, the quality of learning and, above all, the quality of teachers.

In the UC, community liaison is comprehensive and covers the areas of knowledge transfer, innovation and entrepreneurship, dissemination of knowledge (congresses, seminars and similar), service to the community, networks and partnerships, sport, culture, heritage and tourism. At this level, apart from the activities carried out by the UOs, the Cultural Outreach and Training Support Units (UECAF) — the Biblioteca Geral, the Arquivo, the Imprensa da Universidade, the Museu da Ciência (Museum of Science), the Centro de Documentação 25 de Abril (25 de Abril Documentation Centre), the Teatro Académico Gil Vicente (Gil Vicente Academic Theatre, TAGV), the Library of Health Sciences, the Jardim Botânico (Botanical Garden) and the Estádio da Universidade (University Stadium) — have an indispensable role in fostering a connection with society. They achieve it by promoting scientific, cultural and sport activities for the UC community and for society in general, and by providing unparalleled bibliographical and museological collections, as well as a highly requested theatre venue (TAGV) and

sports facilities (University Stadium) open to the public. The UC also develops an extensive set of activities of knowledge transfer, support to entrepreneurship and development of the business fabric — with important structures such as Biocant or the IPN incubator, already declared the best technology-based incubator in the world, with more than 140 companies (many of them UC spin-offs) created in the last decade, which today represent an annual turnover of more than 70 million euros (35% of which for export) and employ more than 500 highly qualified professionals.

In short, the UC's educational, scientific and cultural project answers the challenges facing universities today. Through its units and services, the UC ensures: a) the production of scientific knowledge conducive to its affirmation as a centre of excellence in its fields of knowledge; b) quality education that favours the subsequent insertion of graduates in active life, as well as the integration of new publics in the framework of the lifelong learning paradigm, c) provision of quality services, through the application of knowledge produced, aiming at strengthening intervention capability in the community; d) conditions of educational success and social development of students, taking diversity and integration into account. This commitment is supported by a highly qualified, highly specialized academic staff which develops research and other high-level professional activities that result in relevant scientific production at a national and international level. The quality of coordination of study cycles is also guaranteed. The teaching and research UOs have scientific and pedagogical autonomy and their own direction, albeit they're aligned with UC strategy in their initiatives and activities. At the same time, the UC has material and support resources specific to its mission — educational spaces, equipment, libraries and laboratories —, regularly improved and appropriate to every study cycle, research and community-oriented initiative. Reinforced by a management model that involves teachers, researchers and students, among others, the UC's operation is carried out by the Administration — a support service central to its governance —, and by the Social Action Services (SASUC), whose main mission is to help students, through direct and indirect social support measures.

A7. Organização e gestão

A7.1. Órgãos de governo:

O governo da Universidade de Coimbra é exercido pelo Conselho Geral, pelo Reitor e equipa Reitoral e pelo Conselho de Gestão, de acordo com os Estatutos.

O Conselho Geral é constituído por 35 membros: 18 representantes dos professores e investigadores; 5 representantes dos estudantes; 2 representantes dos trabalhadores não docentes e não investigadores; e 10 personalidades externas à Universidade de Coimbra. Das competências deste órgão destacam-se a eleição do Reitor, a apreciação dos atos do Reitor e do Conselho de Gestão, a proposta das iniciativas que considere necessárias ao bom funcionamento da Universidade e a aprovação das alterações dos Estatutos, ouvido o Senado. Compete ao Conselho Geral, sob proposta do Reitor, aprovar os planos estratégicos de médio prazo e o plano de ação para o quadriénio do mandato do Reitor; aprovar as linhas gerais de orientação da Universidade nas diversas áreas; aprovar o plano anual de atividades bem como o relatório anual de atividades, a proposta de orçamento e as contas anuais consolidadas, acompanhadas do parecer do fiscal único; e fixar as propinas a pagar pelos estudantes relativamente aos cursos conferentes de grau. O Conselho Geral pronuncia-se, ainda, sobre outros assuntos que o Reitor submeta à sua apreciação.

O Reitor é o órgão superior de governo e de representação externa da Universidade. Entre as competências do Reitor estão, para além da elaboração e apresentação ao Conselho Geral das propostas referidas anteriormente, tomar as medidas necessárias à garantia da qualidade do ensino, da investigação, do desenvolvimento e da inovação, superintender na gestão dos assuntos académicos e pedagógicos e dos recursos humanos, bem como na gestão administrativa e financeira da Universidade e dos SASUC, além de exercer o poder disciplinar, entre outras funções. Para o apoiarem no cumprimento do seu cargo, o Reitor pode nomear Vice-Reitores e, para o coadjuvarem no exercício de funções específicas, Pró-Reitores.

O Conselho de Gestão tem a responsabilidade de condução da gestão administrativa, patrimonial, financeira e dos recursos humanos da Universidade, assim como de fixação de taxas e emolumentos. Nos termos dos Estatutos da Universidade de Coimbra, este órgão pode ainda delegar nos órgãos próprios das unidades orgânicas e nos dirigentes dos serviços as competências consideradas necessárias a uma gestão descentralizada e eficiente. É constituído pelo Reitor, que preside, por um Vice-Reitor por ele designado e pela Administradora da Universidade. O Reitor pode ainda designar até mais dois elementos, podendo ser convocados para participar nas reuniões do Conselho de Gestão, sem direito de voto, os Diretores das Faculdades e de outras unidades orgânicas, os responsáveis pelos serviços da Universidade e representantes dos estudantes e do pessoal não docente e não investigador.

Informação detalhada sobre o Conselho Geral, Equipa Reitoral e Conselho de Gestão pode ser consultada em <http://www.uc.pt/governo/orgaos>.

Para além destes órgãos, importa ainda referir o Senado e o Provedor do Estudante.

O Senado é um órgão de natureza consultiva que coadjuva o Reitor na gestão da Universidade de Coimbra, em especial no que se refere à coordenação das atividades de investigação científica, de oferta educativa, de desenvolvimento e inovação, à gestão da qualidade, à mobilidade de professores e estudantes no seio da Universidade, às relações internacionais e à gestão dos recursos financeiros e dos espaços pertencentes à Universidade. Integram o Senado, o Reitor, que preside, os Diretores de todas as unidades orgânicas, um estudante por cada unidade orgânica de ensino e investigação e dois trabalhadores não docentes e não investigadores.

Já o Provedor do Estudante tem como funções a defesa e promoção dos direitos e interesses legítimos dos estudantes da Universidade de Coimbra. O Provedor é designado pelo Conselho Geral, sob proposta do Reitor,

depois de ouvido o Senado, para um mandato de 3 anos, de entre pessoas de comprovada reputação, credibilidade e integridade pessoal junto da comunidade universitária e, designadamente, junto dos estudantes.

As unidades orgânicas dispõem dos seus órgãos de governo e de direção, cabendo a gestão corrente da Administração e dos Serviços de Ação Social às respetivas administradoras. Nos SASUC, além do Reitor, os órgãos de governo compreendem o Conselho de Ação Social.

Assim, de acordo com os estatutos da Universidade de Coimbra e dos respetivos estatutos das UO, são órgãos de governo e gestão das Faculdades, a Assembleia da Faculdade, o Diretor, o Conselho Científico e o Conselho Pedagógico [Faculdade de Letras; de Direito; de Medicina; de Ciências e Tecnologia; de Farmácia; de Economia; de Psicologia e Ciências da Educação; e de Ciências do Desporto e da Educação Física]. As faculdades podem estruturar-se em departamentos, entendidos como subunidades de ensino e investigação. Nos termos dos mesmos estatutos, são órgãos dos departamentos das Faculdades de Letras e de Ciências e Tecnologia, o Diretor do Departamento e a Comissão Científica do Departamento. São órgãos de governo e gestão das demais Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação, o Diretor; o Conselho Científico e o Conselho Pedagógico [Instituto de Investigação Interdisciplinar e Colégio das Artes].

O governo e gestão Unidades Orgânicas de Investigação é exercido pelo Diretor e pelo Conselho Científico. [Instituto de Ciências Nucleares Aplicadas à Saúde e do Tribunal Universitário Judicial Europeu].

A gestão das Unidades de Extensão Cultural e de Apoio à Formação é exercida por um diretor, nomeado pelo Reitor.

A7.1. Management bodies:

According to the Statutes, the government of the University of Coimbra is exercised by the General Council, the Rector and Rectoral team, and the Board of Management.

The General Council consists of 35 members: 18 representatives of teachers and researchers; 5 student representatives; 2 representatives of non-teaching and non-research workers; and 10 external entities to the University of Coimbra. Among its powers are included electing the Rector, reviewing the acts of the Rector and the Board of Management, proposing any initiatives deemed necessary for the proper functioning of the University and approving amendments to the Statutes, after consultation with the Senate. It is the responsibility of the General Council, on recommendation of the Rector, to approve medium-term strategic plans and the plan of action for the four-year term of office of the Rector; to approve University guidelines in its various domains; to approve the annual activity plan as well as the annual activity report, the proposed budget and the consolidated annual accounts, accompanied by the opinion of the sole auditor; and to set the tuitions fees to be paid by the students for degree courses. The General Council also decides on other matters that the Rector submits for its consideration.

The Rector is the University's highest body of government and external representation. In addition to preparing and presenting the above-mentioned proposals to the General Council, the Rector's duties include taking the necessary measures to guarantee the University's quality of teaching, research, development and innovation, supervising the management of academic and pedagogical matters and human resources, the administrative and financial management of the University and SASUC, as well as exercising disciplinary power, among other functions. In order to assist him in fulfilling his office, the Rector may appoint Vice-Rectors, as well as Pro-Rectors to assist him in the performance of specific duties and roles.

The Board of Management is responsible for conducting the administrative, patrimonial, financial and human resources management of the University, as well as for setting fees and charges. Under the terms of the Statutes of the University of Coimbra, this body may also delegate to the organs of the organic units and the directors of the services whatever competencies deemed necessary for a decentralized and efficient management. It is made up by the Rector, who presides, by a Vice-Rector appointed by him and by the Administrator of the University; the Rector may also appoint up to two more elements. The Directors of Faculties and other organizational units, as well as those responsible for University services and the representatives of students and non-teaching and non-researcher staff may be called to participate in Board of Management meetings, without the right to vote.

Detailed information about the General Council, Rectoral Team and Board of Management can be found at <http://www.uc.pt/governo/orgaos> (Portuguese).

In addition to these bodies, it is also important to mention the Senate and the Student Ombudsman.

The Senate is an advisory body that assists the Rector in the management of the University, particularly in the coordination of scientific research activities, education offer, development and innovation, quality management, teacher and student mobility within the University, international relations and the management of financial resources and spaces belonging to the University. The Senate is comprised by the Rector, who presides over it, the Directors of all the organic units, one student for each organic unit of teaching and research and two non-teaching and non-research workers.

The Student Ombudsman, in turn, is responsible for protecting and promoting the legitimate rights and interests of students at the University of Coimbra. The Ombudsman shall be appointed by the General Council on a proposal from the Rector, after consultation with the Senate. The Ombudsman, chosen from among persons of proven reputation, credibility and personal integrity to the university community and, in particular, to students, is appointed for a term of three years.

At SASUC, besides the Rector, the governing bodies includes the Social Action Council.

While the Administration and Social Action Services are managed by their respective administrators, each organic unit has its governing and management bodies. Thus, in accordance with the Statutes of the University of Coimbra and each UO's respective statute, the governing and management bodies of the Faculties are: the Faculty Assembly, the Director, the Scientific Council and the Pedagogical Council [Faculty of Arts and Humanities; Faculty of Law; Faculty of Medicine; Faculty of Sciences and Technology; Faculty of Pharmacy; Faculty of Economics; Faculty of Psychology and Education Sciences; and Faculty of Sports Sciences and Physical Education]. Faculties

can be structured in departments, understood as subunits of teaching and research. According to the same statutes, the Department's Director and Scientific Committee are organs of the Faculties of Arts and Humanities and of the Faculty of Sciences and Technology. As for the remaining Organic Units of Education and Research, their governing and managing organs are the Director, the Scientific Council and the Pedagogical Council [Institute of Interdisciplinary Research and Colégio das Artes].

The government and management of Organic Units of Research is exercised by the Director and by the Scientific Council [Institute of Nuclear Sciences Applied to Health and the European Judicial University Court].

The management of the Cultural Outreach and Training Support Units is carried out by a director, appointed by the Rector.

A7.2. Adequação dos órgãos de governo (artigo 40.º e) e f) do RJIES):

A UC goza de autonomia científica e pedagógica, permitindo-lhe definir livremente os objetivos da investigação que desenvolve e do ensino que ministra, estabelecer a política cultural, de desenvolvimento e de inovação e aprovar os planos de estudo e os cursos que oferece. De acordo com os princípios de governação da UC, salvaguardada a unidade de decisão e ação estratégica, o governo da Universidade assenta numa gestão descentralizada conferindo às Faculdades e demais UO o gozo de autonomia científica e pedagógica que se reflete nos seus órgãos de governo. Assim, as atividades de investigação científica de natureza disciplinar e interdisciplinar decorrem nas Faculdades, nas demais UO de ensino e investigação e nas Unidades Orgânicas de investigação. O Diretor da Faculdade, a quem cabe, entre outras, informar a Faculdade sobre as linhas gerais da UC no plano científico e pedagógico, é eleito por 2 anos de entre os Professores e Investigadores doutorados. O Conselho Científico das Faculdades, a quem compete, entre outras, definir, programar e executar a sua investigação e demais atividades científicas e artísticas, é composto pelo Diretor da Faculdade, pelos representantes dos Professores e Investigadores de carreira e os doutores que exercem funções docentes e/ou de investigação na UC, e pelos representantes das Unidades de Investigação reconhecidas e avaliadas positivamente. Nas Faculdades estruturadas em Departamentos existe ainda 1 Diretor de Departamento eleito por 2 anos pela Comissão Científica, a quem cabe assegurar, entre outros, o seu funcionamento científico-pedagógico. A Comissão Científica, a quem cabe, entre outras, pronunciar-se sobre as linhas gerais da ação do Departamento no que se refere à atividade científica, ao plano pedagógico e à prestação de serviços à comunidade, tem entre 15 e 20 membros e é composta por doutores a TI. O Conselho Científico das demais UO de Ensino e Investigação tem entre 15 e 25 membros, incluindo o Presidente, todos Investigadores doutorados. O Conselho Científico das UO de Investigação a quem compete, entre outras, definir a sua política de investigação científica, tem 15 membros, incluindo o presidente que é o Diretor da UO e 14 Investigadores. O Conselho Pedagógico das Faculdades, a quem compete, entre outras, pronunciar-se sobre a criação dos seus ciclos de estudo e sobre as estruturas curriculares dos cursos ministrados e metodologias de ensino, bem como a monitorização do desempenho pedagógico da Faculdade e dos docentes, é composto pelo Presidente, que é o Diretor da Faculdade, e representantes dos docentes e dos estudantes, eleitos nos termos estabelecidos nos Estatutos das Faculdades. Os ciclos de estudo ministrados pela UC têm ainda um Coordenador/Diretor de curso, titular do grau de doutor na área de formação fundamental do ciclo de estudos e que se encontra em regime de tempo integral, a quem compete, entre outras, coordenar, no plano científico-pedagógico, o curso e as suas atividades.

A7.2. Adequacy of the management bodies (article 40th e) and f) of RJIES):

The UC enjoys scientific and pedagogical autonomy, allowing it to freely define its own research and teaching objectives, to establish its own cultural, development and innovation policy and approve its study plans and the courses on offer. According to the UC's principles of governance, and safeguarding every decision-making and strategic action unit, the University's government is based on decentralized management, by conferring on Faculties and other UOs the same degree of scientific and pedagogical autonomy that is reflected in their governing bodies.

Scientific research activities of a disciplinary and interdisciplinary nature take place in Faculties, in other teaching and research UOs and in research UOs. The Director of the Faculty — responsible, among other duties, for informing the Faculty about the UC's general scientific and pedagogical lines — is elected for 2 years from among the Faculty's academic staff and PhD researchers. The Scientific Council of the Faculties — which is responsible, among other things, for defining, programming and carrying out its research and other scientific and artistic activities — is made up of the Director of the Faculty, the Professors and Researchers' representatives and the doctorates who carry out teaching duties and/or research in the UC, and representatives of the Research Units recognized and evaluated positively. In Faculties structured in Departments there is also 1 Department Director elected for two years by the Scientific Committee, who must ensure, among others, its scientific and pedagogical functioning. The Scientific Committee — which is responsible for, among others, the general lines of action of the Department regarding scientific activity, the pedagogical plan and the provision of services to the community — is made-up of between 15 and 20 full-time doctorates. The Scientific Council of the remaining Education and Research Units has between 15 and 25 members, including the President, all PhD Researchers. The Scientific Council of the Research Units, which is responsible, among other things, for defining its scientific research policy, has 15 members, including the President — the Director of the UO in question — and 14 Researchers. The Pedagogical Council of the Faculties, responsible, among other things, for giving its views on the creation of its study cycles and on the curricular structures and teaching methodologies of courses, as well as the monitoring of the pedagogical performance of the Faculty and the teachers, comprises the President — Director of the Faculty in question —, and representatives of teachers and students, elected according to the Statutes of the Faculties. UC study cycles also have a Coordinator/Course Director, a full-time worker and holder of a doctoral degree in the

cycle's fundamental field of knowledge; responsible, among others, for scientifically and pedagogically coordinating the course and its activities.

A7.3. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1 c) do RJAES):

Existe, a nível institucional, e está certificado pela A3ES (segue para A7.3.1)

A7.3.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

A UC tem vindo a implementar um sistema de gestão único, transversal a todas as UO, que visa simultaneamente as vertentes estratégica e operacional, que é baseado em princípios de gestão do risco e melhoria contínua, e que constitui um instrumento de apoio à tomada de decisão. Este sistema, designado Sistema de Gestão da UC (SG.UC), iniciou em 2014 uma fase crucial, que culminou com a sua avaliação externa pela A3ES. O resultado desse processo, conhecido em 2015, traduziu-se na certificação condicional do sistema pelo período de um ano, decisão tomada pelo CA da A3ES em concordância com a CAE. As condições a cumprir definiam a necessidade de: a) reforçar a unidade curricular como objeto de análise, promoção e melhoria da qualidade; b) definir a obrigatoriedade de preenchimento dos relatórios de unidade curricular, com base nos inquéritos aos docentes; c) assegurar uma taxa de preenchimento dos relatórios de curso igual a 100%. A CAE apresentou ainda recomendações adicionais que a UC considerou no âmbito do processo de melhoria contínua, relacionadas com a promoção de uma maior participação das partes interessadas, com o reforço do sistema nas vertentes de investigação e internacionalização, e com o reforço das fases de reflexão e de meta-avaliação. Passados mais de 2 anos, a UC considera que cumpriu as condições definidas, desenvolvendo substancialmente o SG.UC e tornando-o num efetivo instrumento de apoio à gestão estratégica e operacional, tal como explicitado nos 2 relatórios de progresso apresentados à A3ES que descrevem sucintamente as ações de melhoria implementadas quer na sequência das recomendações da CAE, quer como consequência natural dos múltiplos exercícios de planeamento, monitorização e avaliação desenvolvidos internamente. Sumariamente, o preenchimento do inquérito aos docentes, que cumpre o papel de relatório de unidade curricular, passou a ser de preenchimento obrigatório, tal como o preenchimento dos relatórios de autoavaliação dos cursos. No 1.º caso a taxa de resposta ronda já os 90% e no 2.º é de 100%. Adicionalmente, a UC implementou vários mecanismos que têm como objetivo assegurar o desenvolvimento do ciclo PDCA – Plan, Do, Check, Act – ao nível do sistema como um todo, bem como ao nível de cada um dos processos que o compõem, promovendo a reflexão e a meta-análise, exercícios que contam com a participação das várias partes interessadas. Esta nova abordagem, sustentada na articulação entre os processos de planeamento, avaliação e melhoria contínua, e impulsionada por um Plano da Qualidade definido de forma alinhada com o atual ciclo de planeamento estratégico, tem permitido desenvolver inúmeras ações que têm contribuído para a otimização do SG.UC e dos vários processos que o compõem, remetendo a UC para uma reflexão constante em todas as áreas de atuação. Toda a documentação do SG.UC, incluindo os documentos estruturantes e o relatório de auditoria pela A3ES, está disponível na página web www.uc.pt/damc/sguc.

A7.3.1. System evolution (when system certified by A3ES)

The UC has been implementing a single management system, common to all its units. It is a decision-making support tool, aimed at both strategic and operational aspects and based on principles of risk management and continuous improvement. This system, called the UC Management System (SG.UC), began a crucial phase in 2014 that culminated in its external evaluation by the A3ES. The result of this process, made known in 2015, resulted in the system's conditional certification for a period of one year, a decision taken by the A3ES's CA in agreement with the Comissão de Avaliação Externa (External Evaluation Committee, CAE). Conditions to be met defined the need to: a) strengthen the curricular unit as an object of analysis, promotion and improvement of quality; B) make mandatory the completion of curricular unit reports, based on the inquiries to teachers; C) ensure a completion rate of course reports equal to 100%. The CAE also presented additional recommendations for the University's consideration as part of its process of continuous improvement. These recommendations concerned promoting greater stakeholder participation, strengthening the system in the research and internationalization areas, and strengthening reflection and meta-evaluation stages. After more than two years, the UC considers that it has fulfilled the outlined conditions, substantially developing the SG.UC and making it an effective support tool for strategic and operational management, as explained in the two progress reports presented to the A3ES which describe succinctly the improvement actions implemented — either following CAE recommendations or as a natural consequence of the multiple internal planning, monitoring and evaluation exercises.

In short: the completion of the teacher survey, which fulfils the role of curricular unit report, is now mandatory, as is the completion of the self-report of the courses. In the 1st case the response rate is already 90%, while in the second case it is 100%. In addition, the UC has implemented several mechanisms that aim to ensure the implementation of the PDCA cycle — Plan, Do, Check, Act — on the system as a whole and on each of its component processes. These exercises promote reflection and meta-analysis while involving the various stakeholders. This new approach, driven by a Quality Plan built in line with the current strategic planning cycle, is based on the articulation between planning, evaluation and continuous improvement processes. It has allowed for numerous actions that have contributed to the SG.UC's optimization, prompting the UC's constant reflection in all areas of activity. All documentation of the SG.UC, including the structuring documents and A3ES audit report, is available on www.uc.pt/damc/sguc.

A7.3.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

Não aplicável.

A7.3.2. Brief description of system (when system not certified by A3ES):

Not applicable.

A7.3.2.1 Link para o manual de qualidade:

https://www.uc.pt/damc/manual/manual_sistema_gestao_15

A8. Ensino

A8.1. Procura e acesso (artigo 4º, nº 2 c) do RJAES):

O desafio de ser uma Universidade global obriga a uma ainda maior exigência no ensino. De modo a traduzir a sua política institucional, a UC definiu as seguintes iniciativas estratégicas:

1) Atrair os melhores estudantes numa base de recrutamento nacional e internacional

Consciente da necessidade de atrair e reter os melhores estudantes, a UC promove várias ações para aumentar a atratividade de uma forma global e dos melhores em particular. No que diz respeito à atratividade nacional e internacional dos cursos nos 3 ciclos, a UC disponibiliza uma oferta formativa de excelência, ajustada às necessidades da envolvente e procurando antecipar as áreas com futuro. A promoção do recrutamento de novos estudantes começa pela disponibilização de informação detalhada sobre a oferta formativa da UC e sobre as atividades das suas unidades/serviços. A página uc.pt/futurosestudantes permite que potenciais interessados acessem rapidamente a um conjunto de informação relevante sobre a oferta formativa, prazos de candidatura e experiência de estudar e viver em Coimbra, entre outra informação prática. Estes conteúdos, disponíveis em português, inglês e mandarim, são complementados com testemunhos de estudantes nacionais e internacionais, bem como de antigos estudantes, que falam sobre o que é ser estudante da UC. Os conteúdos são igualmente divulgados através das redes sociais nas quais a UC participa, numa estratégia de proximidade que vai permitindo a troca mais informal de experiências. As candidaturas através dos regimes gerais de Mudança de par Instituição-Curso e Reingresso, pelos concursos especiais de acesso ao ensino superior (Maiores de 23 Anos e Titulares de Curso Médio e Superior) e aos cursos de 2º e 3º ciclo podem ser asseguradas online na plataforma Inforestud@nte, simplificando o processo. Também os estudantes internacionais podem efetuar a sua candidatura assim, tendo ao seu dispor informação detalhada para cada contexto, p. ex. requisitos de acesso, prazos, taxas académicas, etc.. Ao nível do 3.º ciclo, são aproveitadas as oportunidades de financiamento de programas doutorais, facilitadoras da atribuição de bolsas. Por outro lado, têm sido desenvolvidas iniciativas transversais que contam com a participação das várias UO e também da Associação Académica de Coimbra (AAC), com o intuito de promover o recrutamento de novos estudantes. À semelhança de anos anteriores, em 2015 e em 2016, foram desenvolvidas várias ações de promoção e divulgação da oferta formativa para o público pré-universitário, nomeadamente ações em escolas e participação em feiras nacionais e internacionais, bem como ações in loco, de que são exemplo o evento “Um Dia na UC” e a “Universidade de Verão”, bem como o programa “UC na Escola”. A UC tem marcado presença na maior feira de educação e formação de âmbito nacional, a Futurália, bem como na Qualifica, dando a conhecer os cursos, as faculdades e os serviços que a Universidade tem para oferecer aos potenciais candidatos. Já o evento “Um Dia na UC” proporciona aos alunos do ensino básico e secundário a oportunidade de vivenciarem a realidade do mundo académico de Coimbra, de conhecerem melhor o(s) curso(s) e a(s) Faculdade(s) de eleição. Em 2015 participaram no “Um Dia na UC” 20 escolas nacionais e em 2016 participaram 12, provenientes de vários distritos. A “Universidade de Verão”, destinada a alunos do ensino secundário, e também do 9.º ano, permite experienciar uma série de atividades pedagógicas, em diversas áreas do saber e culturais, no sentido de, numa só semana, dar a conhecer o que de melhor se faz na Universidade e de permitir conhecer um pouco da cidade de Coimbra. Nos últimos anos este evento tem vindo a registar um crescimento no número de participantes. Na edição de 2015, dos 287 participantes, 32 frequentavam o 12.º ano, e, destes, 20 candidataram-se à UC, tendo 13 efetivado matrícula no ano letivo 2015/2016, o que corresponde a uma taxa de eficácia da ação de 40,6%. Já em 2016, dos 389 participantes da UV que resultaram do processo de seriação de 555 candidatos, 33 eram de nacionalidade estrangeira (destacando-se 17 participantes oriundos da República Popular da China). Para além destas iniciativas, as UO desenvolvem outras semelhantes, mais direcionadas à captação de estudantes para as suas áreas do saber. Considerando a 1.ª opção de cada um dos 25% melhores candidatos ao ensino superior a nível nacional (dados da 1.ª fase do concurso nacional de acesso de 2015 e 2016), é possível constatar que a UC registou um acréscimo da sua taxa de captação face aos anos anteriores, quer no total das IES (ensino público universitário e politécnico) – em 2015 - quer apenas no conjunto das IES de ensino público universitário – em 2015 e 2016. A UC teve uma taxa de captação dos 25% melhores candidatos ao ensino superior, a nível nacional, de 8,54% em 2016 (ligeiramente inferior ao ano anterior em 0,51 p.p). Quanto aos estudantes de 1.º ciclo admitidos via concurso para maiores de 23 anos, inscreveram-se em 2014/2015 57 estudantes, 45 em 2015/2016 e 60 em 2016/2017. Têm vindo a ser analisadas as possibilidades de melhoria na atração dos melhores estudantes, com vista ao desenvolvimento de ações que potenciem a escolha da UC para a realização do percurso académico. Face à queda demográfica que se tem vindo a sentir em Portugal, as previsões apontam para uma redução nos próximos anos de cerca de 25% no número de jovens com 18 anos. Assim, a captação de estudantes internacionais assume-se como um desígnio prioritário para o futuro da UC. O trabalho desenvolvido ao longo dos últimos anos demonstra que a UC está no bom caminho: o número de estudantes internacionais tem vindo a crescer de forma acentuada, sendo a universidade portuguesa mais procurada, destacando-se o Brasil como a principal origem destes estudantes, representando 75,7% do universo de estudantes internacionais. O principal trunfo para o recrutamento de estudantes internacionais é o enorme prestígio da UC, reconhecido internacionalmente, devendo ser potenciados todos os fatores de atratividade, como a investigação de excelência,

os melhores professores, a vida académica e as atividades associativas, culturais e desportivas disponíveis, bem como os serviços e infraestruturas de apoio à comunidade UC. As campanhas de divulgação na China, com presença em muitas feiras de educação superior e em muitas escolas, deverão em breve resultar num número de estudantes chineses muito superior. A atribuição de prémios e bolsas para os melhores estudantes internacionais também é uma estratégia da UC que permite não só alargar a base social de recrutamento, como promover a captação dos melhores.

2) Diversificação da oferta formativa, presencial e a distância, destinada a novos públicos e à formação ao longo da vida

Relativamente à segunda iniciativa estratégica, é essencial pensar nos novos públicos e especificamente na formação ao longo da vida, no sentido de atrair profissionais ativos no mercado de trabalho que pretendam atualizar os seus conhecimentos. A “formação executiva” é um mercado em franco crescimento, em que os interessados procuram a excelência, pelo que a UC tem procurado ir ao encontro das necessidades deste público específico através da diversificação da oferta formativa desta natureza. Assim, a UC procura assegurar a disponibilização de uma oferta formativa ao longo da vida que garanta o regresso, pelo menos uma vez ao longo da carreira profissional, de cada um dos seus antigos estudantes. A aposta dos últimos anos nos cursos não conferentes de grau deverá por isso ser continuada. Adicionalmente, sempre que possível, a UC promove a criação de cursos lecionados em parceria com instituições estrangeiras de ensino superior de reconhecido prestígio e com o aproveitamento de sinergias com outras instituições de ensino superior nacionais. Em termos de modalidades tem vindo a ganhar cada vez mais importância o ensino a distância, sendo neste contexto de destacar o consórcio com a Universidade Aberta. Este projeto tem permitido a disponibilizar nova oferta formativa não conferente de grau bem como avançar para a oferta formativa conferente de grau também na modalidade de ensino a distância. Merece ainda destaque a implementação dos programas Ano Zero – Programas preparatórios para estudantes internacionais, que permitem não só contribuir para a diversificação da oferta formativa, como para a captação de novos públicos.

Nota: as tabelas do anexo II relativas ao n.º de inscritos não incluem inscritos a elaborar dissertação, trabalho de projeto ou estágio final, de acordo com a metodologia seguida pelo RAIDES.

A8.1. Demand and admission (article 4th, no. 2 c), of RJAES):

The challenge of being a global university entails an even greater degree of rigorousness in teaching. In order to deliver on its institutional policy, the UC has defined the following strategic initiatives:

1) Attract the best students on a national and international recruitment basis

*Aware of the need to attract and retain the best possible students, the UC promotes various actions to increase its institutional attractiveness. With regard to the national and international attractiveness of the courses in its 3 study cycles, the UC offers excellence in education, with an educational offer adjusted to the needs of the job market and which also seeks to anticipate future areas of interest. Promoting the recruitment of new students starts with making available detailed information about the academic offer offered by the UC and its units/services' activities. The uc.pt/futurosestudantes page allows potential interested parties to quickly access a set of relevant information on the educational offer, application deadlines and the experience of studying and living in Coimbra, among other practical information. These contents are available in Portuguese, English and Chinese, and they are complemented by testimonials from national and international, current and former students, who talk about what it is to be a UC student. Contents are also disseminated through social networks in which the UC participates, a proximity strategy that allows for the informal exchange of experiences. Applications through the *Mudança de par Instituição-Curso e Reingresso* (General Exchange of Institution-Course and Re-Entry) schemes, through the special access competitions to higher education (Applicants Over 23 Years and Holders of Middle and High School Diploma) and to 2nd and 3rd cycle courses can be secured online on the Infoforestud@nte platform, thereby simplifying the application procedure. International students can also apply in this way, with detailed information for each context, e.g. access requirements, deadlines, academic fees, etc., to help them along. On 3rd cycle courses, every use is made of financing opportunities for doctoral programs, which facilitate the awarding of scholarships.*

*Several initiatives have also been developed, with the participation of several UOs and the Academic Association of Coimbra (Associação Académica de Coimbra, AAC), in order to promote the recruitment of new students. As in previous years, in 2015 and 2016, several actions were taken to promote and publicize the education offered to the pre-university public, namely actions in schools and participation in national and international fairs, as well as on-site actions. Examples of these are the events "Um Dia na UC" (A Day at the UC), the "Universidade de Verão" (Summer University, UV), and the "UC na Escola" (The UC in School) program. The UC has been present at the largest national education and training fair, *Futurália*, as well as in *Qualifica*, promoting the courses, faculties and services the University can offer potential candidates.*

The event "Um Dia na UC" offers elementary and secondary school students the opportunity to experience the reality of the academic world of Coimbra, to know more about any chosen course(s) and faculty(s). In 2015, 20 schools took part in "Um Dia na UC"; in 2016, 12 schools, from different districts. The "Universidade de Verão", aimed at students between the 9th and 12th grades, allows them to experience a series of pedagogical activities in various areas of knowledge and culture. In the span of a single week, they get to know what's done at the University, and a little about the city of Coimbra. In the last years, this event has registered an increase in the number of participants. Of the 287 participants in the 2015 edition, 32 were in the 12th grade. Of these, 20 applied for the UC, and 13 enrolled in the 2015/2016 school year, which corresponds to an efficacy rate of 40.6%. As early

as 2016, out of 389 UV participants (that resulted from 555 applications), 33 were foreign nationals (including 17 participants from the People's Republic of China).

In addition to these initiatives, the UOs develop similar ones, more aimed at attracting students to their areas of knowledge. Looking at the first university of choice of the 25% top candidates (data from the first phase of the national access contest of 2015 and 2016), we can see that the UC registered an increase in intake rate in relation to previous years, both within the total number of IESs (public university and polytechnic education institutions) — in 2015; or only within public university education IESs — in 2015 and 2016. At a national level, the UC had an intake rate of the 25% best candidates — 8.54% in 2016 (slightly lower than the previous year by 0.51 pp). As for undergraduate students admitted via the Applicants Over 23 Years competition, 57 students enrolled in 2014/2015, 45 in 2015/2016 and 60 in 2016/2017. The possibility of improving the intake rate of top students has been subject to constant analysis, with a view to the development of actions that boost the UC's choice as an alma mater. In the face of the demographic slump that has been felt in Portugal in recent years, the forecasts point to a reduction of about 25% in the number of 18-year-olds in the next few years. Attracting international students is therefore of paramount importance for the University's future.

The work done over the last few years shows that the UC is on the right track: it is now the most sought-after Portuguese university abroad, and its number of international students has been growing sharply — with Brazil standing out as the main point of origin of these students, accounting for 75.7% of the international student population. The UC's main asset for the recruitment of international students is its enormous prestige, which is internationally recognized. All additional factors of attractiveness, such as its excellence in research, having the best teachers, academic life, the quality of social services and the available associative, cultural and sporting activities should be promoted as well.

The outreach campaigns in China, present in many higher education fairs and schools, will soon result in a much higher number of Chinese students. The award of prizes and scholarships to the best international students is also a UC strategy that allows not only broadening the social base of recruitment, but also promoting the recruitment of the best.

2) *Diversification of the educational offer — in person and at a distance, for new publics, and lifelong learning*
With regard to the second strategic initiative, it is essential to think about new publics and specifically about lifelong learning, in order to attract active professionals in the job market who want to update their knowledge. "Executive training" is a fast-growing market in which stakeholders seek excellence, and the UC has sought to meet the needs of this specific public by diversifying this kind of educational offer. The UC seeks to ensure that a lifelong educational offer is made available so that each and every one of its alumni returns to it at least once during their professional career. The investment made in the last few years in non-awarding degree courses should therefore be continued. In addition, whenever possible, the UC promotes the creation of courses taught in partnership with prestigious foreign institutions of higher learning and courses that make use of the synergies with other national higher education institutions.

Modality-wise, distance learning has become increasingly important, and in this context it is worth mentioning the consortium the UC has with Universidade Aberta. This project has made it possible not only to make a new non-awarding degree educational offer available, but also to start a degree-awarding offer in the distance learning as well. It is also worth highlighting the implementation of the Ano Zero (Year Zero) programs — preparatory programs for international students, which not only contribute to diversifying the educational offer, but also to attract new publics.

Note: the tables in Annex II related with the number of enrollments do not include those students that are preparing dissertation, project work or final internship, according to the methodology followed by RAIDES.

A8.2. Sucesso escolar (artigo 4º, nº 2 d) e e) do RJAES):

Cabe à UC proporcionar aos estudantes as melhores condições de aprendizagem. Assim, o PEA define como iniciativa estratégica promover percursos académicos de sucesso, agindo ativamente no combate ao abandono e insucesso escolar. Como medida preventiva têm vindo a ser desenvolvidos instrumentos para a deteção precoce de situações de insucesso escolar, entre estudantes internacionais, visando uma intervenção que previna atempadamente o insucesso e abandono. A partir desta experiência, a UC pretende desenvolver um modelo de atuação a alargar a todos os estudantes, nacionais e internacionais, como já aconteceu p. ex. com o recém-criado "ano zero". A promoção do sucesso académico e integração dos estudantes da UC no âmbito da Ação Social traduz-se na promoção e criação de condições para a cidadania ativa e consequente, pela disponibilização de respostas de proteção social e também pela promoção do desenvolvimento pessoal dos estudantes. Como respostas de proteção social, orientadas para o provimento às carências efetivas dos destinatários, identificam-se a atribuição de apoios diretos e a prestação de serviços (alimentação, alojamento, etc.). O desenvolvimento pessoal é promovido através de intervenções que visam o reforço de competências sociais, a integração e o aprofundamento da intervenção cívica. A Ação Social compreende iniciativas para a promoção do sucesso académico e prevenção do abandono, das quais se destacam a intervenção junto de estudantes com insucesso escolar nas residências universitárias (diagnóstico e coaching individual), programa de formação UC_Skills (p. ex. workshops de métodos de estudo, gestão do tempo, etc.) ou o programa de apoio de pares nas residências. São ainda disponibilizados serviços de aconselhamento psicopedagógico, consultas de psicologia e serviços de apoio a estudantes com NEE (uc.pt/sasuc). Destaca-se o Programa de Apoio Social a Estudantes através de atividades de tempo parcial (PASEP), uma intervenção social inovadora para a integração escolar e social dos estudantes, pela promoção da participação em atividades de tempo parcial promotoras do desenvolvimento de competências transversais e profissionais, que visa assegurar melhores perspetivas de sucesso académico e profissional.

Adicionalmente, a UC reconhece, valoriza e incentiva os seus melhores estudantes ao atribuir, nos termos do Regulamento, bolsas por mérito a estudantes inscritos em cursos de licenciatura, mestrado integrado e mestrado e um prémio anual aos 3% de melhores estudantes da UC, nacionais e internacionais, de cada curso dos referidos ciclos de estudo. Assim, a UC promove a igualdade de oportunidades para a conclusão da formação académica, independentemente da situação económica de cada estudante, não só através da atribuição de bolsas, mas também premiando o sucesso escolar. Para além dos prémios já mencionados, são vários os prémios atribuídos pelas UO aos estudantes e diplomados da UC, nomeadamente através de parcerias com entidades externas. Para além dos mecanismos referidos, a UC promove o desenvolvimento de práticas pedagógicas adequadas e inclusivas. De acordo com o seu Regulamento Pedagógico, destaca-se o papel do Diretor das UO, coadjuvado pelo Conselho Pedagógico, que deve prestar especial atenção aos ciclos de estudo em que o número de estudantes em risco de prescrição é elevado. O coordenador do ciclo de estudos, em articulação com os docentes, deve procurar identificar as causas e possibilidades de solução face às potenciais situações de insucesso, considerando o histórico do desempenho da unidade curricular (u.c.), a taxa de aprovação, diferenciando os estudantes inscritos pela 1.ª vez e os estudantes com reprovação, a taxa de aprovação da mesma u.c. se lecionada também noutra ciclo de estudos, os resultados dos inquéritos pedagógicos, possíveis fatores externos e internos que possam ter contribuído para o insucesso escolar. Está também prevista neste regulamento, para definição de eventuais medidas a tomar, p.ex. medidas temporárias de acompanhamento nas situações de insucesso escolar tais como a criação de uma comissão nomeada para o efeito pelo Diretor da UO. O sucesso escolar e a promoção da integração dos estudantes são assim acompanhados semestralmente no âmbito do processo de gestão da qualidade pedagógica (GQP), que inclui mecanismos de auscultação e autoavaliação e cujos procedimentos têm como objetivo reforçar as boas práticas já existentes, no sentido de caracterizar e melhorar as atividades pedagógicas e a qualidade das aprendizagens praticadas na UC, bem como ajudar a fazer face aos desafios e exigências que a sociedade coloca e irá colocar no futuro, assegurando a existência de uma cultura e prática de melhoria contínua através de mecanismos adequados de análise, monitorização e acompanhamento, reforçando o efetivo compromisso e aposta estratégica da UC. Nesse contexto, para analisar o percurso académico dos estudantes, há alguns indicadores indispensáveis: 1) a taxa de sucesso escolar (sucesso nas avaliações), que no ano letivo 14/15 ascendeu a 85,5%, valor idêntico ao ano anterior, com o valor mais elevado a registar-se no 3.º ciclo (94,6%); 2) a taxa de abandono escolar efetivo (% de estudantes que tendo o curso incompleto não se voltaram a inscrever na UC), que ascendeu a 11,7%, com valores próximos de 10% no 1.º e 2.º ciclos e um valor mais elevado no 3.º ciclo (19,35%); 3) tempo médio de conclusão do curso, que em 15/16 foi de 3,84 anos para o 1.º ciclo, 5,82 para os mestrados integrados e 5,26 para o 3.º ciclo; 4) n.º de diplomados, verificando-se um decréscimo no ano letivo 14/15 consistente com a diminuição de inscritos, com a maior impacto ao nível dos mestrados e licenciaturas, enquanto os diplomados nos graus de mestrado integrado e doutoramento registaram aumentos. Estes e outros indicadores relativos ao sucesso estão sempre disponíveis através do sistema de informação, permitindo o acompanhamento pela UO, coordenadores e docentes.

A8.2. Academic success (article 4th, no. 2 d) and e) of RJAES):

It is up to the UC to provide students with the best learning conditions possible. To that end, the PEA defines as a strategic initiative the promotion of successful academic courses, actively fighting against school dropout and failure. As a preventive measure, instruments for the early detection of situations of academic failure among international students have been developed, aiming at an intervention that prevents failure and early school leaving in a timely manner. From this experience, the UC intends to develop a model of action to be extended to all students, national and international — as already tested with the newly created "ano zero" (year zero). Furthering the academic success and integration of UC students in the context of Social Action means promoting and creating conditions for active and meaningful citizenship; providing social protection responses; and stimulating the students' personal development. By social protection responses, which are aimed at providing for the recipient's effective needs, we mean allocating direct support and providing services (food, accommodation, etc.). Personal development, in turn, is promoted through interventions aimed at strengthening social skills, integrating and deepening civic intervention. Social Action comprises initiatives meant to promote academic success and early school leaving prevention, the most important among which are the intervention of students with academic failure in university residences (diagnosis and individual coaching), the UC_Skills training program (e.g. time management and study workshops, etc.) or the in-residence peer support program. Psychological counselling services, psychology consultations and support services for students with SEN (uc.pt/sasuc) are also available. Also worthy of note is the Social Support Program for Students through part-time activities (Programa de Apoio Social a Estudantes, PASEP): this innovative intervention program for student's school and social integration works by getting them to participate in part-time activities that promote the development of transversal and professional competencies, thus ensuring better prospects of academic and professional success.

In addition to the above, the UC recognizes, values and encourages its best students by awarding, under the terms of the Regulation, merit-based scholarships to students enrolled in undergraduate, integrated master's and master's degrees, as well as an annual award to the top 3% best students, both national and foreign, studying in each of the courses in the above-mentioned study cycles. The UC thus promotes equal opportunities for the completion of academic training — not only through the awarding of grants, but also by rewarding school success —, regardless of each student's economic situation. There are also several other prizes awarded by UOs to UC students and graduates, particularly through partnerships with external entities.

In addition to the aforementioned mechanisms, the UC promotes the development of appropriate and inclusive pedagogical practices. According to its Pedagogical Regulations, it's the Director of the UO's role, assisted by the Pedagogical Council, to pay special attention to study cycles in which the number of students at risk of failure is high. The coordinator of the study cycle, in liaison with the teachers, should seek to identify the causes and

possibilities for solving potential unsuccessful situations, taking into account the curricular unit's (uc) performance history, its approval rate —taking care to differentiate between students enrolled for the 1st time and students with disapproval —, the approval rate of the same uc in other courses, results of pedagogical surveys, and any possible external and internal factors that may have contributed to academic failure. Also envisaged in these regulations is the creation of a commission appointed by the UO's Director for the purpose of defining possible measures to be taken, e.g. temporary measures of follow-up in situations of academic failure.

As a result of the above, academic success and student integration are monitored every six months within the framework of the processo de gestão da qualidade pedagógica (quality management pedagogy process, GQP), which includes surveying and self-assessment mechanisms whose procedures seek to reinforce existing good practices. These mechanisms will serve to reinforce the UC's effective commitment and strategic investment in addition to improving pedagogical activity and learning quality in the University as a whole. They will also help meeting the challenges and demands posed by society now and in the future, thus ensuring the continued existence of a culture and a practice of continuous improvement through appropriate analysis, monitoring and follow-up tools.

In this context, there are some indispensable indicators that allow us to analyse students' academic progress: 1) the academic success rate (success in evaluations), which in the academic year 14/15 amounted to 85.5% — the same as in the previous year —, with the highest value registered in the 3rd cycle (94.6%); 2) the early leaving rate (% of students who had not finished their courses and did not re-enrol in the University), which reached 11.7%, with values close to 10% in the 1st and 2nd cycles and a higher value of 19.35% in the 3rd cycle; 3) average course completion time, which in 15/16 was 3.84 years for the 1st cycle, 5.82 for the integrated masters and 5.26 for the 3rd cycle; 4) number of graduates, with a decrease in the year 14/15 consistent with the decrease in enrolments. The greatest impact was registered in master's and bachelor's programs, while integrated master's and doctoral degrees registered increases. These and other success indicators are always available through the information system, allowing the UOs, coordinators and teachers to monitor them at all times.

A8.3. Ligação à investigação orientada (artigo 4º, nº 2 h) do RJAES):

O PEA explicita o objetivo de desenvolver e expandir a investigação científica, posicionando a UC como protagonista de grandes avanços do conhecimento. Como iniciativa estratégica, definiu-se o fomento da preparação sólida dos estudantes, reforçando o acesso dos mesmos a atividades de investigação, incrementando a ligação do ensino à investigação, permitindo uma maior ligação dos estudantes finalistas com as atividades de investigação. Assim, a UC desenvolve vários mecanismos de estímulo, p. ex. acionados através de regulamentos próprios, dos quais se destaca o Regulamento Académico que, no âmbito do 3.º ciclo, prevê a possibilidade de, em alternativa a uma tese original, em condições de exigência equivalentes e tendo em consideração a natureza do ramo de conhecimento ou da especialidade: a) apresentar a compilação, devidamente enquadrada, de um conjunto coerente e relevante de trabalhos de investigação, já objeto de publicação em revistas com comités de seleção de reconhecido mérito internacional; ou b) apresentar no domínio das artes, obra ou conjunto de obras ou realizações com carácter inovador, acompanhada de fundamentação escrita que explicita o processo de conceção e elaboração, a capacidade de investigação e o seu enquadramento na evolução do conhecimento no domínio em que se insere. Numa lógica de articulação ensino/investigação de nível avançado, é feita a articulação com as unidades de I&D onde se desenvolve investigação na área de formação do programa doutoral. Ciente da importância de estimular o contacto dos estudantes com a investigação desde os primeiros anos, fazendo-o de forma ajustada ao perfil dos mesmos, a UC tem vindo a promover a inclusão de unidades curriculares direta ou indiretamente relacionadas com a investigação. P. ex., no ano letivo 15/16, das 5229 u.c. com fichas de edição abertas, 23% relacionavam-se com atividades de investigação (11% de u.c. do tipo investigação/seminário e 12% de u.c. do tipo projeto/tese/dissertação). Adicionalmente, as UO promovem regularmente eventos científicos nos quais os estudantes são convidados a participar, no sentido de iniciar o contacto com a investigação, p. ex. para apresentar eventuais outputs das suas investigações, junto dos pares e de peritos. A UC promove também a realização de estágios de verão, que visam proporcionar aos estudantes experiências em contextos de trabalho, através do contacto direto com o ambiente geral de uma entidade, promovendo a aproximação a centros de investigação, instituições e empresas (nacionais e internacionais), promovendo a valorização do seu curriculum, redesenho do seu percurso escolar e um primeiro contacto com atividades de investigação. Tomando como exemplo o ano letivo de 15/16, foram realizados mais de 30 estágios de verão em unidades/centros de investigação de várias UO. Destaca-se, ainda a atribuição de prémios de mérito que têm como objetivo incentivar a continuidade dos estudos e a realização de investigação científica em algumas UO.

A8.3. Link to oriented research (article 4th, no. 2 h), of RJAES):

The PEA specifies as its objective the development and expansion of scientific research, making the UC the protagonist of great advances in knowledge. Solid preparation of students and a reinforcement of their access to research activities were both defined as part of a strategic initiative, along with increasing the link between teaching and research and allowing a greater connection between senior students with research activities. For this purpose, the UC develops various stimulus mechanisms governed by specific regulations; mechanisms which include the Academic Regulations. These regulations, for example, provide the possibility for 3rd cycle students to present, as an alternative to an original thesis, under equivalent conditions and taking into account the nature of the branch of knowledge or specialty: a) a duly contextualised compilation of a coherent and relevant set of research papers already published in journals with selection committees of recognized international merit; or (b) a work or set of works or achievements, in the case of Art study cycles, with an innovative character, accompanied by a written statement explaining the design and preparation process, research capacity and its context in the

evolution of knowledge in its particular field of knowledge.

With articulation between teaching and advanced research in mind, doctoral programs are linked with R&D units where research is developed in the program's field of knowledge. Aware of the importance of stimulating students' contact with research from the outset in a way that is tailored to their profile, the UC has been promoting the inclusion of curricular units directly or indirectly related to research. By way of example: in the 15/16 academic year, out of 5229 uc with open index files, 23% were related to research activities (11% research/seminar type uc and 12% project/thesis/dissertation uc). In addition to this, UOs regularly promote scientific events in which students are invited to participate in order to develop an initial contact with research, e.g. by presenting the output of their investigations to their peers and experts.

Finally, the UC also sponsors summer internships, which aim to provide students with experience in a work environment through direct contact with an external entity — national and international research centres, institutions and companies —, boosting their curricula while providing alternative academic paths and a first contact with research activities.

Taking the academic year of 15/16 as an example, more than 30 summer internships were carried out in research units/centres of several UOs. It is also worth mentioning the many merit awards aimed at encouraging the continuity of studies and scientific research activity in some UOs.

A8.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho (artigo 4º, nº 2 f) do RJAES):

Tal como expresso na Política da Qualidade, a UC promove a qualidade e melhoria contínua do ensino e oferta formativa, alinhando as competências dos estudantes com as exigências da formação avançada e do mercado de trabalho. O verdadeiro sucesso das aprendizagens, numa ótica de médio e longo prazo, deve ser aferido pelos graus de empregabilidade, realização pessoal e sucesso profissional alcançados pelos antigos estudantes, incluindo a sua capacidade de intervenção, e a da própria UC, na evolução, transformação e construção de uma sociedade melhor. De modo a alcançar este propósito, a UC definiu como iniciativas estratégicas:

i) Fomentar uma preparação sólida dos estudantes, procurando melhorar a taxa de empregabilidade dos graduados e reforçando o acesso dos estudantes a atividades de investigação. Como forma de melhorar a empregabilidade, a UC promove a adequação dos planos de estudo ao mercado de trabalho, o aumento do número de estágios, o contacto mais precoce dos estudantes com os empregadores e o apoio aos estudantes na gestão da sua carreira, preparando-os para o processo de procura de emprego. Tem assegurado ainda que, no seu percurso académico, os estudantes têm a possibilidade de frequentar disciplinas isoladas, permitindo-lhes alargar horizontes, ou de frequentar unidades curriculares ligadas ao empreendedorismo, dando-lhes os instrumentos para a geração das suas ideias de negócio. Simultaneamente, tem procurado reforçar a ligação do ensino à investigação, permitindo um maior contacto dos estudantes finalistas com as atividades de investigação.

ii) Promover a cultura de avaliação contínua da qualidade pedagógica, estimulando a identificação e difusão das boas práticas, a introdução de adaptações nos cursos quando necessárias para os ajustar à formação mais adequada dos estudantes tendo em vista as necessidades do mercado de trabalho. Por outro lado, também os dados da empregabilidade são analisados com regularidade e, sempre que se justifica, determinam alterações. Anualmente, a UC promove o inquérito “Trajetória académica e profissional dos diplomados da Universidade de Coimbra”, que contempla 31 questões que visam obter informação sobre os percursos académico e profissional. Este inquérito foi aplicado pela primeira vez em 12/13, aos diplomados de 2008/2009, 2009/2010 e 2010/2011. Desde 13/14, o inquérito é aplicado anualmente a todos os diplomados no ano letivo n-2. Analisando os resultados dos 2 últimos relatórios, a diplomados em 12/13 (com uma taxa média de resposta de 42%) e 13/14 (taxa média de resposta de 37%), e considerando os diversos ciclos de estudos, apurou-se que 47,1% (diplomados de 12/13) e 42,5% (diplomados de 13/14) estavam empregados, 29,3% (diplomados de 12/13) e 36,0% (diplomados de 13/14) prosseguiram os seus estudos e 23,6% (diplomados de 12/13) e 21,5% (diplomados de 13/14) estavam desempregados. No entanto, as percentagens de recém-diplomados registados no IIEFP como desempregados são bastante inferiores (cfr. “Dados e Estatísticas de Cursos Superiores”, da DGEEC), evidenciando assim algum possível enviesamento dos resultados face à baixa taxa de resposta ao inquérito, nomeadamente por parte dos antigos estudantes que já se encontram plenamente integrados no mercado de trabalho. A adesão ao inquérito é particularmente baixa nos diplomados de 3.º ciclo, motivo pelo qual os dados desta população são tratados isoladamente. O instrumento está a ser objeto de análise e reflexão interna, com vista à sua melhoria, tendo em conta a sua extensão e o estado da arte na avaliação da empregabilidade de diplomados.

Ainda no âmbito da monitorização das iniciativas de promoção da inserção no mercado de trabalho, salienta-se que a UC voltou a ficar posicionada entre as melhores IES no QS Employability Rankings. A edição de 2016 colocou a UC no top 200 mundial, com resultados muito positivos no indicador que avalia as parcerias com os empregadores. No âmbito das estratégias de promoção da inserção dos diplomados no mercado de trabalho, a UC tem vindo a realizar a “Feira de Emprego UC”, dirigida aos estudantes e diplomados, com o objetivo de facilitar e facultar percursos pós-universitários, contribuindo para o sucesso na procura de emprego e manutenção de uma carreira. As duas últimas edições contaram com a participação de 60 empresas e instituições em 2015 (duplicando o valor da edição anterior) e 86 em 2016 (acréscimo de 43% face a 2015). Integrado nesta iniciativa, a UC desenvolveu um programa de atividades dedicadas ao contacto direto dos estudantes com empresas e profissionais de recrutamento, dando aos estudantes a oportunidade de participar em sessões de recrutamento e de contactar com técnicos da área, obter gratuitamente a revisão do CV, participar em jantares com CEO de empresas e ainda de relacionar-se com as empresas e demais instituições presentes no “Espaço Empresas”. A UC promove ainda a “Semana da Carreira da UC”, que já vai na 5.ª edição, uma iniciativa desenvolvida em cada uma das faculdades, visando o desenvolvimento das competências profissionais dos estudantes, com conteúdos gerais e particulares de cada área de conhecimento, com o objetivo de reforçar a preparação de um percurso de sucesso pós-Universidade, facilitando a transição para o mercado de trabalho. Destaca-se ainda a promoção de

estágios ao longo da formação e a divulgação de ofertas no Portal de Emprego, iniciativas que também facilitam a inserção no mercado de trabalho. Os resultados destas iniciativas são regularmente avaliados p. ex. através de inquéritos de satisfação, auditorias internas e autoavaliação dos serviços envolvidos, contribuindo para a melhoria contínua destes processos.

A8.4. Integration of graduates in the labour market (article 4th, no. 2 f), of RJAES):

As expressed in its Quality Policy, the UC promotes the quality and continuous improvement of its teaching and educational offer, aligning students' skills with the requirements of advanced training and the job market. In medium- and long-term perspectives, true learning success must be measured by employability, and personal and professional success achieved by former students, including theirs and the UC's own ability to intervene in the evolution, transformation and construction of a better society. In order to achieve this, the UC has defined as strategic initiatives:

i) To foster a solid student preparation, aimed at improving graduate employability and strengthening students' access to research activities. As a way of improving employability, the UC tailors its curricula to the necessities of the job market, increases the number of internships, fosters early contact between students and employers, and supports students in the management of their career by preparing them for the job search process. It has also ensured that, in their academic course, students have the possibility to attend isolated subjects, allowing them to broaden their horizons or to attend curricular units linked to entrepreneurship, thus giving them the necessary tools to come up with their business ideas. At the same time, it has sought to strengthen the link between teaching and research, allowing final-year students to better acquaint themselves with research activities.

ii) To promote a culture of continuous evaluation of pedagogical quality by stimulating the identification and dissemination of good practices and by introducing adjustments in courses when necessary, to ensure adequate education of students in view of the needs of the job market. On the other hand, employability data is also regularly analysed and, where appropriate, changes are introduced. The UC promotes the survey "Trajetória académica e profissional dos diplomados da Universidade de Coimbra" (Academic and professional trajectory of University of Coimbra's graduates) every year, with 31 questions to collect information on academic and professional careers. This survey was conducted for the first time on 12/13, to the graduates of 2008/2009, 2009/2010 and 2010/2011. Since 13/14, the survey is applied annually to all graduates in the n-2 academic year. After analysing the results of the last 2 reports conducted on graduates in 12/13 (average response rate of 42%) and 13/14 (average response rate of 37%), and considering the different study cycles, it was determined that 47.1% (graduates of 12/13) and 42.5% (graduates of 13/14) were employed, 29.3% (graduates from 12/13) and 36.0% (graduates from 13/14) continued their studies and 23.6% (graduates aged 12/13) and 21.5% (graduates aged 13/14) were unemployed. However, recent percentages of graduates registered in the IEFP as unemployed are much lower (see "Higher Education Data and Statistics", DGEEC), thus showing some possible skewness in the results given the low rate of response to the survey, namely by former students who are already fully integrated in the job market. Survey response rates are particularly low in 3rd cycle graduates, which is why data from this population are handled separately. The instrument is undergoing internal analysis and debate with a view to its improvement, taking into account its scope and the state of the art in evaluation graduate employability. Also related to monitoring activities that promote job market insertion, it should be noted that the UC is once again among the best IESs in QS Employability Rankings. The 2016 edition put UC in the top 200 worldwide, with very positive results in the indicator that evaluates partnerships with employers.

As part of the strategies to promote the insertion of graduates in the job market, the University has been carrying out the "UC Employment Fair", aimed at students and graduates, with the objective of facilitating and providing post-university courses, contributing to success in finding a job and maintaining a career. The last two editions had the participation of 60 companies and institutions in 2015 (doubling the number of the previous edition) and 86 in 2016 (an increase of 43% over 2015). Included in this initiative was a program of activities developed by the UC and dedicated to foster direct contact of students with companies and recruitment professionals, giving them the opportunity to participate in recruitment sessions and to get in touch with experts in their fields of knowledge, to obtain free CV revision, take part in dinners with CEOs of companies and connect with companies and other institutions present in the "Espaço Empresa" (Business Space). The UC also promotes the "Semana da Carreira UC" (UC Career Week), already in its 5th edition; an initiative developed in each of the faculties and intended to develop students' professional skills. Career Week presents contents of each area of knowledge, both general and particular in nature, with the aim of strengthening the preparation of a successful post-university career and facilitating the transition to the job market. It is also worth mentioning the promotion of internships throughout the study cycle, and the dissemination of offers in the Portal do Emprego (Employment Portal), initiatives that also facilitate insertion in the job market. The results of these initiatives are regularly evaluated, through satisfaction surveys, internal audits and self-assessment of the services involved, among others, thus contributing to the continuous improvement of these processes.

A9. Corpo Docente

A9. A9. O corpo docente (artigo 4º, nº 1 b) do RJAES, artigos 42º, 43º, 45º e 47º do RJIES)

A Visão da UC traduz o seu empenho na valorização das pessoas, suas iniciativas e contributos, reforçando a proximidade da instituição às suas necessidades e expectativas. Do ponto de vista do SG.UC, tem havido um forte investimento na definição de procedimentos que incluem as atividades mais relevantes, tais como a contratação de pessoal docente, não docente e investigador, avaliação de desempenho e formação e desenvolvimento. Uma

prioridade fulcral da UC, em conformidade com o PEA.UC, é o rejuvenescimento do corpo docente, procurando inverter a tendência de envelhecimento das últimas décadas, tendo a UC adotado uma nova política de abertura de concursos para docentes de carreira. O forte envelhecimento do corpo docente de carreira, com uma média de idades superior a 50 anos, resultado das restrições de largos anos, é um fator crítico: se nada fosse feito, nos próximos 15 anos, a UC teria a maioria dos seus docentes de carreira aposentados. A média de idades dos docentes e investigadores de carreira, no final de 2016, é de 52,2 anos (representando um acréscimo de +0,6 anos face a 2015) e a do pessoal técnico é de 48,4 anos. Analisando a distribuição etária dos efetivos da UC no final de 2015, verifica-se que a maior concentração se encontra na faixa situada entre os 50 e os 59 anos (33,8% do total), seguindo-se a faixa entre os 40 e os 49 anos (29,0%). Em 2015, do total de 2.518 efetivos da UC, o pessoal docente e investigador representava 65,45% (1.648 efetivos, +6,6% face a 2014, dos quais 544 em funções a tempo parcial, correspondendo a 1.259,2 ETI). Não obstante o aumento de 6,6% no n.º absoluto de docentes e investigadores, o acréscimo quando medido em ETI foi de apenas 1,2% (1.244,6 ETI em 2014). Realça-se ainda que dos 1.648 (2015) e 1702 (2016) efetivos indicados, 8 exerciam funções nos órgãos de governo da UC (Equipa Reitoral e Provedor do Estudante) e 47 (2015) e 49 (2016) nos órgãos de gestão das UO. No mesmo ano de referência, do total de docentes e investigadores, 61,2% são docentes e investigadores de carreira, correspondendo os restantes 38,8% a docentes e investigadores especialmente contratados (convidados, visitantes, leitores e monitores). O grupo de investigadores, que representa 3,9% do total (64), é composto na sua maioria por investigadores auxiliares, predominando os investigadores especialmente contratados, nomeadamente no âmbito dos programas de contratação de doutorados da FCT. A renovação do corpo docente é, pois, uma questão central urgente e a seleção deverão obedecer a níveis muito elevados de exigência. Assim, a UC definiu um novo plano de abertura de concursos de pessoal docente, aprovada em sede de Conselho Geral e após parecer favorável unânime do Senado, que está já em curso e que vai permitir mais do que duplicar o n.º de concursos que têm sido abertos nos últimos anos, quer para entrada de novos professores auxiliares quer para lugares de professores catedrático e associado. Este plano tem por base um modelo que recorre à análise das reformas e jubilações estimadas para os 2 anos seguintes ao da sua aplicação. Para a sua concretização em 2017 foi disponibilizado um plafond de 3 milhões de euros para concursos de professores de carreira, prevendo-se a abertura de cerca de uma centena de concursos no decurso de 2017/2018, distribuídos pelas várias UO da UC, de forma a responder às necessidades específicas de cada uma. A receita adicional gerada pelo aumento do n.º de estudantes internacionais e pelo aumento do afluxo de turistas que visitam a UC foi decisiva para a concretização das políticas inerentes a esta prioridade, pois o planeamento sustentado das entradas de novos docentes só se tornou possível com a maior estabilidade orçamental daí decorrente, uma vez que as receitas provenientes do orçamento do estado continuam a decrescer, cobrindo apenas metade da despesa anual permanente da universidade. Em relação aos movimentos de pessoal docente, já em 2015 o número de admissões foi superior ao de saídas, tendência que se manteve em 2016, contrariando o verificado em anos anteriores e tendo como consequência o aumento do número de efetivos em 2014, 2015 e 2016. Analisando o motivo das saídas no ano de 2016, conclui-se que a caducidade de contratos de trabalho a termo apresenta o valor mais elevado (77,9%). As situações de aposentação (11,0%) são o 2.º motivo, das quais 5% correspondem a aposentações por limite de idade. A 31 de dezembro de 2016, ao total de 1.702 docentes e investigadores efetivos correspondiam 1.255,40 ETI (598 docentes e investigadores exerciam funções a tempo parcial ou a título gracioso, correspondendo a 151,36 ETI). Assim, não obstante o aumento de 3,3% no n.º absoluto de docentes e investigadores, quando medido em ETI constata-se a existência de um ligeiro decréscimo de 0,3% face ao ano anterior (1.259,2 ETI em 2015). Observando as habilitações literárias do pessoal docente e investigador, tendo por base os 2 últimos anos, verifica-se que 72,8% (2015) e 72,1% (2016) são titulares do grau de doutor, sendo os restantes 27,2% (2015) e 27,9% (2016) distribuídos pelo grau de licenciado e de mestre. Analisando em particular os docentes e investigadores de carreira constata-se que 97,3% dos 1008 identificados (2015) e 98,7% dos 1.012 identificados (2016) são doutorados, correspondendo os remanescentes 2,7% (2015) e 1,3% (2016) a assistentes ao abrigo do regime transitório previsto no ECDU. Do total de docentes e investigadores, 61,2% (2015) e 59,5% (2016) são docentes e investigadores de carreira, correspondendo os restantes 38,8% (2015) e 40,5% (2016) a docentes e investigadores especialmente contratados (convidados, visitantes, leitores, monitores). Os docentes são maioritariamente de carreira, sendo a categoria de professor auxiliar a mais representada (45,1% do total de 1.648 docentes e investigadores para 2015 e 46% do total de 1702 docentes e investigadores em 2016, não considerando os docentes em exercício de funções reitorais). Neste âmbito é também de destacar a publicação, em março de 2016, do regulamento de contratação de pessoal docente da UC, que veio definir o regime relativo à execução do Estatuto da Carreira Docente Universitária, em matéria de recrutamento e contratação de pessoal docente de carreira e de pessoal docente especialmente contratado, estabelecendo as regras e a tramitação dos concursos documentais para recrutamento e seleção do pessoal docente de carreira e da respetiva contratação, definindo diretrizes para a avaliação do período experimental do pessoal docente de carreira e estabelecendo as regras e a tramitação dos procedimentos de recrutamento, seleção e contratação do pessoal docente especialmente contratado. Estas normas afiguram-se como um instrumento fundamental de concretização da estratégia de recrutamento e contratação, sendo determinantes para a atração e manutenção dos melhores docentes, num quadro de elevada exigência e qualidade. Concluiu-se em 2016 o regulamento de prestação de serviço dos docentes da UC, já publicado em DR, que vem definir o regime relativo à execução do Estatuto da Carreira Docente Universitária, em matéria de prestação de serviço dos docentes, ferramenta fundamental para a prossecução do PEA.UC, assegurando uma maior clareza no conhecimento das atividades a desenvolver e dos respetivos direitos e deveres, gerais e específicos, para além de possibilitar, através dos perfis criados, o fomento da atividade de investigação e uma maior adequação da ligação da atividade docente à atividade médica, quando esta concatenação deva existir. As soluções adotadas neste regulamento permitem uma mais correta e justa distribuição e contabilização do serviço docente, potenciando, também, o incremento das atividades desenvolvidas nas 4 vertentes que integram o serviço dos docentes, e acentuando, conseqüentemente, a produção

de conhecimento, como resultado do estímulo à atividade de investigação. O desempenho dos docentes é avaliado, tendo por base o disposto no Regulamento n.º 398/2010, de 5 de maio, nas 4 vertentes do serviço dos docentes previstas no ECDU: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. O 1.º período de avaliação de acordo com este Regulamento, triénio de 2011-13, decorreu numa plataforma informática desenvolvida para o efeito na UC, permitindo uma desmaterialização processual significativa. Está em curso a avaliação do triénio 2014-17. No âmbito das iniciativas de melhoria contínua da qualidade de ensino, destaca-se a preparação do desenvolvimento de um programa de formação para docentes, financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian no âmbito do concurso para Projetos Inovadores no domínio Educativo, que tem como objetivo promover o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, a disponibilizar brevemente através da modalidade de ensino a distância.

A9. A9. The teaching staff (article 4th, no. 1 b), of RJAES, 42nd, 43rd 45th and 47th articles of RJIES)

The UC Vision reflects its commitment to valuing people, their initiatives and contributions, reinforcing the institution's proximity to their needs and expectations. From the point of view of the SG.UC, there has been a strong investment in outlining procedures that include the most relevant activities, such as hiring teaching, non-teaching and research staff, performance evaluation and training and development. One of the UC's key priorities, in accordance with the PEA.UC, is the rejuvenation of its teaching staff, meant to reverse the aging trend of recent decades. For this, the UC has adopted a new policy of opening competitions for career teachers. The strong aging of the career staff, with a mean age greater than 50 years as a result of long-term restraints, is a critical factor: if nothing were done, in the next 15 years most of UC's career staff would be retired. The average age of teachers and career researchers at the end of 2016 is 52.2 years (an increase of +0.6 years, compared to 2015) and that of technical staff is 48.4 years.

Analysing the age distribution of the UC's staff at the end of 2015, the highest concentration is in the 50-59 years range (33.8% of the total), followed by 40-49 years (29.0%). In 2015, of the 2,518 UC staff, teaching and research staff accounted for 65.45% (1,648 employees, +6.6% compared to 2014, of which 544 were in part-time jobs, corresponding to 1,259.2 FTE). Despite the 6.6% increase in the absolute number of teachers and researchers, the increase when measured in TSI was only 1.2% (1,244.6 FTE in 2014). It is also worth noting that of the 1,648 (2015) and 1702 (2016) indicated, 8 were in the governing bodies of the UC (Rector's Team and Student Ombudsman) and 47 (2015) and 49 (2016) in the management bodies of UOs. In the same reference year, 61.2% of professors and researchers were career professors and researchers, 38.8% of whom were specially hired teachers and researchers (guests, visitors, readers and monitors). The group of researchers, which represents 3.9% of the total (64), is composed mostly of auxiliary researchers, predominantly specially hired researchers, particularly in the context FCT's doctoral hiring programs.

The renewal of the teaching staff is therefore an urgent central issue and a strategic initiative defined in the PEA.UC, always bearing in mind the principle that recruitment and selection must comply with extremely high standards. In order to address it, the UC has defined a new plan for opening competitions for teaching staff, a plan approved by the General Council after unanimous opinion of the Senate. This plan, already in progress, will allow for more than doubling the number of competitions that have been opened in recent years, both for new auxiliary teachers and for posts of professors and associate professors. This plan is based on a model that relies on analysing the estimated number of retirements for the 2 years following its application. A ceiling of 3 million euros for competitions for career teachers was made available in 2017, and approximately 100 competitions are expected to be opened in the course of 2017/2018, distributed among the various UOs to meet their specific needs.

The additional income generated by the increase in the number of international students and the increase in the influx of tourists visiting the UC was decisive for the implementation of these policies, since the sustained planning of the entrance of new teachers was only possible with greater budgetary stability — given that revenues from the state budget continue to decline, covering only half of the university's permanent annual expenditure. In terms of teaching staff movements, in 2015 the number of admissions was higher than that of exits, a trend that continued in 2016, contrary to what happened in previous years. This resulted in an increase in the number of staff in 2014, 2015 and 2016. In analysing the reason for the outflows in the year 2016, expiration of fixed-term contracts has the highest value (77.9%). Retirements (11.0%) is the second biggest reason, of which 5% correspond to retirements by age limit. As of December 31, 2016, 1,255.40 FTE teachers and researchers accounted for 1,702 teaching staff and researchers (598 faculty members and researchers worked part-time or ex-gratia, accounting for 151.36 FTE).

Thus, despite a 3.3% increase in the absolute number of teachers and researchers, when measured in TSIs there is a slight decrease of 0.3% over the previous year (1,259.2 FTE in 2015). If we look at the qualifications of teaching and research staff, based on the last 2 years, we can see that 72.8% (2015) and 72.1% (2016) are holders of a doctoral degree, while the remaining 27.2 % (2015) and 27.9% (2016) are distributed among the degrees of licenciado (BA) and mestre (MA). With particular reference to teachers and career researchers, 97.3% of the 1008 identified (2015) and 98.7% of the 1,012 identified (2016) are PhDs, with the remaining 2.7% (2015) and 1.3% (2016) as assistants under the transitional regime provided for in the ECDU. Of the total number of teachers and researchers, 61.2% (2015) and 59.5% (2016) are full-time professors and career researchers, while the remaining 38.8% (2015) and 40.5% (2016) correspond to specially hired teachers and researchers (guest and visiting professors, readers, monitors). Teachers are predominantly full-time, career teachers (45.1% of the total of 1,648 teachers and researchers for 2015 and 46% of the total of 1702 teachers and researchers in 2016 — not accounting for teachers in rectoral functions).

In this context, it is also worth mentioning the publication of UC regulations for hiring teaching staff in March 2016, which defined the regime for the implementation of the Statute of the University Teaching Career in the recruitment and hiring of career teaching staff and specially recruited teaching staff. This Statute established the rules and procedures for documentary competitions for the recruitment and selection of career teaching staff and their

hiring, as well as guidelines for the evaluation of the probationary period of career teaching staff, and rules and procedure for the recruitment, selection and hiring of specially hired teaching staff.

These norms appear to be a fundamental instrument for the implementation of the recruitment and hiring strategy, decisive for attracting and keeping the best teachers, in a framework of high quality standards. The regulations for the provision of service of teachers of the UC, already published in DR (Diário da República), were concluded in 2016. They define the implementation regime of the Statute of the University Teaching Career in the matter of service of teachers, a fundamental tool for the pursuit of the PEA.UC which ensures greater clarity of activities to be carried out and their general and specific rights and duties — this in addition to enabling, through the profiles thus created, the promotion of the research activity and a greater adequacy of the link between teaching and medical activities, where deemed necessary. The solutions adopted in this regulation allow for a fairer and more accurate distribution and accounting of the teaching service. This enhances the activities developed in the 4 aspects that are a part of the service of the teachers, and consequently, as a result of stimulating research activity, enhance the production of knowledge.

Teacher performance is assessed according to the provisions of Regulation 398/2010 of May 5, in the four aspects of the teachers' service provided for in the ECDU: Research; Teaching; Transfer and valorisation of knowledge; University management and other tasks. The first evaluation period under this Regulation — the 2011-13 triennium —, took place on a purpose-built computer platform in the UC, allowing significant process dematerialization. The evaluation of the 2014-17 triennium is in progress. Within the scope of initiatives for continuous improvement of teaching quality, the most important is the setting-up of a training program for teachers, funded by the Calouste Gulbenkian Foundation as a result of the Innovative Projects in the Educational Field competition (Projetos Inovadores no Domínio Educativo), which promotes the development of innovative pedagogical practices, to be made available shortly through distance learning.

A10. A atividade científica e tecnológica (artigo 4º, nº 1 d) do RJAES)

A10.1. Políticas de investigação científica e de desenvolvimento tecnológico (artigo 4º, nº 2 g) e i) do RJAES):

Posicionar a UC em patamares de excelência a nível global, através do desenvolvimento e expansão da investigação científica e colocando-a como protagonista de grandes avanços do conhecimento, assume-se como o desígnio central da instituição. Para tal a UC definiu como iniciativas estratégicas para a investigação:

1) Fortalecer os mecanismos de coordenação da atividade científica, reforçando amplamente o alinhamento estratégico da universidade e dos seus centros e unidades de investigação: este alinhamento entre todos os centros e unidades de I&D é crucial para atingir o rumo traçado com sucesso. Apenas com alinhamento de motivações, de recursos e energias é possível caminhar numa mesma direção. As grandes decisões estratégicas devem assim ser discutidas e decididas em comum, aproveitando e reforçando os mecanismos de coordenação da investigação, sem prejuízo da necessária autonomia de cada um.

2) Maximizar o aproveitamento das oportunidades de financiamento, aos níveis regional, nacional e internacional: o financiamento competitivo da investigação, crescente nos últimos anos, deve ser ainda mais reforçado, contribuindo para diversificar as fontes de receita e assim dar as melhores condições às equipas no desenvolvimento dos seus trabalhos. É necessário estar atento e aproveitar todas as oportunidades de financiamento (regionais, nacionais e europeias), contando com apoio especializado para a identificação de oportunidades e para a elaboração de candidaturas. Ao nível de apoios regionais, é dada especial atenção aos domínios diferenciadores temáticos e às prioridades transversais da estratégia de investigação e inovação para uma especialização inteligente da região centro, atendendo ao contributo que a UC pode dar. Em 2015, 1.º ano de execução do novo quadro comunitário, intensificou-se o n.º de ações internas de divulgação de ofertas de financiamento, tendo por objetivo maximizar o aproveitamento das mesmas. O n.º de candidaturas a projetos no âmbito das unidades integradas foi de 965, tendo-se registado um aumento na ordem dos 38,5% quando comparado com 2014. Em 2016, foram apresentadas 474 candidaturas a projetos, diminuição que decorre da inexistência de concurso FCT em todos os domínios científicos, em 2016, bem como da definição, por parte da FCT em 2015, da necessidade de recandidaturas de projetos, que resultou na duplicação de processos.

3) Promover a interdisciplinaridade, a utilização comum de recursos e as iniciativas que promovam globalmente a investigação científica: o desenvolvimento de parcerias e projetos promotores da interdisciplinaridade e de ações que promovam a investigação científica constituem missões do IIIUC, que se manterão como linhas orientadoras. A utilização comum de recursos assume cada vez maior importância, dado o contexto de restrições recentes, destacando-se a partilha do equipamento científico pesado através de plataformas tecnológicas de vanguarda e a obtenção de sinergias através da partilha de espaços, de que é exemplo o Colégio da Graça, usado para investigação em história contemporânea e em ciências sociais. Ainda neste âmbito, deverá prosseguir o caminho para encontrar sinergias entre o Centro de Documentação 25 de Abril e o Arquivo da UC, intensificando-se a eficiência e a eficácia na divulgação da informação e do conhecimento, nomeadamente online, facilitando o acesso e o uso por parte dos investigadores e outros utentes.

4) Desenvolver um sistema de informação para a investigação e fomentar os mecanismos adicionais de promoção da procura de conhecimento: a existência de um sistema integrado de informação é fundamental quer no suporte à comunidade científica, quer para o conhecimento estruturado da investigação. Apenas conhecendo bem o que fazemos e os resultados alcançados será possível proceder à difusão e disseminação do conhecimento científico gerado na UC, contribuindo assim para o aumento da sua visibilidade. Paralelamente, continua a ser otimizado o processo de apoio à procura de conhecimento, o aconselhamento na seleção de projetos e o suporte de gestão, permitindo uma maior focalização dos investigadores na componente científica.

5) Estar presente em todas as grandes áreas do conhecimento, mantendo a tradição de cultura de um amplo

espectro de saberes e contribuindo para uma vasta difusão da produção científica em língua portuguesa: a UC pretende estar presente em todas as grandes áreas do conhecimento, respeitando a sua matriz de tradição clássica, baseada num amplo espectro de saberes. No entanto, estimula, de forma particular, as áreas em que tem provas dadas ou em que tem maior potencial para desenvolvimento, fazendo o perfeito alinhamento entre os pontos fortes e as oportunidades. A iniciativa Ageing@Coimbra ou a colocação de fármacos no mercado, ambas na área das ciências da saúde e da vida, e a recente criação do Instituto Jurídico, na área do direito, são exemplo desse alinhamento. E porque estar presente implica dar visibilidade à produção científica, a divulgação, a disseminação e a promoção desta produção são uma preocupação constante, papel assumido essencialmente pela UC Digitalis (já integrada na b-on - Biblioteca do Conhecimento Online) e pela Imprensa da UC. Esta aposta na investigação tem resultado no crescimento excecional (superior a 80%) no n.º de publicações na Web of Science, entre 2006-2010 e 2010-2014, de acordo com os resultados da monitorização realizada no âmbito do último PEA, espelhando o crescimento sustentável de produção científica. Os dados mais recentes comprovam-no: entre os quinquénios 2010-2014 e 2012-2016 constata-se um acréscimo de 35,1%, considerando os dados reportados a 31 de dezembro de 2014 e a 31 de dezembro de 2016, respetivamente, tendo-se passado de 10.704 para 14.463 publicações. Este crescimento tem-se verificado também em termos de qualidade da produção científica, salientando-se o aumento significativo do número de artigos publicados nas 25% revistas de maior impacto: no período de 2012-2016, ocorreu um acréscimo face a 2011-2015, de 5,6%: 5.713 artigos no período 2012-2016. Em 2015 e 2016 importa ainda referir o considerável crescimento de outros indicadores, como o n.º de publicações e o n.º de citações por docente doutorado ETI na Web of Science, resultante do aumento do n.º de artigos publicados – o n.º de citações no ano de 2016 na Web of Science, referentes a publicações da UC nos últimos 5 anos, por docente e investigador doutorado ETI, foi de 26,81, representando um acréscimo face aos 21,78 que se registavam a 31 de dezembro de 2015 (+23,1%). Destaca-se ainda que, em 2015 e 2016, no âmbito da criação do Roteiro Nacional das Infraestruturas de Investigação de Interesse Estratégico 2014-2020 da FCT, a UC participa em 18 das 40 infraestruturas. Ainda ao nível das infraestruturas, no sentido de consolidar a exploração de recursos tecnológicos avançados dedicados ao desenvolvimento científico e tecnológico, a UC decidiu instalar um conjunto de Plataformas Tecnológicas que agrupam um conjunto de equipamentos científicos de ponta, que se encontram não apenas ao serviço dos investigadores da UC, mas também disponíveis para apoiar a rede alargada de I&D e a indústria. Reflexo dos esforços desenvolvidos para a proteção da propriedade intelectual, o portefólio de patentes registou um acréscimo de 26 face ao ano anterior (+20%), ascendendo o total de patentes ativas a 156 no final de 2016 (130 no final de 2015), das quais 38 nacionais (43 nacionais em 2015) e 118 internacionais (87 em 2015). A este nível, destacam-se ainda as 28 (em 2015) e 26 (em 2016) comunicações de invenção submetidas. Ainda em 2016 foram conhecidos os resultados das reclamações ao processo de avaliação das unidades de I&D levado a cabo pela FCT – dos 6 processos de reclamação apresentados por unidades integradas na UC, duas viram a sua avaliação revista para um patamar superior. Assim, como resultado final da avaliação dos 33 centros e unidades integradas, configurando uma reestruturação do panorama da investigação na UC, 61%, por ter tido uma classificação final igual ou superior a “Muito Bom”, acederam a financiamento estratégico, para além de financiamento base; 18% acederam a financiamento base e os restantes 21%, por terem tido classificação final inferior a “Bom”, tiveram acesso apenas ao fundo de reestruturação. Em termos de financiamento, no ano de 2016 foram atribuídos € 0,52M às unidades integradas da UC, através do fundo de reestruturação, valor que acresce ao financiamento estratégico e ao financiamento base já atribuído no ano anterior às 26 unidades com avaliação igual ou superior a “Bom” (9,6M€). São também importantes os indicadores monitorizados nos rankings universitários, analisados numa perspetiva de evolução do desempenho. Salienta-se a entrada da UC no top 500 do ranking ARWU, um dos mais prestigiados na área da investigação, bem como a atribuição de 5 estrelas (classificação máxima) nas áreas de investigação e inovação no QS Stars.

A10.1. Policies of scientific research and technological development (article 4th, no. 2 g) and i) of RJAES):

The UC's main objective is to position itself at global levels of excellence and become a leading institution in the advancement of knowledge, through the development and expansion of scientific research. To achieve this, it has defined the following strategic research initiatives:

1) Strengthening the coordination mechanisms in scientific activity, which will greatly reinforce the strategic alignment of both the university and its research centres and units: This alignment between all R&D centres and units is fundamental to successfully achieving the UC's objectives. Only by aligning goals, resources and energy can we move in the same direction. The more important strategic decisions should thus be discussed and decided together by harnessing and reinforcing the coordination mechanisms of research — without detriment to everyone's essential autonomy.

2) Maximizing the use of funding opportunities at a regional, national and international level: the competitive funding of research — which has increased in the last few years — should be further reinforced, to contribute to the diversification of income sources, and, in doing so, supporting the teams in the development of their projects. It is necessary to pay attention and take advantage of all funding opportunities (regional, national and European), making use of specialized support in identifying possible funding opportunities and preparing funding applications. In regards to regional support, special attention is given to thematic field differentiators and common priorities of the research and innovation strategy, for an intelligent specialization of the centre of Portugal — as far as the University can contribute to it. In 2015 — the first year the new community framework was implemented — the number of internal actions meant to divulge (and thus maximize) funding sources and proposals increased. The number of applications concerning the integrated units was 965, an increase of approximately 38,5% in comparison to 2014. In 2016, only 474 project applications were submitted — a decrease due to the lack of FCT calls for tender in all scientific fields that year, as well as the fact that the FCT required projects to reapply for funding, which resulted in a number of doubled application files.

3) Promoting interdisciplinarity, the shared usage of resources and initiatives aiming to globally promote scientific research: the development of partnerships, interdisciplinarity-promoting projects and actions which aim to increase scientific research are the IIIUC's goals, which will be kept as guidelines. The shared usage of resources is ever more important, given the recent context of cuts and financial restrictions. As an example of these actions we could highlight the sharing of heavy scientific equipment through cutting edge technological platforms and a synergetic sharing of space. Colégio da Graça (College of Graça), for example, hosts research of both contemporary history and social sciences. Also in this regard, synergies between the Centro de Documentação 25 de Abril and the Arquivo should be targets for development. This will enable us to optimize the efficiency and efficacy of information and knowledge dissemination, namely online — thus facilitating its use and its access to researchers and other users.

4) Developing an information system to research and foster additional mechanisms of knowledge-searching promotion: the existence of an integrated information system is fundamental both in supporting the scientific community, as well as for a structured knowledge of research. The dissemination of scientific knowledge created in the UC, which will increase the institution's visibility, will only be made possible if we know well what we are doing and what results have been achieved. Concomitantly, there will be a continued optimization of the support process for the search of knowledge, of the counselling in project selection and also management support, allowing researchers to focus better on the scientific component of their projects.

5) To have a presence in all major areas of knowledge, in keeping with its tradition of fostering advancement in a broad spectrum of scientific areas and contributing to a wide diffusion of scientific research in the Portuguese language: the UC aims to have a presence in all the great areas of knowledge, respecting its classical matrix, which is based on a broad spectrum of knowledge. It particularly fosters the fields in which it has proven its merits, or those with greater development potential, thus perfectly aligning its strong suits with prospective opportunities. Examples of this alignment are the Ageing@Coimbra initiative, or the launching of pharmaceuticals into the market — both in field of health and life sciences; and the creation of the Instituto Jurídico (Legal Institute), in the field of Law. Since being present requires giving visibility to scientific production, it's the University's constant concern to disseminate and promote it. This role of dissemination lies essentially in the hands of the UC Digitalis (already integrated into the b-on — Online Library of Knowledge) and the Imprensa.

This commitment to research has resulted in an exponential growth (above 80%) of the number of publications in the Web of Science, between 2006-2010 and 2010-2014, according to the results of the monitorisation during the last PEA. This data represents a sustainable growth of scientific production, and more recent data confirms it: between the five-year periods of 2010-2014 and 2012-2016 there was a growth of 35,1% — from 10.704 publications to 14.463, according to data reported in December 31 of 2014 and December 31 of 2016, respectively. This growth also applies to the quality of scientific production, given the significant increase of articles published in the top 25% most influential journals: in 2012-2016 there was been a growth of 5,6% when compared to 2011-2015: 5.713 articles in 2012-2016. Also worthy of note in 2015 and 2016 is the considerable growth of other indicators, such as the number of publications and citations per FTE PhD staff member in the Web of Science, due to the increase in published articles. The number of citations in 2016 in the Web of Science, concerning UC publications of the last five years by teacher and FTE PhD, was 26,81 — an increase from the 21,78 registered in December 31 of 2015 (+23,1%).

In 2015 and 2016, within the scope of FCT's Roteiro Nacional das Infraestruturas de Investigação de Interesse Estratégico 2014-2020 (Portuguese Roadmap of Research Infrastructures, RNIE), the UC participated in 18 of the 40 infrastructures. Aiming to consolidate the exploration of advanced technological resources dedicated to scientific and technological development, the UC decided to install a group of Technological Platforms with cutting-edge scientific equipment, available not only to UC researchers but also to the broadened network of R&D and industry as support tools. As a consequence of the efforts in protecting intellectual property rights, the UC's patents portfolio registered an increase of 26 from the previous year (+20%), totalling 156 active patents at the end of 2016 (130 at the end of 2015), 38 of which were national (43 national patents in 2015) and 118 international patents (87 in 2015). The number of invention disclosures should also be mentioned: 28 in 2015 and 26 in 2016. Still in 2016 were published the appeals regarding the R&D evaluation process undertaken by the FCT. Of the 6 complaint processes delivered by the UC's integrated units, two were reviewed and taken to a higher level. Accordingly, as the result of the evaluation of the 33 centres and integrated units — which configured a restructuring of the UC's research panorama — 61% were granted access to strategic funding, as well as base funding, by achieving a grade of "Muito Bom" or more; 18% were granted access only to base funding and the remaining 21% — having achieved a grade of "Bom" or higher — were granted access only to the restructuration fund. In 2016 € 0,52M were granted to the UC's integrated units through the restructuring fund, a number which adds to the strategic and base funding already attributed in the previous year to the 26 units with a grade of "Bom" or higher (9,6M€).

Finally, the indicators monitored in the university rankings and examined through the prism of performance evolution: the UC's placement in the top 500 of the ARWU ranking — one of the more prestigious rankings in the areas of research — as well as the five-star evaluation in QS Stars (highest possible rating), in the areas of research and innovation.

A10.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade (artigo 4º, nº 2 l), m) e n) do RJAES):

Tal como descrito na Política da Qualidade, é crucial dotar a UC das mais avançadas formas de serviços especializados à comunidade, valorizando o conhecimento, o desenvolvimento económico e social e a inovação. No PEA, o pilar comunidade engloba as áreas de interação com a sociedade e com a envolvente, para além da investigação e do ensino, centrando-se no contributo para o desenvolvimento, progresso e bem-estar através da intervenção nas áreas da inovação, do empreendedorismo, da cooperação através de redes e parcerias, do património, da cultura, do turismo, do desporto, da interação com a comunidade local e da ligação com os seus

antigos estudantes. A UC pretende assim posicionar-se enquanto agente catalisador do desenvolvimento da comunidade, global e local. Deste modo a UC, de forma direta ou indireta, é um dos principais impulsionadores da economia local e assume-se como dinamizadora da vida cultural, desportiva e turística da cidade.

Inovação, empreendedorismo, redes e parcerias: A transferência do conhecimento resultante da investigação assume particular importância destacando-se a inovação, a gestão da propriedade intelectual, a criação de empresas e o empreendedorismo. A UC orienta a sua estratégia a este nível de forma a possibilitar o posicionamento enquanto referência internacional de inovação e como agente catalisador da criação de empresas, reforçando as parcerias e a participação em redes internacionais que têm registado progressos importantes ao nível da transferência do conhecimento gerado internamente. Uma das prioridades continua a ser a promoção da criação de novas empresas, designadamente através do Instituto Pedro Nunes (IPN) e Biocant. O Inov.C, primeiro ecossistema de inovação em Portugal, tem a UC como líder do consórcio e tem como visão contribuir para o posicionamento da Região Centro entre as 100 regiões mais inovadoras da Europa em 2017 de acordo com o Regional Innovation Scoreboard (RIS). Destaca-se ainda a criação do consórcio entre a UC, Universidade de Aveiro e Beira Interior como uma importante aliança. As 3 universidades trabalham em conjunto no desenho e na implementação do seu contributo para uma estratégia de especialização inteligente (RIS3 - Research and Innovation Strategies for Smart Specialisation) da região centro e para alcançar as metas estratégicas regionais estabelecidas. De referir também a RedEmprendia-Solutions, resultado de um acordo estabelecido entre a RedEmprendia e 8 das suas universidades associadas, nas quais se inclui a UC. Como estímulo às capacidades necessárias à criação de empresas de base tecnológica, a UC promove, há já vários anos, o Curso de Empreendedorismo de Base Tecnológica. Comprovando a importância do empreendedorismo para a UC, o programa estratégico Inov.C venceu a fase Nacional dos Prémios Europeus de Promoção Empresarial 2015, na categoria “Promoção do Espírito de Empreendedorismo”. Resultado da promoção da colaboração com a indústria e do objetivo de promover ativamente o desenvolvimento regional e nacional, a UC foi considerada a universidade portuguesa que produz mais publicações científicas em conjunto com parceiros da indústria, de acordo com o ranking universitário internacional Leiden.

Património, cultura e turismo: A UC valoriza o seu notável património material e imaterial, reconhecido pela UNESCO, integrando o restrito grupo das 5 universidades a nível mundial que foram distinguidas por esta entidade, com as quais assinou um acordo para estreitar a cooperação, a “Declaração do México sobre proteção, conservação e difusão do património, das coleções e dos museus universitários”. A aposta no seu notável património edificado e material passa pela sua conservação, valorização e promoção, nas suas vertentes física, imaterial e turística, em parceria com a cidade. Na vertente imaterial, a UC tem reunido esforços para aprofundar a investigação e divulgação da sua história, focando a sua influência na evolução do mundo de língua portuguesa. Um dos objetivos do Museu da Ciência é mostrar este legado, bem como as contribuições decisivas da UC para a história da humanidade, contribuindo em simultâneo para o desenvolvimento de outros polos de atração turística para além da Biblioteca Joanina. A UC é já reconhecida como o principal polo turístico da região centro, devendo caminhar este setor para uma cada vez maior profissionalização, em parceria com agentes como o Turismo do Centro e a CMC. Em conjunto, estas entidades deverão também colaborar com o objetivo de criar condições para a fixação de turistas na cidade e, em simultâneo, a UC tem procurado capitalizar esta vantagem competitiva para aumentar a atração de estudantes internacionais, já que o Paço das Escolas recebe visitantes das mais diversas proveniências. Tem-se registado uma tendência claramente positiva na afluência turística, com mais de 442.510 visitantes em 2016, correspondendo a um aumento de 25,7% em relação ao ano anterior, com reflexo na receita obtida por esta via. A UC integra assim várias estruturas que desenvolvem a sua atividade no contexto da promoção cultural e de ligação à comunidade, tais como o TAGV, o Centro Cultural D. Dinis, o Jardim Botânico, o Colégio das Artes, o Museu da Ciência, o Estádio Universitário, o Palácio de S. Marcos, o Centro de Documentação 25 de Abril, Arquivo, Biblioteca (reconhecida como Marca do Património Europeu em 2015, sendo a primeira biblioteca universitária com esta distinção), SIBUC, Imprensa e Jardim Botânico entre outras. Estas estruturas constituem referências não só a nível regional e nacional, mas também a nível internacional. O Projeto Especial Loja e Turismo UC, estrutura criada para responder a estes desafios, tem promovido novos programas, proporcionando formas diferentes de sentir a UC (visitas guiadas, atividades para crianças, exposições, visitas noturnas, etc.), alguns dos quais decorreram no âmbito das comemorações dos 725 anos da UC, celebrados em 2015, que contribuíram para reforçar a oferta cultural e artística na cidade anualmente enriquecida com a realização da Semana Cultural, entre outras iniciativas.

Desporto: Com o objetivo de tornar Coimbra cada vez mais um local de prática desportiva de excelência, a UC assinou um protocolo que junta a UC, a CMC, a AAC e a Federação Académica de Desporto Universitário (FADU). Este acordo visa a organização dos Jogos Universitários Europeus Coimbra 2018 – EUSA Games 2018. O desenvolvimento de um novo modelo de organização e gestão desportiva e a organização dos Jogos Europeus Universitários em 2018, o principal desafio neste âmbito, contribuirão para tornar a UC mais atrativa para os estudantes desportistas e, globalmente, para todos aqueles que atribuem um papel de destaque ao desporto, à atividade física e às vantagens de hábitos de vida ativos. De destacar ainda o forte investimento financeiro no Estádio Universitário (EU), incluindo instalações para as muitas secções desportivas da AAC, e que também proporciona a prática desportiva à comunidade universitária e à população em geral nas mais diversas áreas do desporto, desde a iniciação a áreas específicas de formação e especialização. No contexto da profunda mudança na organização do desporto, em 2016 foi criado o Gabinete do Desporto da UC, que se propõe garantir a melhor organização dos EUG Coimbra 2018 e dos eventos que os antecedem, na dupla perspetiva de equilíbrio financeiro e desenvolvimento e consolidação da organização, bem como contribuir para a promoção do desporto e atividade física na comunidade académica.

Outros mecanismos de interação com a comunidade: as UO, para além do papel essencial na investigação, inovação e empreendedorismo, bem como na promoção dos eventos desportivos e culturais e na divulgação e promoção científica, oferecem outros serviços à comunidade, p. ex.: consultas médicas, de psicologia, exames e

análises clínicas; consultoria; etc., contribuindo ainda para uma aproximação à sociedade através de estágios e projetos I&D específicos que promovem a articulação do ensino com a investigação. Destaca-se ainda o papel da UC no âmbito da responsabilidade social, nomeadamente através do Banco de Voluntariado (www.uc.pt/voluntariado).

Ligação com os antigos estudantes: a Rede UC de antigos estudantes é um exemplo de uma rede de sucesso que deverá ser cada vez mais potenciada. Uma das iniciativas estratégicas definidas no PEA.UC é precisamente desenvolver o capital relacional dos antigos estudantes da UC em Portugal e no mundo, prosseguindo com a aproximação aos mesmos. Tem-se assim apostado numa comunicação segmentada para estes parceiros, procurando envolvê-los cada vez mais na comunidade académica. A colaboração com as associações de antigos estudantes é também essencial para esta aproximação da UC aos seus antigos estudantes. A Rede UC apresentava um total acumulado 31970 adesões no final de 2016, registando um acréscimo de 3,7% face ao ano anterior.

A10.2. Consultancy policies (article 4th, no. 2 l), m) and n), of RJAES):

As described in the Quality Policy, it is paramount to provide the UC with the most advanced forms of specialized community services, valuing knowledge, economic and social development and innovation. In the PEA, the community pillar encompasses the areas of integration with society and its environs — in addition to research and teaching —, focusing on the contribution to the development, progress and well-being. This is achieved through intervention in the areas of innovation, entrepreneurship, cooperation between networks and partnerships, heritage, culture, tourism, sports, interaction with the local community and connection with its former students. The UC aims to become a catalyst for community development, both global and local. Directly or indirectly, the UC is one of the main drivers of the local economy — a facilitator of the city's sports, culture and tourism.

Innovation, Entrepreneurship, Networks and Partnerships: The transfer of knowledge resulting from research is particularly important, particularly when it regards innovation, intellectual property management, business creation and entrepreneurship. At this level, the UC focuses its efforts in positioning itself as an international reference for innovation and as a catalyst for the creation of companies, reinforcing partnerships and participation in international networks that have made important progress in the transfer of internally-generated knowledge. One of its priorities continues to be the creation of new companies, namely through the Pedro Nunes Institute (IPN) and Biocant. Inov.C, the first innovation ecosystem in Portugal, has the UC as leader of the consortium. It aims to contribute to place Portugal's Centro region among the 100 most innovative regions in Europe in 2017, according to the Regional Innovation Scoreboard (RIS). Also worthy of note is the creation of an important consortium between the UC, the University of Aveiro and the University of Beira Interior. The three universities work together in designing and implementing their contribution for a smart specialisation strategy (RIS3 — Research and Innovation Strategies for Specialisation) of the Centro region and to achieve pre-established regional strategic goals. Also worthy of note is the RedEmprendia-Solutions, the result of an agreement between RedEmprendia and 8 of its associated universities, in which the UC is included. For several years, as a stimulus to the capacities necessary for the creation of technology-based companies, the UC has been promoting the Technology-Based Entrepreneurship Course. The strategic program INOV.C has also won the national stage of the European Entrepreneurship Awards 2015, in the category "Promotion of the Spirit of Entrepreneurship", thus proving the importance entrepreneurship has for the University. By promoting collaboration with industry and regional and national development, the UC was considered the Portuguese university which produces the most scientific publications together with industry partners, according to the international university ranking Leiden.

Heritage, culture and tourism: The UC values its remarkable tangible and intangible heritage, recognized by UNESCO. It belongs to a restricted group of 5 universities worldwide that have been thus distinguished; universities with which it has signed an agreement to strengthen cooperation: the "Mexico Declaration on Protection, Conservation and Dissemination of heritage, collections and university museums". To invest in its material heritage means conservation, valorisation and promotion efforts, in its physical, immaterial and touristic aspects and in partnership with the city. In the immaterial aspect, the UC has joined efforts to deepen the investigation and dissemination of its history, focusing its influence on the evolution of the Portuguese-language world. One of the objectives of the Museu da Ciência (Museum of Science) is to showcase this legacy, as well as the University's decisive contributions to the history of Humanity — simultaneously contributing to the development of other poles of tourist attraction other than the Biblioteca Joanina. The UC is already recognized as the main tourism attraction of the Centro region, and it should lead this sector into an ever-higher degree of professionalization by working in partnership with agents like Turismo do Centro and the CMC. Together, these entities should work to create the necessary conditions for attracting tourists into the city. Simultaneously, the UC has sought to capitalize on this competitive advantage in order to attract more international students, as the Paço das Escolas receives visitors from various countries. There has been a clear positive trend in tourist influx, totalling more than 442,510 visitors in 2016, corresponding to an increase of 25.7% in relation to the previous year and a subsequent increase of revenue. The UC is thus part of several structures working towards cultural promotion and connection to the community, such as the TAGV, the Centro Cultural D.Dinis, the Jardim Botânico, the Colégio das Artes (College of Arts), the Museu da Ciência, the Estádio Universitário, the Palácio de S. Marcos, the Centro de Documentação 25 de Abril, the Arquivo, the Biblioteca (recognized as European Heritage Mark in 2015, the first university library with this distinction), the SIBUC and the Imprensa, among others. These structures are references not only at a regional level, but nationally and internationally as well. The Projecto Especial Loja e Turismo UC (Special Project UC Shop e Tourism UC), a structure created as a response to these challenges, has promoted new programs and provided different ways of experiencing the UC (guided tours, activities for children, exhibitions, night visits, etc.), some of which took place in the commemorations of the 725 years of the UC in 2015. It contributed to reinforce the cultural and artistic offer in the city, annually enriched by the Cultural Week and other

initiatives.

Sports: *With the aim of making Coimbra more and more a city of excellence in sports, the UC has signed a protocol that brings together the UC, the CMC, the AAC and the Federação Académica de Desporto Universitário (Academic Sports University Federation, FADU). This agreement proposes to organise the Jogos Europeus Coimbra 2018 — EUSA Games 2018. The development of a new model of organization and sports management and of the European University Games in 2018 — the University’s main challenge concerning sports — will contribute to make UC more attractive for sports students and, globally, for those who place importance on sports, physical activity and the advantages of active living habits. There has also been strong financial investment in the Estádio Universitário (EU) — including facilities for the many sports sections of the AAC — which also provides sports practice to the university community and the general population in the most diverse areas of sport, from initiation classes to specific areas of training and specialization. In answer to these profound changes in the way sport is organized within the University, the UC Sports Office was created in 2016. It aims to ensure the best organization of the EUG Coimbra 2018 and the events that precede them, in the twofold perspective of financial balance and development and consolidation of the organization, as well as improving the way sport and physical activity are promoted in the academic community.*

Other mechanisms for interaction with the community: *UOs, in addition to their essential role in research, innovation and entrepreneurship — as well as in the promotion of sports, cultural events and science — offer other services to the community, such as: Medical exams and appointments, psychology appointments; consulting services; etc. This contributes to a closer relationship with society through internships and specific R&D projects that foster the connection between teaching and research. We should not forget to mention the UC’s contribution to social responsibility, namely through the Volunteer Bank (www.uc.pt/voluntariado).*

Connecting with former students: *the UC Network of former students is an example of a successful network that should be increasingly supported. One of the strategic initiatives defined in the PEA.UC is precisely to develop the relational capital of former UC students in Portugal and in the world, continuing to strive for an ever closer relationship. We have thus focused on a segmented communication with these partners, seeking to involve them more and more in the academic community. Collaboration with alumni associations is also an essential part of this approximation strategy. The UC network had a cumulative total of 31970 enrolments at the end of 2016, an increase of 3.7% over the previous year.*

A10.3. Políticas de captação de receitas próprias (artigo 4º, nº 2 o) do RJAES):

A UC ambiciona a criação de valor económico e social na utilização dos recursos diversificando as fontes de financiamento. Assim, segue uma estratégia de reforço de fontes alternativas de financiamento, procurando diversificar as receitas, maximizando o aproveitamento das oportunidades de financiamento. Globalmente, o foco incide na captação de financiamento competitivo, em particular na área da investigação (programas de financiamento 2020), de receitas provenientes das propinas do estudante internacional, no turismo e venda de material com a marca UC. Estas serão as formas primordiais de garantir o equilíbrio e a sustentabilidade económico-financeira, constituindo uma iniciativa estratégica o reforço do financiamento competitivo, através da captação ativa de fontes de receita alternativas. Para atingir este fim, a gestão eficiente e eficaz na utilização dos recursos é uma preocupação permanente. A promoção do financiamento competitivo da investigação, crescente nos últimos anos, deverá ser reforçada, contribuindo para diversificar as fontes de receita de cada área e assim dar as melhores condições às equipas no desenvolvimento dos trabalhos de pesquisa e de investigação.

Relativamente a dados concretos do investimento na diversificação das fontes de financiamento, e não obstante as restrições orçamentais que se têm verificado, em 2016 a UC consolidou o aumento de receita proveniente dos estudantes internacionais e do turismo. O ano de 2015 ficou marcado pela conclusão de um grande número de projetos cofinanciados pelo anterior quadro comunitário de apoio, originando o aumento da receita no âmbito dos reembolsos da despesa executada nos exercícios de 2014 e 2015. Já 2016 ficou marcado pela transição de quadro comunitário de apoio, que se traduziu na contração da despesa nos projetos cofinanciados devido a um menor número de projetos, mas a receita manteve-se graças à recuperação de muitas verbas antigas de projetos, contribuindo para o aumento do saldo de gerência. Em 2015, a receita cobrada de “Propinas” e de “Taxas de Ensino” aumentou face a 2014, registando um crescimento de 7,3% e de 13,9%, respetivamente, por via, essencialmente, das propinas de 1.º ciclo, contribuindo para o efeito as relativas a estudantes internacionais. No mesmo ano, ao nível das taxas de ensino, verificou-se um aumento de 4% (+0,65M€), sendo que as propinas, relativas a estudantes internacionais, registaram um crescimento significativo de 71,2% (+1,17M€). Já em 2016 se verifica que as “Vendas e Serviços” registaram um crescimento de 11,3% (+0,74M€), para a qual contribuiu o aumento da receita da Loja e Circuito Turístico. A rubrica “Prestações de Serviços à Comunidade” registou um crescimento de 14,7% (+0,31M€) na receita cobrada. Merece ainda destaque o Nónio, sistema de gestão académica desenvolvido na UC, cujo elevado nível de qualidade potenciou a sua comercialização para o exterior, constituindo valorização económica do conhecimento gerado na UC.

A10.3. Own revenue acquisition policies (article 4th, no. 2 o), of RJAES):

The UC strives for the creation of economic and social value in the usage of resources by diversifying its funding sources. To that end, it follows a strategy of reinforcing alternative sources of funding, diversifying revenue streams and maximizing the use of financing opportunities.

Overall, the focus is on attracting competitive funding, particularly in the area of research (funding programs 2020), revenue from international student fees, tourism and the sale of UC-branded material. These will be the primary ways of ensuring balance and economic and financial sustainability. There will be a reinforcement of competitive funding through the active collection of alternative income sources. Efficient and effective management of

resources is a permanent concern to achieve this end. The promotion of competitive funding for research, which has grown in recent years, should be strengthened, which will help to diversify the sources of revenue in each area and thus better equip research teams in the development of their work. Regarding concrete data on the investment in the diversification of sources of funding — and despite recent budgetary restrictions — in 2016 the UC consolidated the increase in revenue from international students and tourism. The year 2015 was marked by the completion of a large number of projects co-financed by the previous community support framework, leading to an increase in revenue from the reimbursement of expenditure incurred in 2014 and 2015. The transition to a new community support framework in 2016 led to the contraction of expenditure in co-financed projects due to a smaller number of projects, but revenue was maintained thanks to the recovery of many old project funds, contributing to the increase in the management balance. In 2015, the revenue collected from tuitions and academic fees increased compared to 2014 — a growth of 7.3% and 13.9% respectively, mainly through the tuition fees of undergraduate degrees and especially fees applicable to international students. In the same year, there was an increase of 4% (+ 0.65M €) in educational fees, with international student fees increasing by 71.2% (+1, 17M). In 2016, "Sales and Services" increased by 11.3% (+ 0.74M €), to which contributed the increase in revenue from the Loja (Shop) and Circuito Turístico (Touristic Circuit). The item "Services to the Community" registered an increase of 14.7% (+ € 0.31M) in revenue. Also worthy of note is the Nónio, an academic management system developed in the UC, whose high level of quality has boosted its commercialization abroad, boosting the economic value of knowledge created in the UC.

Perguntas A11. a A13.

A11. Políticas de colaboração nacional (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

Ciente da importância da colaboração interinstitucional, a UC segue uma política que incentiva a colaboração com outras instituições nacionais. A criação de novas parcerias e de alianças ou consórcios com universidades próximas poderá ajudar a inverter a tendência de esvaziamento demográfico do centro do país, contribuindo em simultâneo para o desenvolvimento da região e aprofundando a ligação entre esta e a Universidade. É consensual que o melhor caminho é o da criação de redes efetivas de conhecimento, baseadas na valorização das diferentes competências, aumentando a colaboração e cooperação entre instituições de ensino superior e empresas, intensificando parcerias. É este o caminho que a UC definiu, tendo identificado como iniciativa estratégica o fortalecimento da participação no debate das grandes questões societárias, potenciando redes e parcerias. O conhecimento multidisciplinar e as ferramentas culturais e científicas existentes na UC permitem uma intervenção ativa nas grandes questões nacionais e internacionais contribuindo, em particular, para a adoção de políticas públicas baseadas em factos. No que respeita à região centro, destaca-se a criação de redes que visam conter a tendência de esvaziamento demográfico por ação das duas grandes áreas metropolitanas de Lisboa e Porto, assumindo-se, nesse contexto, o consórcio entre a Universidade de Coimbra, Aveiro e Beira Interior como uma importante aliança. Dado constituírem um ativo essencial a mobilizar para o desenvolvimento social e económico regional, as três universidades têm vindo já a trabalhar em conjunto no desenho e na implementação do seu contributo para uma estratégia de especialização inteligente (RIS3 - Research and Innovation Strategies for Smart Specialisation) da região centro e para alcançar as metas estratégicas regionais estabelecidas. Neste contexto, são também interlocutores decisivos a Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Centro, a Comunidade Intermunicipal da Região de Coimbra e os municípios que a constituem e outras entidades e organizações que assumem um papel determinante, procurando otimizar-se o papel da UC como motor de desenvolvimento da região. É de salientar também o Consórcio Estratégico com a Universidade Aberta, para o desenvolvimento de uma oferta alargada de ensino a distância, com cursos referentes e não referentes de grau, com o objetivo de ter presença global, atraindo estudantes de todo o mundo. Em 2015 as duas Universidades assinaram um acordo para o ensino a distância, com o objetivo de dar resposta aos desafios colocados ao ensino superior pelas novas tecnologias de comunicação e criar uma oferta de referência de ensino a distância em língua portuguesa no mundo, sem exclusão de outras línguas, em todas as áreas do conhecimento. Esta parceria possibilita a existência de oferta relevante a distância, nomeadamente ao nível de cursos referentes de grau. São ainda relevantes neste âmbito os restantes projetos UC_D (oferta formativa não conferente de grau disponível à distância, tendo sido realizadas 16 edições em articulação com o MEC, dirigidas a professores dos ensinos básico e secundário), em 2015. De destacar também o papel da Rede UC, que reforça os laços entre a UC e seus antigos estudantes e promove a comunicação e troca de experiências com outras instituições nacionais. A título de exemplo, refere-se ainda, o protocolo que visa ações de voluntariado e que envolve a UC, a AAC e a CMC, numa lógica de responsabilidade social. Também no quadro da estreita e sistemática colaboração com a CMC, salienta-se a organização dos Jogos Europeus Universitários 2018. Destacam-se também outros projetos como a RedEmprendia e o InovC. A UC é líder do Inov C 2020, que visa projetar a região enquanto referência nacional na criação de novos produtos e serviços resultantes de atividades de I&D. Os restantes parceiros nucleares são instituições de ensino superior (Instituto Politécnico de Coimbra, Instituto Politécnico de Leiria e Instituto Politécnico de Tomar), incubadoras de empresas (IPN Incubadora e TagusValley), Centros de Investigação Aplicada (ITeCons e SerQ), instituições de fomento ao empreendedorismo e inovação (Instituto Pedro Nunes) e Parques de Ciência e Tecnologia (Biocant e Parque Tecnológico de Óbidos). Destacam-se também colaborações no âmbito da saúde e segurança no trabalho, sendo vários os protocolos celebrados pelos SASUC, nomeadamente: com a ACIV – Associação para o Desenvolvimento da Engenharia Civil, com o Exploratório Infante D. Henrique, para a prestação de serviços na área da Saúde no Trabalho (exames de Medicina do Trabalho); com a Escola Secundária José Falcão, de Coimbra, para cooperação, parceria e colaboração, aos níveis técnico e pedagógico, na promoção de ambientes de estudo e de trabalho seguros, proporcionadores de saúde e bem-estar, bem como de reforço de

competências dos atores de ambas as comunidades em áreas científicas, técnicas e tecnológicas. Também no âmbito da saúde, merece destaque o programa EIT Health InnoStars Accelerator, suportado pela Comissão Europeia e pelo Instituto Europeu de Inovação e Tecnologia (EIT), que constitui uma das mais abrangentes e importantes iniciativas mundiais na área dos cuidados de saúde. A estrutura regional do consórcio EIT Health estende-se por toda Europa e, em Portugal, o cluster InnoStars é constituído pela UC, pela BIAL, pela Câmara Municipal de Lisboa, pelo Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, pelo Centro Hospitalar Lisboa Norte, pela Hovione, pelo Instituto Pedro Nunes, pela PT Cloud, pela Universidade de Évora e pela Universidade de Lisboa. A UC tem também um grande n.º de protocolos com entidades culturais (p.e. Orquestra Clássica do Centro, Jazz ao Centro) e articula-se com diferentes estruturas na comunidade para a promoção de eventos culturais. A agenda 7 é também um projeto de promoção cultural em que a UC é um parceiro de várias instituições nacionais.

A11. National cooperation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

The UC is aware of the importance of interinstitutional collaboration, and so it follows a policy of collaboration with other national institutes. Creating new partnerships and alliances or consortiums with nearby higher education institutions (HEI) could help reverse the demographic depletion trend currently taking place in the centre of the country, while simultaneously contributing to the development of the region and deepening the connection between it and the University. It is agreed that the best course to take regarding this area is to establish an effective network of knowledge, based on the valorisation of different skills. Doing so will increase the collaboration and cooperation between HEI and companies, intensifying partnerships. This is the course that the UC has defined for itself, by recognizing the strategic value inherent in strengthening participation in the debate on major corporate issues, boosting networks and partnerships. The multidisciplinary knowledge and the cultural/scientific tools at the UC's disposal allow for an active intervention in the major national and international issues, thus contributing to fact-based social policy decisions. As far as the Centro region is concerned, we should highlight the creation of networks aiming at containing demographic depletion to the large metropolitan areas of Lisbon and Porto. In this regard, the consortium between the University of Coimbra, Aveiro and Beira Interior as an important alliance: As they are an essential asset for regional social and economic development, the 3 universities have already been working together to design and implement their contribution to an intelligent specialization strategy (RIS3 — Research and Innovation Strategies for Smart Specialization), targeting the Centro region to achieve their established regional strategic goals. In this context, the Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Centro, (Coordination and Regional Development Committee of the Centre), the Comunidade Intermunicipal da Região de Coimbra (Intermunicipal Community of the Coimbra Region) and its municipalities, as well as other entities and organizations, are also important interlocutors in optimizing the role of the UC as a development engine for the region. Also important is the Strategic Consortium with the Universidade Aberta (Open University), for the development of a wide range of distance learning courses —both degree-awarding and non-degree awarding — striving for a global presence which will attract students from all over the world. In 2015 the 2 universities signed an agreement on distance education, to meet the challenges posed to higher education by new communication technologies and, at the same time, creating a reference offer of distance education in Portuguese in the world, without excluding other languages in any area of knowledge. This partnership allows for a better distance education granted by the UC, including degree-awarding courses. We would be remiss not to mention other UC_D projects (the available offer on non-awarding distance education, with 16 editions made in cooperation with the MEC in 2015, addressed to teachers of primary and secondary education). It is also important to highlight the role of the UC Network, which reinforces the ties between the UC and its former students and promotes communication and exchange of experiences with other national institutions. As an example meant to foster social responsibility, we have the protocol aimed at volunteering actions headed by the UC, the AAC and the CMC. Also in the framework of close and systematic collaboration with the CMC, we have the European University Games 2018, as well as other projects such as RedEmpreendia and InovC. The UC leads the Inov C 2020, which intends to turn the region into a national reference in the creation of new products and services resulting from R&D activities. The other partners are HEI (Instituto Politécnico de Coimbra, Instituto Politécnico de Leiria and Instituto Politécnico de Tomar), business incubators (IPN Incubadora and TagusValley), Applied Research Centers (ITeCons and SerQ), institutions of entrepreneurship and innovation (Pedro Nunes Institute) and Science and Technology Parks (Biocant and Óbidos Technology Park). There are also collaborations in the field of health and occupational safety, with several protocols reached by the SASUC, namely with: the Escola Secundária José Falcão (José Falcão Secondary School) in Coimbra, for cooperation, partnership and collaboration, at technical and pedagogical levels, in promoting safe study and work environments for better health and well-being, and reinforcing both communities' skills in the scientific, technical and technological areas; the ACIV – Associação para o Desenvolvimento da Engenharia Civil (Association for the Development of Civil Engineering); and the Exploratório Infante D. Henrique (Exploratory Infante D. Henrique), to provide services in Health in the Workplace (Labor Medicine health exams). Also in the field of healthcare, one of the most comprehensive and important initiatives in the world is the EIT Health InnoStars Accelerator program, supported by the European Commission and the European Institute of Innovation and Technology (EIT). The regional structure of the EIT Health consortium extends throughout Europe and — in Portugal — the InnoStars cluster is made up of the UC, the BIAL, the Lisbon City Council, the Centro Hospitalar de Coimbra, the Centro Hospitalar Lisboa Norte, the Hovione, the IPN, the PT Cloud, the University of Évora and Lisbon. Lastly, the UC also has a large no. of protocols with cultural entities (e.g. the Orquestra Clássica do Centro, Jazz ao Centro — Classical Orchestra of the Centre, Jazz in the Centre) in articulation with different structures in the community for the promotion of cultural events. Agenda 7 is also a cultural promotion project in which the UC is a partner of several national institutions.

A12. Políticas de internacionalização (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

A UC consagra nos seus Estatutos a internacionalização como um dos vetores da sua missão, designadamente no Espaço Europeu de Ensino Superior e no espaço da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa. No PEA, UC a internacionalização surge como vetor transversal às missões da UC, através das iniciativas estratégicas: 1) atrair talento globalmente, fomentando a capacidade em atrair estudantes, docentes, investigadores e pessoal técnico de fora do país; 2) aumentar a relevância relacional da UC, consolidando e desenvolvendo parcerias e redes internacionais que amplifiquem o seu papel como plataforma de conexão no mundo lusófono e de ligação norte-sul/ocidente-orientado; 3) aumentar a capacidade e visibilidade do contributo da UC para a resolução de problemas globais e para o desenvolvimento sustentável. Reforça-se assim o desígnio da UC em ser uma Universidade global, com padrões de exigência e de qualidade de dimensão internacional. Para tal, a UC tem vindo a melhorar os canais internacionais de difusão e gestão de recrutamento e a efetuar as necessárias adaptações na oferta formativa, de forma a aumentar a atratividade internacional. Uma maior presença no domínio internacional potenciará a UC como elo de conexão para o mundo lusófono, ajudará a capitalizar a dimensão universidade como potenciadora de encontros e permitirá intensificar e desenvolver parcerias e redes por todo o mundo. Merecem destaque as seguintes iniciativas que ilustram o desenvolvimento da política de internacionalização da UC: a) Promoção da língua, da cultura e da cidadania lusófonas, contribuindo para o desenvolvimento da capacidade de intervenção internacional, designadamente no espaço lusófono. A UC é uma referência para a difusão da língua e cultura portuguesas, face ao contínuo aumento de procura da aprendizagem de português como língua não nativa. Os cursos de português para estrangeiros, nas suas diversas modalidades, registaram um acréscimo no número de inscritos refletindo o interesse crescente da aprendizagem de português no mundo. A UC é assim uma universidade de referência para a língua e cultura portuguesas, posição reforçada com a classificação como património da humanidade pela UNESCO. Ainda neste âmbito, foi criada a Casa da Lusofonia, para dar resposta ao aumento do n.º de estudantes internacionais e às limitações de espaço para acolher estudantes e iniciativas das suas associações. Paralelamente, a UC apoia IES parceiras em países emergentes e em desenvolvimento na criação de serviços e oferta formativa; b) Posicionamento da UC como referência internacional de inovação, potenciando a participação em redes internacionais, aumentando o seu reconhecimento, o reforço do seu mérito, prestígio e marca, sedimentando a sua presença nos meios de grande influência internacional, projetando a qualidade para o panorama mundial. A este nível destaca-se o apoio a IES parceiras estrangeiras na internacionalização de ciclos de estudos; o suporte a ações de cooperação com vista à capacitação de sistemas e IES em países emergentes e em desenvolvimento, em especial lusófonos; a dinamização de redes internacionais (p.e. Utrecht, Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras, FORGES); o estabelecimento de acordos de cooperação bilateral e a participação em programas de mobilidade (Erasmus, Consórcio OPEras, Leonardo da Vinci, Erasmus Mundus, etc.), que contemplam a mobilidade de docentes, investigadores e não docentes, estudantes e graduados; a promoção da mobilidade de investigadores através do Welcome Centre for Visiting Researchers e do Centro de Mobilidade Pós-Graduada, membro da rede europeia de centros de qualidade EURAXESS; a promoção da aproximação Portugal/China através da criação do Instituto Confúcio da UC; a participação em feiras internacionais, visitas a escolas e apresentações públicas; c) Desenvolvimento de uma política cultural ativa e responsável, colocando a UC no mapa nacional e internacional, através do fomento da atividade cultural, artística e desportiva. Estas iniciativas mostram que a internacionalização não é um objetivo em si, estando antes alinhada com os objetivos estratégicos da instituição. P. ex. a Biblioteca Geral tem vindo a promover a sua identidade como referência no contexto lusófono e no contexto internacional; a UC está a preparar a organização dos Jogos Europeus Universitários 2018; o Jardim Botânico é membro de várias associações internacionais; etc.. A UC promove outras iniciativas que reforçam a dimensão internacional, p. ex.: o consórcio estratégico com a Universidade Aberta (para o desenvolvimento de uma oferta alargada de ensino a distância, atraindo estudantes de todo o mundo); o consórcio estratégico entre a UC e o Centro Hospitalar, que integra a M8 Alliance (associação mundial que se dedica à saúde a nível global, com origem no G8, colocando o país, através de Coimbra, no centro das políticas globais que envolvem a saúde, a investigação e o ensino); a realização anual do Dia da Internacionalização da UC. Destaca-se ainda a importância do Estatuto do Estudante Internacional, que permite alargar o espectro de nacionalidades entre a comunidade académica. Para o ano letivo 16/17, e com dados a 31 de dezembro, o número de estudantes de nacionalidade estrangeira atinge quase os 2.200 (10,4% do total de inscritos). As políticas de internacionalização são monitorizadas a diferentes níveis: i) PEA, UC; ii) Participação em projetos de reflexão – p. ex. projeto-piloto IMPI, com vista à elaboração de uma toolbox de objetivos e indicadores de internacionalização para avaliação interna; iii) Grupos de trabalho nas redes universitárias – p.ex. DSR-CG e o ETM-CG; iv) participação em rankings universitários internacionais; v) outras ferramentas do SG, UC – p. ex. auditorias internas, gestão de sugestões/reclamações e inquéritos de satisfação.

A12. Internationalisation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

Internationalisation is established in the UC Statutes as one of the vectors of its mission, specifically in the Espaço Europeu de Ensino Superior (European Area of Higher Education) and in the CPLP (Community of Portuguese Speaking Countries). In the PEA, internationalisation emerges as a vector common to all of the UC's missions, through various strategic initiatives: 1) attract talent globally, fostering the capacity to attract students, lecturers, researchers and technical personnel from outside the country; 2) increase the relational relevance of the UC by consolidating and developing international partnerships and networks that amplify its role as a platform for connection in the Lusophone world and the North-South / West-East axis; 3) increase the capacity and visibility of the UC's contribution towards sustainable development and to solving global problems. This reinforces the UC's mission of being a global university, with internationally recognised standards of quality. To this end, the UC has been improving its international channels of dissemination and recruitment management, and making the necessary adjustments in its formative offers in order to increase its international attractiveness. A greater presence in the international arena will enhance the UC as a connecting link for the Portuguese-speaking world;

will help capitalize on the univers(c)ity's role as a hub and intensify and develop partnerships and networks around the world. The following initiatives illustrate the UC's internationalisation policy: a) Promotion of the Portuguese language, culture and citizenship, strengthening the capacity for international intervention, particularly in the Lusophone area. The UC is a reference for the diffusion of the Portuguese language and culture, given the continuous increase in the demand for learning Portuguese as a non-native language. The number of enrollees in Portuguese Language courses for foreigners has increased, reflecting the growing worldwide interest in learning Portuguese. The UC is thus a university of reference for Portuguese language and culture, a position reinforced with its classification as a world heritage site by UNESCO. The Casa da Lusofonia - International Student Lounge was created in response to the increase in the number of international students, and the space constraints to welcome them and any initiatives organized by their associations. At the same time, the UC supports partner IESs in emerging and developing countries in creating services and educational offers; B) Positioning the UC as an international reference for innovation, enhancing participation in international networks, increasing its recognition, reinforcing its merit, prestige and brand, consolidating its presence in the most influential international media, and projecting quality to the world scene. At this level, we should begin by highlighting the support for foreign IESs in the internationalisation of study cycles; the support for cooperation actions aimed at training systems and IESs in emerging and developing countries, especially Portuguese-speaking countries; the dynamization of international networks (e.g. Utrecht, FORGES, Grupo Coimbra de Univ. Brasileiras — Coimbra Group of Brazilian Universities); the establishment of bilateral cooperation agreements and participation in mobility programs (Erasmus, Consórcio OPEras — OPEras Consortium, Leonardo da Vinci, Erasmus Mundus, etc.), which cover the mobility of teachers, researchers and non-teachers, students and graduates; the promotion of researcher mobility through the Welcome Center for Visiting Researchers and the Centro de Mobilidade Pós-Graduada (Postgraduate Mobility Center), a member of the European network of EURAXESS quality centres; the promotion of a closer Portugal/China relationship through the creation of the UC Confucius Institute; participation in international fairs, visits to schools, and public presentations; C) Development of an active and responsible cultural policy, placing the UC on the national and international map, through the promotion of cultural, artistic and sporting activity. These initiatives show that internationalization is not an objective in itself, but rather a component of the institution's strategic objectives. For example: the Biblioteca Geral has been promoting its identity as a reference in both the Lusophone and international context; the UC is preparing the 2018 European University Games; The Jardim Botânico is a member of several international associations; etc... The UC promotes other initiatives that reinforce its international dimension, like its strategic consortium with the Universidade Aberta (for the development of a wide range of distance education courses, attracting students from all over the world); the strategic consortium between the UC and the Centro Hospitalar (Hospital Centre), which is part of the M8 Alliance (G8-based global association dedicated to health at a global level and placing the country, through Coimbra, at the centre of global policies involving health, research and teaching); the annual Dia da Internacionalização da UC (UC's Internationalization Day). It is also important to note the importance of the International Student Statute, which allows for a greater no. of nationalities among the academic community. For the school year 16/17 — with data as recent as of December 31 — the no. of students of foreign nationality reaches almost 2,200 (10.4% of the total number of students). Internationalization policies are monitored at different levels: i) PEA; ii) Participation in projects of reflex — e.g. pilot project IMPI, aiming to create a toolbox of objectives and internationalization indicators for internal evaluation; iii) working groups in university networks — e.g. DSR-CG and ETM-CG; iv) participation in international university rankings; v) other SG.UC tools — e.g. internal audits, suggestion/complaint management and satisfaction surveys.

A13. Instalações (artigo 4º, nº 1 h) do RJAES):

As infraestruturas são um pilar do PEA, estando a UC empenhada em assegurar a gestão integrada e a melhoria sistemática das mesmas. O cumprimento das missões exige instalações físicas adequadas, o que implica o desenvolvimento de esforços, por vezes difíceis, para dotar todas as unidades de condições ajustadas às necessidades atuais. As infraestruturas da UC refletem os mais de 7 séculos de história sendo por isso diversificadas, incluindo desde palácios seculares até edifícios modernos, infraestruturas com excelente estado de conservação e outras a necessitar de intervenção. De entre as muitas infraestruturas de uso comum, destacam-se as bibliotecas, laboratórios, instalações desportivas e culturais (Estádio, Museus, Jardim Botânico, Arquivo, Imprensa, Bibliotecas e Centros de Documentação), edifícios da Reitoria, Administração e SASUC, nomeadamente cantinas, bares e residências, todos eles fundamentais para a qualidade das atividades da UC. A gestão integrada das infraestruturas é baseada na aplicação dos princípios da utilização flexível e dinâmica dos espaços, atribuindo-os a quem deles necessita em cada momento. De modo a otimizar esta vertente, está a ser implementada uma plataforma web de gestão da manutenção dos edifícios e equipamentos, que inclui indicadores económicos, técnicos e organizacionais. A aposta na melhoria do conjunto de infraestruturas da UC, promovendo a manutenção e a conservação qualificada do património arquitetónico e edificado, numa perspetiva de longo prazo e com respeito pelo seu valor histórico e, em muitos casos, pela sua classificação como património da humanidade pela UNESCO é uma prioridade. Neste âmbito, a UC tem vindo a desenvolver um conjunto de projetos de reabilitação, p. ex.: a recuperação da Capela de São Miguel; a reabilitação do Portal da Biblioteca Joanina, da cobertura da Sala dos Capelos e de acessibilidade ao Colégio de S. Pedro; a reabilitação da Porta Férrea e de elementos da fachada norte e poente do Paço das Escolas; a reabilitação do Jardim Botânico, com a criação do percurso pedonal para ligar a Baixa à Alta de Coimbra e com a reabilitação das Estufas Tropicais e Espaço Ciência in Situ; a recuperação do Teatro Académico de Gil Vicente; a intervenção no Colégio da Trindade; e a recuperação do Colégio das Artes. Procedeu-se ainda a uma priorização das necessidades de reabilitação, para adequar os espaços às missões de cada unidade, tendo adicionalmente sido desenvolvidos planos de manutenção em vários outros espaços físicos. Para além das já referidas obras de reabilitação ou requalificação de espaços de uso comum, destaca-se p. ex. a conclusão da reabilitação do pavilhão 1 do Estádio e desenvolvimento dos projetos de

reabilitação do Pavilhão 2, do campo pelado e dos arranjos exteriores, de forma a tornar o espaço apto para a prática desportiva e a receber os Jogos Europeus Universitários 2018. O levantamento das necessidades no âmbito da cobertura total dos espaços úteis por fibra ótica e rede wireless, em 2015, abrangendo 100% dos espaços com necessidades identificadas permitiu sinalizar 45 espaços adicionais em que deverá ser garantida a cobertura por rede wireless até 2019 e 27 edifícios com necessidades de ligação por fibra ótica, estando em curso o desenvolvimento dos planos que permitam atingir a meta. As bibliotecas da UC, atendendo às suas especificidades de número, dispersão e autonomia (embora partilhando um catálogo integrado), quanto à importância patrimonial, quanto à natureza diversificada e características dos acervos que preservam e quanto ao papel central no apoio à comunidade académica, requerem especial atenção. A limitação do seu espaço físico impõe a necessidade de implementar um processo reorganizativo global, melhorando as condições para os utentes e promovendo a complementaridade e o aproveitamento de sinergias. Neste âmbito, é determinante o papel do Serviço Integrado das Bibliotecas da UC (SIBUC), dinamizando esforços comuns para a otimização dos recursos existentes e para a melhoria da qualidade dos serviços prestados. Resulta deste esforço a continuação da instalação de estantes compactas no piso térreo do edifício da BGUC; a conclusão da mudança e início de funcionamento do Centro de Documentação 25 de Abril e do Centro de Estudos Sociais nas novas instalações no Colégio da Graça, cuja reabilitação se iniciou em 2015. Relativamente às instalações no âmbito da prestação de serviços à comunidade universitária, elas estão dispersas pelos três polos da UC, e são: 19 unidades alimentares (10 cantinas, 4 bares e 5 restaurantes universitários), na sua maioria com estado de conservação médio, 5 com bom estado de conservação e 3 a necessitar de intervenções. Destaca-se o edifício da Cantina Amarela, construído no início da década de 80, e que se encontra numa zona especial de proteção, classificado como imóvel de interesse público. O uso intenso desta cantina desde a sua inauguração e a ausência de obras de manutenção levaram a que atingisse um estado de degradação avançado, tendo a UC optado pelo seu encerramento parcial até à realização de obras. A intervenção proposta foi profunda e implicou demolir integralmente todo o interior, reorganizando o espaço e alterando-o de forma a ser possível integrar o novo modelo de serviço de refeições que se pretende disponibilizar. Destaca-se ainda os serviços de alojamento em 14 residências universitárias, 3 das quais com bom estado de conservação, 6 com estado de conservação médio e 5 a necessitar de intervenções; serviços de saúde disponibilizados em edifício da UC recentemente intervencionado; serviços de apoio à infância disponibilizados em 2 edifícios para as valências de Creche e Jardim de Infância (médio estado de conservação). Ao nível do apoio a atividades culturais e de convívio académico, destacam-se as instalações do Centro Cultural D. Dinis, alvo de renovação interior em 2015.

A13. Facilities (article 4th, no. 1 h) of RJAES):

Infrastructures are a pillar of the PEA, and the UC is committed to ensuring their integrated management and systematic improvement. The fulfilment of our missions requires adequate physical facilities, which often entails difficult efforts in order to provide all units with the conditions adjusted to their current needs. The University's infrastructure reflects its more than 7 centuries of history and is therefore diverse — from secular palaces to modern buildings, from infrastructures in an excellent state of conservation to others in need of intervention. Among the many common use infrastructures are libraries, laboratories, sporting and cultural facilities (Estádio — Stadium, Museums, Jardim Botânico, Arquivo, Imprensa, Libraries and Centros de Documentação — Documentation Centres), the buildings of the Rectory and those of the Administration and the SASUC — namely canteens, bars and residences, all of them fundamental to the quality of the UC's activities. The integrated management of infrastructures is based on the application of the principles of flexible and dynamic use of spaces, assigning them to those who need them at all times. In order to optimize this aspect, a web platform for maintenance management of buildings and equipment — including economic, technical and organizational indicators — is being implemented. The goal is to improve the UC's infrastructure by promoting maintenance and conservation of its architectural heritage, in a long-term perspective and with respect for its historical value and, in many cases, for its classification as a world heritage site by UNESCO. In this context, the UC has been developing a set of rehabilitation projects, for example: the recovery of the Capela de São Miguel (São Miguel Chapel); the rehabilitation of the Portal da Biblioteca Joana (Joanina Library Portal) and the Sala dos Capelos' (Capelos' Room) rooftop; accessibility to the Colégio de S. Pedro (College of S. Pedro); the rehabilitation of the Porta Férrea and elements of the north and west façade of the Paço das Escolas; the rehabilitation of the Jardim Botânico, with the creation of the pedestrian route to connect the Baixa (downtown) and Alta (uptown) of Coimbra and with the rehabilitation of the Estufas Tropicais (Tropical Greenhouses) and Espaço Ciência (Science Space) in situ; the refurbishment of the Teatro Académico Gil Vicente; intervention in the Colégio da Trindade (College of Trindade); and the restoration of the Colégio das Artes. A priority list of different rehabilitation needs was made, in to adapt every unit's space to its missions. Maintenance plans were also carried out in a number of other spaces. In addition to the already mentioned works of rehabilitation or requalification of common spaces, there was the completion of the rehabilitation of the Estádio Pavilhão 1 (Stadium's Pavilion 1) and the development of rehabilitation projects for Pavilhão 2 (Pavilion 2) — in its sports field as well as its façade —, in order to render the space suitable to host the 2018 European University Games.

A 2015 survey regarding fibre optics coverage and wireless network necessities carried out in 100% of places with identified needs allowed us to find 45 additional places in which wireless network coverage should be guaranteed until 2019, and 27 buildings requiring fibre optics connection. Plans are in progress to achieve this goal. The UC libraries require special attention, due to their number, dispersion and autonomous nature (although they share an integrated catalogue), as well as the importance of their heritage, their diverse nature and characteristics of the collection they contain, and their central role in supporting the scientific community. Their limited space imposes the need for a global reorganization process to improve user conditions and to promote and develop its complementarities and synergies. In this context, the role of the Serviço Integrado das Bibliotecas da UC (SIBUC —

Integrated Libraries Service of the UC) is decisive, by its efforts in optimising existing resources and improving the quality of services provided. Resulting from this effort is the continued installation of compact shelves on the ground floor of the BGUC building; the conclusion of the new Centro de Documentação 25 de Abril 25 and the Centro de Estudos Sociais, which were moved to new facilities at the Colégio da Graça (whose rehabilitation began in 2015).

The facilities which provide services to the university community are in all three poles of the UC: 19 food units (10 canteens, 4 bars and 5 university restaurants), mostly with average conservation status, 5 with good conservation status and 3 requiring interventions. The Cantina Amarela (Yellow Canteen) building, built in the early 80's, stands in a special protection zone, and as such it is classified as a property of public interest. The intensive use of this canteen since its inauguration and the absence of maintenance works led to a state of advanced degradation, and the UC opted for its partial closure until the necessary refurbishment works began. The proposed intervention was profound and involved a complete demolition and reorganisation of the interior, altering it in order to accommodate the new food service model that is to be made available. Of particular note are the housing services in 14 university residences — 3 of which are in good repair, 6 are averagely maintained and 5 are in need of interventions —, health services provided in a recently worked-on UC building, and child care services available in 2 buildings for the nursery and nursery facilities (medium conservation state). Finally, regarding examples of the support for cultural and academic activities, we should highlight the facilities of the Centro Cultural D.Dinis, a target for interior renovation in 2015.

Perguntas A14. a A16.

A14. Mecanismos de ação social (artigo 4º, nº 1 i) do RJAES):

Os SASUC, detentores de um equilíbrio financeiro notável no contexto do ensino superior, têm desenvolvido um importante trabalho, tendo como missão apoiar os estudantes através de medidas de apoio social direto e indireto. Assim, os principais mecanismos de ação social na UC, além da atribuição de apoios diretos no âmbito do Regulamento de atribuição de Bolsas de Estudo no Ensino Superior (DGES), compreendem a atribuição de apoios diretos e complementares financiados com receitas próprias (Fundo de Apoio Social a Estudantes da UC – FAS – e Programa de Apoio Social a Estudantes através de atividades de tempo Parcial – PASEP) e a prestação de serviços de alimentação, de alojamento, de saúde, de apoio à infância, de apoio psicopedagógico e à integração de estudantes com NEE, tendo recentemente começado a ser disponibilizados serviços de tratamento de roupa (Lavandaria, Engomadoria e Espaço Costura) na ótica da sustentabilidade do modelo de ação social da UC, ajustado às necessidades e expectativas da comunidade UC. Face à elevada % do total da despesa da ação social da UC com recursos humanos, desde 2012 tem-se procurado assegurar a sustentabilidade da ação social através da otimização de recursos e criação de respostas sociais inovadoras, destacando-se a criação de serviços de oferta integrada (atividades de limpeza e portaria em outras UO/Serviços da UC e centralização de serviços de tratamento de roupas associados internamente aos apoios indiretos da ação social – alimentação e alojamentos – e com vertente de prestação de serviços para a comunidade UC). Na área dos serviços de alimentação tem-se procurado disponibilizar, além da oferta de refeições sociais (de carne, peixe, vegetariana e dieta), ofertas diferenciadas (p. ex. restaurante universitário e serviços de catering), com maior retorno de receita para um adequado ajustamento das respostas sociais às necessidades identificadas. Com estas atividades tem-se conseguido aumentar as receitas próprias para fazer face à necessidade premente de investimento em infraestruturas e equipamentos, designadamente ao nível dos serviços de alojamento e de alimentação, na ótica da melhoria contínua dos apoios e serviços da ação social da UC. Nos mecanismos de ação social destacam-se ainda as atividades de ligação à comunidade local (interna e externa), seja no âmbito dos serviços de alojamento, com a gestão de ofertas de alojamento local no portal UC Alojamentos na ótica da maior diversidade e quantidade de lugares para alojamento na UC ou da promoção da prática desportiva em estudantes deslocados alojados nas residências universitárias, em parceria com o Gabinete de Desporto da UC; seja ao nível da diversificação dos apoios diretos aos estudantes da UC, quer no âmbito da parceria com o Fundo Solidário, quer na obtenção de financiamento externo para programas de apoio (ex.: DigitAll – disponibilização de computadores portáteis para estudantes da UC com comprovadas dificuldades económicas). A promoção do sucesso académico e prevenção do abandono escolar na UC constituem igualmente preocupações da Ação Social, tendo-se investido na realização de diagnósticos junto de estudantes com bolsa rejeitada e de estudantes alojados nas residências com insucesso escolar que compromete a continuidade dos apoios diretos da ação social da UC, visando a identificação, definição e avaliação de intervenções inovadoras e com impacto na resolução deste complexo problema social. Privilegia-se ainda o apoio a atividades culturais e desportivas através da cedência/aluguer de espaços para convívios, apoio alimentar extraordinário no âmbito das Festas Académicas (Latada e Queima das Fitas) e no âmbito de iniciativas/atividades promovidas por associações de estudantes da UC, sendo ainda disponibilizada programação cultural eclética, promovida por vários agentes da UC, no Centro Cultural Dom Dinis. Em paralelo com os desafios relacionados com a sustentabilidade dos apoios e serviços da ação social, com a manutenção das infraestruturas e na identificação de respostas sociais com impacto na promoção do sucesso académico, salienta-se o trabalho que tem vindo a ser desenvolvido ao nível da modernização administrativa dos processos geridos no âmbito da ação social da UC, com o desenvolvimento do SG.UC nos SASUC, que tem permitido melhorias significativas ao nível do planeamento, execução, avaliação e melhoria contínua da ação social. Este desenvolvimento acarreta consigo desafios à maior eficácia e menores custos de exploração dos apoios e serviços prestados, seja ao nível da identificação de respostas inovadoras à gestão da produção alimentar ou desenvolvimento de SI e TIC que garantam maior controlo interno dos processos e melhorias da comunicação com as partes interessadas. No âmbito da promoção da responsabilidade social e cidadania, destaca-se o trabalho

desenvolvido na campanha contra o desperdício alimentar nos serviços de alimentação, como estratégia de mobilização de ideias para a resolução de uma questão social de abrangência global, alicerçada na reengenharia de processos (mentais e produtivos), em ideias inovadoras e na participação da comunidade UC. Destaca-se igualmente a constituição de Bancos de Trajes Académicos e, recentemente, de Trajes de Gala, como estratégias de mobilização da comunidade UC no apoio à igualdade de oportunidades na participação dos estudantes da UC em festividades académicas. Na UC entende-se que a ação social não se esgota nos tradicionais apoios diretos e indiretos, não visa apenas estudantes de 1.º e 2.º ciclo, mas todos os estudantes e restante comunidade UC, não se resume a mecanismos de proteção social, visando também a promoção de princípios e ações de cidadania e inclusão, promotores do desenvolvimento da missão da UC e da sua atratividade num contexto de fortes restrições orçamentais. A garantia da sustentabilidade e a promoção da inovação social constituem, assim e de forma genérica, os principais desafios à ação social na UC.

A14. Social mechanisms (article 4th, no. 1 i) of RJAES):

The SASUC, with its financial stability remarkable in the context of higher education, has been carrying out important work with the goal of aiding students through direct and indirect social support measures. Pursuant to this, the main mechanisms of social action (SA) in the UC — apart from direct financial aid due to the Reg. de Atribuições de Bolsas de Estudo no ES (DGES — Regulations for the Granting of Scholarships in Higher Education), include the granting of direct and complementary support financed with own revenues, like FAS, Fundo de Apoio Social a Estudantes da UC (Social Support Fund for Students of the UC), PASEP, Programa de Apoio Social a Estudantes through part-time work (Support Fund Program for Social Support to Students), and the provision of food, housing, health, child support, psycho-pedagogical support and support to students with special educational needs. Working from the perspective of sustainability of the SA model of the UC, adjusted to the needs and expectations of the UC community, we have recently also started to offer laundry services (Lavandaria, Engomaria e Espaço Costura — Laundry, Ironing and Sewing). In view of the University's high percentage of total SA expenditure on human resources in the UC, since 2012 we have sought to ensure the sustainability of SA through the optimization of resources and the creation of innovative social responses, namely the creation of a number of services: cleaning and concierge activities in other UO/UC Services and centralization of laundry care services internally associated with indirect SA support — food and lodging — and with provision for services to the UC community. Regarding food services, we have sought to provide, in addition to budget meals (meat, fish, vegetarian and diet courses), different offers — like univ. restaurants and catering services, which provide a higher revenue return to be reinvested in the adequate adjustment of social responses to identified needs. With these activities, it has been possible to increase revenue to meet the urgent need for investment in infrastructure and equipment — at the level of accommodation and food services — in view of the continuous improvement of the UC's SA support and services. Regarding SA mechanisms, we should also mention the liaison activities with the local community (internal/external), both within the scope of accommodation services — with the management of local lodging offers in the UC Alojamentos portal, with a view for a higher diversity and quantity of accommodation places — or the promotion of sports practice in students housed in university residences, in partnership with the Gabinete de Desporto da UC (UC's Sports Office); and in the diversification of direct support to UC students, in partnership with the Fundo Solidário (Solidarity Fund), or in obtaining external funding for support programs (eg: DigitAll - provision of portable computers for UC students with proven economic difficulties). The UC's SA also concerns itself with fostering academic success and academic failure prevention. It has carried out diagnoses with students who were rejected scholarships and academically failing students housed in residences, 2 situations which compromise the continuity of direct support from the UC's SA, aimed as it is at identifying and assessing innovative interventions to deal with this complex social problem. Support is also given to cultural and sporting activities through the provision or rental of spaces for social gatherings, food support for the Festas Académicas (Academic Festivals — Latada and Queima das Fitas) and of initiatives/activities promoted by the UC's student associations. An eclectic cultural programme is also available, promoted by several UC agents at the Centro Cultural D.Dinis. In parallel with the challenges related to the sustainability of SA support and services — the maintenance of infrastructures and the identification of social responses that have an impact on academic success —, work has been done to modernize SASUC's administrative processes, with the development of the SG.UC. This platform has allowed significant developments in planning, execution, evaluation and continuous improvement of SA. Naturally, this modernization effort entails challenges in improving efficiency and lower costs of the services and support provided, be it in identifying innovative responses to the management of food production, or in the development of IS (information systems) and ICT (information and communications technologies) that can guarantee greater internal control of processes and improvements in communication with all stakeholders. When it comes to promoting civic and social responsibility, it is important to highlight the work carried out in the campaign against food waste in food services. Work done has been part of a strategy to mobilize ideas for solving a global social issue, based on process reengineering (mental and productive), innovative ideas and the participation of the UC community. It is also worth mentioning the formation of the Bancos de Trajes Académicos (Academic Outfits Banks) and, recently, Trajes de Gala (Gala Outfits), as strategies to mobilize the UC community to support equal opportunities for student participation in academic festivities. The UC understands that SA is not limited to the traditional support mechanisms, either direct or indirect. It is not restricted to 1st and 2nd cycle students; it is for all students and for the remaining UC community. Is not limited to mechanisms of social protection; it is also aimed at promoting principles and actions of civil responsibility and inclusion, which aid the UC in its missions and increase its attractiveness in a context of strong budgetary constraints. The guarantee of sustainability and the promotion of social innovation are thus, in a generic way, the main challenges to SA in the UC.

A15. Informação para o exterior (artigo 4º, nº 2 p) do RJAES):

A estratégia da UC é suportada por uma comunicação eficaz, que promove a transparência, cria mecanismos de retorno de informação às PI e dá visibilidade às missões estatutárias. Assim, o Projeto Especial de Imagem, Media e Comunicação (PIMC), na dependência da Reitoria e em articulação com as unidades/serviços, assegura a: a) assessoria de imprensa e media; b) gestão da identidade visual; c) produção e distribuição de conteúdos; d) gestão web; e) comunicação interna. A divulgação de informação a PI internas e externas é feita através da página web, que apresenta informação relevante sobre a atividade da UC. Ao nível do ensino, divulga a oferta formativa (apps.uc.pt/courses), em PT e EN, seguindo as recomendações europeias. Para cada curso divulga informação sobre objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas, saídas profissionais, metodologias de ensino e avaliação, plano de estudos, propinas, resultados da avaliação externa e acreditação, etc. Os relatórios de autoavaliação dos C.E. estão disponíveis no sistema de informação académica, visível para as PI internas. Os serviços divulgam informação sobre acesso e ingresso (uc.pt/futurosestudantes), direitos e deveres dos estudantes (uc.pt/academicos), regulamentação geral (uc.pt/regulamentos), oportunidades de mobilidade (uc.pt/driic), serviços de ação social (uc.pt/sasuc) e mecanismos para formalizar elogios/sugestões/reclamações (apps.uc.pt/forms/view/melhoria). Nas páginas web encontram-se os relatórios de gestão e contas e o PEA.UC (uc.pt/dpgd) e informação sobre gestão da qualidade, nomeadamente o Manual do SG (uc.pt/damc/sguc). Os dados referentes à monitorização da trajetória académica e profissional dos diplomados são também divulgados na página do SG.UC (uc.pt/damc/sguc/numeros). Esta página apresenta outros dados considerados relevantes (resultados da GQP, investigação e sustentabilidade,...). Os resultados dos processos de avaliação institucional são também divulgados nesta página, com documentos disponibilizados para o exterior e outros apenas para a comunidade UC. A avaliação da eficácia da comunicação web é assegurada através do acompanhamento do posicionamento da UC em 2 rankings que medem o volume, visibilidade, impacto e popularidade das páginas. Estas são alvo de auditorias, internas e externas, com vista à sua melhoria contínua, sendo ainda monitorizado o número de melhorias implementadas resultantes de sugestões/reclamações. Destaca-se também a monitorização do n.º de visitas e outros indicadores do PEA. Com base nestas monitorizações são definidas ações para melhorar a usabilidade e o acesso à informação. Como ação de melhoria, a UC sistematizou as boas práticas na gestão de conteúdos web, definindo responsabilidades e permissões na edição de conteúdos, requisitos legais de divulgação de informação, recomendações e orientação relacionadas com a usabilidade web, etc.. A gestão web na UC segue as recomendações do World Wide Web Consortium e as páginas têm a certificação Qweb.

A15. Public Information(article 4th, no. 2 p), of RJAES):

The UC's strategy is supported by an effective and transparent communication, which creates feedback mechanisms for the SHs and gives visibility to statutory missions. The Projeto Especial de Imagem, Media e Comunicação (PIMC — Special Image, Media and Communication Project) — dependent on the Rectory and articulated with the units/services — takes responsibility for: a) press and media advisory; B) management of visual identity; C) production and distribution of content; D) web management; E) internal communication. The dissemination of information to both internal and external SHs is done through the web page, which presents relevant information about the UC's activity. Education-wise, it disseminates formative offers (apps.uc.pt/courses) — in PT and EN — following European recommendations. For each course, it provides information on learning objectives, qualifications conferred, career prospects, teaching and assessment methodologies, curriculum, tuition fees, results of external evaluation and accreditation, among others. Self-assessment reports for each study cycle are available in the academic information system, available to internal SHs. The services distribute information on access and admission (uc.pt/futurosestudantes), rights and duties of students (uc.pt/academicos), general regulations (uc.pt/regulations), mobility opportunities (uc.pt/driic), social action services (uc.pt/sasuc) and mechanisms to formalize compliments, suggestions or complaints (apps.uc.pt/forms/view/melhoria). In the webpages can be found management reports and accounts and the PEA.UC (uc.pt/dpgd), as well as information on quality management, namely the SG Manual (uc.pt/damc/sguc). Data regarding the graduates' academic and professional trajectory is also published on the SG.UC website (uc.pt/damc/sguc/numeros). This page contains other relevant data, regarding the GQP results, research, sustainability, etc... The results of the institutional evaluation processes are also published here, with documents made available externally and others only for the UC community.

The effectiveness of web communication is ensured by monitoring the positioning of the UC in 2 rankings that measure the volume, visibility, impact and popularity of the pages. These are audited, internally and externally, for their continuous improvement. The number of improvements implemented that result from suggestions or complaints is also monitored. It is also important to monitor the number of visits and other indicators of the PEA. Actions are then defined to improve usability and access to information. Striving for further improvement, the UC has systematized good practices in web content management by defining responsibilities and permissions in content editing, legal disclosure requirements, recommendations and guidance related to web usability, etc. Web management in the UC follows the recommendations of the World Wide Web Consortium, and all web pages are Qweb certified.

A16. Plano estratégico (Sumário executivo):

As instituições de grande dimensão como a UC têm o grande desafio de conseguir alinhar os esforços individuais de todos os membros da comunidade académica. Potenciador desse alinhamento, o processo de planeamento estratégico consubstancia um instrumento determinante para que possa enfrentar os desafios futuros, ao definir um conjunto de objetivos comuns a toda a comunidade e ao contribuir para a utilização eficiente e coordenada dos recursos. Com base na experiência bem-sucedida e no conhecimento adquirido ao longo do anterior ciclo, a UC avançou para a construção do Plano Estratégico e de Ação 2015-2019 (PEA.UC), assente na estabilidade do

processo e no respeito pelos mesmos princípios – melhoria contínua, envolvimento de todas as partes interessadas, alinhamento. A focagem que o primeiro PEA tornou possível, a criação de uma cultura de acompanhamento permanente e monitorização regular da atividade e a existência de melhores indicadores e de mecanismos mais sólidos para a sua recolha foram pontos fortes que constituíram ponto de partida para o atual PEA. O PEA.UC, aprovado por unanimidade pelo Conselho Geral, estabelece as principais linhas de orientação e a sua estrutura reflete as fases do processo de planeamento. Após a apresentação da missão e dos valores, estatutariamente definidos, é explicitada a visão que deverá mobilizar toda a comunidade nos próximos anos: afirmar a UC como a melhor universidade de língua portuguesa, protagonista de grandes avanços do conhecimento, capaz de atrair os melhores estudantes e professores, e contribuindo decisivamente para o progresso e bem-estar da sociedade. De seguida, na análise ao contexto e ao meio envolvente, destacam-se o estudo das partes interessadas, a prospetiva e análise de cenários e a análise SWOT. No que concerne a esta, sintetizam-se aqui os principais aspetos analisados, devidamente detalhados na versão integral do PEA.UC. No que respeita aos pontos fortes, foram tidos em conta a qualidade e o prestígio internacional da investigação desenvolvida e do ensino ministrado, que, em simultâneo com o aumento da produtividade científica nos últimos anos, têm permitido melhorar a posição nos principais rankings internacionais, destacando-se ainda: inscrição na lista de património mundial da UNESCO; única universidade nacional com produção de fármacos para o mercado; Incubadora IPN, referência mundial na inovação; forte presença do equipamento científico no roteiro da FCT; UC Digitalis, a maior plataforma de informação académica em língua portuguesa; PEA.UC e cultura de monitorização regular; atividade cultural intensa; Serviços de Ação Social, atuação ímpar na ação social escolar; Associação Académica de Coimbra, fator de diferenciação; Coimbra, cidade universitária com forte ambiente académico; uma administração integrada; sistemas de informação de suporte à decisão. Na análise dos pontos fracos, o foco central da análise foi a atratividade para os candidatos ao CNA - o número de melhores estudantes que escolhe a UC em 1.ª opção tem vindo a diminuir. Foram ainda analisados: envelhecimento do corpo docente; empregabilidade dos estudantes e ligação ao mercado; alinhamento dos centros de investigação inseridos em APSFL; sistema de informação para investigação; presença nos grandes debates nacionais; crescimento da prestação de serviços especializados; dependência de financiamento nacional não competitivo; política de comunicação e de divulgação à escala nacional; flexibilidade na gestão dos espaços. Através da análise à envolvente externa, identificaram-se oportunidades que devem ser potenciadas: universidade de referência para a língua e cultura portuguesas; possibilidade de recrutamento internacional de estudantes; interesse pela língua portuguesa na China; insuficiência da oferta de ensino superior de qualidade brasileiro; desenvolvimento de novas redes e parcerias no ensino superior; financiamento competitivo europeu; setor turístico em expansão; diversificação da receita; potencial da área das ciências da saúde e da vida e de aproveitamento de sinergias com o CHUC; realização dos EUG2018; ligação UC - cidade - região; potencial dos antigos estudantes como embaixadores no mundo. Ao nível das ameaças, destacam-se algumas que podem condicionar a UC num futuro próximo: instabilidade política europeia; o contexto económico-financeiro nacional; graves cortes orçamentais e perda de autonomia das IES; contexto de restrições na AP; elevado nível de desemprego; constante incerteza quanto às políticas de ensino superior; crescente competitividade no ensino superior e atratividade de outras IES; envelhecimento da população e redução do número de jovens; limitações demográficas: pouca população na região centro; tendência para abandono escolar, por via de fatores económicos e sociais; fragilidade do tecido empresarial regional; afastamento dos centros de decisão económica e política. O PEA.UC foi também reforçado com a componente de análise prospetiva e exploração de cenários de enquadramento do ambiente estratégico onde a UC irá competir e cooperar, introduzindo-se a componente de incerteza e de gestão do risco. O meio envolvente em que se insere, e com que interage permanentemente, gera oportunidades e ameaças, influenciando e determinando as suas decisões estratégicas, sendo fundamental a integração de elementos estruturantes da envolvente externa global no referencial estratégico. Procedeu-se à análise, identificação e categorização destes elementos - forças de mudança, tendências, incertezas, oportunidades e riscos -, tendo como referência o horizonte temporal 2025, cientes de que é já hoje que se tomam as decisões estratégicas que definirão a posição da UC e os resultados a médio e longo prazo. Para alcançar o topo com distinção, a UC terá de manter a qualidade no centro da sua estratégia, com os patamares de exigência que se esperam de uma grande Universidade Global. Sendo a qualidade o fator de diferenciação estratégica, o quadro de referência e as linhas de orientação para o quadriénio refletem a adoção desta estratégia, mantendo-se a estrutura em função de 2 grupos de pilares estratégicos. Os pilares de missão estão diretamente relacionados com os fins essenciais da Universidade (investigação, ensino e comunidade); os pilares de recursos consubstanciam os meios necessários para atingir aqueles fins, estando organizados em 3 vertentes – pessoas, recursos económico-financeiros e infraestruturas. Sendo inevitável pensar a afirmação da UC num horizonte mais alargado, explicita-se ainda a vertente da sustentabilidade, transversal e basilar a todos os pilares. Perspetivar a gestão sustentável das suas atividades e dos seus recursos a médio e longo prazo, permitindo-lhe responder com eficiência e eficácia às necessidades e exigências atuais sem colocar em risco o futuro das gerações vindouras, implica assim planear dimensões que informem a estratégia como um todo – internacionalização, cidadania e inclusão, marca, comunicação e ambiente. Para cada pilar e área de sustentabilidade, foram definidas as linhas de orientação estratégica a seguir, explicitando a respetiva visão, definindo as iniciativas a desenvolver para a alcançar e determinando a(s) meta(s) de referência. O elenco de indicadores de desempenho e de apoio à decisão que deverão ser acompanhados e monitorizados completam a formulação estratégica.

O quadro de referência encerra em si o ciclo de acompanhamento e avaliação permanente da estratégia, respeitando os princípios de garantia da qualidade e de melhoria contínua. Este processo dinâmico, integrado no ciclo de gestão, tem-se revelado de extrema importância – e mantém-se, com reforço da análise de desvios e a implementação de ações corretivas que garantam uma maior eficácia, bem como com acompanhamento dos indicadores precursores, permitindo uma resposta mais adequada, atempada e eficaz aos desafios que se colocam. Desta forma, assegura-se o desenvolvimento contínuo dos processos de planeamento, monitorização,

avaliação e retroação, com vista à excelência em toda a atuação da UC. Decorrente da estratégia de diferenciação adotada, a gestão da qualidade é uma prioridade, existindo um compromisso institucional, assumido estatutária e estrategicamente, com vista à promoção da melhoria contínua. Surge assim de forma natural a plena integração do Plano da Qualidade no âmbito do ciclo de planeamento estratégico, contendo as principais linhas de orientação com vista à melhoria contínua dos processos e serviços prestados no contexto de cada um dos pilares e áreas. E para que a ponte entre estratégia e ação seja totalmente concretizada, o Plano Estratégico é complementado com o Plano de Ação institucional, de iniciativa reitoral, que procura concretizar as iniciativas estratégicas. Destaca-se, contudo, que alcançar as metas propostas não depende apenas destas ações, mas também do sucesso do alinhamento das metas e das ações propostas pelas unidades, nos seus Planos de Ação.

A16. Strategic plan (Summary):

Large institutions such as the UC are always faced with the challenge of bringing into focus the individual efforts of all members of the academic community. As an enabler of this alignment, the strategic planning process is instrumental in addressing future challenges, defining a set of common goals across the community and contributing to the efficient and coordinated use of resources. Based on successful experience and knowledge acquired during the previous cycle, the UC has moved towards the creation of the Plano Estratégico e de Ação (Strategic and Action Plan) 2015-2019 (PEA.UC), based on the stability of the process and respect for the same principles — continuous improvement, involvement of all stakeholders, and alignment. The focus that the first PEA made possible, the creation of a culture of close and regular activity monitoring, as well as the existence of better indicators and stronger mechanisms for its collection, were all strong points — and thus the ideal basis for the current PEA. The PEA.UC, unanimously approved by the General Council, defines the University's main guidelines, and its structure reflects the stages of the planning process. After presenting its statutorily-defined mission and values, the vision that should mobilize the entire community in the coming years is thus stated: to affirm the UC as the best Portuguese-language university, protagonist of great advances in knowledge, able to attract to itself the best students and teachers, and to contribute decisively to the progress and well-being of society. In analysing its context and environs, the stakeholder study, the prospective and scenario analysis and the SWOT analysis all stand out. With regards to the latter, we summarize the main aspects analysed, duly detailed in the PEA.UC's full version. In terms of strengths, the quality and international prestige of our research and teaching has been taken into account, which, together with the increase in scientific productivity in recent years, have improved our position in the main international rankings, such as: UNESCO World Heritage List; the only national university with drug production for the market; IPN Incubator, world reference in innovation; strong presence of scientific equipment in the FCT roadmap; UC Digitalis, the largest academic information platform in Portuguese; PEA.UC and regular monitoring culture; intense cultural activity; Social Action Services, unparalleled performance in academic social action; Academic Association of Coimbra, differentiation factor; Coimbra, university city with a strong academic environment; an integrated administration; decision support information systems. Regarding our weaknesses, the central focus was the CNA attractiveness to candidates — the number of top students that choose the UC as a 1st option has been decreasing. Also analysed were: aging of the teaching staff; student employability and market linkage; alignment of the research centres included in private associations; information system for research; presence in major national debates; growth in the provision of specialized services; dependence on non-competitive national financing; communication and dissemination policy at a national level; flexibility in space management. Through the analysis of the external environment, opportunities were identified that should be fostered: university of reference for the Portuguese language and culture; possibility of international recruitment of students; interest in the Portuguese language in China; insufficient supply of Brazilian higher education; development of new networks and partnerships in higher education; European competitive funding; expanding tourism sector; revenue diversification; potential of health sciences and life sciences and synergies with the CHUC; implementation of the EUG2018; UC - city - region connection; former students as potential ambassadors in the world. With regards to threats, the following are some of those that may pose issues to the UC in the near future: European political instability; the national economic and financial context; serious budget cuts and loss of autonomy for IESSs; constraints in PA (Public Administration); high level of unemployment; constant uncertainty about higher education policies; increasing competitiveness in higher education and the attractiveness of other IESSs; aging population and reduction of the number of young people; demographic limitations: low number of people in the Centre region; tendency towards school drop-out, through economic and social factors; fragility of local business; remoteness from economic and political decision-making centres. The PEA.UC was also reinforced with an analysis and exploration of strategic scenarios where the UC will compete and cooperate, introducing the factor of uncertainty and risk management. The environment in which it is inserted and with which it interacts permanently creates opportunities and threats, which influence and determine the University's strategic decisions. It is therefore essential to incorporate some structural elements of the global external environment in the UC's strategic framework. These elements— forces of change, trends, uncertainties, opportunities and risks — were analysed, identified and categorise, with the year 2025 set as a target. Strategic actions taken today will, of course, define the UC's position and medium and long-term results. To reach the top with distinction, the UC will have to maintain quality as the focus of its strategy, keeping to the rigorosity and standards that are expected from a great Global University. As quality is the factor of strategic differentiation, the University's frame of reference and guidelines for the abovementioned four-year period reflect the adoption of this quality-seeking strategy, with a structure based on 2 groups of strategic pillars: The mission pillars, which are directly related to the University's essential purposes (research, teaching and community); and the pillars of resources, organised in 3 strands — human, economic and financial resources and infrastructures —, which consubstantiate the means necessary to achieve those very same purposes. Since it is inevitable to consider the UC's long-term affirmation, we should keep in mind the concept of sustainability, which lies at the root of every pillar. It is necessary to pursue a sustainable

management of its activities and resources in the medium and long term — allowing the institution to respond effectively to its current needs and requirements — without jeopardizing future generations. To that end, it becomes necessary to take into account dimensions that are fundamental strategy as a whole — internationalization, social responsibility and inclusion, brand, communication and environment. For each pillar and area of sustainability strategic guidelines were defined; guidelines which not only made clear every pillar's goal but also laid out initiatives to be accomplished in order to achieve its determined target(s) of reference. The list of performance and decision support indicators that should be monitored complements the UC's strategic formulation.

The frame of reference encompasses the strategy's continuous monitoring and evaluation cycle, respecting the principles of quality assurance and continuous improvement. This dynamic process, integrated in the management cycle, has proved to be extremely important — and it continues to run — not only with a reinforced analysis of deviations and the implementation of corrective actions that guarantee greater effectiveness, but also with the monitoring of precursor indicators, thus allowing for a more timely and effective response to the challenges ahead. This ensures the continuous development of the planning, monitoring, evaluation and retroaction processes and, consequently, a guarantee of excellence in all of the UC's activities. As stated above, quality management is a priority which results from the adopted differentiation strategy. At a statutory and strategic level, there is an institutional commitment towards continuous improvement. The Quality Plan is thusly made an integral part of the strategic planning cycle as a whole, as it provides us with the main guidelines for the continuous improvement of the processes and services provided in the context of each of the pillars and areas. And, in order for the bridge between strategy and action to be fully and successfully crossed, the Strategic Plan is complemented by the Institutional Action Plan, prompted by the Rector to fulfil strategic initiatives. However, it is important to note that achieving the proposed objectives depends not only on these actions, but also on the success of aligning the goals and actions proposed by every unit in their respective Action Plans.

A16.1 Link para plano estratégico:

<https://www.uc.pt/planeamento>

Anexo I

Perguntas B1. e B2.

B1. Diagrama da Instituição, incluindo as diferentes Unidades Orgânicas (PDF, máx. 200kB):

[B1._organograma_UC_2017.pdf](#)

B2. Número global de docentes / Total number of teachers

Designação / Name	N.º total / Total number	ETI / FTE	Em tempo integral / Full Time
Docentes doutorados / Teachers with PhD			
Docentes não doutorados com título de especialista / Teachers without PhD with specialist title			
Docentes especialistas não doutorados (reconhecimento pelo CTC) / Specialists teachers without PhD (recognition by CTC)			
Outros docentes / Other teachers			
	0	0	0

B3. - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas

B3 - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas / Centres and research units not integrated into Units

Designação / Name	Investigadores Doutorados / Researchers with PhD	Classificação FCT / FCT rating
LAETA - Laboratório Associado de Energia, Transportes e Aeronáutica (ADAI - Associação para o Desenvolvimento da Aerodinâmica Industrial)	23	Muito Bom
CEIS 20 - Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX	51	Muito Bom
CEISUC - Centro de Estudos e Investigação em Saúde	32	Bom
CES - Centro de Estudos Sociais	66	Muito Bom
CIEC - Centro Interuniversitário de Estudos Camonianos	31	Insuficiente
CNC.IBILI - Centro de Neurociências e Biologia Celular.Instituto Biomédico de Investigação da Luz e da Imagem (consórcio CNC.IBILI)	94	Excelente
CRIA - Centro em Rede de Investigação em Antropologia	7	Muito Bom

INESC Coimbra - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra	28	Bom
ISR Coimbra - Instituto de Sistemas e Robótica	35	Excelente
IT - Instituto de Telecomunicações	16	Excelente
LIP - Laboratório de Instrumentação e Física Experimental de Partículas	15	Muito Bom
(11 Items)	398	

B4. - Serviços de apoio de utilização comum

B4 - Serviços de apoio de utilização comum / Support services of common use

Designação / Name	Pessoal / Staff
Serviços de Ação Social da UC (SASUC)	412
Administração	1
Administração Gabinete de Apoio à Administradora	2
Administração Serviço de Gestão Financeira (SGF)	3
SGF Divisão de Contabilidade Financeira (DCF)	22
SGF Divisão de Compras e Aprovisionamento (DCA)	25
SGF Divisão de Orçamento e Conta (DOC)	15
SGF Unidade de Tesouraria	9
SGF Unidade de Património	8
SGF Unidade de Arquivo	1
Administração Serviço de Gestão Académica (SGA)	10
SGA Divisão de Planeamento e Saídas Profissionais (DPSP)	19
SGA Divisão de Graduação e Formação (DGF)	24
SGA Unidade de Atendimento	10
Administração Serviço de Gestão de Recursos Humanos (SGRH)	3
SGRH Divisão de Planeamento e Desenvolvimento de Recursos Humanos (DPDRH)	12
SGRH Divisão de Gestão de Contratos e Processamento de Abonos e Descontos (DGCPAD)	19
SGRH Unidade de Atendimento	1
Administração Serviço de Gestão de Sistemas e Infraestruturas de Informação e Comunicação (SGSIIC)	7
SGSIIC Divisão de Infraestruturas de TIC (DITIC)	12
SGSIIC Divisão de Sistemas de Informação (DSI)	11
Administração Serviço de Gestão do Edificado, Segurança e Ambiente (SGESA)	3
SGESA Divisão de Manutenção e Reabilitação de Edifícios (DMR)	8
SGESA Divisão de Segurança e Ambiente (DSA)	4
Administração Divisão de Projetos e Atividades (DPA)	23
Administração Divisão de Planeamento, Gestão e Desenvolvimento (DPGD)	5
Administração Divisão de Relações Internacionais (DRI)	16
Administração Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua (DAMC)	4
Administração Gabinete Técnico de Apoio (GTA)	7
Gabinete do Reitor	18
Gabinete de Auditoria e Controlo Interno (GACI)	3
Provedoria do Estudante	1
Sistema Integrado de Bibliotecas da Universidade de Coimbra (SIBUC)	3
Divisão de Apoio e Promoção da Investigação (DAPI)	5
Divisão de Inovação e Transferências do Saber (DITS)	3
Gabinete para as Novas Instalações (GNI)	5
Projeto especial Ensino a Distância (UC_D)	1
Projeto especial Implementação da Estratégia de Recursos Humanos (IEGRH)	1
Projeto especial Gabinete do Desporto da Universidade de Coimbra (GDUC)	2
Projeto especial de Imagem, Media e Comunicação (PIMC)	14
Projeto especial Turismo e Loja da Universidade de Coimbra (TLUC)	11
Projeto especial Instituto Confúcio	1
(42 Items)	764

B5. - Unidades de prestação de serviços

B5 - Unidades de prestação de serviços / Units of consultancy

Designação / Name	Pessoal / Staff
Centro de Documentação 25 de Abril (CD 25 de Abril)	4
Arquivo da Universidade de Coimbra (AUC)	10
Biblioteca Geral da Universidade de Coimbra (BGUC)	40
Museu da Ciência da Universidade de Coimbra (MCUC)	9
Imprensa da Universidade de Coimbra (UC)	5
Teatro Académico de Gil Vicente (TAGV)	11
Estádio Universitário (EU)	12
Biblioteca das Ciências da Saúde da Universidade de Coimbra (BCSUC)	6
Jardim Botânico da Universidade de Coimbra (JBUC)	6
Instituto de Ciências Nucleares Aplicadas à Saúde (ICNAS)	8
Tribunal Universitário Judicial e Europeu (TUJE)	0
Auditório da Reitoria	1
Centro de Estudos Superiores de Alcobaca	1
Palácio de S. Marcos	3
(14 Items)	116

B6 - Dimensão do apoio social

B6.1. - Bolsas de estudos

B6.1. Bolsas de estudos / Scholarships

	2013/14	2014/15	2015/16
Total de estudantes / Total of students	24917	25876	25334
Bolsas Pedidas / Scholarships requested	5238	5060	5257
Bolsas Concedidas / Scholarships Awarded	3938	3888	4177
Bolsa máxima / Maximum value scholarship	6075	5679	5675
Bolsa média / Average value scholarship	2063	2064	1899

B6.2 - Residências (2015/16)

B6.2.1 Número de camas em residências (2015/16):

1325

B6.2.2 Taxa de ocupação (%):

89

B6.3 - Alimentação (2015/16)

B6.3.1 Número de lugares em refeitório:

3053

B6.3.2 Número de refeições servidas (média diária):

3878

B6.3.3 Número anual de refeições:

912800

B6.4 - Outros apoios

B6.4 Outros apoios:

Na UC são disponibilizados apoios sociais a estudantes com NEE, que se traduzem no acompanhamento desses estudantes por técnicos especializados, em articulação com os docentes e órgãos de gestão das Faculdades/Departamentos. Existe ainda um Centro de Produção Braille, Relevos e Materiais Didático-Pedagógicos em formato alternativo para resposta a necessidades de estudantes ou outras partes interessadas com deficiência visual.

É também disponibilizado apoio psicopedagógico, individual e gratuito, a qualquer estudante da UC, na ótica da promoção do sucesso académico, além dos programas específicos de intervenção referidos no ponto A8.2. São disponibilizados serviços de saúde para toda a comunidade UC (estando os estudantes bolsistas isentos de pagamento), com consultas em 8 especialidades, serviços de enfermagem e posto de recolha de amostras biológicas para a realização de análises clínicas.

E para os estudantes com filhos são disponibilizados Serviços de Apoio à Infância, Creche e Jardim de Infância, para crianças a partir dos 2 meses, já que os estudantes não usufruem de licença de maternidade.

B6.4 Other support:

In the UC, social support is provided to students with special educational needs, by specialized technicians, in articulation with the faculty / departments' teachers and management bodies. There is also a Centro de Produção Braille, Relevos e Materiais Didático-Pedagógicos (Braille Production Center, Relays and Didactic-Pedagogical Materials) in an alternative format to meet the needs of students or other visually impaired stakeholders.

Individual and free psychological and pedagogical support is also available to any UC student, in order to promote academic success, in addition to the specific intervention programs referred to in point A8.2.

Health services are available to the entire UC community (the students with scholarships are free of payment), with medical appointments in 8 specialties, nursing services and biological sampling point for clinical analysis.

And for students with children, that could not have maternity leave, the Serviços de Apoio à Infância (Child Support Services), Creche e Jardim de Infância (Nursery and Kindergarten) are available for children from 2 months of age.

B6.5 - Orçamento**B6.5.1 Orçamento de Estado:**

5345979

B6.5.2 Receitas Próprias:

5168667,8

B6.5.3 Total:

11859301,6

B7. - Síntese da oferta educativa**B7 - Síntese da oferta educativa / Summary of the training offer**

Cursos / Study Programmes	Nº de cursos / Number of study Programmes	Nº de estudantes / Number of students
(0 Items)	0	0

<sem resposta>

II – Unidade Orgânica**Perguntas C1. a C5.****C1. Designação:**

Colégio das Artes (UC)

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Universidade de Coimbra (UC) é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da ligação à comunidade, contribui para o

desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. Assim, é missão da UC assegurar a disponibilização de uma oferta educativa que proporcione uma formação académica de excelência, promotora do desenvolvimento de competências científicas e técnicas, bem como da capacidade de conceção, inovação e análise crítica por parte dos seus estudantes e diplomados, sustentada pela constante criação do saber. Em consonância com a missão global da UC, o CA tem por missão: a) produzir conhecimento científico avançado, conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência nos domínios da arte e das disciplinas com ela conexas; b) propiciar coesão institucional à reflexão científica interdisciplinar no domínio da arte, em diálogo com o conjunto dos saberes cultivados nas restantes unidades orgânicas da UC; c) promover uma formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus diplomados na vida ativa, bem como a integração de novos públicos no âmbito do paradigma da aprendizagem ao longo da vida; d) prestar serviços de qualidade, através da aplicação do conhecimento produzido, tendo como objetivo o reforço da sua capacidade de intervenção junto da comunidade; e) promover condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos estudantes, atendendo à sua diversidade e visando a sua integração.

Este compromisso é suportado pela disponibilização de um corpo docente academicamente qualificado e especializado nas áreas fundamentais do saber oferecidas pelo CA. Os docentes que integram o corpo docente dos ciclos de estudo do CA desenvolvem investigação e outras atividades profissionais de alto nível que resultam em produção científica relevante, no contexto nacional e internacional. Paralelamente, o CA dispõe dos recursos materiais e de apoio adequados à excelência da formação ministrada.

O CA é uma unidade orgânica da UC que opera no campo da arte contemporânea, numa ótica transdisciplinar. A sua criação surgiu de uma reflexão sobre o lugar da Arte na Universidade de Coimbra promovido pela Reitoria, envolvendo professores de diferentes Faculdades e auscultados diferentes agentes das principais instituições culturais portuguesas em diferentes áreas artísticas. Esta reflexão conduziu à criação de uma Unidade Orgânica onde a Arte seria o lugar agregador da relação entre vários saberes. Unidade Orgânica de Estudos Avançados, onde artistas e agentes do universo artístico não iriam propriamente aprender um ofício, mas sim estabelecer uma relação com o campo de possibilidades conceptuais aberto na relação de saberes de uma Universidade.

Com uma perspetiva transversal aos vários domínios do saber que têm vindo a dedicar-se ao estudo e à produção artísticas, o CA situa-se na confluência entre a investigação científica, a produção de saber e a própria criação, numa perspetiva de retrospetção, isto é, perspetivando o presente e o futuro das práticas artísticas a partir de um conhecimento da sua história, das questões estéticas e da reflexão teórica e crítica que suscitaram.

O CA constitui-se como uma instituição que, operando na área do conhecimento sobre as práticas artísticas, a sua investigação e mesmo a sua prática criativa, desenvolve várias formas de ensino, formação e investigação numa estrutura funcional multifacetada.

Sendo uma unidade orgânica dedicada a Estudos avançados em Arte, atualmente o CA disponibiliza um Doutoramento em Arte Contemporânea e um Mestrado em Estudos Curatoriais.

Em ambos, o CA coloca o estudante no centro das aprendizagens. O ensino é orientado para a aquisição de perfis de competências cientificamente sólidas, aplicáveis em contextos de intervenção e/ou de novas aprendizagens, congruente com o seu papel de instituição de ensino superior universitária.

As atividades expositivas organizadas pelo Mestrado em Estudos Curatoriais e as exposições organizadas como atividades extracurriculares pelo Doutoramento em Arte Contemporânea afirmam a missão matricial do CA enquanto lugar de investigação e estudos avançados em arte, mas também como lugar de comunicação da UC com as práticas artísticas contemporâneas. Lugar cuja ação se afirma na comunidade académica, mas também para além dela, na consciência da importância mútua das relações da Universidade com o seu contexto urbano e cultural. Esta abertura ao público e aos agentes culturais para além do meio académico é da maior importância na vitalidade de um conhecimento que se afirma na reflexão e também no fazer e que se considera uma mais-valia para os cursos oferecidos, entendendo os Estudos Avançados como um espaço de pesquisa onde são da maior importância as relações que se estabelecem para além do âmbito curricular. Numa estreita relação com a produção artística como lugar especulativo sobre a experiência estética nas suas múltiplas relações, são criados elos de comunicação com a produção reflexiva no campo da arte, participando o CA num espaço reflexivo nacional e internacional onde as questões, de uma ainda recente presença da arte nas universidades, tem sido uma oportunidade.

O CA, nas dinâmicas que estabelece entre a produção artística e a universidade, afirma-se simultaneamente como uma escola de pensamento e como um espaço de ensino e de investigação em que a arte não é apenas objeto mas também instrumento de estudo.

Conta com a presença de estudantes de origem muito diversa (inclusivamente do ponto de vista geográfico): críticos de arte, curadores, arquitetos, artistas plásticos e músicos, para além de docentes em escolas artísticas. São, em grande parte, personalidades reconhecidas pelos seus pares, nas respetivas áreas, e essa circunstância testemunha o interesse com que é percebida a oferta formativa do CA.

A escala da UO permite uma maior proximidade entre docentes e discentes, o que possibilita um maior feedback nos processos de avaliação, proximidade na atividade letiva convencional, mas também na participação nos ciclos de conferências oferecidos e em experiências de prática artística e curatorial como laboratório com fortes potencialidades pedagógicas.

O CA, pela sua própria natureza é um elemento agregador da multiplicidade que compõe a UC, encontrando, na relação com a arte, mais do que um espaço interdisciplinar, uma manifestação das possibilidades da gestação de novos estímulos ao conhecimento quando as áreas disciplinares se encontram e criam relações. Não se trata aqui de encontrar um denominador comum ou uma forma de anulação das especificidades de cada área científica, antes pelo contrário, de potenciar essas especificidades nas suas potencialidades de se apresentarem como desafio para campos de investigação que necessitam de outros contributos para estimular as suas dinâmicas e, muitas vezes, paradoxalmente, para melhor se conhecer a si próprios.

Não querendo competir com os mecanismos de afirmação das práticas artísticas nem com as complexidades da mediatização do objeto artístico e dos artistas, não excluindo este universo dos dados ao seu dispor para pensar o objeto estético e a experiência estética, o CA encontra no meio académico um lugar de questionamento, mas sobretudo de ação, espaço com potencialidades que muito ainda têm para ser exploradas. Importa assinalar o facto de o CA ser a primeira escolha para estudos avançados em Arte Contemporânea por parte de artistas, curadores, designers, e outros agentes das práticas artísticas de reconhecimento e percurso notáveis. Merece igualmente destaque a forma como o CA consegue estabelecer um lugar solidário com agentes culturais de diferentes graus de afirmação que encontram, nesta diversidade, um estímulo significativo para a sua obra.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The University of Coimbra (UC) is an institution of creation, critical analysis, transmission and diffusion of culture, science and technology. Through research, teaching and community service, it contributes to economic and social development, to the defence of the environment, the promotion of social justice and informed and responsible citizenship, as well as the consolidation of sovereignty based on knowledge. It is the UC's mission to provide excellent academic training and promote the development of scientific and technical competences as well as the capacity for conception, innovation and critical analysis by both students and graduates, sustained by the constant creation of knowledge.

In line with the UC's global mission, the CA's (Colégio das Artes da Universidade de Coimbra, College of Arts of the University of Coimbra) mission is: a) the production of scientific knowledge conducive to its affirmation as a centre of excellence in the fields of Art and related subjects; b) to provide institutional cohesion to the interdisciplinary scientific reflection in the field of Art, in tandem with the knowledge produced in the other Organic Units of the UC; c) to promote the subsequent insertion of graduates in active life, as well as the integration of new publics in the framework of the lifelong learning paradigm; d) the provision of quality services, through the application of knowledge produced, aiming at strengthening intervention capability in the community; e) promoting conditions of educational success and social development of students, taking diversity and integration into account.

This commitment is supported by a highly qualified academic staff, specialized in the CA's fields of knowledge — a staff which develops research and other high-level professional activities that result in relevant scientific production at a national and international level. At the same time, the CA has adequate material and support resources for the excellence of the education provided.

The CA is one of the UC's organic units. It operates in the field of contemporary art, with a transdisciplinary perspective. It stems from a reflection, promoted by the Rector and involving teachers from different Faculties and different agents from the main Portuguese cultural institutions in different artistic areas, on the place of Art at the University of Coimbra. This reflection led to the creation of an Organic Unit where Art would be the meeting point between various fields and types of knowledge — an Organic Unit of Advanced Studies, where artists and agents of the artistic universe would not learn a trade per se, but rather establish a relationship with the field of conceptual possibilities that results from the interplay of knowledge in a University.

With a standpoint that transcends its various fields of artistic study and production, the CA is at the crossroads between scientific research, production of knowledge and the creative process itself. It engages in a perspective of retroprospection, that is to say, looking at the present and the future of artistic practices with a knowledge of their history, aesthetics, and the theoretical and critical reflection they have aroused.

The CA is an institution that develops various forms of teaching, creation, training and research in a multifaceted functional structure in the field of artistic practices. As an organic unit dedicated to Advanced Studies in Art, the CA currently offers a PhD in Contemporary Art and a Master's in Curatorial Studies. In both of them, the CA places the student at the centre of learning. Teaching is oriented towards the acquisition of scientifically sound skills, applicable in contexts of intervention and/or learning, congruent with its nature as an institution of higher education.

The exhibition activities organised by the Masters in Curatorial Studies and the exhibitions organized as extracurricular activities by the Doctorate in Contemporary Art affirm the CA's core mission as a place of research and advanced studies in Art, but also as place of communication between the UC and contemporary artistic practices; a place whose action takes effect not only within the academic community, but also beyond, in the awareness of the importance of the University's mutual relationships with its urban and cultural context. This openness to the public and to cultural agents beyond the academic world is of the utmost importance in asserting the vitality of a knowledge not only grounded in theory but also in practice, a knowledge that provides added value to the courses on offer. Advanced Studies become, therefore, a space of research where the relations that are established beyond the curricular scope are of the utmost importance. In a close relationship with artistic production as a speculative place on the aesthetic experience in its multiple relations, links of communication are created with the reflexive production in the field of Art.

In the dynamics it establishes between artistic production and the university, the CA asserts itself simultaneously as a school of thought — part of a national and international reflective space concerning the questions of a still recent Presence of art in universities — and as a space of education and research in which the art is not only the object, but also the instrument of study. It has students from a very professional and geographically diverse background: art critics, curators, architects, artists and musicians, as well as teachers in art schools. They are, to a large extent, recognised by their peers in their respective fields of expertise, and this circumstance bears witness to the interest with which the CA's educational offer is perceived.

The College's dimension allows for greater proximity between teachers and students, and consequently greater feedback in the evaluation processes and proximity in the conventional learner activity, but also in participation in

the lectures and in experiences of artistic and curatorial practice.

The CA, by its very nature, is an aggregating element of the UC's multiplicity. In its relation with Art, it becomes more than an interdisciplinary space; it becomes a manifestation of the possibilities of new stimuli to the creation of knowledge achieved through the intersection and relationships between different disciplinary fields. The question here is not finding a common denominator between all fields of knowledge, or cancelling out their specificities. Rather, we enhance these specificities as contributions to stimulate each field's dynamic and, often, paradoxically, to better allow them to know themselves.

Not wanting to compete with the mechanisms of affirmation of the artistic practices, nor with the complexities of the mediatization of the artistic object and the artists themselves (although not excluding this universe of the data at their disposal to think the aesthetic object and the aesthetic experience), the CA finds in the academic environment a Place of questioning, but, above all, a space of action, with many as-of-yet undiscovered potentialities.

It should be noted that the CA is the first choice for advanced studies in Contemporary Art by artists, curators, designers, and other highly recognised agents with outstanding artistic merit and careers. It is also worth highlighting how the CA can establish a place of solidarity with cultural agents of different degrees of affirmation that find in this diversity a significant stimulus for their work.

C3. Estudantes:

O desafio de ser uma Universidade Global obriga a uma ainda maior exigência no ensino. E esta exigência começa desde logo pela captação de estudantes, estando a UC e as suas UO empenhadas em atrair e reter os melhores estudantes, através da promoção de ações que aumentem a atratividade de uma forma global e dos melhores em particular. Assim, em alinhamento com Plano Estratégico da UC, o CA definiu como metas, no seu Plano de Ação, o reforço do número anual de estudantes de nacionalidade estrangeira a frequentar os cursos oferecidos pelo CA. A presença significativa de alunos internacionais nos cursos ministrados pelo CA será certamente mais um contributo para perspetivar um futuro sustentável sendo fundamental para combater uma redução demográfica cujos efeitos se deverão sentir mais tardiamente nas pós-graduações, mas que não devem ser ignorados. Mas, sobretudo, a diversidade de nacionalidades dos mestrandos e doutorandos é desde logo uma mais-valia para o estabelecimento de uma massa crítica de horizontes assim substancialmente mais alargados.

É de salientar a forte presença de estudantes internacionais, de diversas origens, nomeadamente a forte presença de estudantes do Brasil, contribuindo o CA para a afirmação da UC como a mais importante e prestigiada universidade de língua portuguesa.

C3. Students:

The challenge of being a global university entails an even greater degree of rigorousness in teaching. This rigorousness begins in attracting the best possible students, something which the UC and its Organic Units try to achieve by promoting various actions to increase its institutional attractiveness. Thus, in line with the UC's PEA, the CA defined as goals, in its Action Plan, the reinforcement of the annual number of students of foreign nationality attending courses offered by the CA.

The significant presence of international students in the courses offered by the CA will certainly be a contribution to the prospect of a sustainable future. It is essential to combat a demographic reduction whose effects will be felt in postgraduate courses in the future, but should not now be ignored.

But, above all, the diversity of nationalities of master's and doctoral students is an added value for achieving a critical mass with substantially broader horizons.

It is worth noting the strong presence of international students at the CA, namely the strong presence of students from Brazil, thus helping to the affirmation of the UC as the most important and prestigious university of Portuguese language.

C4. Diplomados:

As atividades extracurriculares que o CA promove, na sua estreita relação com o âmbito de investigação dos seus doutorandos e mestrandos, nas suas valências enquanto espaço dinamizador da comunidade artística no meio académico e para além dele, constitui-se desde logo como um fator de promoção de percursos académicos de sucesso. As publicações, as conferências e as exposições que o CA promove contribuem para a afirmação de identidade de um lugar, um espaço de pertença e participação. A presença dos seus discentes e docentes nas ações que o CA promove, é mais um contributo para uma maior proximidade em processos de aprendizagem e/ou investigação no estreitamento de relações para além dos espaços dedicados à docência e/ou à orientação de investigação no âmbito de um doutoramento ou um mestrado. Estas ações do CA são da maior importância na ampliação da latitude de recursos e referências, sendo frequente o seu eco na evolução do trabalho dos seus discentes.

No que respeita ao acesso ao mercado de trabalho, estas ações, nas dinâmicas interinstitucionais que criam (na sua relação com agentes ligados a instituições culturais como o Museu de Serralves, O Museu do Chiado, Museu de Arte Contemporânea, A Culturgest, o Centro Cultural de Belém, o Museu Gulbenkian, e na sua relação com criadores ligados a outras universidades portuguesas e estrangeiras) abre caminho para possibilidades e pontes de comunicação que serão um valioso contributo para uma ponte desde logo feita no meio académico não só com potenciais empregadores, mas sobretudo com o meio onde as competências adquiridas nos nossos cursos se destinam a ganhar expressão na atividade futura dos nossos discentes. O estreitamento de laços entre o meio académico e o meio artístico, a porosidade entre os dois que as nossas ações possibilitam, contribuem para uma permanente atualização e inscrição nas práticas artísticas contemporâneas e para experiência de antecipação de

possibilidade de carreiras profissionais.

Por outro lado, oferecendo o CA cursos de formação avançada, como é o doutoramento em Arte Contemporânea e o mestrado em Estudos Curatoriais, a maioria dos seus estudantes, nomeadamente dos doutorandos, tem já uma atividade profissional que percorre vertentes como a da docência, sobretudo no ensino universitário, de trabalho artístico e expositivo, de trabalho como Curadores e responsáveis pela programação cultural e artística em instituições culturais. Este doutoramento abre-lhes caminho para uma carreira académica e, para a maioria dos doutorandos, permite-lhes sobretudo uma valorização profissional nas instituições onde exercem a sua atividade. No contexto do mestrado, a realização do estágio curricular tem sido também fator de abertura para uma integração no mercado de trabalho, dando este frequentemente lugar a posteriores estágios profissionais e contratações desses alunos nas instituições que os acolhem.

Apesar das especificidades do CA, este tem participado nas iniciativas transversais da UC com vista à promoção da inserção no mercado de trabalho.

C4. Graduates:

The extracurricular activities promoted by the CA — in close relationship with its doctoral students' and its masters' research; as a space for revitalizing the artistic community in the academic environment and beyond — is in itself a factor in promoting successful academic careers. The publications, conferences and exhibitions promoted by the CA contribute to its affirmation as a space of belonging and participation. The presence of its students and teachers in these activities is a further contribution to a greater proximity in learning and/or research processes, and the narrowing of relationships beyond the confines of teaching and/or research orientation within the scope of a doctorate or master's degree. These actions are of the utmost importance in increasing resources and references, and their effects usually have some kind of echo in the evolution of students' work.

In their relationship with agents linked to cultural institutions — such as the Serralves Museum, Chiado Museum, Contemporary Art Museum, Culturgest, Centro Cultural de Belém, the Gulbenkian Museum—, and its relationship with creators linked to other Portuguese and foreign universities, these actions, and the interinstitutional dynamics that they create, are a valuable contribution regarding access to the job market. They open the way to possibilities and bridges of communication between academia and potential employers, on the one hand, but especially with our students' future activities, on the other, as well as the environment where the skills acquired in our courses are intended to gain expression. The bond between the academic world and the artistic milieu, the porousness between the two that our actions enable, both contribute to the CA's — and therefore its students' — permanent updating and participation in contemporary artistic practices and an experience of possible professional careers.

On the other hand, by offering advanced education courses, such as the PhD in Contemporary Art and the Masters in Curatorial Studies, most of the CA's students (particularly doctoral students) already have a professional activity that touches on aspects such as teaching, (especially university teaching), artistic and exhibition work, and work as curators and managers of cultural and artistic programming in cultural institutions. This doctorate opens the way to an academic career and, for most PhD students, allows them to be especially valued in the institutions where they work.

Regarding the master's degree, the completion of the curricular internship has also been a deciding factor for integration in the job market, often giving rise to subsequent professional internships and hiring of these students in their host institutions.

Despite the CA's particular characteristics, it has participated in the UC's shared initiatives to promote insertion in the job market.

C5. Corpo docente:

A renovação do corpo docente é uma questão central na Universidade de Coimbra, urgente face ao envelhecimento verificado neste grupo. O PEA define que o recrutamento e a seleção deverão obedecer a níveis globais de exigência, dotando a UC de um corpo docente adequado aos objetivos da instituição. Define ainda o desenvolvimento de uma programação plurianual de abertura de lugares para professor associado e catedrático, criando oportunidades de progressão que não existiram nos últimos anos. Estatutariamente, o CA integra docentes de várias UO, como a FLUC, onde, em cursos como História de Arte, Estudos Artísticos, Filosofia, Materialidades da Literatura, as práticas artísticas são objeto de estudo; a FCTUC, onde cursos como Arquitetura e Design e Multimédia, têm uma relevante dimensão criativa, na sua relação matricial com a Arte, sendo espaço onde, a par de criadores do âmbito da arquitetura e do design, exercem docência artistas de diferentes campos de expressão plástica que possibilitam laços estreitos entre as práticas pedagógicas e artísticas e onde encontramos relações com um curso como Antropologia na consciência de uma inscrição antropológica dos fundamentos da criação artística e das relações entre a antropologia e a Cultura Material; ou com cursos como Sociologia da FEUC, na valorização da dimensão social da Arte. Na relação com diversas áreas de saber o CA encontra uma forma de relacionamento entre a arte e a universidade na sua amplitude, ao mesmo tempo que, através da arte, contribui para uma forma de viver a UC no seu todo, nos mundos que se abrem na relação dos saberes. Deste modo, o recrutamento de novos docentes para a UC, nomeadamente nas áreas científicas dos ciclos de estudo do CA terá um impacto positivo também no contexto do CA. A presença regular de docentes e conferencistas convidados, personalidades de reconhecido mérito no âmbito da Arte Contemporânea e das atividades que a interpelam (artistas, curadores, diretores de museus, críticos de arte, historiadores), amplia as possibilidades de relações conceptuais e abre espaço a múltiplas relações institucionais. No leque de docentes do CA estão ainda investigadores de diversas unidades de I&D da UC, nacionais e também estrangeiras. O facto de o CA ter um corpo docente representativo de diferentes áreas científicas e UO, também cria a possibilidade deste se constituir um lugar de afirmação do próprio espírito de Universidade. Para além dos docentes cujo curriculum académico e

profissional se expressa de forma mais explícita no campo da Arte Contemporânea como p. ex. os artistas plásticos Alice Geirinhas, António Olaio, José Maçãs de Carvalho, Pedro Pousada e do curador Delfim Sardo, ou dos doutorados em Arte Contemporânea como os designers João Bicker ou Nuno Coelho, é da maior importância a colaboração dos professores da área de Filosofia e nomeadamente da Estética, como Diogo Ferrer, Luís Umbelino, António Pedro Pita, João Maria André ou como Fernando Matos de Oliveira (diretor do TAGV e professor de estudos artísticos), ou como Sérgio Dias Branco (cuja investigação se situa na área do cinema e suas relações) dos arquitetos José António Bandeirinha, Paulo Providência, Jorge Figueira e Nuno Grande que, para além da qualidade de investigação na área da arquitetura (área com crescente interesse da parte dos artistas plásticos e cuja relação tem um lugar indiscutível nas práticas artísticas contemporâneas), têm tido uma atividade assinalável na curadoria de exposições da maior importância (p.ex nas Trienais de Arquitetura, no Museu de Serralves ou na Bienal de Veneza), onde é frequente o cruzamento com as artes plásticas. É indiscutível a importância interdisciplinar do arquiteto João Mendes Ribeiro na sensibilidade plástica da sua obra arquitetónica e cenográfica (que desenhou não só o objeto expositivo nómada “Motel Coimbra” como a sala de exposição redonda “Quarto 22” onde temos realizado das mais estimulantes exposições). De referir ainda como membros do corpo docente: Luís Quintais, com contributos da antropologia para a reflexão sobre a arte e sensibilidade de poeta; Manuel Portela, docente do CA e também criador do Curso de Doutoramento Materialidades da Literatura na FLUC, cujos interesses revelam áreas de cruzamento e contaminação dos espaços da Literatura e das Artes Plásticas, no interesse pelos desafios conceptuais que as novas tecnologias abriram; Fernando Penousal Machado situado numa área de produção cruzada entre a tecnologia, a informática e a expressão plástica; Rita Marnoto que, para além da investigação no Futurismo Italiano e do trabalho desenvolvido nas relações mútuas entre a literatura e as artes plásticas, é fundamental a sua atividade editorial do CA. A estes docentes acresce a colaboração de convidados como Dalila Rodrigues do campo da História de Arte e com amplo CV na área da Curadoria tendo sido diretora do Museu Grão Vasco, do Museu Nacional de Arte Antiga (para além da experiência curatorial na Casa das Histórias/ Paula Rego em Cascais e da colaboração com a casa da Música e o Centro Cultural de Belém), Nuno Crespo, crítico de Arte e curador, e Jacinto Lageira que para além do trabalho como crítico de Arte e Curador tem sido uma mais-valia nas relações que abriu com a Sorbonne, contribuindo para abertura internacional dos cursos e atividades extracurriculares do CA. Com contratações como as de mais 2 docentes tem sido feito um reforço crescente na contratação de doutorados no âmbito da Arte Contemporânea (processo em curso, num reforço da área disciplinar principal dos cursos, indo ao encontro das recomendações da A3ES e, ao mesmo tempo, numa estratégia de permanente melhoria), em articulação com a vocação interdisciplinar desta UO. Um dos principais critérios de contratação é a versatilidade dos futuros docentes no perfil curricular que ateste potencialidades de operar no âmbito lato da Arte Contemporânea, e das possibilidades de relações com diferentes áreas de expressão e de saber.

C5. Teaching staff:

The renewal of the teaching staff is an urgent central issue for the UC, given the staff’s aging. As defined in the PEA.UC, teaching staff recruitment and selection must comply with extremely high global standards, in order to provide the UC with a teaching staff that is adequate to its objectives. It also defines the development of a multi-year program of openings for associate professors and professors, creating opportunities for progression that did not exist recently. Statutorily, the CA comprises professors of several UOs, such as from the FLUC, where artistic practices are object of study, in courses such as Art History, Art Studies, Philosophy, Materialities of Literature; from the FCTUC, where courses such as Architecture and Design and Multimedia, have a relevant creative dimension in their fundamental relationship with the field of Art (the 2 areas being spaces where, along with designers in the field of architecture and design, different kinds of visual artists allow for close ties between pedagogical/artistic practices), and where we find relations with courses like Anthropology — because of its anthropological consciousness on the foundations of artistic creation and of the relations between anthropology and Material Culture; or with courses such as Sociology (FEUC), with its appreciation of the social dimension of Art. In its relationship with several fields of knowledge, the CA brings together Art and the University in its entire breadth, while at the same time it contributes — through Art — to a way of experiencing the UC as a whole. Thus, the recruitment of new faculty members to the UC, particularly in the scientific areas of the CA study cycles, will also have a positive impact in the CA’s context. The regular presence of invited lecturers, professors, and renowned personalities in the field of Contemporary Art (artists, curators, museum directors, art critics, historians) broadens the possibilities of conceptual relations and frees up space for multiple institutional relationships. Also part of the CA’s teaching staff are researchers, both national and foreign, of several of the UC’s R&D units. The fact that the CA has a teaching staff drawn from different scientific areas and UOs also creates the possibility of it being a place of affirmation of the very spirit of University. In addition to the professors whose academic and professional CV is expressed more explicitly in the field of Contemporary Art, e.g. the visual artists Alice Geirinhas, António Olaio, José Maçãs de Carvalho, Pedro Pousada and Delfim Sardo, or the PhDs in Contemporary Art such as the designers João Bicker or Nuno Coelho, the collaboration of the professors of Philosophy and especially Aesthetics (such as Diogo Ferrer, Luís Umbelino, António Pita, João Maria André or Fernando de Oliveira (director of the TAGV and Prof. of Artistic Studies), or from Sérgio Branco (whose research is in the field of cinema and its relations) is of the greatest importance. To these we add architects José António Bandeirinha, Paulo Providência, Jorge Figueira and Nuno Grande who, in addition to the quality of their research in the area of architecture (an area with growing interest by visual artists and whose relationship with Art has an indisputable place in contemporary artistic practices), have had significant activity in curating major exhibitions (e.g. at the Architecture Triennials, the Serralves Museum or the Biennale of Venice), an activity where there frequently is a significant exchange with the visual arts. The interdisciplinary importance of architect João Mendes Ribeiro, in the visual sensibility of his architectural and scenographic work (there’s not only the nomadic exhibition object “Motel Coimbra” but also the

round exhibition room "Quarto 22", where we have carried out the most stimulating exhibitions), is unavoidable. Also worthy of mention as members of the College: Luís Quintais, with contributions from Anthropology in reflecting on the art and sensibility of a poet; Manuel Portela, a professor at the CA and also creator of the PhD in Materialities of Literature at the FLUC, whose interests belie intersection and contamination between the spheres of Literature and Visual Arts, particularly regarding the conceptual challenges that new technologies have posed to both those areas; Fernando Penousal Machado is at a crossroads and cross-production between technology, computer science and visual expression; Rita Marnoto that, in addition to research on Futurismo Italiano and the work developed between Literature and the Plastic Arts, is fundamental to the CA's editorial activity. Along with these teachers, we also have the collaboration of guests such as Dalila Rodrigues from the field of Art History, with an extensive CV in curatorship — having been director of the Museu Grão Vasco (Grão Vasco Museum), the Museu Nacional de Arte Antiga (National Museum of Ancient Art) (aside from curatorial experience in Casa das Histórias/Paula Rego in Cascais and the collaboration with the Casa da Música and the Centro Cultural de Belém); Nuno Crespo, Art critic and curator; and Jacinto Lageira, who, in addition to working as a critic of Art and curator, has been an asset in the relations he opened up with the Sorbonne, contributing to the international dimension of the CA's extracurricular courses and activities. With 2 more teachers recently hired, there has been a growing reinforcement in the hiring of PhDs in the field of Contemporary Art (an ongoing process, a reinforcement of the main disciplinary area of the courses in keeping with the A3ES's recommendations and, at the same time, a strategy of permanent improvement), in articulation with the interdisciplinary vocation of this UO. One of the main hiring criteria is a future teacher's versatility, able to show their potential of operating within the broad scope of Contemporary Art and the possibilities of relations with different artistic and scientific areas.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

O cumprimento das missões exige instalações físicas adequadas, o que implica o desenvolvimento de esforços - nem sempre possíveis ou muitas vezes difíceis - para dotar todas as UO de condições mínimas ajustadas às suas atividades e às suas necessidades. O atual Plano Estratégico da UC pretende promover uma gestão integrada das infraestruturas, baseada na aplicação dos princípios da utilização flexível e dinâmica dos espaços, atribuindo-os a quem deles necessita em cada momento. A aposta na melhoria sistemática do conjunto de infraestruturas da Universidade de Coimbra, promovendo a manutenção e a conservação qualificada do património arquitetónico e edificado, numa perspetiva de longo prazo e com respeito pelo seu valor histórico e, em muitos casos, pela sua classificação como património da humanidade pela UNESCO, continua a ser objeto da maior atenção, considerando os condicionamentos económico-financeiros. A melhoria das acessibilidades físicas, garantindo o total acesso aos edifícios por toda a comunidade, constitui um fator essencial para a UC ser uma universidade verdadeiramente inclusiva, e é também uma prioridade.

Os espaços de exposições do CA têm desempenhado um papel de estímulo e incentivo ao desenvolvimento do trabalho de investigação dos estudantes e a sua qualificação tem sido uma das prioridades do CA. Uma dessas salas de exposição está especificamente atribuída ao Laboratório de Curadoria do Mestrado em Estudos Curatoriais, sendo as restantes salas destinadas a atividades relacionadas com o Doutoramento em Arte Contemporânea e a exposições que relacionam o CA com as práticas artísticas nacionais e internacionais frequentemente em diálogo com diferentes instituições e diferentes áreas de saber.

A dimensão oficial da investigação artística encontra lugar na disponibilização de espaços de ateliê para os artistas que frequentam os cursos do CA, tendo-se conseguido já em 2017 a alocação de mais uma sala de grandes dimensões adjacente àqueles espaços que corresponde a um aumento significativo de área.

Foi também criado um estúdio destinado a edição e montagem audiovisual.

A dimensão e qualidade dos espaços expositivos e a forma como estes se mostram versáteis são estimulantes não só para a apresentação de obras de arte como também, pelas suas especificidades, como incentivo à criação.

É de realçar também a qualidade da sala de aula, espacial e acústica, dispondo de um excelente projetor full HD e um sistema de som que garante a melhor qualidade nos seus meios audiovisuais.

Os espaços de aulas e conferências e os espaços expositivos do CA estão integrados num edifício de grande qualidade espacial e patrimonial.

O edifício em que o CA se encontra, partilhado com o Departamento de Arquitetura da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra (FCTUC), permite a partilha do espaço de biblioteca, usufruindo de interesses bibliográficos comuns com a arquitetura e cujo acervo no âmbito da Arte Contemporânea tem sido substancialmente reforçado pelas aquisições feitas pelo CA.

O edifício necessita de uma maior atenção, merecendo um projeto de recuperação compatível com a sua importância e qualidade arquitetónica. Para colmatar esta fragilidade a nível das instalações, está já a ser ponderado um projeto de qualificação e recuperação em parceria com o Departamento de Arquitetura, estando já identificada no Plano de Ação do CA a implementação de um plano de manutenção e adaptação das instalações.

C6. Facilities:

The fulfilment of the UC's missions requires adequate physical facilities, which often entails that efforts — not always possible, and often hard — be made in order to provide all UOs with the conditions adjusted to their current activities and needs. The UC's current PEA aims at an integrated management of infrastructures, based on the application of the principles of flexible and dynamic use of spaces, assigning them to those who need them at all times. The investment in improving the UC's infrastructure by promoting maintenance and conservation of its

architectural heritage, in a long-term perspective and with respect for its historical value — and, in many cases, for its classification as a world heritage site by UNESCO —, is always of paramount importance for the University, albeit conditioned by economical and financial constraints. Improving physical accessibility and ensuring full access to buildings throughout the community is a key factor, and a top priority, for the UC to be a truly inclusive university. The CA's exhibition spaces have played a stimulating role in the development of students' research work, and their qualification has therefore been one of the CA's priorities. One of these exhibition rooms is specifically reserved for the Curatorial Laboratory of the Masters in Curatorial Studies, while the other rooms are dedicated to the activities of the PhD in Contemporary Art, as well as exhibitions that bring the CA in contact with national and international artistic practices, different institutions, and different fields of knowledge.

The more practical dimension of artistic research is reflected on the availability of studio spaces for the artists who attend CA courses. In 2017, we achieved the allocation of another large room adjacent to the aforementioned spaces, corresponding to a significant increase in work area. A studio was also created for audiovisual editing. The size and quality of the exhibition spaces, as well as their versatility, are stimulating, not only for the presentation of works of art, but also as an incentive for creation.

Also worth pointing out is the spatial and acoustic quality of the classroom, provided with an excellent full HD projector and a sound system that guarantees the best quality in our audiovisual media.

The CA's classrooms, conference and exhibition spaces are inserted in a building with tremendous heritage and potentialities. It is a building shared with the Department of Architecture of the Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra (Faculty of Sciences and Technology of the University of Coimbra, FCTUC), which allows the sharing of library space, with common bibliographic interests (in Architecture), and whose collection on Contemporary Art has been substantially strengthened by acquisitions made by the CA.

The building needs more attention, and is deserving of a restoration project compatible with its importance and architectural quality. In order to overcome this fragility in terms of facilities, a qualification and recovery project is already being considered in partnership with the Department of Architecture, and a plan for the maintenance and adaptation of the facilities has already been outlined in the CA's Action Plan.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A produção de conhecimento avançado é a Missão principal de uma Universidade Global neste início do século XXI, assumindo um papel central na UC e, naturalmente, em todas as suas Unidades Orgânicas. Deste modo, o CA está alinhado com este objetivo estratégico, assumindo como metas para o quadriénio 2015-2019: o aumento do n.º de iniciativas culturais e artísticas através do fomento da investigação e produção teórica e artística; a promoção de um amplo debate sobre os trabalhos desenvolvidos pelos estudantes e suas boas práticas, permitindo o alargamento dos horizontes de investigação; a contribuição para o reforço da produção editorial da UC, visando a divulgação e disseminação através de canais digitais, com base no n.º de publicações de conteúdos digitais alcançados. A natureza da investigação nos cursos do CA possibilita uma expressiva produção na reflexão sobre o objeto artístico e as suas relações e abre caminho para fortes relações com a comunidade artística. Na sua génese, o CA, definiu-se como um espaço de comunicação entre diferentes áreas de conhecimento, estabelecendo colaboração com diversos Centros de Investigação a que se encontram associados os seus docentes, como o CES, CEIS XX, CECH-FLUC, CLP-FLUC, CISUC, CLIF-FLUC, CEAACPC-FLUC, Centro di Studi Europa delle Corti, Centre d'Études Lusophones, CIEC-UC, CIEBA-IPTomar, Centro História de Arte – UNL. A investigação realizada no CA desenvolve-se na relação entre Arte e Prática Conceptual. Esta relação será certamente esclarecedora do espaço da Arte Contemporânea em que se diluem fronteiras entre Teoria e Prática. A linha em que aqui a investigação se desenvolve reconhece a dimensão oficial da produção de pensamento, nos processos de conceptualização, e nos próprios processos da escrita e, sobretudo, encara as Práticas Artísticas na sua complexidade como espaço especulativo, enquanto objeto e instrumento de estudo. As exposições realizadas criam diferentes contextos conceptuais, lançando reptos aos artistas, e os textos das publicações que delas resultam refletem um espaço de permanente questionamento. Espaço de especulação que se manifesta e desenvolve em exposições como “Homeless Monalisa”, “Liberdade”, ou “Motel Coimbra”, na relação com novas geometrias do espaço expositivo como nas exposições realizadas no espaço circular do “Quarto 22”, ou nas exposições realizadas no âmbito do Laboratório de Curadoria. Uma forte atividade editorial manifesta-se enquanto lugar para a própria criação (em publicações como as da coleção “Infravioleto” em que a criação surge dos cruzamentos interdisciplinares), em publicações que resultam das relações que se estabelecem com diferentes saberes nas conferências realizadas no contexto deste doutoramento (coleção “As Artes do Colégio”). Plataformas como Motel Coimbra que prolonga a sua versão expositiva na publicação das práticas artísticas e reflexivas dos doutorandos ou como “Homeless Monalisa”, revista online, lugar de reflexão sobre a obra de arte (onde existe uma presença crescente de artigos dos discentes do CA). A recente criação de um espaço dedicado à investigação sobre o legado da Arte Russa, tendo como ponto de partida a criação de um Ramo Virtual do Museu Russo de São Petersburgo, permite (na porta que se abre através deste Museu que é possuidor da maior coleção da Arte deste país) abrir possibilidades de investigação que estão para além da pesquisa histórica, na vitalidade da herança das vanguardas russas, na sua forte presença nas práticas artísticas contemporâneas. A presença de conferencistas e docentes com ligações à comunidade artística e académica internacional amplia o campo de ação da produção de pensamento, constituindo-se como um importante fator de qualificação da investigação realizada. Os doutorandos e mestrandos do CA têm participação regular nas atividades expositivas como espaço de produção e especulação sobre as práticas artísticas, assim como têm intensa participação nos fóruns de discussão que resultam das conferências e encontros organizados. Através das orientações científicas, os estudantes são enquadrados em diversos centros de investigação e laboratórios do Estado, como o CES, o CISUC, etc.. A intensa atividade editorial, na produção de revistas online e em publicações de livros e catálogos, para além da abertura ao universo da expressão artística e da sua produção teórica, constitui-se como um espaço aberto à participação dos alunos

do CA, complemento e estímulo para a sua própria produção conceptual enquadrada nas teses e dissertações e para além destas. Exemplos desta atividade são as revistas online *Motel Coimbra* (espaço de expressão das práticas artística e de investigação dos doutorandos) e a revista *Homeless Monalisa* (aberta à colaboração dos discentes, mas também aos investigadores, dentro do meio académico e para além dele), publicações que decorrem da atividade expositiva e que a prolongam num espaço de relação entre a produção de imagem e a escrita como os catálogos das exposições: *Ressignificação de Ângela Ferreira*, *Telephone Without a Wire* dos *London Fieldworks*, do catálogo da exposição *Liberdade* que lançou, a diferentes artistas, o repto da exploração conceptual e da ideia de liberdade não só nos trabalhos expostos como nos textos que produziram para a publicação, assim como as publicações do espaço *Quarto 22*, onde são publicados textos e imagens a partir de exposições que exploram as potencialidades espaciais e conceptuais deste espaço de planta circular. Tendo como cerne a Arte Contemporânea, os Estudos Avançados realizados no CA partem do facto da Arte se afirmar sempre em relação com diferentes práticas e áreas de saber. Neste sentido são acolhidas não só dinâmicas de investigação da Arte Contemporânea, mas também as que relacionam a esta com outras práticas e outras áreas de saber, como a Arquitetura, o Design, a Literatura, a Filosofia, a Antropologia, a História, a Sociologia. O facto de o CA existir numa IES como a UC dá um redobrado sentido à capacidade que a Arte Contemporânea pode ter de convocar diferentes áreas de saber, dando um interessante contributo para o sentido de Universidade. É de realçar o reconhecimento da qualidade da experiência de investigação realizada no âmbito dos estudos avançados na relação entre as práticas artísticas e a reflexão, como manifestação da possibilidade destas serem indissociáveis. Este reconhecimento tem sido constatado no contacto com os pares de instituições académicas nacionais (p. ex. *Faculdades de Belas Artes do Porto* e de *Lisboa*) assim como nos contactos internacionais (p. ex. *Sorbonne* e *Art Institute de Chicago*), sobretudo na participação ativa de docentes destas instituições nas atividades do CA. Adicionalmente, a composição do Conselho Consultivo é mais um contributo para a abertura nacional e internacional a uma permanente discussão sobre as potencialidades das relações da arte com a universidade, do ponto de vista académico, mas também nas possibilidades conceptuais que se abrem. O CA tem vindo a procurar intensificar a divulgação das suas publicações encontrando meios para que estas tenham maior visibilidade fora do meio estritamente académico, e pretende intensificar as plataformas de publicação de produção conceptual em torno das práticas artísticas que se abram para além do universo do meio académico da UC. Iniciativas como o workshop “Laboratório de Desenho” criam um espaço laboratorial em torno do desenho enquanto espaço de especulação estética (onde o oficial e conceptual se fundem na investigação da experiência estética). Aqui os discentes encontram-se com outros artistas, ampliando-se a ideia de ateliê, na criação de novas situações onde a inter-relação e a troca de experiências abrirá novos horizontes e ajudará a que o próprio CA avance na procura de uma dinâmica permanente onde os discentes são os principais agentes, até pelo retorno que os docentes têm na sua própria investigação, bem como pelos fóruns de discussão e expressão artística que aqui se criarão. É da maior importância a mais-valia, pela qualidade e diversidade da experiência de investigação que diferentes docentes trazem dos Centros de Estudo a que estão afiliados, contribuindo para a matriz interdisciplinar do CA, assim como as enormes potencialidades da sua contribuição para linhas de investigação criadas no CA, onde o foco nas práticas artísticas é fundamental, mas que, pela própria natureza das práticas artísticas contemporâneas, é lugar de relação de relação com diferentes áreas disciplinares. A criação da Linha de Investigação “Arte e Prática Conceptual” revela-se abrangente no campo interdisciplinar que permite e na forma como reconhece a dimensão oficial da produção de pensamento, nos processos de conceptualização, e nos próprios processos da escrita e, sobretudo, encara as Práticas Artísticas na sua complexidade como espaço especulativo, enquanto objeto e instrumento de estudo.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

At the beginning of the 21st century, the production of advanced knowledge is a global University's main mission. It has a vital role in the UC and, of course, in all of its UOs. In this way, the CA is also aligned with this strategic objective, assuming as goals for the 2015-2019 quadrennium: the increase in the no. of cultural and artistic initiatives through research and theoretical and artistic production; promoting an extensive debate on the work carried out by students and their good practice, allowing a broadening of research horizons; contributing to the strengthening of the UC's editorial production, aiming at disseminating it through digital channels, based on the no. of publications of digital contents.

The nature of research in the CA's courses makes possible an expressive production based on reflecting about the artistic object and all its forms, and opens the way to establishing strong relations with the artistic community. In its genesis, the CA was defined as a space for communication between different areas of knowledge, and as such it established collaboration ties with several Research Centres to which its teachers are associated — centres such as the CES, CEIS XX, CECH-FLUC, CLP- FLUC, CISUC, CLIF-FLUC, CEAACPC-FLUC, Centro di Studi Europa delle Corti, Centre d'Études Lusophones, CIEC-UC, CIEBA-IPTomar, Centro Histórico de Arte - UNL. The research carried out in the CA has as its focus the relation between Art and Conceptual Practice, the space in Contemporary Art where the boundaries between theory and practice are diluted.

The line in which research develops here recognizes the artisanal dimension of the production of thought, in the processes of conceptualization and in the processes of writing itself — and, above all, its sees the Artistic Practices in all of their complexity as a speculative space, as object and instrument of study. The presentations we make create different conceptual contexts, challenge the artists, and the texts of the ensuing publications reflect an environment of permanent questioning. This space manifests and develops itself in exhibitions such as "Homeless Monalisa", "Liberdade", or "Motel Coimbra", in their relation the geometries of their exhibition spaces. Such is the case regarding exhibitions held in the circular space of "Quarto 22", or in exhibitions within the Curatorial Laboratory. There is also a strong editorial activity, a place for our creative work (in publications such as those in

the "Infravioleta" collection, in which creation arises from interdisciplinarity) in publications that result from conferences held in the context of the doctorate program (collection "As Artes do Colégio" (The Arts of the College)), and in platforms like Motel Coimbra (which extends its expository version in publishing the artistic and thinking practices of doctoral students) or the "Homeless Monalisa" online magazine (a place for reflection on the work of art, with a growing presence of CA student articles). The recent creation of a space dedicated to researching the legacy of Russian Art, starting with the creation of a virtual branch of the Russian Museum of Saint Petersburg (owner of the largest collection of Russian art), opens up research possibilities — regarding the vitality of the Russian avant-gardes heritage, and their strong presence in contemporary artistic practices — that go beyond historical research.

*The presence of lecturers and teachers with links to the international artistic and academic community broadens the field of action of thought production, and it is an important factor of qualification of the research we carry out. The CA's master's and doctoral students regularly participate in exhibitions and forums of discussion that result from conferences and organized meetings. Through the College's scientific guidelines, the students are distributed through several research centres and state laboratories, such as the CES, the CISUC, etc... The CA's intense editorial activity — online magazines, publications of books and catalogues, beyond being open to artistic expression and its theoretical production — is open to the participation of CA students, a complement and stimulus to their own conceptual production (theses, dissertations and beyond). Examples of this activity are the online magazine Motel Coimbra (for the expression of the artistic and research practices of doctoral students) and the magazine Homeless Monalisa (open to student collaboration, but also to researchers, inside academia and out), and publications which stem from our exhibitions and that extend into the relation between the production of image and writing as the catalogues of the exhibitions: *Ressignificação* (Resignification) of Ângela Ferreira, *Telephone Without a Wire* of the London Fieldworks, the catalogue of the exhibition *Liberdade* that challenges different artists to conceptually explore the idea of freedom — not only in the works exposed but also in the texts produced for the publication —, as well as the publications of *Quarto 22*, where texts and images are published that explore the potential and conceptual aspects of this circular room. With Contemporary Art at its core, the Advanced Studies carried out in the CA start from the fact that Art affirms itself always in relation to different practices and areas of knowledge. In this sense, we not only accept Contemporary Art research dynamics, but also all those that concern other practices and other fields of knowledge, such as Architecture, Design, Literature, Philosophy, Anthropology, History, and Sociology. The fact that the CA exists in a Higher Education Institution like the UC gives a new meaning to the ability of Contemporary Art to bring together different areas of knowledge and make an interesting contribution to the meaning of the University.*

We should stress out how well recognised is the quality of the research experience carried out in advanced studies. This recognition has been expressed in the CA's contact with other national academic institutions (e.g. Faculties of Fine Arts of Porto and Lisbon) as well as in international partners (e.g. Sorbonne and Art Institute of Chicago), especially in these institutions' participation in the CA's activities. The make-up of the Consultative Council is a further contribution to the CA's national and international openness. The CA has sought to intensify the dissemination of its publications by finding ways to make them more visible outside a strictly academic environment, an objective it intends to achieve by enhancing its publication platforms beyond the boundaries of the UC.

Initiatives such as the "Laboratório de Desenho" (Laboratory of Drawing) represent a space of aesthetic speculation, where the workshop and the conceptual merge into a research of aesthetic speculation. Here the students meet with other artists, expanding the idea of atelier, creating new situations where the inter-relation and the exchange of experiences open new horizons and help the CA itself to advance in the search for a permanent dynamic in which students are the main agents, the teachers are rewarded for their own research, and forums of discussion and artistic expression are created. The added value, quality and diversity of the research experience that different teachers bring from the Study Centres to which they are affiliated contribute to the CA's interdisciplinary matrix, as well as the enormous potential of its contribution to lines of research created in the CA, where the focus on artistic practices is fundamental; but which, by the very nature of contemporary artistic practices, is a place of relation with different disciplinary areas. The creation of the Research Line "Arte e Prática Conceptual" (Art and Conceptual Practice) is comprehensive in the interdisciplinary field it creates and the way it recognizes the officinal dimension of thought — the processes of conceptualization, writing itself and, above all, the Artistic Practices as a complex speculative space, as object and instrument of study.

C8. Produção artística:

No que diz respeito à sua produção artística, esta acontece como consequência de uma intensa programação expositiva que, numa forte relação com os principais agentes da cultura artística contemporânea, lança novos desafios conceptuais. Estes acontecem no entendimento da dimensão laboratorial do próprio espaço expositivo. Nas atividades curriculares são da maior importância no estabelecimento de uma identidade do CA como lugar para a arte, para além de lugar onde a arte se investiga. Esta dimensão tem particular expressão nas publicações, nomeadamente a nível de produção de catálogos, atualmente já cerca de 100, a que estas exposições dão origem e que, partindo delas, as prolongam num espaço especulativo, na relação entre as dimensões prática e teórica, inerentes ao objeto artístico.

Por outro lado, de referir a própria produção artística decorrente das teses de doutoramento desenvolvidas, que para além de ser um significativo contributo para a produção artística do CA não existiria sem a motivação conceptual do espaço especulativo que as investigações dos nossos discentes abrem.

Não obstante, e apesar da intensa produção reflexiva realizada no CA, e da sua atividade editorial, ainda há muito caminho a percorrer na sua divulgação e na criação de novas plataformas onde esta se reflita. Com este fim, tem sido feito um esforço maior na divulgação e distribuição da produção editorial para além do meio académico, que

será concretizado já 2017, como a promoção da distribuição em livrarias, a participação em feiras do livro e a edição e distribuição em colaboração como as que serão feitas com a editora Almedina e a editora Stolen Books (particularmente vocacionada para a edição de livros de artista).

A existência de ateliês para os artistas doutorandos e o espaço laboratorial para os mestrandos no exercício da curadoria já referido reflete a ambição de excelência nas oportunidades do CA ao abrir-se para as práticas artísticas na relação entre os aspetos reflexivos e os oficinais, na manifestação da possibilidade de uma estreita relação entre a manualidade, a ação e a reflexão conceptual. O CA definiu como ação de melhoria no respetivo Plano de Ação contribuir para o reforço do posicionamento da UC como uma instituição de ensino superior where ancestry meets modernity, através da realização de exposições, publicações e obras de índole artística. Na relação entre a dimensão patrimonial e a contemporaneidade, é significativa a publicação de um livro em colaboração com o Museu Nacional de Arte Antiga com a participação de mais de 70 artistas contemporâneos. “Em direto do Museu de Arte Antiga” é um livro já concluído que será lançado no MNAA, com distribuição a nível nacional, sendo mais uma manifestação das dinâmicas das relações entre o Colégio das Artes e a comunidade artística portuguesa. Neste sentido, é de sublinhar a importância da relação dinâmica com a história que as exposições e diferentes eventos a partir dos 100 anos da Revolução de Outubro a iniciar em junho de 2017. O CA encontra aqui sobretudo uma motivação para, mais uma vez, encontrar novos desafios para o papel mobilizador na produção artística que tem assumido de forma crescente. E não podemos deixar de mencionar a publicação, pelo CA, de uma edição de “Os Lusíadas” em 2016, no tratamento de um livro como sendo ele próprio imagem no seu todo, publicação que parte da centralidade na Arte Contemporânea para a desafiar na relação com a história e com a produção artística num sentido mais lato, incluindo a produção literária e a sua expressão material. Esta relação com a história começa desde logo com a relação com um lugar como o edifício Colégio das Artes de onde o CA tomou o nome. Artes que são outras e são multiplicadas pela relação com diferentes saberes, materialização do sentido deste CA numa Universidade como a de Coimbra.

Para além da produção artística que decorre das atividades promovidas pelo CA, é de assinalar a intensa atividade de artistas que nele são professores como é o caso de Alice Geirinhas cuja obra se desenvolve no âmbito da pintura, do desenho e do livro de artista num curriculum de forte expressão internacional (Londres, Málaga, Oslo, etc.) e cujo reconhecimento institucional é atestado pela participação em exposições em instituições como o Museu do Neo-Realismo, o Museu Berardo, o Museu de Serralves; de António Olaio que, tendo a expressão plástica como cerne, a sua obra estabelece relações multidisciplinares, numa intensa atividade internacional (Viena, Berlim, Nova Iorque, Paris,...) e de relevante reconhecimento institucional (Museu de Serralves, Fundação Gulbenkian, Museu do Neo-Realismo, Museu do Chiado,...); de José Maçãs de Carvalho, artista plástico que se expressa pela fotografia e o vídeo, e pela edição no campo do livro de artista, com obra de vasta visibilidade internacional (Paris, Nova Iorque, Madrid, Nova Deli,...) representado em relevantes exposições em espaços institucionais (Museu do Oriente, Museu Berardo, Museu de Arte, Arquitetura e Tecnologia, Museu do Chiado,...) e de Pedro Pousada, cuja atividade se expressa na produção artística e para além dela numa forte colaboração com o Círculo de Artes Plásticas de Coimbra, lugar pioneiro nas transformações da arte portuguesa e que continua fiel ao lugar conquistado na história da arte deste país, artista que explora uma intensa versatilidade expressiva no desenho, sendo um dos agentes das transformações que se operaram na arte portuguesa a partir dos anos 90 e de cuja herança é de sublinhar (entre muitas outras) as exposições promovidas pelo importante artista e curador Paulo Mendes (em Lisboa, Porto, Glasgow, Coimbra, Oeiras).

C8. Artistic output:

Our artistic production is a consequence of an intense exhibition program that, in a strong relation with the main agents of the contemporary artistic culture, launches new conceptual challenges. These happen in the understanding of the laboratory nature of the exhibition space itself. Curricular activities are of the utmost importance in cementing the CA as a place for art, as well as where art is researched. This has particular expression in publications, mainly of catalogues (currently about 100) which these expositions create and expand into a speculative space, between the practical and the theoretical.

On the other hand, we have to mention the artistic production that results from doctoral thesis, which is not only a significant contribution to the CA's artistic production, but wouldn't even exist without the conceptual motivation of the speculative space that our research opens.

Nevertheless, and despite the intense reflective production carried out in the CA, and its editorial activity, there is still a long way to go in its dissemination and in the creation of new platforms for it. To this end, a greater effort has been made in the distribution of editorial production beyond the academic milieu that will be implemented by 2017, such as distribution in bookstores, participation in book fairs and collaboration with, for example, Almedina and the publisher Stolen Books (focused on artist books).

The existence of workshops for doctoral artists and the laboratory space for MA students in the exercise of the curatorship mentioned above reflects the CA's striving for excellence, by opening itself to artistic practices in the relation between reflexive and workshop aspects, between manual work, action and conceptual reflection. The CA defined as an improvement action in its Action Plan to contribute to the strengthening of the UC as an institution of higher education where ancestry meets modernity, through exhibitions, publications and works of an artistic nature. In the relationship between heritage and contemporaneity is significant the publication of a book in collaboration with the Museu Nacional de Arte Antiga (National Museum of Ancient Art), with the participation of more than 70 contemporary artists. “Em Direto do Museu de Arte Antiga” (Live from the Museum of Ancient Art) is a book that will be released in the MNAA, with distribution at national level, another proof of the relation between the CA and the Portuguese artistic community. In this sense, it is worth mentioning that there will be exhibitions and different events on the 100 years of the October Revolution, starting in June 2017. The CA has thus a motivation to again find new challenges for its increasing role a mobilizer of artistic production. We cannot fail to

mention the publication, by the CA, of an edition of "Os Lusíadas" in 2016. This edition conceptualizes the book as a whole image itself, a publication that challenges Contemporary Art's centrality in relation to history and art in general, including literary production and material expression. This connection with history is symbolized in the College of Arts building, from where the institution took its name. These arts are multiplied by the relation with different forms of knowledge existent in the UC.

In addition to the artistic production that results from the activities promoted by the CA, it is noteworthy the intense activity of artists who are also teachers, as is the case of Alice Geirinhas who paints, draws, creates artists books and has found international success in places such as London, Malaga, Oslo, etc. Her institutional recognition is attested in exhibitions at institutions such as the Museu de Neo-Realismo (Neo-Realism Museum), the Museu Berardo (Berardo Museum), and the Museu Serralves (Serralves Museum); António Olaio, a visual artist whose work is nonetheless multidisciplinary, known internationally (Vienna, Berlin, New York, Paris, ...) and institutionally relevant (Museu Serralves, Fundação Gulbenkian, Museu do Neo-Realismo, Museu do Chiado, ...); José Maças de Carvalho, a visual artist who expresses himself through photography, video, and creates artist books, with work of great international visibility (Paris, New York, Madrid, New Delhi, ...) represented in (Museu do Oriente, Museu Berardo, Museu da Arte, Arquitetura e Tecnologia — Museum of Art, Architecture and Technology —, Museu do Chiado, ...); and Pedro Pousada, whose activity is expressed in artistic production and in strong collaboration with the *Círculo de Artes Plásticas de Coimbra* (Coimbra's Circle of Visual Arts), a pioneer place in the transformations of Portuguese art that remains faithful to its prominent place in this country's art history. Pedro Pousada's drawing is extremely versatile, and he is one of the drivers of the transformations that have happened in Portuguese art since the 90s, and whose heritage is present in the exhibitions promoted by the important artist and curator Paulo Mendes (in Lisbon, Porto, Glasgow, Coimbra, Oeiras), as well as many others.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A Universidade de Coimbra tem como missão contribuir para o desenvolvimento, progresso e bem-estar da sociedade através da sua intervenção nas áreas da inovação, do empreendedorismo, da cooperação através de redes e parcerias, do património, da cultura, do turismo, do desporto e da interação com a comunidade local. A intensa atividade extracurricular do CA como são as exposições, as publicações, as conferências, constitui-se como aspeto identitário da maior importância nesta UO.

Todas estas atividades têm uma forte expressão na relação com a comunidade e na centralidade desta Universidade no âmbito da produção e divulgação artística, tendo vindo a assumir de forma crescente a participação da comunidade nas atividades que o CA organiza e que têm reflexo nomeadamente no n.º de visitantes que no ano passado atingiu os 1.080 visitantes, esperando-se ultrapassar em 2017 esse número a partir das iniciativas que têm decorrido e as que estão já em planeamento. Têm também o maior relevo na relação com a própria cidade de Coimbra, pelo entendimento da importância da dimensão urbana da UC na cidade. A inscrição urbana da atividade passa também pela importância da coordenação e colaboração com o *Círculo de Artes Plásticas de Coimbra*, *Organismo Autónomo da Academia*, da UC, que, desde a sua fundação em 1958, tem afirmado uma forte presença na sua inscrição na cidade, mas também no âmbito nacional e internacional. A forte colaboração do CA nos eventos que resultam da colaboração do CAPC com a UC na sua *Bienal Anozero* (que este ano terá a sua segunda edição) é prova desta colaboração e de uma atividade que ultrapassa em muito o espaço académico e que, simultaneamente, explora as potencialidades de dele partir.

E pela dimensão internacional da ação do CA de que é sintomático o reconhecimento da sua singularidade e qualidade por pessoas como James Elkins do Art Institute de Chicago (membro do Conselho Consultivo do CA), provavelmente o investigador com a mais vasta publicação sobre as questões de investigação artística dentro e fora do meio académico. Ou o valioso estímulo nas oportunidades que se começaram a abrir de forma muito expressiva com a presença no CA de um Ramo Virtual do Museu Estadual Russo de São Petersburgo (o mais importante museu dedicado à arte russa). O Museu Virtual num espaço anexo aos espaços expositivos será sobretudo uma porta para o importante legado deste país na história de arte, e para a vitalidade da sua herança. Enquanto lugar de acesso à coleção deste museu, às suas publicações, o CA considera que é também ponto de partida para a criação de um espaço de investigação e com crescente acervo bibliográfico. Este espaço constitui também uma importante porta para a relação com a comunidade académica e para além dela, ao permitir (no horário de funcionamento das suas exposições) o acesso ao conhecimento da coleção do maior museu de arte Russa, e, através dela à herança da história cuja produção artística foi protagonistas das maiores transformações operadas pelas vanguardas do Séc. XX.

Outro dos aspetos a salientar é o facto de, apesar do CA ter iniciado a sua atividade há pouco mais de 7 anos, ser significativa expressão da presença de antigos estudantes nas atividades que organiza, e os elos que cria na rede de relações que através deles estabelece, manifestando-se na sua crescente presença e participação nas suas atividades.

O CA pretende ampliar a lista de contactos para divulgação das atividades, promover uma maior eficácia na relação com o público das exposições como ponto de partida para novos contactos, encontrando forma de um crescimento exponencial do público.

Ainda assim, e apesar dos esforços de divulgação das suas atividades, o CA considera que ainda há muito caminho a percorrer, devendo ser mais expressiva no que diz respeito ao público das exposições e conferências, a presença de docentes, alunos e trabalhadores das diferentes faculdades da UC. Por outras palavras, a eficácia da divulgação das atividades ainda está aquém da qualidade que lhes tem sido reconhecida. Assim, encontra-se já definida uma ação de melhoria para otimizar os mecanismos de divulgação atuais pela ampliação dos contactos, e explorar com eficácia crescente as plataformas ao dispor do CA.

No respetivo Plano de Ação, definiu como ações de melhoria neste âmbito posicionar o CA como promotor do empreendedorismo na investigação artística e da produção editorial até ao final do quadriénio e dinamizar, no

quadriênio, iniciativas de divulgação que promovam os princípios e valores da cidadania.

Para além da intensa atividade expositiva e editorial, será também de assinalar os exemplos do workshop “Laboratório de Desenho” que se abre à participação da comunidade académica e para além dela.

C9. Consultancy:

It is the UC’s mission to contribute decisively to the progress and well-being of society through its intervention in the areas of innovation, entrepreneurship, cooperation between networks and partnerships, heritage, culture, tourism, sports and interaction with the local community.

*The CA’s identity is entrenched in its intense extracurricular activity, its exhibitions, publications and conferences. All these activities are connected to the community and central to the university, having increasingly accepted community participations in the CA’s activities. This is reflected in the number of visitors, which reached 1080 last year and we hope to surpass that through current and planned activities. These activities are also highly relevant to an urban centre like Coimbra. To take advantage of Coimbra’s urban nature we collaborate and coordinate with the *Círculo de Artes Plásticas de Coimbra* (Coimbra’s Circle of Visual Arts — CAPC), an Autonomous UC Organism which, since its foundation in 1958, has marked its presence not only in the city but also nationally and internationally. The CA heavily collaborates with the joint activities that happen between the CAPC and the UC in the *Biannual Anozero* (Zero Year — which will happen for the second time this year). This shows that the CA’s activity happens beyond the academic space and explores the possibilities of such.*

*The CA’s international dimension means that people like James Elkins of the Chicago Art Institute (member of the CA’s Advisory Board) — probably the most published art researcher both in and outside academia — recognize its uniqueness and quality. It also translates into a valuable increase of opportunities, made possible by the CA’s presence in the *Virtual Branch of the Russian State Museum of Saint Petersburg* (the most important museum dedicated to Russian art). The *Virtual Museum*, in an area adjacent to the exhibition spaces, will be above all a gateway to the important legacy of this country in the history of art, and to the vitality of its heritage. As a place of access to this museum’s collection and publications, it is also the starting point for the creation of a research space with a growing bibliographic collection. This space is also an important gateway to the relationship with the academic community and beyond, by allowing (in the opening hours of their exhibitions) access to the largest Russian art museum’s collection, and through it to the history of the art responsible for the major avant-garde transformations of the 20th century.*

The CA started its activity more than 7 years ago, but despite that there is a strong presence of former students in its activities, and it continues to grow.

The CA intends to broaden its contact list to publicize its activities, cultivate new contacts by bringing the exhibitions closer to an exponentially growing public.

Nevertheless, despite the efforts made to publicize its activities, the CA considers that there is still a long way to go. More should be done to attract people to its exhibitions and conferences, as well as teachers, students, and workers from other faculties. In other words, the quality of activities is not being reflected on the efficacy of its dissemination. Thus, an improvement action has already been defined to amplify contacts and better explore the CA’s platforms.

*In the *Action Plan*, actions have been planned to position the CA as a promoter of artistic research entrepreneurship and editorial production, until the end of a four-year period. In this fourth year there will be activities to promote the principles and values of citizenship.*

*In addition to intense expository and editorial activity, we should also mention the “*Laboratório de Desenho*”, which will open to the academic community and beyond.*

C10. Colaboração nacional e internacional:

Depositária de um legado histórico multissecular e matriz cultural do espaço da lusofonia, a Universidade de Coimbra é, na linha da tradição do humanismo europeu, uma instituição desde sempre aberta ao mundo, à cooperação entre os povos e à interação das culturas, no respeito pelos valores da independência, da tolerância e do diálogo, proclamados na Magna Carta das Universidades Europeias. Este compromisso, firmado na sua Missão, está impresso nas atividades de cooperação nacional e internacional, promovidas sistematicamente no contexto pelas várias UO. Imbuído desse espírito, o CA destaca as excelentes relações que estabelece com as escolas de arte, sobretudo nas relações que estabelece com as Faculdades de Belas Artes do Porto e de Lisboa, numa dinâmica que ultrapassa as relações de concorrência procurando espaços comunicantes e partilhando experiências, não só a nível da participação dos seus docentes em júris de provas académicas, mas também na participação em exposições e conferências.

É de assinalar as relações que se abrem com as principais instituições do campo da Arte Contemporânea abertas pelas dinâmicas dos cursos, nomeadamente nos estágios curriculares do Mestrado em Estudos Curatoriais e na atividade expositiva.

São exemplos dessas relações de cooperação:

- O Encontro Arte e Universidade, em colaboração com a Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa;
- O projeto “Saberes em Trabalho” em colaboração com a Universidade de Minas Gerais;
- A Ação Integrada Luso-Francesa, no âmbito dos Estudos Curatoriais, e que possibilitou a mobilidade de estudantes, docentes e artistas plásticos da Universidade de Paris I-Sorbonne e instituições associadas, culminando com a realização de uma exposição “Suspended Spaces”, em parceria com a Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa;
- O Projeto “Art et recherche”, em parceria com a Universidade de Paris I-Sorbonne;
- A “Bienal Anozero”, bienal promovida pelo *Círculo de Artes Plásticas de Coimbra*, projeto que, desde o início tem

na UC espaços privilegiados de acolhimento, cuja edição de 2017 conta com a Curadoria do Coordenador do mestrado em Estudos Curatoriais do CA, e que se projeta na comunidade. De salientar, a participação dos estudantes do mestrado na organização das atividades deste projeto, no âmbito dos seus estágios curriculares;

- *A “Bienal de Cerveira”, projeto expositivo em que o CA tem marcada presença regular através de trabalhos artísticos produzidos pelos seus doutorandos, destacando-se a conceção e produção de uma estrutura específica para alojamento das obras de arte criadas pelos doutorandos do CA e expostas neste grande certame de Arte Contemporânea.*

A própria constituição do Conselho Consultivo do CA cria proximidades de relação com instituições nacionais e internacionais.

E a forma como é dada continuidade e consequência a relações abertas pelas conferências e exposições organizadas pelo CA, numa crescente e produtiva rede de relações, nacional e internacionalmente. Como as relações que se abriram em vários sentidos através das colaborações com o coletivo “London Fieldworks” artistas que operam num espaço metafórico de relação entre arte e ciência. Como em outros exemplos, estas relações abriram caminho para outras, no espaço inter-relacional das práticas artísticas.

C10. National and international cooperation:

As a multiseccular institution and cultural matrix of the Lusophone space, the UC has always been open to the world, to cooperation among peoples and to the interaction of cultures, with respect for the values of independence, tolerance and dialogue, as outlined in the “Magna Charta” of European Universities. This commitment, set out in its Mission, is materialised in national and international cooperation activities, systematically promoted in the context of the various UOs. Imbued with this spirit, the CA emphasizes its excellent relations with art schools, especially with the Faculties of Fine Arts of Porto and Lisbon, a relation that transcends competitiveness in order to share communication and experiences; not only do our teachers participate in each other's examination boards, but we also share exhibitions and conferences.

The CA has very good relations with the main institutions of Contemporary Art, namely through the curricular internships in the Master's in Curatorial Studies and exhibitions.

Examples of such cooperative relationships are:

- *The meeting Arte e Universidade (Art and University), in collaboration with the Faculty of Fine Arts of the University of Lisbon;*
- *The project “Saberes em Trabalho” (Knowledge in Work) in collaboration with the University of Minas Gerais;*
- *The Ação Integrada Luso-Francesa (Integrated Luso-French Action), in Curatorial Studies. It enabled the mobility of students, teachers and visual artists of the University of Paris I-Sorbonne and associated institutions, resulting in the “Suspended Spaces” exhibition, in partnership with the Faculty of Fine Arts of the University of Lisbon;*
- *The “Art et recherche” Project, in partnership with the University of Paris I-Sorbonne;*
- *The “Bienal AnoZero”, promoted by the Círculo de Artes Plásticas de Coimbra, a project that has always been welcomed by the UC. Its 2017 edition is done with the help of the Curadoria do Coordenador (Coordinator's Curatorship) of the master's degree in Curatorial Studies, working close to the community. Master's students have helped with the organization of this activity, working in the context of their internships.*
- *The “Cerveira Biennial”, an exhibition project in which the CA has been regularly present through artistic works produced by its doctoral students, highlighting the design and production of a structure for housing the works of art created by the CA's doctoral students, whose work will there be exhibited.*

The very constitution of the CA Advisory Council creates close relations with national and international institutions. It gives continuity to the connections created by the CA's conferences and exhibitions, which are growing nationally and internationally. As examples we have the collaborations with the “London Fieldworks” artists, which operate in a metaphorical space in-between art and science. These relationships pave the way to further connections.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

Ver A7.3.1

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

See A7.3.1

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

não aplicável.

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

not applicable.

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

https://www.uc.pt/damc/manual/manual_sistema_gestao_15

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

Estando o SG.UC definido a nível institucional, o CA participa ativamente na formulação dos seus princípios orientadores, bem como na promoção do seu funcionamento seguindo as suas disposições, nomeadamente através da: 1) representação no Conselho da Qualidade da UC, estrutura responsável pela coordenação estratégica do SG.UC, contribuindo assim para a definição da política da qualidade e para a promoção de uma cultura de qualidade transversal a toda a instituição; 2) definição de um Plano de Ação totalmente alinhado com o PEA.UC, peça essencial à eficaz coordenação de recursos e esforços, com a identificação das ações a privilegiar em cada pilar (investigação, ensino, comunidade, recursos e sustentabilidade), estabelecimento de metas que contribuem para alcançar os objetivos estratégicos da UC tendo igualmente em consideração o contexto e necessidades específicas do CA, e identificação dos indicadores-chave a acompanhar no ciclo regular de monitorização semestral que a UO cumpre, à semelhança das restantes estruturas da UC, fomentando deste modo uma cultura de acompanhamento permanente e monitorização regular da atividade; 3) cumprimento dos procedimentos internos definidos, quer no âmbito dos serviços de apoio, quer ao nível das atividades de Missão da UC, implementados de acordo com os princípios da melhoria contínua; 4) elaboração de relatório anual de autoavaliação da UO, alinhado com o processo de planeamento estratégico, que remete o CA para uma reflexão crítica identificando as principais forças e fragilidades nas várias áreas de atuação, e definindo as ações de melhoria a privilegiar no ciclo de gestão seguinte; 5) designação de elemento que assegura as funções de dinamizador da qualidade (DQ), possibilitando a articulação com a DAMC, estrutura responsável pela gestão do SG.UC e, deste modo, a disseminação local dos princípios subjacentes à gestão do SG.UC, contribuindo para promoção de uma cultura de qualidade no contexto do CA alinhada com os princípios e boas práticas ao nível da UC. O CA segue assim o modelo de planeamento, monitorização, avaliação e melhoria definido para a UC, ainda que com adaptações pontuais ao seu contexto específico. Este envolvimento da UO no funcionamento regular do SG.UC traduz-se também na promoção da participação das partes interessadas nos processos de melhoria contínua, particularmente notória ao nível da gestão da qualidade pedagógica. Nesse contexto, o CA assegura a promoção da participação dos estudantes e dos docentes nos inquéritos pedagógicos, de modo a alcançar a taxas de resposta ambicionadas pela UC. Promove ainda o preenchimento adequado da totalidade dos relatórios de autoavaliação dos ciclos de estudo, por parte dos respetivos coordenadores. Os outputs destes processos de auscultação e autoavaliação, incluindo a análise da informação qualitativa reportada quer pelos docentes quer pelos estudantes no contexto dos inquéritos pedagógicos, são analisados anualmente pela Direção, com apoio do DQ e envolvendo, sempre que adequado, outras partes interessadas (PI), nomeadamente os elementos do Conselho Pedagógico. Este processo culmina na realização de uma reunião anual de balanço e reflexão, com envolvimento das várias PI e posterior elaboração do relatório de autoavaliação da UO, seguindo o modelo definido para a UC, e que integra, para além de uma SWOT simplificada, a definição das ações de melhoria que o CA considera que devem ser privilegiadas no ano seguinte, e cuja implementação é monitorizada pela direção da UO, pela DAMC e pelo elemento da equipa reitoral que tutela o SG.UC. Fica deste modo garantida a identificação sistemática de fragilidades ao nível do ensino, da investigação, da articulação com a comunidade, dos serviços de apoio e das áreas de sustentabilidade, sendo assegurado que para cada fragilidade é definida uma ação de melhoria, cuja implementação é acompanhada através dos mecanismos de follow-up previstos no SG.UC. A página web da UO assegura a divulgação de uma hiperligação para a página web do SG.UC, permitindo assim que estudantes, docentes, investigadores e técnicos do CA, entre outras PI, tenham acesso à informação mais relevante no âmbito da promoção de uma cultura de qualidade na UC. Sempre que necessário, a divulgação é reforçada através da publicação de conteúdos na própria página do CA, como acontece por exemplo com a publicação dos vídeos com as ações de melhoria implementadas na UO na sequência da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos. A promoção da qualidade, fator central para a UC e para as suas UO, remete sistematicamente toda a Universidade para o desenvolvimento cíclico dos processos de planeamento, monitorização, avaliação e retroação, com vista à excelência em toda a sua atuação. Este desiderato só pode ser alcançado com o comprometimento pleno de todas as UO, estando o CA totalmente empenhado no processo. Este comprometimento da UO com os princípios de gestão da qualidade na UC já permitiu identificar, documentar e implementar inúmeras ações que têm contribuído gradualmente para a melhoria global do CA.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Sistema de Gestão da Universidade de Coimbra (Management System of the University of Coimbra, SG.UC) was defined at an institutional level, and the CA actively participates in the formulation of its guiding principles, as well as in the promotion of its operation following system's provisions, namely through:

- 1) Representation in the UC's Conselho de Qualidade (UC Quality Council), responsible for the SG.UC's strategic coordination, thus contributing to define its quality policy and a culture of quality common to the institution as a whole;*
- 2) Defining an Action Plan fully aligned with the PEA.UC, a key element in the effective coordination of resources and efforts by identifying the priorities in each of the UC's pillars (research, teaching, community, resources and sustainability). These goals move us towards the UC's strategic objectives while taking also into account the CA's specific context and needs, and identifying the key indicators to be followed in the regular semester monitoring cycle fulfilled by the UO. Other UC structures follow this modus operandi, which fomenta a culture of permanent monitoring;*
- 3) Complying with internal procedures, both within the support services and at the level of the UC's Mission activities, implemented in accordance with principles of continuous improvement;*
- 4) Drafting an annual UO self-assessment report, in line with the strategic planning process. This guides the CA*

towards a process of critical reflection, a process that allows identifying the UO's main strengths and weaknesses in its various fields of action, and defining improvement actions to prioritise during the next management cycle; 5) Designating the quality facilitator (DQ), which enables articulation with the DAMC, responsible for the SG.UC's management and the local dissemination of its underlying principles. This contributes to a culture of quality in the CA, in line with the UC's principles and good practices.

The CA thus follows the UC's model of planning, monitoring, evaluation and improvement, although adapted to its specific context. This involvement in the workings of the SG.UC promotes the participation of stakeholders in a process of continuous improvement, particularly notorious at the level of pedagogical quality management. In this context, the CA ensures student and teacher participation in pedagogical surveys, in order to achieve the response rates sought by the UC. It also promotes adequate completion of all self-assessment reports of the study cycles by the respective coordinators. The output of these self-assessment processes, including the qualitative information reported by teachers and students in pedagogical surveys, is analysed annually by the Board of Management, with the support of the DQ and involving, where appropriate, other stakeholders (SH) namely the elements of the Pedagogical Council. This process culminates in an annual meeting for review and reflection, involving all SHs, with subsequent elaboration of the UO's self-assessment report, following the model defined for the UC. In addition to a simplified SWOT, this model integrates improvement actions that the CA prioritizes in the following year, and whose implementation is monitored by the UO, the DAMC and the Rectoral team member that oversees the SG.UC. This ensures systematic identification of weaknesses in teaching, research, articulation with the community, support services and sustainability areas, ensuring that, for each weak point, an improvement action is defined — the implementation of which is accompanied by follow-up mechanisms envisaged in the SG.UC. The UO's web page links to the SG.UC website, thus enabling CA students, teachers, researchers and technicians — among other SHs — to access the most relevant information in promoting a culture of quality in the UC. Whenever necessary, content is published on the CA website itself, as is the case, for example, of videos of improvement actions implemented in the UO, following the analysis of the results of the pedagogical surveys. The promotion of quality, a central factor for the UC and its UOs, systematically refers the entire University to a cyclical development of planning, monitoring, evaluation and feedback processes, with the aim of attaining and maintaining excellence in all its activities. This objective can only be achieved with the full commitment of all UOs, a commitment the CA fully shares in. This commitment to quality management principles in the UC has already enable us to identify, document and implement dozens of actions that have gradually contributed to the CA's overall improvement.

C12. Observações finais:

Forças:

1. Estatutariamente, o corpo docente do CA é composto por professores das várias UO da UC. Logo, permite canalizar recursos, e potenciar áreas de saber outrora dispersas. Por outro lado, permite ao CA usufruir de contributos específicos que, nos seus corpus diversificados, interpelam a Arte Contemporânea e são uma mais-valia, expressa pela transversalidade e diversidade de áreas científicas dos docentes e potencialidades científicas da UC no CA. Tendo como cerne a Arte Contemporânea, os Estudos Avançados realizados no CA partem do facto da Arte se afirmar sempre em relação com diferentes práticas e áreas de saber. Neste sentido são acolhidas nesta UO não só dinâmicas de investigação da Arte Contemporânea mas também as que relacionam a Arte Contemporânea com outras práticas e outras áreas de saber. O Colégio das Artes, através dos seus Estudos Avançados em Arte Contemporânea, tem como objetivo, para além das dimensões pedagógicas e de investigação, contribuir para a relação entre a reflexão e a produção artística, nos meios académicos e para além deles;
2. A presença regular de docentes e conferencistas convidados, personalidades de reconhecido mérito no âmbito da arte contemporânea e das atividades que a interpelam (artistas, curadores, diretores de museus, críticos de arte, historiadores), assim como daqueles que pertencem a outras áreas de saber pertinentes na latitude conceptual da Arte e das suas relações com o conhecimento. A presença de estudantes de origem muito diversa (inclusivamente do ponto de vista geográfico): críticos de arte, curadores, arquitetos, artistas plásticos e músicos, para além de docentes em escolas artísticas, compõem o corpo discente. São, em grande parte, personalidades reconhecidas pelos seus pares, nas respetivas áreas, e essa circunstância atesta o alcance da iniciativa académica. O facto de ser uma Unidade de Estudos Avançados (2.º e 3.º ciclos) sublinha a necessidade desta relação com os principais agentes da cultura artística contemporânea;
3. Flexibilidade entre a atividade letiva convencional, a regularidade dos ciclos de conferências oferecidos e a prática artística e curatorial como laboratório com fortes potencialidades pedagógicas;
4. A diversidade geográfica a nível nacional e internacional que reforça o carácter e o reconhecimento das valências dos cursos ministrados por esta UO;
5. Os espaços de exposições do CA têm desempenhado um papel de estímulo e incentivo ao desenvolvimento do trabalho de investigação dos estudantes. A excelente qualidade desses espaços, cuja qualificação tem sido uma das prioridades do Colégio das Artes, tem permitido que sejam palco de inúmeras iniciativas no campo das Artes, através de exposições, performances, entre outras;
6. A criação de espaços de ateliês para os estudantes e a criação de um estúdio destinado a edição e montagem audiovisual;
7. A produção artística que decorre das atividades de discentes e docentes do CA tem um lugar inequívoco na produção artística nacional e internacional, o que os seus curricula claramente atestam. No CA, a produção artística, quer encarada como objeto quer como instrumento de reflexão, tem um lugar nuclear nas dinâmicas de investigação realizadas nos seus cursos;
8. A dimensão pública das atividades do CA, quer nas suas conferências, quer nas exposições que realiza, tem um relevo indiscutível na estratégia de relação com a cultura artística contemporânea, com reflexo na diversidade de origens do público que acontece aos eventos e que ultrapassa a comunidade universitária, estabelecendo assim

relações para além da cidade de Coimbra e dos seus agentes culturais.

Constrangimentos:

1. O CA encontra-se integrado num conjunto edificado de grande significado histórico e patrimonial, ocupando alguns espaços parcelares. Contudo, ainda que esses espaços tenham vindo a ser condignamente adaptados, o edifício que os integra requer uma atenção urgente, merecendo um projeto de recuperação compatível com a sua qualidade arquitetónica e que venha ainda a possibilitar uma redistribuição de instalações alargando assim a oferta logística do CA, nomeadamente a nível do aumento de salas de aula e de espaços para criação artística; 2. Os condicionamentos das capacidades económicas e as restrições a nível de apoios financeiros leva a que seja certamente mais reduzida, do que seria desejável, a base social de recrutamento de estudantes.

Oportunidades:

1. Institucionais: i) Relações como as que se abriam com Museu de Arte Antiga, abrem caminho para outras a serem estabelecidas com outras instituições nacionais cujo património possa também objeto de reflexão e ponto de partida para produção plástica e reflexiva; ii) A presença do Ramo Virtual do Museu Estadual Russo no CA já se começa a manifestar como ponto de partida para novas realizações, como a que se aponta para 2018, a partir da reconstituição da ópera futurista em que foi apresentado o pela primeira vez o Quadrado Preto de Malevich, obra seminal para um espaço imenso de transformações na arte e que, no CA, será ponto de partida para desafiar a Arte e a Arquitetura e o Design, numa especulação plástica e conceptual na relação entre os planos de representação e o espaço. O legado da arte russa e o património deste museu será certamente fonte e motivação de muitas outras realizações expositivas, mas também editoriais, abrindo caminho para colaborações a realizar no âmbito dos nossos ciclos de conferências; iii) A relação com o Círculo de Artes Plásticas de Coimbra manterá sempre aceso o campo das oportunidades, pela cumplicidade com este espaço que nasceu no meio académico e que a ele pertence, explorando a possibilidades da sua autonomia de ação numa relação de grande vitalidade com a produção artística. Ainda há muito para explorar em colaborações futuras.

2. Patrimoniais: i) O património da UC será sempre uma fonte inesgotável para a criação de jogos conceptuais na latitude especulativa da Arte Contemporânea. Desde logo, no acervo dos seus museus encontramos motivação para os criadores do séc. XXI, em que, mais do que as virtudes da arte enquanto possibilidade de rutura, se celebram e exploram as relações com a vitalidade do património. A arte constrói-se nos jogos de relações que se estabelecem, onde é particularmente motivadora as que são jogadas na relação com o tempo; ii) A relação com o património urbano de Coimbra ainda está por explorar. Sobretudo numa cidade cuja história e histórias tem enormes potencialidades na latitude especulativa aberta à experiência estética.

3. De divulgação: i) As iniciativas do CA revelaram possibilidades de encontrar caminhos para a divulgação das atividades que só agora começam a ser desbravados. A relação com editoras e distribuidoras é fundamental para alargar o espectro de ação da atividade artística e editorial; ii) A continuidade da participação em bienais fora da cidade como a de Bienal de Cerveira, com o seu espaço dedicado a instituições de ensino artístico é do maior relevo, mas há outros espaços a explorar na relação com instituições artísticas, outros espaços de divulgação da arte, onde as obras dos artistas discentes do CA poderão ter presença. Aqui a ação irá certamente para além da divulgação de obras realizadas, explorando as potencialidades dos lugares para motivação conceptual.

4. De internacionalização: para além das relações institucionais já realizadas a nível internacional, ainda há muito caminho a fazer nas potencialidades oferecidas pelos contactos dos próprios discentes com origem em diferentes países. O desenvolvimento destas relações poderá encontrar consequência nas atividades de investigação, na motivação à produção plástica e na atividade editorial.

Fragilidades/Pontos Fracos:

1. A eficácia da divulgação das atividades/iniciativas ainda está aquém da qualidade que lhes tem sido reconhecida.

O CA tem, no entanto, feito um esforço no sentido de melhorar a sua imagem e identidade comunicacional promovendo e reforçando os conteúdos disponíveis na sua página web e na página de facebook, procurando tornar mais expressiva a participação de docentes, alunos e trabalhadores das diferentes faculdades da UC. No âmbito da avaliação efetuada pela CAE aos cursos do CA, doutoramento em Arte Contemporânea e mestrado em Estudos Curatoriais foram ainda assinaladas algumas recomendações que deram origem a ações de melhoria que, a par de outras que decorrem do seu processo de autorreflexão, esta UO tem vindo a desenvolver, nomeadamente: - a introdução de unidades curriculares de Metodologias de Investigação no plano de estudos do doutoramento; - a elaboração de um Regulamento do doutoramento; - a definição de linhas de investigação; - o reforço do corpo docente para apoio aos cursos lecionados; - a promoção de novas iniciativas de reforço à internacionalização dos cursos num maior investimento na sua divulgação a nível internacional.

C12. Final remarks:

Strengths:

1. The UO's faculty staff is composed of professors from various other organic units. Therefore it can channel resources and foster areas of knowledge that were once dispersed. It allows the CA's diverse corpus to challenge Contemporary Art in the transversal nature and diversity of its teachers and researchers. Focused on Contemporary Art, the CA's Advanced Studies places Art as an answer to different practices and areas of knowledge. In this sense the CA welcomes not only Contemporary Art research but also research that connects Contemporary Art to other fields of knowledge. The CA thus intends to contribute to a better reflection on artistic production, both academically and beyond — without prejudice to its pedagogical activities.

2. **Regular presence of invited lecturers and speakers, well-known personalities in contemporary art and its activities (artists, curators, museum directors, art critics, historians), as well those working in fields related to art. A very diverse student body: art critics, curators, architects, visual artists, musicians and teachers in art schools. They are for the most part recognized by their peers in their respective areas. The fact that the CA operates in the 2nd and 3rd cycles justifies the need for this relationship with the art community.**
3. **Flexibility between regular classes, conference cycles and art production and curatorial practice as a pedagogical potentiator.**
4. **The geographical diversity at national and international level, which reinforces the institution's character, values and courses.**
5. **The CA exhibition spaces have stimulated student research. The excellent quality of these spaces, whose qualification has been one of the priorities of the College of Arts, has allowed them to stage numerous initiatives in the field of Arts: exhibitions, performances, among others.**
6. **The creation of workshops spaces for students and the creation of a studio for audiovisual editing.**
7. **The CA student's and teacher's artistic production has an unequivocal national and international importance. In the CA, artistic production is nuclear to its courses' research, whether viewed as an object or as an instrument of reflection.**
8. **The public nature of the CA's activities, both in its conferences and in its exhibitions, establishes relations with the contemporary art community, both in the university and even beyond Coimbra and its cultural agents.**

Constraints:

1. **The CA is integrated into a set of buildings of great historical and patrimonial significance. However, even if these spaces have been appropriately adapted, the building that integrates them requires urgent attention. It needs a restoration project that respects its architectural quality and that will also enable a redistribution of facilities with a view for logistics: more classrooms and studios are needed.**
2. **Economic and financial constraints limit student recruitment.**

Opportunities:

1. **Institutional: i) Relationships such as the one with the Museu de Arte Antiga open the way for others with national institutions whose heritage can be the object of reflection and visual art. ii) The presence of the Virtual Branch of the Russian State Museum is already starting to manifest as a starting point for new achievements. It has been proposed for 2018 a reconstitution of the futurist opera Malevich's Black Square, a seminal, transformative work of art. Through it, the CA will challenge Art, Architecture and Design in a visual and conceptual speculation on the relation between the planes of representation and space. The Russian art legacy and the heritage of this museum will undoubtedly be the source and motivation of many other expository and editorial achievements, paving the way for collaborations to be made within our conference cycles. iii) The relationship with the Círculo de Artes Plásticas de Coimbra will always keep the field of opportunities open, as it was born — and has deep ties — with the academic environment. Its autonomy is very beneficial for artistic production, and there is still much to explore in future collaborations.**
2. **Patrimonial: i) The UC's heritage will always be an inexhaustible source for the creation of conceptual games in the speculative latitude of Contemporary Art. Its museums' collections serve as motivation for contemporary creators, which explore not only the virtues of art as an act of rupture, but also the relations with the vitality of this heritage. Art is the product of relations, and particularly motivating are the relations with time. ii) The relationship with the urban heritage of Coimbra is still to be explored. It is a city whose history has enormous potential in the speculative latitude open to aesthetic experience.**
3. **Dissemination: i) The CA's initiatives revealed ways to disseminate activities that are only now beginning to be explored. The relationship with publishers and distributors is fundamental to broaden the scope of action of the artistic and editorial activity; ii) Continuous participation in biennials such as Bienal de Cerveira, with its space dedicated to artistic education institutions, is of great importance, but there are other spaces to explore in relation to artistic institutions, where the works of CA artists can be present. Here the action will certainly go beyond the dissemination of works, exploring the potentialities of places for conceptual motivation.**
4. **Internationalization: in addition to the institutional relations already carried out at the international level, there is still a long way to go take advantage of the contact with our diverse student body. Development these relationships may be advantageous for research activities, motivation for visual production and editorial activity.**

Weaknesses:

1. **The dissemination of activities/initiatives does not reflect their well-recognized quality.**

The CA has however made an effort to improve its image and communication by promoting and reinforcing the contents available on its website and Facebook page, seeking to grant more relevance to the participation of teachers, students and UC workers.

The CAE's evaluation of the CA's courses — PhD in Contemporary Art and MA in Curatorial Studies — and its recommendations resulted in new CA improvement actions, along others already product of self-reflection. In particular: - the introduction of curricular units of Research Methodologies in the doctoral study plan; - the preparation of PhD regulations; - new lines of research; - strengthening the teaching staff; - the promotion of new initiatives to internationalize — and disseminate internationally — the courses being taught.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1516/1002121	210	Estudos Curatoriais	6	2017-02-10

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/09/01472		Estudos Curatoriais	2010-10-28
NCE/13/00611	210	Mestrado em Espaço Cénico	2014-06-27

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
NCE/09/01477		Crítica de Arte e Arquitectura

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/09712	210	Arte Contemporânea	6	2011-12-12T00:00:00

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1516/1002121	210	Estudos Curatoriais	20	9	15	13	15	9

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/09712	210	Arte Contemporânea	20	16	15	11	15	18

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1516/1002121	210	Estudos Curatoriais	14	3	23	5	22	8

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/09712	210	Arte Contemporânea	48	5	44	3	53	3

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	75
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	75

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica**D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Jacinto Marcelino Teias Lageira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Estética	10	Ficha submetida
Maria Dalila Aguiar Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		História da Arte	10	Ficha submetida
Nuno Alexandre Coimbra Crespo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Filosofia - Estética	30	Ficha submetida
Nuno Miguel de Sousa Vieira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Belas Artes - Pintura	20	Ficha submetida
Susana Chiocca de Almeida Duarte	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Arte	20	Ficha submetida
					90	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	0	0	0	0
Outros docentes / Other teachers	0	0	0	0
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	0	5	0	0.9
Outros docentes / Other teachers	0	0	0	0
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	0	5	0	0.9
Outros docentes / Other teachers **	0	0	0	0
Corpo docente total / Total teaching staff **	0	5	0	0.9

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	0	0
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	0	0

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

2 efetivos de pessoal não-docente em serviço no CA a 100%.

D6.1. Non academic staff:

2 non-teaching and non-research workers of CA at 100%.

D6.2. Qualificação:

Os 2 efetivos de pessoal não-docente do CA possuem licenciatura.

D6.2. Qualification:

The 2 non-teaching and non-research workers of CA have undergraduate degree (licenciatura).

D.7. - Internacionalização**D.7. Internacionalização / Internationalisation**

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	33
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.9
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	16.7
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	16.7

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Por favor ver unidades de I&D no anexo I (UC)	0	NA

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Serviços de Apoio à Gestão	2
(1 Item)	2

II – Unidade Orgânica**Perguntas C1. a C5.****C1. Designação:**

Faculdade De Ciências Do Desporto E Educação Física (UC)

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Universidade de Coimbra (UC) é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da ligação à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. Assim, é missão da UC assegurar a disponibilização de uma oferta educativa que proporcione uma formação académica de excelência, promotora do desenvolvimento de competências científicas e técnicas, bem como da capacidade de conceção, inovação e análise crítica por parte dos seus estudantes e diplomados, sustentada pela constante criação do saber. Em consonância com a missão global da UC, a FCDEFUC tem por missão: a) produção de conhecimento científico, conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência nos domínios do Desporto, da Educação Física, da Atividade Física, do Exercício Físico e do Lazer, das Práticas Corporais Performativas, Artísticas e de

Rendimento e de outros emergentes na corporeidade contemporânea; b) promoção de formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus graduados na vida ativa, bem como a integração de novos públicos no âmbito do paradigma da aprendizagem ao longo da vida; c) prestação de serviços de qualidade, através da aplicação do conhecimento produzido, tendo como objetivo o reforço da sua capacidade de intervenção junto da comunidade; d) promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos estudantes, atendendo à sua diversidade e visando a sua integração.

Este compromisso é suportado pela disponibilização de corpo docente próprio, qualificado e especializado nas áreas fundamentais do saber oferecidas pela UO, focado no reforço de saberes e competências, que desenvolve investigação e outras atividades profissionais de alto nível que resultam em produção científica relevante, no contexto nacional e internacional. Destaca-se aqui o significativo n.º de parcerias de investigação, traduzidas na publicação de um elevado n.º de artigos com coautores de outros centros de excelência, nacionais e internacionais. Contudo, e apesar da FCDEFUC dispor dos recursos materiais, humanos e de apoio adequados à excelência da formação ministrada, o capítulo das instalações físicas continua a constituir uma importante lacuna/barreira ao desenvolvimento da Faculdade, pois condiciona o funcionamento, a atratividade e a competitividade face às congéneres das Universidades de Lisboa e do Porto.

A UC e as suas unidades orgânicas (UO) possuem processos bem definidos para conceção e aprovação da oferta formativa, seguindo com rigor os procedimentos e as guidelines definidas, e possuem mecanismos que garantem que os cursos ministrados são concebidos e estruturados de modo a atingir os objetivos de aprendizagem fixados, através da elaboração periódica [anual] de relatórios de autoavaliação, analisados também centralmente, onde é solicitada a evidência do cumprimento de tais objetivos, e do nível de alinhamento com a estratégia institucional de oferta formativa. Na organização de cada uma das unidades curriculares (u.c.) de 1º, 2º e 3º ciclos, é definida de forma explícita os objetivos de aprendizagem a atingir e a carga exetável de trabalho dos estudantes em ECTS. Na reestruturação da oferta educativa, nas reformulações e nas propostas de criação de cursos são: i) envolvidos os estudantes da Faculdade, ouvidas as suas expetativas, necessidades e grau de satisfação, ii) envolvidos os stakeholders, de modo a aferir e ajustar a oferta às necessidades do mercado de trabalho, e iii) realizadas consultas de opinião independente, a peritos de relevância internacionais na área das Ciências do Desporto, p. ex. os Professores Robert Malina (USA), Kenneth Fox (UK) e Neil Armstrong (UK). Tais opiniões são tidas como mais-valias, em termos de tomada de decisão. Na reestruturação da oferta educativa são ainda tidos em conta os propósitos globais do ensino superior.

Atualmente a oferta educativa da FCDEFUC inclui 2 cursos de licenciatura [diurno e pós-laboral], 2 pós-graduações, 5 cursos de mestrado e 1 curso de doutoramento. Em todos eles, a FCDEFUC coloca o estudante no centro da aprendizagem. É preocupação da FCDEFUC garantir a existência de procedimentos que assegurem e incentivam o papel ativo do estudante na criação e na monitorização do processo de ensino-aprendizagem, através do preenchimento dos questionários pedagógicos. É também preocupação da FCDEFUC que sejam disponibilizados aos estudantes mecanismos de avaliação que pressupõem a existência de feedback aos estudantes sobre o seu desempenho e aconselhamento sobre o processo de aprendizagem, bem como a garantia de um procedimento formal de recurso por parte dos estudantes. Tais mecanismos são assegurados pela: i) obrigatoriedade de marcação de horário semanal de atendimento aos estudantes de 1º, 2º e 3º ciclos, em carga nunca inferior a 50% da carga horária semanal da u.c.; ii) existência de um período de 15 dias durante o qual o docente é obrigado a disponibilizar as avaliações e a esclarecer o estudante face a dúvidas existentes no processo de avaliação, e iii) existência no RPUC, de um mecanismo de reapreciação de prova de avaliação [artº 26], gerido neste caso pelos Serviços de Gestão Académica (SGA) da UC.

Outra preocupação da FCDEFUC é a de assegurar a familiarização dos avaliadores com os métodos e processos existentes de avaliação, através da análise e discussão das metodologias de avaliação [periódica versus exame final], no início de cada ano letivo, em reunião geral de docentes agendada para o efeito pelo Conselho Pedagógico.

Relativamente à monitorização e revisão periódica dos cursos, esta é realizada com base em 3 fontes fundamentais de informação: i) as respostas dos estudantes no âmbito dos inquéritos pedagógicos, ii) relatórios anuais de autoavaliação, realizados pelos coordenadores de curso, reportando de forma detalhada o funcionamento do curso, identificando os pontos fortes e pontos fracos, e apresentando propostas de melhoria, e iii) informação recolhida junto dos estudantes com a realização periódica de reuniões com a coordenação dos cursos. Através dos relatórios de autoavaliação anuais e dos relatórios periódicos submetidos à A3ES, é possível verificar que a opinião e as sugestões propostas pelos estudantes são efetivamente consideradas no processo de melhoria contínua. É ainda prática na FCDEFUC que as propostas de revisão e reestruturação dos cursos sejam analisadas, discutidas e aprovadas em sede de Conselho Científico, sob proposta dos coordenadores sendo, sempre que superiormente aceites, comunicadas ao corpo docentes nas reuniões gerais de início de ano letivo e/ou nas reuniões específicas agendadas por cada coordenador de curso. Relativamente aos estudantes, tais informações são divulgadas no 1º ciclo, nas reuniões de início de ano letivo, e no 2º e 3º ciclos, nas reuniões semestrais levadas a cabo pelos coordenadores de cada um dos cursos. Toda a informação é igualmente divulgada online na página da Faculdade em www.fcdef.uc.pt.

Em termos de oferta educativa é importante destacar o volume de u.c. práticas no 1º ciclo (“Estudos Práticos”), bem como a disponibilização de oferta curricular em regime pós-laboral (1º ciclo), que pretendem ser elementos diferenciadores importantes da oferta formativa da FCDEFUC. No entanto, e tal como identificado nas ações de melhoria constantes no Plano de Ação, está já em curso a revisão do plano de estudos dos cursos de 1º, 2º e 3º ciclos, de forma a tornar a oferta educativa na área das Ciências do Desporto mais adequada e atrativa. Por ex., pode-se destacar no 1º ciclo, a necessidade de estender a oferta de modalidades de “Estudos Práticos” do 1º ao 4º semestre, e de reestruturar a u.c. de “Desporto de Opção” nos moldes exigidos pelas diversas Federações Desportivas, por forma a ver acreditada com a cédula de treinador a formação ministrada pela FCDEFUC. Está ainda prevista como ação de melhoria no Plano de Ação a reestruturação da oferta pós-graduada, rentabilizando

recursos humanos, atualizando cursos existentes e redirecionando a oferta educativa de outros para nichos de mercado emergentes. Estas ações, já iniciadas, estão definidas como prioridades.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The University of Coimbra (UC) is an institution of creation, critical analysis, transmission and diffusion of culture, science and technology. Through research, teaching and community service, it contributes to economic and social development, to the defence of the environment, the promotion of social justice and informed and responsible citizenship, as well as the consolidation of sovereignty based on knowledge. It is the UC's mission to provide excellent academic training and promote the development of scientific and technical competences as well as the capacity for conception, innovation and critical analysis by both students and graduates, sustained by the constant creation of knowledge.

In line with the UC's global mission, the FCDEFUC (Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Faculty of Sport Sciences and Physical Education of the University of Coimbra) mission is: a) the production of scientific knowledge conducive to its affirmation as a centre of excellence in the fields of Sports, Physical Education, Physical Activity, Physical Exercise and Leisure, Performative, Artistic and High-Performance Body Practices and others in contemporary corporeity; b) to promote the subsequent insertion of graduates in active life, as well as the integration of new publics in the framework of the lifelong learning paradigm; c) the provision of quality services, through the application of knowledge produced, aiming at strengthening intervention capability in the community; d) promoting conditions of educational success and social development of students, taking diversity and integration into account.

This commitment is supported by a highly qualified academic staff, specialized in the FCDEFUC's fields of knowledge and focused in strengthened knowledge and skill — a staff which develops research and other high-level professional activities that result in relevant scientific production at a national and international level. At the same time, the FCDEFUC has adequate material and support resources for the excellence of the education provided.

It is worth highlighting the significant number of research partnerships the FCDEFUC has fostered, which translate into the publication of a high number of articles with co-authors of other national and international centres of excellence. However, while the FCDEFUC has the necessary material, human and support resources for the excellence of its training, physical facilities continue to be an important limitation/barrier to the development of the Faculty, since it conditions its functioning, attractiveness and competitiveness vis-à-vis the Universities of Lisbon and Porto.

The UC and its organic units (Unidades Orgânicas, UO) have well-defined processes for designing and approving the educational offer, rigorously following defined procedures, guidelines, and mechanisms that ensure that courses are designed and structured according to learning objectives, through the periodic [annual] elaboration of self-assessment reports, analysed centrally, where evidence of compliance with these objectives is requested, and the level of alignment with the institutional strategy for education. In the organization of each of the 1st, 2nd and 3rd cycle curricular units, the learning objectives to be achieved and the students' workload in ECTS are explicitly defined.

In restructuring the educational offer, reformulating and creating proposals to create courses are involved: i) the Faculty's students by consulting them regarding their expectations, needs and degree of satisfaction; ii) stakeholders, in order to gauge and adjust the educational offer to the needs of the job market; and (iii) independent opinion-based consultations are carried out with experts of international relevance in the field of Sport Sciences, ex. Professors Robert Malina (USA), Kenneth Fox (UK) and Neil Armstrong (UK). Such opinions are seen as advantages in terms of decision-making. In restructuring the educational offer, the overall purposes of higher education are also taken into account.

Currently, the FCDEFUC's educational offer includes 2 undergraduate and post-graduate courses, 2 postgraduate courses, 5 master's degrees and 1 PhD course.

In all of them, the FCDEFUC places the student at the centre of learning. It is the FCDEFUC's concern to ensure the existence of procedures that encourage the student's active role in the teaching-learning process, through the completion of the pedagogical surveys. It is also the FCDEFUC's concern that students are provided with evaluation mechanisms that presuppose the existence of feedback to students about their performance and advice on the learning process, as well as a formal student appeal procedure. These mechanisms are ensured by: i) mandatory weekly scheduling of office hours for 1st, 2nd and 3rd cycle students, in a load that is never less than 50% of the curricula unit's weekly course load; ii) a 15-day period during which the teacher is obliged to make evaluation tests available and answer whatever doubts regarding the evaluation process the student might have, and iii) the existence, in the RPUC, of a mechanism for re-evaluating tests [Artº 26], managed in this case by the Serviços de Gestão Académica (Academic Management Services, SGA) of the UC.

Another concern of the FCDEFUC is ensuring that evaluators are familiarized with the existing evaluation methods and procedures, by analysing and discussing evaluation methodologies [continuous assessment versus final exam], at the beginning of each academic year, at a general teachers' meeting scheduled for this express purpose by the Pedagogical Council.

Regarding the courses' periodic monitoring and review, it is carried out on the basis of three fundamental sources of information: (i) the students' responses to the pedagogical surveys; (ii) annual self-assessment reports by the course coordinators, reporting in detail the functioning of the course, identifying its strengths and weaknesses, and presenting proposals for improvement; and (iii) information gathered from the students with periodic meetings with course coordinators. Through the annual self-assessment reports and the periodic reports submitted to the A3ES, it is possible to see that the students' opinions and suggestions are effectively taken into consideration in

the process of continuous improvement. It is also FCDEFUC custom practice that proposals for reviewing and restructuring the courses should be analysed, discussed and approved at the Scientific Council on recommendation of the coordinators. If they are accepted, they are communicated to the teaching staff at the general meetings at the beginning of the academic year and/or at specific meetings scheduled by each course coordinator. With regard to students, such information is disseminated in the first cycle, in meetings at the beginning of the academic year, and in the 2nd and 3rd cycles in the semi-annual meetings organised by each course's coordinator. All information is also published online at the Faculty website at www.fcdefuc.pt. In terms of educational offer, it is important to highlight the volume of practical curricular units ("Estudos Práticos" — Practical Studies) during 1st cycle studies, as well as the availability of evening classes ("after work hours"), which are intended to be distinctive elements of the education offered by the FCDEFUC. However, as identified in the improvement actions included in the Action Plan, the revision of the syllabus of the 1st, 2nd and 3rd cycle courses is already under way, in order to make the educational offer in the area of Sports Science more appropriate and attractive. For example, in the first cycle, there is a need to extend the offer of "Practical Studies" modalities from the 1st to the 4th semester, and to restructure the "Optional Sports" curricular unit, in the manner required by the various Sports Federations in order for the education given by the FCDEFUC to be accompanied with an appropriate coaching certificate. We have also planned to improve the Action Plan to restructure the postgraduate offer, making human resources profitable, updating existing courses and redirecting the educational offer of other courses towards emerging market niches. These actions, already underway, are defined as priorities.

C3. Estudantes:

O desafio de ser uma Universidade Global obriga a uma maior exigência no ensino. Esta exigência começa desde logo pela captação de estudantes, estando a UC e as suas UO empenhadas em atrair e reter os melhores estudantes, através da promoção de ações que aumentem a atratividade de uma forma global captando os melhores. A atratividade nacional e internacional dos cursos, nos 3 ciclos, é por isso uma preocupação central, estando a UC focada na disponibilização de uma oferta formativa de excelência, perfeita e permanentemente ajustada às necessidades da envolvente, procurando antecipar as áreas com futuro e segmentando a sua oferta com particular incidência nas áreas do saber de excelência.

O n.º de vagas iniciais na UC tem-se mantido estável desde 2011. Não obstante a manutenção do mesmo n.º total, têm-se registado oscilações anuais, resultados dos ajustamentos efetuados entre pares unidade orgânica/curso. Na FCDEFUC, o n.º de vagas iniciais, em 2015 e 2016, manteve-se nas 120. Em 2015-2016, e ao exemplo de anos anteriores, foram colocadas a concurso para a Licenciatura em Ciências do Desporto 95 vagas para o contingente diurno e 25 vagas para o contingente pós-laboral. Verificou-se o preenchimento da totalidade das vagas disponibilizadas na 1.ª fase, registando-se para o regime diurno uma procura por cerca de 405 candidatos e para o regime pós-laboral de cerca de 58 candidatos. Refere-se ainda que na 1.ª fase do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, o último estudante colocado no contingente diurno apresentou uma classificação de 13,06 valores, ao passo que no contingente pós-laboral a média foi de 10,48 valores. Em 2016, a FCDEFUC preencheu 103,3% das suas vagas (taxa superior a 100% explicada pela criação de vagas adicionais, nos termos do regulamento do CNAIESP, para resolver situações de empate, ou outras, nele expressamente previstas). A FCDEFUC registou um dos melhores desempenhos com 50% do total de colocados em 1.ª opção. Quanto à variação do n.º de colocados, entre 2015 e 2016, a FCDEFUC registou um aumento de 21,6% (de 51 em 2015 para 62 em 2016). Relativamente à percentagem de colocados em 1.ª opção, o curso de Ciências do Desporto manteve a tendência de crescimento já verificada no ano anterior, passando de 50% em 2015 para 61% em 2016. Por outro lado, o curso pós-laboral de Ciências do Desporto teve apenas 8% dos colocados a escolher este curso como 1.ª opção (2 em 25 colocados). Esta diferença deve-se possivelmente ao facto da maioria dos estudantes colocados no pós-laboral terem como primeira opção o regime diurno. No CNA-2016 o índice de satisfação da procura da FCDEFUC (n.º de estudantes em 1.ª opção / n.º de vagas) foi de 0,98.

A base social de acesso ao 1º ciclo tem sido alargada através dos regimes e concursos especiais de acesso (mudanças de par instituição/curso, acesso para os maiores de 23 e titulares de outros cursos superiores) cujas vagas têm sido integralmente preenchidas. Em 2016, no caso dos regimes especiais, foi colocado 1 estudante na FCDEFUC por via do regime de Praticantes desportivos de alto rendimento. Através dos concursos especiais a FCDEFUC colocou 10 estudantes. Por via do reingresso, foram colocados 12 estudantes e na mudança de curso 13 estudantes.

Os cursos de 2.º e 3.º ciclo têm baseado o seu recrutamento em duas vias fundamentais: i) os estudantes provenientes do 1.º ciclo de estudos, promovendo-se, assim, um fluxo interno; ii) os estudantes de outras instituições nacionais e de cursos de áreas científicas afins; iii) os estudantes do espaço lusófono, particularmente do Brasil.

O acolhimento da UC, da cidade e da FCDEFUC facilitam a integração dos estudantes pela relação de proximidade que as diferentes forças intervenientes empregam. Este é por isso um dos motivos que explica a procura endógena dos cursos de 2º e 3º ciclos. No que se refere aos cursos pós-graduados, a diversidade cultural e a variada formação académica inicial dos candidatos (provenientes de licenciaturas em ciências do desporto, em fisioterapia, em enfermagem e afins) proporcionam um enriquecimento da formação, fomentando o debate de ideias e introduzindo diferentes perspetivas. Destacam-se ainda a experiência profissional prévia de muitos dos estudantes o que facilita a discussão e a análise enquadrando-a na realidade, bem como a integração dos estudantes nas estruturas de investigação do CIDAF – Centro de Investigação do Desporto e da Atividade Física. A vasta experiência internacional já adquirida pela FCDEFUC no planeamento, execução e reflexão de variados programas, assim como a robusta participação dos seus inúmeros estudantes em programas de mobilidade permitem a constituição de know-how na integração dos muitos estudantes internacionais que visitam a Faculdade. O aumento da captação de estudantes estrangeiros para os diferentes níveis de ensino é assim uma

das metas da FCDEFUC.

Em termos de oportunidades de mobilidade, em 2015-2016, a FCDEFUC acolheu 71 estudantes (Mobilidade Incoming, sendo que 87% no âmbito do ERASMUS+) e registou a participação de 82 estudantes em Mobilidade Outgoing.

A página na internet da FCDEFUC, em constante atualização, é utilizada para a publicação de informação acerca de acesso, concursos especiais, regulamentos e outra informação acerca dos cursos de 1º, 2º e 3º ciclos. É também disponibilizada informação acerca de oportunidades de mobilidade e internacionalização, candidaturas, informações úteis aos estudantes outgoing e incoming. A página da internet é assim, o veículo de excelência para a UO tornar acessível informação precisa, objetiva e atualizada, com vista à captação de estudantes. Para além disso a UC disponibiliza uma página específica para candidatos, de todos os níveis de ensino, e onde estes podem obter toda a informação - <http://www.uc.pt/candidatos>. Apesar destas estratégias, verificou-se um ligeiro decréscimo do número de estudantes de 3º ciclo. É necessário encontrar novas estratégias que permitam maior captação.

C3. Students:

The challenge of being a global university entails an even greater degree of rigorousness in teaching. This rigorousness begins in attracting the best possible students, something which the UC and its Organic Units try to achieve by promoting various actions to increase its institutional attractiveness. The UC's national and international course attractiveness, in its 3 study cycles, is a fundamental concern of the University — a concern the UC addresses by offering excellence in education, perfectly and permanently adjusted to its environs' needs, anticipating future areas of interest, and segmenting its offer with particular focus on the areas of knowledge of excellence.

The number of first-phase vacancies at the UC has remained stable since 2011. This stability notwithstanding, there have been annual fluctuations, the result of adjustments made between organic unit/course pairs. In the FCDEFUC, the number of first-phase vacancies in 2015 and 2016 remained at 120. In 2015-2016, just like in previous years, 95 vacancies were made available for daytime classes and 25 for evening classes, in the Degree in Sports Sciences. All first-phase vacancies were filled, with 405 candidates for daytime classes and 58 for evening classes. It should be mentioned that, in the first phase of the Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior (National Higher Education Access Competition, CNA), the last student accepted in the daytime regime had a classification of 13.06 points, while the evening group had a classification average of 10.48. In 2016, the FCDEFUC filled 103.3% of its vacancies (a rate higher than 100% which is explained by the creation of additional vacancies, under the terms of the CNAIESP regulation, to solve ties or other situations expressly provided for therein).

The FCDEFUC registered one of the best performances of the UC, with 50% of its total number of candidates accepted into their 1st option. Regarding the variation in the number of candidates accepted in their 1st option, the FCDEFUC increased it by 21.6% between 2015 and 2016 (from 51 in 2015 to 62 in 2016). With regard to the percentage of students in their 1st option, the Sports Science course maintained the growth trend from the previous year, from 50% in 2015 to 61% in 2016. On the other hand, the evening classes of Sports Science had only 8% of students accepted in 1st option (2 out of 25 accepted). This difference is possibly due to the fact that the majority of the students placed in the evening regime have the daytime regime as their first option. In the CNA-2016, the FCDEFUC's demand satisfaction index (number of students in 1st option/number of places) was 0.98.

The social base of access to the 1st cycle has been extended through special access schemes and competitions (changes of institution/course pair, access for those over 23 and holders of other higher education courses), whose vacancies have been fully filled. In 2016, in the case of special schemes, 1 student was accepted in the FCDEFUC through the scheme of High Performance Sports Practitioners. Through special competitions, the FCDEFUC accepted 10 students. By way of re-entry, 12 students were accepted and 13 students changed course.

The 2nd and 3rd cycle courses achieve their recruitment base in two fundamental ways: i) students from the first cycle of studies, thus promoting an internal flow; ii) students from other national institutions and courses in related scientific areas; iii) students in the Lusophone space, particularly Brazil.

The UC's, the city and the FCDEFUC's welcoming nature facilitate student integration by creating a relation of proximity between themselves and the student. This is one of the reasons that explains the endogenous demand for the 2nd and 3rd cycle courses. With regard to post-graduate courses, cultural diversity and varied initial academic training of candidates (from undergraduate degrees in sports sciences, physiotherapy, nursing and the like) provide an enhanced training offer, by promoting debate and combining different perspectives. It is also worth mentioning the previous professional experience of many of the students, which facilitates the discussion and analysis by framing it in reality, as well as the integration of students in the research structures of CIDAF - Centro de Investigação do Desporto e da Atividade Física (Centre for Research on Sport and Physical Activity). The FCDEFUC's vast international experience accrued in planning, carrying out and reflecting on various programs, as well as the strong participation of its many students in mobility programs, allow know-how to be created in the integration of the many international students who visit the Faculty. The increase in enrolment of foreign students for the different levels of education is thus one of the goals of the FCDEFUC.

In terms of mobility opportunities, in 2015-2016 the FCDEFUC hosted 71 students (Incoming Mobility, 87% under ERASMUS+) and had 82 students in Outgoing Mobility.

The FCDEFUC's website, which is constantly updated, is used to publish information about access, special competitions, regulations and other information about 1st, 2nd and 3rd cycle courses. It also provides information about mobility and internationalization opportunities, applications, useful information to outgoing and incoming students. The webpage is thus the prime vehicle for the UO to make available accurate, objective and up-to-date information in order to attract students. Furthermore, the UC makes available a specific page for candidates from

all levels of education where they can obtain all the information — <http://www.uc.pt/candidatos>. Despite these strategies, there was a slight decrease in the number of third cycle students. It is necessary to find new strategies that allow us to attract more students.

C4. Diplomados:

A UC definiu no seu Plano Estratégico um conjunto de ações que têm como objetivo promover percursos académicos de sucesso, agindo ativamente no combate ao abandono e ao insucesso escolar, contribuindo para aumentar a percentagem de diplomados. Como medida preventiva foi criado o “ano zero”, ano preparatório até agora apenas usado para estudantes internacionais, e implementada a deteção precoce das situações de insucesso escolar, visando uma intervenção que previna atempadamente o abandono. Como forma de minorar os efeitos dos problemas económicos e sociais sobre a vida escolar dos estudantes, é assegurado o apoio aos estudantes carenciados ou que necessitem de ajuda, através da ação social escolar, recorrendo, designadamente, ao Fundo de Apoio Social e ao Programa de Apoio Social a Estudantes através de atividades a tempo parcial, ou da criação de novas medidas. No que respeita ao acesso ao mercado de trabalho, como forma de melhorar a empregabilidade dos graduados, a UC definiu como objetivo estratégico promover a adequação permanente dos planos de estudo ao mercado de trabalho, o aumento do número de estágios, o contacto mais precoce dos estudantes com os empregadores e o apoio aos estudantes na gestão da sua carreira, preparando-os para o processo de procura de emprego. Estipulou ainda a necessidade de assegurar que, no seu percurso académico, os estudantes têm a possibilidade de frequentar disciplinas isoladas, permitindo-lhes alargar horizontes, ou de frequentar unidades curriculares ligadas ao empreendedorismo, dando-lhes os necessários instrumentos para a geração das suas ideias de negócio. Neste âmbito a estratégia da UC tem passado pela promoção de um conjunto de iniciativas transversais a todas as UO, que têm como propósito facilitar a integração dos diplomados no mercado de trabalho, nomeadamente a realização de Feiras de Emprego e Semanas da Carreira, a divulgação de oportunidades de estágio/emprego no Portal de Emprego UC, a promoção de estágios curriculares e Estágios de Verão, a disponibilização de um serviço de aconselhamento de carreira entre outros. No que se refere à promoção do empreendedorismo, têm sido desenvolvidas iniciativas como o Arrisca C (concurso que visa estimular o desenvolvimento de conceitos de negócio em torno dos quais se perspetive a criação de novas empresas) e têm sido apoiadas várias Júnior Empresas (associações sem fins lucrativos, totalmente geridas por estudantes, que prestam serviços de consultoria especializados, a empresas e outras entidades, visando principalmente a formação académica complementar).

A FCDEFUC tem participado ativamente nestas iniciativas da UC e tem promovido outras específicas para o seu contexto, promovendo o contacto precoce dos estudantes com possíveis empregadores através da assinatura anual de acordos de cooperação desportiva e pedagógica, no âmbito das unidades curriculares “Desporto de Opção I e II” da Licenciatura em Ciências do Desporto, que permite a vivência de experiências profissionalizantes que propiciam o desenvolvimento de oportunidades formativas em ambiente supervisionado.

A promoção de experiências de iniciação à prática profissional em cursos de 2º ciclo privilegiam o contacto com entidades empregadoras nas áreas específicas dos cursos pós-graduados e são devidamente enquadradas por docentes da Faculdade e orientadores da Entidade de Acolhimento. São exemplos as unidades curriculares “Iniciação à prática profissional” no Mestrado em Exercício e Saúde em Populações Especiais e as unidades curriculares “Investimentos em Carreiras Desportivas e Iniciação à Prática Profissional” e “Iniciação à Prática Profissional” no Mestrado em Treino Desportivo para Crianças e Jovens. No Mestrado de Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário os estudantes cumprem um ano letivo de estágio curricular numa Escola de Ensino Básico ou Secundário e para além da supervisão por docentes da Faculdade são enquadrados por professor cooperante da respetiva Escola.

A FCDEFUC organiza anualmente Cursos de Nadador Salvador em parceria com o Instituto de Socorros a Náufragos que em muito contribui (acima de uma centena) para a empregabilidade sazonal dos estudantes/ antigos estudantes durante a época balnear. Para além destas, a FCDEF empenha-se na divulgação pelos estudantes e antigos estudantes de ofertas profissionais de entidades parceiras da FCDEFUC e empregadores da Região Centro que fazem chegar a referida informação/interesse.

Quanto ao sucesso escolar, considerando as três áreas científicas da Licenciatura em Ciências do Desporto, mais de 90% dos estudantes concluíram o ciclo de estudos nos anos previstos. Nos cursos de 2.º e 3.º ciclo, a taxa de sucesso é controlada pelo elevado número de alunos que terminam o curso apresentando a tese ou dissertação no tempo mínimo previsto ou necessitando, no máximo, de mais um ano letivo. Este último aspeto justifica-se pela situação de integração no campo laboral em simultâneo com o prosseguimento de estudos.

De acordo com os resultados do inquérito sobre a trajetória académica e profissional dos diplomados, verifica-se que há uma maior taxa de empregabilidade nos cursos de 2.º ciclo da FCDEFUC comparativamente ao 1º ciclo. Tal deve-se ao facto de, finalizado o 1º ciclo, muitos estudantes prosseguirem estudos em cursos de 2º ciclo.

C4. Graduates:

The UC has defined a number of actions in its PEA whose objective is to promote successful academic courses, actively fighting against school dropout and failure and increasing the number of graduates. The “Ano Zero” (Year Zero), for example — a preparatory program which so far had only been used for international students —, was implemented as a precautionary measure, as was early detection of situations of academic failure, aiming at an intervention that prevents early school leaving in a timely manner.

As a way of alleviating the effects of economic and social problems on students’ academic life, support is provided to disadvantaged students or students in need of help through academic social action, in particular through the Fundo de Apoio Social (Social Support Fund) and the (Programa de Apoio Social a Estudantes) Social Support to

Students Program through part-time activities.

Regarding the job market, as a way of improving employability, the UC defined as its strategic objective to tailor its curricula to the necessities of the job market, to increase the number of internships, to foster early contact between students and employers, and to support students in the management of their career by preparing them for the job search process. It has also ensured that, in their academic course, students have the possibility to attend isolated subjects, allowing them to broaden their horizons or to attend curricular units linked to entrepreneurship, thus giving them the necessary tools to come up with their business ideas.

In this context, UC's strategy has been to promote a set of initiatives common to all UOs, with the purpose to facilitate the integration of graduates in the job market. Examples of these are the Feiras de Emprego (Employment Fairs) and Semanas da Carreira (Career Weeks), the dissemination of internship/employment opportunities in the UC Job Portal, promoting curricular internships and Summer Internships, providing of a career counseling service, among others.

With regard to promoting entrepreneurship, there were initiatives such as Arrisca C (a competition aimed at stimulating the development of business concepts around which to create new companies) and several Júnior Empresas (Junior Companies — non-profit associations, fully managed by students, who provide specialized consulting services, to companies and other entities, mainly aiming at complementary academic formation of the students that participate in them) targeted for support.

The FCDEFUC has actively participated in these initiatives, and has also developed other activities appropriate to its specific characteristics. It promotes early contact between students and potential employers through annual sports and pedagogical cooperation agreements within the curricular units "Optional Sports" I and II in the Degree in Sports Sciences, which affords them professional experiences that provide training opportunities in a supervised environment.

The promotion of experiences of initiation to professional practice in 2nd cycle courses privilege the contact with employers in the courses' specific fields of knowledge. These experiences are duly contextualized by the Faculty's teachers and advisers from the Host Institution. As examples of these experiences we have the curricular units "Initiation to Professional Practice" in the Masters in Exercise and Health in Special Needs Populations and the curricular units "Investments in Sports Careers and Initiation to Professional Practice" and "Initiation to Professional Practice" in the Masters in Sports Training for Children and the Young. In the Master's Degree in Physical Education in Basic and Secondary Education, students complete one academic year of curricular traineeship in a School of Basic or Secondary Education and, in addition to supervision by Faculty teachers, they are accompanied by a cooperating teacher from said School.

The FCDEFUC organizes annual Lifeguard Courses in partnership with the Instituto de Socorros a Náufragos (Castaway Relief Institute), which contributes a great deal (over a hundred jobs) to the seasonal employability of students/former students during the bathing season. In addition to these, the FCDEFUC is committed to disseminate among students and former students' professional offers from FCDEFUC partner entities and employers in the Centro Region.

Regarding academic success, considering the three scientific areas of the BA in Sports Science, more than 90% of the students completed the study cycle in the appropriate number of years. In 2nd and 3rd cycle courses, the success rate is controlled by the high number of students who finish the course presenting the thesis or dissertation within the appropriate timeframe or requiring a maximum of one more academic year. This latter aspect is justified by participation in the job market while simultaneously studying.

According to the results of the survey on the academic and professional trajectory of graduates, there is a higher employability rate in the 2nd cycle courses of the FCDEFUC, compared to the 1st cycle. This is due to the fact that, after the first cycle, many students continue their studies in second cycle courses.

C5. Corpo docente:

A renovação do corpo docente é uma questão central na Universidade de Coimbra, tida como urgente face ao envelhecimento generalizado verificado neste grupo. O Plano Estratégico e de Ação da UC (PEA.UC) define que o recrutamento e a seleção deverão obedecer a níveis globais de exigência, dotando a UC de um corpo docente adequado aos objetivos da instituição. Define ainda o desenvolvimento de uma programação plurianual de abertura de lugares para professor associado e catedrático, criando oportunidades de progressão que não existiram nos últimos anos. Por outro lado, o recente Regulamento de Recrutamento e Contratação de Pessoal Docente da Universidade de Coimbra (RRCPDUC), publicado em março de 2016 contém os princípios e as garantias que deverão nortear a instrução e a tramitação de todos os procedimentos de recrutamento e seleção. Apesar da urgência em garantir este processo de renovação imediata do corpo docente a FCDEFUC, na qualidade de uma das mais novas UO da UC, apresenta um corpo docente com uma média de idade mais baixa, com uma faixa etária mais heterogénea, facto que ameniza, no imediato, a necessidade de renovação do corpo docente por motivos de aposentação. Por outro lado, a qualidade do corpo docente, decorrente de uma aposta estratégica da Faculdade em criar condições que permitissem aos seus docentes a tempo integral e em dedicação exclusiva concluir os seus trabalhos de doutoramentos, suprimindo em grande parte as necessidades de serviço docente na área das Ciências do Desporto, permite que a percentagem atual de docentes com o grau de Doutor na Faculdade seja de 100%. Por outro lado, a qualidade da oferta educativa da Faculdade é reforçada anualmente através da participação de vários especialistas nacionais e internacionais de referência, na qualidade de conferencistas convidados, nas atividades de docência e de investigação associadas aos diferentes cursos de 1º, 2º e 3º ciclos ministrados na FCDEFUC. Recorre-se ainda à colaboração institucional intra Universidade de Coimbra através do serviço docente cruzado com outras UO. É ainda relevante destacar a disponibilidade generalizada do corpo docente residente para interagir com os estudantes fora do horário das u.c., prolongando e enriquecendo a interação e o processo ensino-aprendizagem. No entanto, o reduzido número de ETI afeto à Faculdade [26,9] e o

elevado rácio docente-estudantes, leva à existência de cargas letivas médias anuais demasiado elevadas, o que limita a capacidade de resposta a muitas solicitações de colaboração. A dificuldade financeira para o alargamento da contratação de professores e investigadores doutorados, assim como a abertura de concursos que permitam a progressão na carreira, continua a ser um aspeto que impõe alguma fragilidade. Importa, no entanto, sublinhar que, durante o ano letivo de 2015-2016, foi concluído, com sucesso, a abertura de um concurso para professor auxiliar, encontrando-se igualmente em curso uma ação para abertura de concurso para professor associado. O número de docentes estrangeiros que participam em atividades na Faculdade é superior a 10 por ano, integrando a FCDEFUC vários programas internacionais de formação ao nível do 1.º, 2.º e 3.º ciclo. É importante ainda destacar, como ponto forte, a ampla participação do corpo docente em ações de mobilidade teaching staff integradas no programa ERASMUS.

Relativamente à avaliação do desempenho do corpo docente, existe na UC um conjunto de normas e procedimentos para recolha e tratamento de informação relativas às competências e aos resultados da atuação do pessoal docente, com vista à avaliação de desempenho, à promoção e ao reconhecimento do mérito, decorrentes da aplicação das normas de avaliação definidas pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra (RADDUC), aplicado a cada triénio [2011-2013 e 2014-2016] através do preenchimento de plataforma digital própria, criada para o efeito e cujos resultados são públicos após homologação do Reitor da UC. Por último, a UC possui mecanismos que permitem a publicação de informação clara, precisa, objetiva, atualizada, imparcial e facilmente acessível acerca das atividades que desenvolve, nomeadamente sobre a qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição, através do sistema informático SAP-RH em utilização na Universidade.

C5. Teaching staff:

The renewal of the teaching staff is an urgent and central issue for the University, given the staff's aging. As defined in the PEA.UC, teaching staff recruitment and selection must comply with extremely high global standards, in order to provide the UC with a teaching staff that is adequate to its objectives. It also defines the development of a multi-year program of openings for associate professors and professors, creating opportunities for progression that have not existed in recent years.

On the other hand, the recent Regulamento de Recrutamento e Contratação de Pessoal Docente da Universidade de Coimbra (Regulation for Recruitment and Hiring of Teaching Personnel of the University of Coimbra — RRCPDUC), published in March 2016, contains the principles and guarantees that should guide all recruitment and selection procedures.

Despite the urgency in ensuring this renewal process, the FCDEFUC, as one of the most recent of the UC's UOs, has a teaching staff with a lower average age and a more heterogeneous age group — a fact which lessens the need for renewing staff lost to retirement. On the other hand, teaching staff quality — which results from a strategic commitment by the Faculty to create conditions that would allow its full-time teachers to complete their doctoral studies, to a great extent supplying the needs of the teaching service in the area of the Sports Science —, allows the current percentage of teachers with a PhD degree in the Faculty to be 100%.

The quality of the Faculty's educational offer is reinforced annually through the participation of several national and international reference specialists, as guest speakers, in the teaching and research activities associated with the different 1st, 2nd and 3rd cycle courses taught at the FCDEFUC. Institutional collaboration within the University of Coimbra is also used through cross-teaching service with other UOs.

It is also important to highlight the widespread availability of the resident staff to interact with students outside class hours, thus prolonging and enriching teacher-student interaction and the teaching-learning process.

However, the reduced number of FTE staff in the Faculty [26,9] and the high teacher-student ratio lead to excessively high average annual teaching loads, which limits the ability to respond to many requests for collaboration. The financial constraints in extending the recruitment of doctoral researchers and doctoral candidates, as well as the opening of competitions that allow career progression, remains one of the Faculty's fragility. It should be noted, however, that during the academic year 2015-2016, a competition for an assistant teacher was successfully carried out. There is also an action underway to open a competition for an associate professor.

The number of foreign teachers who participate in Faculty activities is more than 10 per year, with the FCDEFUC being a part of several international training programs at the 1st, 2nd and 3rd cycle levels. It is also important to highlight, as a strong point, the teaching staff's extensive participation in mobility teaching actions within the ERASMUS program.

Regarding the evaluation of the teaching staff's performance, there is a set of rules and procedures in the UC to collect and process information, with a view to evaluate performance and promote and recognise merit. These procedures stem from the application of the evaluation standards defined by the University of Coimbra's Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra (Teachers' Performance Evaluation Regulation, RADDUC), applied every three years [2011-2013 and 2014-2016] through a form filled in in its own, purpose-built digital platform, and whose results are made public after approval from the Rector of the UC. Finally, the UC has mechanisms that allow the publication of clear, accurate, objective, updated, impartial and easily accessible information about the activities it carries out, namely on the qualification of teaching staff and their status in the institution, through the SAP-HR system in use at the University.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

O cumprimento das missões exige instalações físicas adequadas, o que implica o desenvolvimento de esforços - nem sempre possíveis ou muitas vezes difíceis - para dotar todas as UO de condições mínimas ajustadas às suas atividades e às suas necessidades. O atual Plano Estratégico e de Ação da UC pretende promover uma gestão integrada das infraestruturas, baseada na aplicação dos princípios da utilização flexível e dinâmica dos espaços, atribuindo-os a quem deles necessita em cada momento. A aposta na melhoria sistemática do conjunto de infraestruturas da Universidade de Coimbra, promovendo a manutenção e a conservação qualificada do património arquitetónico e edificado, numa perspetiva de longo prazo e com respeito pelo seu valor histórico e, em muitos casos, pela sua classificação como património da humanidade pela UNESCO, continua a ser objeto da maior atenção, considerando os condicionamentos económico-financeiros. A melhoria das acessibilidades físicas, garantindo o total acesso aos edifícios por toda a comunidade, constitui um fator essencial para a UC ser uma universidade verdadeiramente inclusiva, e é também uma prioridade.

No caso da FCDEFUC no geral verifica-se uma insuficiência de instalações apropriadas: os espaços de aula são insuficientes e mal dimensionados para o número de estudantes; os estudantes dos cursos pós-graduados não dispõem de espaços próprios, em número suficiente, para desenvolver os seus projetos; o reduzido número de gabinetes para os docentes tem dificultado o atendimento tutorial dos estudantes não só portugueses como também estrangeiros bem como a colaboração científica com investigadores internacionais, não esquecendo o espaço físico onde se encontram alocados os recursos humanos dos Serviços de Apoio à Gestão da FCDEFUC, sito num vão de bancada dum pavilhão polidesportivo.

A exiguidade de algumas instalações fundamentais como são o caso do Laboratório Integrado e da Biblioteca são igualmente aspetos com implicações menos positivas para a resposta necessária ao crescimento, quer pelo espaço quer pela localização. Urge alterar esta situação até pela qualidade dos equipamentos que o Laboratório Integrado possui.

A Faculdade não possui salas de aula em número e capacidade suficientes para corresponder ao volume da sua atividade académica, dependendo da cedência de espaços por outras Unidades Orgânicas, nomeadamente para a lecionação de unidades curriculares teóricas nos Departamentos de Matemática e de Física da FCTUC, todos no Polo I da UC.

O governo da Universidade, numa tentativa de minimizar os prejuízos que a falta de instalações tem provocado no bom funcionamento das licenciaturas laboral, pós-laboral e cursos pós-graduados, fez um acordo com o Agrupamento de Escolas do Centro para partilhar as instalações da Escola EB 2/3 Poeta Manuel da Silva Gaio que se traduziu na ocupação de salas de aula num dos blocos e na criação de uma sala de reuniões destinada aos órgãos de gestão (Assembleia da Faculdade, Conselhos Científico e Pedagógico). Esta decisão melhorou o funcionamento, principalmente do curso pós-laboral. Paralelamente, procedeu-se à recuperação de algumas infraestruturas desportivas como é o caso do Pavilhão I e do Pavilhão III que vieram beneficiar a FCDEFUC no processo ensino/aprendizagem das suas unidades curriculares iminentemente práticas.

Adicionalmente, são fragilidades a considerar a inadequação e insuficiência das infraestruturas físicas em que muitas das atividades letivas decorrem (tais como salas frias, húmidas e com inadequada arquitetura), a falta de salas de estudo bem como o ruído inevitável devido à proximidade entre os locais de reunião e/ou estudo existentes e os dedicados às atividades práticas de ensino.

A questão das instalações mantém-se como uma fragilidade avassaladora no que respeita à captação de alunos olhando ao que são as ofertas, a este nível, das faculdades congéneres. Nesta dimensão urge ainda, e como já foi referido, para além das condições em ambiente de sala de aula e laboratorial, incrementar a qualidade espacial para o funcionamento dos serviços administrativos e de gabinetes para os docentes da Faculdade.

No entanto, a FCDEFUC tem-se articulado com a equipa reitoral da UC na procura de instalações apropriadas para o ensino (sala de aulas, particularmente um auditório) e o acompanhamento tutorial dos estudantes de todos os ciclos de estudos bem como para o desenvolvimento de atividades de investigação que necessitem de ambiente laboratorial, bem como para o desenvolvimento de índole prática.

Quanto à qualidade do material didático e dos recursos audiovisuais, a Faculdade mantém todas as salas no Estádio Universitário de Coimbra (EUC) devidamente equipadas para o fim a que se destinam.

A diversidade dos equipamentos desportivos disponíveis no espaço do EUC, bem como em áreas próximas, como são os casos das instalações desportivas municipais, da Mata do Choupal, do Rio Mondego e das instalações para apoio aos Desportos Náuticos, faz do núcleo central de desenvolvimento da atividade pedagógica e científica um aspeto relevante no potencial aqui encontrado.

A centralidade de Coimbra face à existência de centros de apoio ao Alto Rendimento é igualmente um fator potencial de desenvolvimento.

A FCDEFUC definiu como meta, no seu Plano de Ação, aumentar em 1 ponto o grau de satisfação com as infraestruturas associadas à FCDEFUC.

C6. Facilities:

The fulfilment of the UC's missions requires adequate physical facilities, which often entails that efforts — not always possible, and often hard — be made in order to provide all UOs with the conditions adjusted to their current activities and needs. The UC's current PEA aims at an integrated management of infrastructures, based on the application of the principles of flexible and dynamic use of spaces, assigning them to those who need them at all times. The investment in improving the UC's infrastructure by promoting maintenance and conservation of its architectural heritage, in a long-term perspective and with respect for its historical value — and, in many cases, for its classification as a world heritage site by UNESCO —, is always of paramount importance for the University, albeit conditioned by economical and financial constraints. Improving physical accessibility and ensuring full access to buildings throughout the community is a key factor, and a top priority, for the UC to be a truly inclusive university. In the FCDEFUC's case, there is generally a lack of appropriate facilities: the class spaces are insufficient and too

small for the number of students; the students of the postgraduate courses do not have enough spaces of their own to develop their projects; the reduced number of offices for teachers has made it difficult to tutor and counsel students, Portuguese as well as foreigners, as well as scientific collaboration with international researchers — the human resources of the FCDEFUC's Serviços de Apoio à Gestão (Management Support Services) are located in a bench vault of a multi-sport pavilion.

The scarcity of some fundamental facilities such as the Integrated Laboratory and the Library are also aspects with less positive implications for the necessary response to growth, both by space and location. It is urgent to change this situation, especially considering the quality of the equipment in the Integrated Laboratory.

The Faculty does not have classrooms in sufficient numbers and capacity to correspond to the volume of its academic activity, relying instead on the assignment of spaces by other Organizational Units, namely for the teaching of theoretical curricular units in the Departments of Mathematics and Physics of the FCTUC, all in Pólo I of the UC.

In an attempt to minimize the damages that the lack of facilities has caused in the proper functioning of the FCDEFUC's degrees, the University has made an agreement with the Agrupamento de Escolas do Centro (Centro Region School Group) to share the facilities of the EB 2/3 School Poet Manuel da Silva Gaio, which resulted in the occupation of classrooms in one of the blocks and the creation of a meeting room for the Faculty's management bodies (Faculty Assembly, Scientific and Pedagogical Councils). This decision improved functioning and working conditions, especially that of the evening classes. At the same time, some sports infrastructures (like Pavilions I and III) were refurbished, which benefited the FCDEFUC's teaching/learning process in its eminently practical curricular units.

We should also take into consideration as weaknesses the inadequacy and insufficiency of the physical infrastructure in which many of the school activities occur (such as cold, damp rooms and unsuitable architecture), the lack of study rooms as well as the unavoidable noise due to the proximity between meeting and/or study places, and those dedicated to practical teaching activities.

The problem of facilities remains an overwhelming fragility regarding the recruitment of students vis-à-vis that other, similar faculties offer at this level. In addition, as already mentioned, apart from classroom and laboratory conditions, it is also urgent to increase the spatial quality for the administrative and office services for staff members.

However, the FCDEFUC has been working with the UC's Rectoral team to find suitable facilities for teaching (classrooms, and particularly an auditorium) and the tutoring of students of all study cycles, as well as for the development of Research activities that require a laboratory environment, and activities of a practical nature. As for the quality of teaching materials and audiovisual resources, the Faculty maintains all the rooms in the University Stadium of Coimbra (EUC) duly equipped for the purposes for which they are intended.

The development of pedagogical and scientific activity is most important regarding the potential and diversity of sporting equipment available in the EUC's space, as well as in nearby areas —such as the municipal sports facilities, the Choupal Forest, the Mondego River and the facilities to support water sports.

The centrality of Coimbra in relation to High-Performance support centres is also a potential factor of development. The FCDEFUC defined as a goal, in its Action Plan, to increase by 1 point the level of satisfaction with FCDEFUC's infrastructures.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A produção de conhecimento avançado é a Missão principal de uma Universidade Global, neste início do século XXI, assumindo um papel central na UC e, naturalmente, em todas as suas UO. Deste modo, também a FCDEFUC está alinhada com este objetivo estratégico, assumindo como meta aumentar em 25% o número de artigos, nas 25% revistas de maior impacto na área das Ciências do Desporto. Na continuidade do que tem sido verificado nos últimos anos, mantém-se um considerável nível de produção científica dos docentes da Faculdade, com impacto positivo na qualidade da formação administrada e na melhoria do processo de ensino-aprendizagem, aglutinando os estudantes de diferentes ciclos, em particular dos cursos pós-graduados.

O artº 27 dos estatutos da FCDEFUC refere que a Faculdade dispõe de uma Unidade de Investigação (UI) que tem como objetivo primordial promover a organização da atividade científica e desenvolver a investigação nas áreas cultivadas na Faculdade, em estreita articulação com a política de investigação científica definida pelo Conselho Científico da Faculdade, a qual está igualmente em consonância com a missão e com o plano estratégico da UC para a área científica. No âmbito desta UI, no Centro de Investigação do Desporto e da Atividade Física (CIDAF) foram desenvolvidos mecanismos internos para a promoção, avaliação e melhoria da atividade científica, tecnológica, artística e de desenvolvimento profissional de alto nível, nomeadamente através do estabelecimento de critérios de produtividade em termos de número de publicações em jornais com fator de impacto e de uma política de financiamento à publicação de artigos científicos, como estímulo e garantia de cumprimento adequado da missão institucional.

Por outro lado, a garantia de que as políticas de investigação e desenvolvimento integram mecanismos de institucionalização e gestão da investigação (procedimento para criação, extinção e gestão das unidades de investigação, etc.) pode ser comprovada pelo facto de a UI estar inscrita na Fundação para a Ciência e Tecnologia, e estar sujeita aos mecanismos e aos critérios de avaliação aplicados pela FCT para a avaliação e monitorização dos centros de investigação, em Portugal.

No que se refere aos mecanismos de articulação entre o ensino e a investigação, verifica-se uma tendência crescente de envolvimento dos estudantes de 1º ciclo no acompanhamento de projetos desenvolvidos no âmbito dos estudos pós-graduados, integrando as equipas de investigação, com papel relevante em momentos de recolha de dados. A recente iniciativa de abertura de vagas de tutela para a iniciação à investigação científica, destinada a estudantes de 1º ciclo é um bom exemplo desta prática com o objetivo de captar o seu interesse para os projetos

em curso, até agora integrados somente por estudantes dos 2º e 3º ciclos. Salienta-se ainda a tendência de inclusão dos melhores estudantes de mestrado, tanto em atividades e projetos de investigação no âmbito do CIDAF, como em projetos e parcerias de âmbito internacional, valorizando assim o seu desempenho. Relativamente aos procedimentos de monitorização, avaliação e melhoria dos recursos humanos afetos à investigação e desenvolvimento, produção científica tecnológica e artística, valorização do conhecimento e resultados da articulação ensino/investigação, destacam-se os valores de produtividade científica constantes do relatório do CIDAF, para o ano de 2016: i) total de artigos em periódicos arbitrados [Rácio por investigador efetivo (n=26)] 2.65, e ii) total de artigos em periódicos internacionais arbitrados e com impact factor [Rácio por investigador efetivo (n=26)] 1.35.

A FCDEFUC possui vários mecanismos de valorização económica do conhecimento através do estabelecimento de parcerias de prestação de serviços especializados (PSE), na área da avaliação e do controlo do treino, com diferentes instituições e elementos da sociedade civil, das quais se destacam: i) a Associação para o Desenvolvimento da Aerodinâmica Industrial (ADAI), com trabalhos realizados nas áreas da regulação e mapeamento térmico, desidratação e suplementação, ii) as Forças Armadas de Portugal/ Hospital Militar de Coimbra, com trabalhos realizados na avaliação e controlo de treino em militares [preparação de tropas especiais], iii) apoio individualizado a atletas das Federações Portuguesas de Canoagem, Ciclismo e Natação, e iv) acompanhamento individualizado a atletas de outras modalidades (ex: Atletismo e Triatlo).

*Considera-se assim que existem várias oportunidades de investigação, em contexto aplicado, em articulação com o pilar “Ensino” do PEA.UC. A existência de laboratórios, relativamente bem equipados, tem conduzido à procura crescente por atletas de elevado nível de rendimento de diversas modalidades, constituindo um mecanismo dinamizador do potencial científico de docentes e investigadores da FCDEFUC e do CIDAF. A recente adoção por parte dos cursos pós-graduados (mestrado e doutoramento) da possibilidade de realização da tese em formato de artigo científico, tem contribuído para o aumento progressivo do número de teses concluídas e de artigos publicados em jornais de língua portuguesa (Portugal e Brasil) e de língua inglesa. Complementarmente, a revista científica da Faculdade - *Annals of Research in Sport and Physical Activity (ARSPA)* manteve a sua edição bilingue e está disponível na plataforma eletrónica da Imprensa da Universidade de Coimbra em open access. O recurso a esta revista para efeitos de publicação de alguns trabalhos, em especial de mestrado, tem permitido uma maior divulgação da produção científica da Faculdade.*

No que se refere ao financiamento, a política seguida pela Faculdade de apoio integral às despesas inerentes à publicação científica tem constituído um catalisador desta dimensão. No entanto, as dificuldades de financiamento para as atividades de investigação, com causas endógenas, como a inexistência de financiamento plurianual do CIDAF (unidade de investigação da Faculdade), e exógenas, como a escassez de projetos financiados apesar do mérito reconhecido, têm-se constituído como um sério obstáculo ao desenvolvimento. No entanto, e apesar do não financiamento plurianual por parte da FCT, esta reconheceu recentemente mérito ao CIDAF através da atribuição de financiamento no Programa de Recuperação para unidades de I&D sem financiamento ou com financiamento reduzido.

Por último, a carga horária letiva excessiva, atribuída a muitos dos docentes, pode constituir-se como limitadora de tempo, tanto em quantidade como em qualidade, na prossecução das tarefas de investigação e respetiva preparação de outputs científicos.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

At the beginning of the 21st century, the production of advanced knowledge is a global University's main mission. It has a vital role in the UC and, of course, in all of its UOs.

In this way, the FCDEFUC is also aligned with this strategic objective, with the goal to increase the number of articles by 25% in the 25% of journals with the greatest impact in the field of Sport Sciences. In the continuity of what has been verified in the last years, the Faculty staff has kept a steady level of scientific production, with a positive impact on the quality of the administered training and the improvement of the teaching-learning process, bringing together students from different cycles, in particular postgraduate courses.

The FCDEFUC's statutes' article 27 states that the Faculty has a Research Unit (Unidade de Investigação, UI) whose main objective is to promote scientific activity and develop research in the Faculty's academic domains, in close coordination with the scientific research policy defined by the Faculty's Scientific Council, which is in itself in line with the UC's mission and strategic plan for science. In this UI, at the Centro de Investigação do Desporto e da Atividade Física (Research Unit for Sport and Physical Activity, CIDAF), internal mechanisms for the promotion, evaluation and improvement of high-level scientific, technological, artistic and professional activity have been developed, by establishing productivity criteria regarding the number of publications in newspapers with impact factor, and funding for the publication of scientific articles, as a stimulus and guarantee of the FCDEFUC's mission. We also ensure that research and development policies incorporate mechanisms for the institutionalization and management of research (procedures for the creation, termination and management of research units, etc). This can be attested by the fact that the UI is registered in the Fundação para a Ciência e Tecnologia (Foundation for Science and Technology — FCT), and therefore subject to FCT'S mechanisms and criteria for the evaluation and monitoring of research centres in Portugal.

With regard to articulation between teaching and research, there is an increasing tendency for 1st cycle students to be involved in the follow-up of projects developed in post-graduate studies, by being part of research teams with a relevant role in data collection. The recent initiative to open tutor vacancies for the initiation to scientific research for 1st cycle students is a good example of a practice to capture undergraduate students' interest for the projects in progress, hitherto comprising only postgraduate students. Also noteworthy is the tendency to include the best MA students, both in activities and CIDAF research projects, as well as in international projects and partnerships, thus valuing their performance.

Regarding the procedures for monitoring, evaluating and improving human resources related to research and development, scientific and technological production, knowledge valorisation and results of the teaching/research articulation, the values of scientific productivity included in the CIDAF report for 2016 stand out: i) total articles in refereed journals [Ratio per effective researcher (n = 26)] 2.65, and ii) total articles in refereed international journals with impact factor [Ratio per effective researcher (n = 26)] 1.35.

The FCDEFUC has several mechanisms for the economic valorisation of knowledge through specialized service provision (prestação de serviços especializados, PSE) partnerships in evaluation and training control, with different institutions and elements of civil society, including: (i) the Associação para o Desenvolvimento da Aerodinâmica Industrial (Association for the Development of Industrial Aerodynamics — ADAl), with work done in the areas of regulation and thermal mapping, dehydration and supplementation, ii) the Forças Armadas de Portugal/Hospital Militar de Coimbra (Armed Forces of Portugal/Coimbra's Military Hospital), with work done in evaluation and control of military training [training of special forces], (iii) individualized support to athletes of the Portuguese Canoe, Cycling and Swimming Federations, and (iv) individualized follow-up to other athletes (e.g. Athletics and Triathlon).

There are thus several research opportunities, in an applied context, in articulation with the PEA.UC's "Teaching" pillar. The existence of relatively well-equipped laboratories has led to a growing demand for high-level athletes of various modalities, and is a mechanism that has stimulated the scientific potential of the FCDEFUC and the CIDAF's faculty staff and researchers. The postgraduate courses have recently given students the option of writing a scientific article as their final assignment, which has led to a progressive increase in completed theses and articles published in Portuguese-language journals (Portugal and Brazil) and English. In addition, the Faculty's scientific journal — Annals of Research in Sport and Physical Activity (ARSPA) — has maintained its bilingual edition and is available on the electronic platform of the Imprensa da Universidade de Coimbra (University of Coimbra's Press), in open access. The use of this journal for certain publications, especially at an MA level, has allowed a greater dissemination of the Faculty's scientific production.

In terms of funding, the Faculty supports the full costs of scientific publications, an important factor in their aforementioned increase. There are funding constraints, however, with endogenous causes — such as the lack of multi-year funding from the CIDAF —, and exogenous funding — such as the shortage of funded projects despite acknowledged merit; these are a significant obstacle to development. However, despite the FCT's non-multiannual funding, it has recently recognized the CIDAF's merit by awarding funding in the Recovery Program for unfinanced or low-funded R&D units.

Lastly, many of the teachers' work an excessive amount of hours, and this can limit both the quality and quantity of research tasks and scientific outputs.

**C8. Produção artística:
não aplicável.**

**C8. Artistic output:
not applicable.**

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A Universidade de Coimbra tem como missão contribuir para o desenvolvimento, progresso e bem-estar da sociedade através da sua intervenção nas áreas da inovação, do empreendedorismo, da cooperação através de redes e parcerias, do património, da cultura, do turismo, do desporto e da interação com a comunidade local. No caso da FCDEFUC, a manutenção da procura de algumas federações desportivas no âmbito do controlo e monitorização do treino, nomeadamente canoagem, ciclismo e natação, tem-se constituído como um dos principais pilares de participação da Faculdade no âmbito das prestações de serviço especializado à comunidade. Em paralelo, tem-se verificado um regular funcionamento das relações protocolares com outras federações, associações e/ou clubes que, apesar de em menor monta, permite arrecadar receita assim como alimentar linhas de pesquisa que subsidiam os cursos pós-graduados. Ainda no âmbito das prestações de serviço, é frequente a avaliação de atletas individuais que procuram serviços especializados também no âmbito do controlo e monitorização do treino. No final de cada fase de avaliações são elaborados relatórios pelo docente-investigador responsável com todos os resultados obtidos, e que são entregues posteriormente a cada Federação, Clube ou atleta individual. Para além das receitas geradas, estas prestações promovem externamente a imagem da FCDEFUC e são mostra das competências existentes.

Também é de destacar a participação dos estudantes na organização de eventos abertos à comunidade em resposta a necessidades de: i) avaliação de unidades curriculares (por ex. "Estudos Práticos I – Jogos Tradicionais Portugueses", "Organização de Atividades de Lazer"), ii) dinamização de protocolos da FCDEFUC (por ex. "Desporto de Opção I e II – Atividade Física em Grupos Especiais"), iii) do seu plano estratégico (várias modalidades de "Desporto de Opção" proporcionam um "Dia Aberto") ou iv) finalmente como resposta a convites (Dia dos Museus, Universidade de Verão).

As já referidas dificuldades impostas pelas limitações de espaços/horários e carga letiva limitam de alguma forma a organização de eventos científicos já que estes também podem atuar, para além da transferência de conhecimento, como ambientes de prestação de serviço formativo.

Para incitar uma maior divulgação dos serviços especializados da FCDEFUC, estão já definidas as seguintes ações de melhoria no respetivo Plano de Ação da UO: dinamização de ciclos de conferências por ocasião do Dia da Faculdade privilegiando a participação de antigos estudantes nacionais e internacionais; fomento da criação da Associação de Antigos Estudantes da FCDEFUC e promoção do voluntariado no âmbito do "Desporto de Opção".

Adicionalmente, a FCDEFUC definiu como metas, no seu Plano de Ação, aumentar em 15% o número de estudantes da UC integrados em atividades culturais e desportivas promovidas pela FCDEFUC, aumentar em 52% a receita resultante da prestação de serviços especializados e envolver 10 estudantes por ano em atividades de reconhecido mérito universitário.

C9. Consultancy:

It is the UC's mission to contribute decisively to the progress and well-being of society through its intervention in the areas of innovation, entrepreneurship, cooperation between networks and partnerships, heritage, culture, tourism, sports and interaction with the local community.

In the FCDEFUC's case, the demand for some sports federations for the control and monitoring of training, namely canoeing, cycling and swimming, has been one of the main pillars of the Faculty's specialized services to the community. In parallel, there has been a regular functioning of protocol relations with other federations, associations and/or clubs that, although smaller, allows us to raise revenue as well as feed lines of research that subsidize postgraduate courses. Also in the scope of services, there is a frequent evaluation of individual athletes who seek specialized services also in the scope of training-control and monitoring. At the end of each evaluation phase, reports are drawn up by the responsible teacher-researcher with all the results obtained, which are then submitted to each individual Federation, Club or athlete. In addition to the revenues generated, these services externally promote the FCDEFUC and show its existing skills.

It is also worth noting the students' participation in organising events open to the community in response to the needs of: i) evaluation of curricular units (e.g. "Practical Studies I — Traditional Portuguese Games", "Leisure Activity Organization"), ii) the promotion of FCDEFUC protocols (e.g. "Option I and II Sport — Physical Activity in Special Groups"), iii) of its strategic plan (several "Option Day" modalities provide an "Open Day"), or iv) in response to invitations (Museum Day, Summer University).

The already mentioned difficulties imposed by the limitation of spaces/schedules and educational load restrain in some way the organization of scientific events, since they are purported not only for the transfer of knowledge but also of training services.

In order to encourage greater dissemination of the FCDEFUC's specialized services, the following improvement actions have already been defined in our Action Plan: dynamization of conference cycles on the Faculty Day, privileging the participation of former national and international students; the creation of the Associação de Antigos Estudantes da FCDEFUC (Former FCDEFUC Students Association) and volunteering in the scope of the "Option Sport". In addition, the FCDEFUC defined as goals in its Action Plan to increase by 15% the number of UC students integrated in cultural and sports activities promoted by this Faculty, increase the income from specialized services by 52% and involving 10 students per year in activities of recognized university merit.

C10. Colaboração nacional e internacional:

Na FCDEFUC, destaca-se o elevado número de parcerias com instituições nacionais e estrangeiras, tanto da União Europeia como do espaço lusófono, e ainda a elevada internacionalização de docentes e de estudantes através dos programas de mobilidade. É intenção da FCDEFUC, traduzida como ação de melhoria no respetivo Plano de Ação, participar em parcerias nacionais/internacionais que atribuam uma maior robustez às candidaturas ao financiamento da investigação, nomeadamente ao abrigo do ERASMUS+, bem como participar em consórcios com empresas no domínio da validação de instrumentos e procedimentos metodológicos aplicados à área do exercício. Nestas dimensões deve sublinhar-se o dinamismo da FCDEFUC nos referidos programas de mobilidade estudantis e docente, destacando-se os 18 países (59 universidades) com protocolo de colaboração no âmbito do programa Erasmus + e os 5 países (18 universidades) fora deste espaço. Acresce ainda a esta informação o facto de, no ano letivo 2016/2017, se terem registado 76 alunos no fluxo outgoing (para 14 universidades estrangeiras) e 72 alunos no fluxo incoming (vindos de 15 universidades estrangeiras).

As parcerias são também estabelecidas com instituições de ensino superior nacionais bem como com outras UO da UC que se traduziram, ao longo dos últimos anos, na participação, em regime de conferência ou em regime de serviço docente cruzado, de vários especialistas no corpo docente dos cursos, dando um importante contributo para a melhoria da qualidade da docência e da investigação produzidas.

Apesar do referido no parágrafo anterior, tem-se, contudo, verificado uma crescente dificuldade da articulação letiva com docentes de outras UO pela sobrecarga de serviço docente e outras atividades nesse âmbito o que torna mais difícil a extensão da colaboração a um maior número de docentes de outras UO.

A FCDEFUC tem apostado na dinamização de acordos de cooperação com entidades desportivas no apoio das atividades de carácter cultural, desportivo e científico, dando uma forte contribuição para o desenvolvimento e melhoria da qualidade dos serviços prestados na área do controlo e monitorização do treino e das necessidades especiais / atividade física adaptada. No que ao controlo e monitorização do treino se refere, algumas das mais emblemáticas e bem-sucedidas federações desportivas (por ex. Canoagem, Ciclismo, Natação) têm, recorrentemente, decidido pela manutenção da colaboração com a FCDEFUC no que respeita à avaliação dos seus atletas em percurso de preparação olímpica, o que demonstra uma manifesta capacidade da FCDEFUC para este tipo de intervenção e colaboração. A interação da FCDEFUC com a comunidade é intensa, uma vez que a esmagadora maioria dos projetos de investigação requer a realização de trabalhos de campo em parceria com diferentes instituições da sociedade civil (por ex. Instituto Português do Desporto e da Juventude (IPDJ), Câmaras Municipais de Anadia, Cantanhede, Coimbra e Lousã, Comité Olímpico de Portugal, Comité Paralímpico de Portugal, Centro de Alto Rendimento de Anadia, Direção-Geral da Autoridade Marítima, Clube Fluvial de Coimbra, Fundação Portuguesa de Cardiologia, Associação de Paralisia Cerebral de Coimbra (APCC), Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão com Deficiência Mental (APPACDM), Centro de Reabilitação da Região

Centro - Rovisco Pais, Associação Portuguesa de Perturbações do Desenvolvimento e do Autismo (APPDA Coimbra)). De destacar ainda a participação na formação de treinadores desportivos que tantas vezes é solicitada pelas federações desportivas.

De modo a intensificar a vertente de colaboração, a FCDEFUC tem já as seguintes ações de melhoria identificadas no seu Plano de Ação: articulação com o Gabinete de Desporto da UC no desenvolvimento de ações de promoção da atividade física na população estudantil universitária; estudo de nichos de mercado emergentes; incremento das ações de voluntariado no âmbito de protocolos existentes com instituições externas e aumento do número de iniciativas de divulgação dos serviços especializados prestados. A FCDEFUC definiu ainda como meta, no seu Plano de Ação, o incremento da participação nas redes internacionais na área das Ciências do Desporto.

C10. National and international cooperation:

In the FCDEFUC, there is a high number of partnerships with national and foreign institutions, both in the European Union and in the Lusophone area, as well as a high internationalization of teachers and students through mobility programs. It is the FCDEFUC's intention, expressed in its Action Plan, to participate in national/international partnerships that assign greater robustness to applications for research funding, in particular under ERASMUS+, as well as to participate in consortia with companies in the field of validation of instruments and methodological procedures applied to the field of physical activity. We should emphasize the FCDEFUC's dynamism in these student and teacher mobility programs, with the 18 countries (59 universities) with collaboration protocol under the Erasmus+ program and 5 other countries (18 universities). In addition, there were 76 students in the outgoing flow (for 14 foreign universities) and 72 students in the incoming flow (from 15 foreign universities), in the 2016/2017 academic year.

The partnerships are also established with national higher education institutions as well as with other of the UC's UOs which, over the last few years, have resulted in the participation, on a conference or cross-teaching basis, of several specialists in the courses' faculty staff, making an important contribution to improving the quality of teaching and research produced.

In spite of what has been mentioned in the previous paragraph, there has been a growing difficulty in articulating with teachers from other UOs due to the overload of teaching services and other activities, which makes it more difficult to extend collaboration to a larger number of teachers.

The FCDEFUC is committed to fostering cooperation agreements with sports entities in support of cultural, sports and scientific activities, making a strong contribution to the development and improvement of the quality of services provided in control and monitoring of training and special needs/adapted physical activity. As far as training supervision and monitoring are concerned, some of the most emblematic and successful sports federations (e.g. Canoeing, Cycling, Swimming) have repeatedly decided to continue collaborating with the FCDEFUC in the evaluation of their athletes preparing for the Olympics, which demonstrates the FCDEFUC's manifest capacity for this type of intervention and collaboration. The FCDEFUC's interaction with the community is intense, since the overwhelming majority of research projects require fieldwork in partnership with different civil society institutions: e.g. the Instituto Português do Desporto e da Juventude (Portuguese Institute for Sport and Youth — IPDJ), Câmaras Municipais de Anadia, Cantanhede, Coimbra e Lousã (Municipalities of Anadia, Cantanhede, Coimbra and Lousã) Comité Olímpico de Portugal (Portuguese Olympic Committee), Comité Paralímpico de Portugal (Portuguese Paralympic Committee), Centro de Alto Rendimento de Anadia (Anadia High Performance Centre), Direção-Geral da Autoridade Marítima (Maritime Authority General Management), Clube Fluvial de Coimbra (Fluvial Club of Coimbra), Fundação Portuguesa de Cardiologia (Portuguese Cardiology Foundation), Associação de Paralisia Cerebral de Coimbra (Coimbra's Association of Cerebral Palsy — APCC), Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão com Deficiência Mental (Portuguese Association of Parents and Friends of the Mentally Disabled Citizen — APPACDM), Centro de Reabilitação da Região Centro — Rovisco Pais (Centre for Rehabilitation of the Centro Region — Rovisco Pais), Associação Portuguesa de Perturbações do Desenvolvimento e do Autismo (Portuguese Association for Developmental Disorders and Autism — APPDA Coimbra). Also worth mentioning is the participation in the training of sports coaches, which is often requested by the sports federations.

In order to intensify the collaboration aspect, the FCDEFUC already had the following improvement actions identified in its Action Plan: articulation with the UC's Sports Office in actions to promote physical activity in the university students; study of emerging market niches; increase of volunteer actions in existing protocols with external institutions, and increase in the number of initiatives to disseminate the specialized services provided. The FCDEFUC also defined as a goal in its Action Plan the increase of participation in international networks of Sports Science.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

Ver A7.3.1

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

See A7.3.1

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):
não aplicável.

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):
not applicable.

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

https://www.uc.pt/damc/manual/manual_sistema_gestao_15

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

Estando o SG.UC definido a nível institucional, a FCDEFUC participa ativamente na formulação dos seus princípios orientadores, bem como na promoção do seu funcionamento seguindo as suas disposições, nomeadamente através da: 1) representação no Conselho da Qualidade da UC, estrutura responsável pela coordenação estratégica do SG.UC, contribuindo assim para a definição da política da qualidade e para a promoção de uma cultura de qualidade transversal a toda a instituição; 2) definição de um Plano de Ação totalmente alinhado com o PEA.UC, peça essencial à eficaz coordenação de recursos e esforços, com a identificação das ações a privilegiar em cada pilar (investigação, ensino, comunidade, recursos e sustentabilidade), estabelecimento de metas que contribuem para alcançar os objetivos estratégicos da UC tendo igualmente em consideração o contexto e necessidades específicas da FCDEFUC, e identificação dos indicadores-chave a acompanhar no ciclo regular de monitorização semestral que a UO cumpre, à semelhança das restantes estruturas da UC, fomentando deste modo uma cultura de acompanhamento permanente e monitorização regular da atividade; 3) cumprimento dos procedimentos internos definidos, quer no âmbito dos serviços de apoio, quer ao nível das atividades de Missão da UC, implementados de acordo com os princípios da melhoria contínua; 4) elaboração de relatório anual de autoavaliação da UO, alinhado com o processo de planeamento estratégico, que remete a FCDEFUC para uma reflexão crítica identificando as principais forças e fragilidades nas várias áreas de atuação, e definindo as ações de melhoria a privilegiar no ciclo de gestão seguinte; 5) designação de elemento que assegura as funções de dinamizador da qualidade (DQ), possibilitando a articulação com a DAMC, estrutura responsável pela gestão do SG.UC e, deste modo, a disseminação local dos princípios subjacentes à gestão do SG.UC, contribuindo para promoção de uma cultura de qualidade no contexto da FCDEFUC alinhada com os princípios e boas práticas ao nível da UC. A FCDEFUC segue assim o modelo de planeamento, monitorização, avaliação e melhoria definido para a UC, ainda que com adaptações pontuais ao seu contexto específico. Este envolvimento da Faculdade no funcionamento regular do SG.UC traduz-se também na promoção da participação das partes interessadas nos processos de melhoria contínua, particularmente notória ao nível da gestão da qualidade pedagógica. Nesse contexto, a FCDEFUC assegura a promoção da participação dos estudantes e dos docentes nos inquéritos pedagógicos, de modo a alcançar a taxas de resposta ambicionadas pela UC. Promove ainda o preenchimento adequado da totalidade dos relatórios de autoavaliação dos ciclos de estudo, por parte dos respetivos coordenadores. Os outputs destes processos de auscultação e autoavaliação, incluindo a análise da informação qualitativa reportada quer pelos docentes quer pelos estudantes no contexto dos inquéritos pedagógicos, são analisados anualmente pela Direção, com apoio do DQ e envolvendo, sempre que adequado, outras partes interessadas (PI), nomeadamente os elementos do Conselho Pedagógico. Este processo culmina na realização de uma reunião anual de balanço e reflexão, com envolvimento das várias PI e posterior elaboração do relatório de autoavaliação da UO, seguindo o modelo definido para a UC, e que integra, para além de uma SWOT simplificada, a definição das ações de melhoria que a FCDEFUC considera que devem ser privilegiadas no ano seguinte, e cuja implementação é monitorizada pela direção da UO, pela DAMC e pelo elemento da equipa reitoral que tutela o SG.UC. Fica deste modo garantida a identificação sistemática de fragilidades ao nível do ensino, da investigação, da articulação com a comunidade, dos serviços de apoio e das áreas de sustentabilidade, sendo assegurado que para cada fragilidade é definida uma ação de melhoria, cuja implementação é acompanhada através dos mecanismos de follow-up previstos no SG.UC. A página web da UO assegura a divulgação de uma hiperligação para a página web do SG.UC, permitindo assim que estudantes, docentes, investigadores e técnicos da FCDEFUC, entre outras PI, tenham acesso à informação mais relevante no âmbito da promoção de uma cultura de qualidade na UC. Sempre que necessário, a divulgação é reforçada através da publicação de conteúdos na própria página da FCDEFUC, como acontece por exemplo com a publicação dos vídeos com as ações de melhoria implementadas na UO na sequência da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos. A promoção da qualidade, fator central para a UC e para as suas UO, remete sistematicamente toda a Universidade para o desenvolvimento cíclico dos processos de planeamento, monitorização, avaliação e retroação, com vista à excelência em toda a sua atuação. Este desiderato só pode ser alcançado com o comprometimento pleno de todas as UO, estando a FCDEFUC totalmente empenhada no processo. Este comprometimento da UO com os princípios de gestão da qualidade na UC já permitiu identificar, documentar e implementar dezenas de ações que têm contribuído gradualmente para a melhoria global da FCDEFUC.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Sistema de Gestão da Universidade de Coimbra (Management System of the University of Coimbra, SG.UC) was defined at an institutional level, and the FCDEFUC actively participates in the formulation of its guiding principles, as well as in the promotion of its operation following system's provisions, namely through:

1) Representation in the UC's Conselho de Qualidade (UC Quality Council), responsible for the SG.UC's strategic

coordination, thus contributing to define its quality policy and a culture of quality common to the institution as a whole;

2) Defining an Action Plan fully aligned with the PEA.UC, a key element in the effective coordination of resources and efforts by identifying the priorities in each of the UC's pillars (research, teaching, community, resources and sustainability). These goals move us towards the UC's strategic objectives while taking also into account the FCDEFUC's specific context and needs, and identifying the key indicators to be followed in the regular semester monitoring cycle fulfilled by the UO. Other UC structures follow this modus operandi, which foments a culture of permanent monitoring;

3) Complying with internal procedures, both within the support services and at the level of the UC's Mission activities, implemented in accordance with principles of continuous improvement;

4) Drafting an annual UO self-assessment report, in line with the strategic planning process. This guides the FCDEFUC towards a process of critical reflection, a process that allows identifying the UO's main strengths and weaknesses in its various fields of action, and defining improvement actions to prioritise during the next management cycle;

5) Designating the quality facilitator (DQ), which enables articulation with the DAMC, responsible for the SG.UC's management and the local dissemination of its underlying principles. This contributes to a culture of quality in the FCDEFUC, in line with the UC's principles and good practices.

The FCDEFUC thus follows the UC's model of planning, monitoring, evaluation and improvement, although adapted to its specific context. This involvement in the workings of the SG.UC promotes the participation of stakeholders in a process of continuous improvement, particularly notorious at the level of pedagogical quality management. In this context, the FCDEFUC ensures student and teacher participation in pedagogical surveys, in order to achieve the response rates sought by the UC. It also promotes adequate completion of all self-assessment reports of the study cycles by the respective coordinators. The output of these self-assessment processes, including the qualitative information reported by teachers and students in pedagogical surveys, is analysed annually by the Board of Management, with the support of the DQ and involving, where appropriate, other stakeholders (SH) namely the elements of the Pedagogical Council. This process culminates in an annual meeting for review and reflection, involving all SHs, with subsequent elaboration of the UO's self-assessment report, following the model defined for the UC. In addition to a simplified SWOT, this model integrates improvement actions that the FCDEFUC prioritizes in the following year, and whose implementation is monitored by the UO, the DAMC and the Rectoral team member that oversees the SG.UC. This ensures systematic identification of weaknesses in teaching, research, articulation with the community, support services and sustainability areas, ensuring that, for each weak point, an improvement action is defined — the implementation of which is accompanied by follow-up mechanisms envisaged in the SG.UC. The UO's web page links to the SG.UC website, thus enabling FCDEFUC students, teachers, researchers and technicians — among other SHs — to access the most relevant information in promoting a culture of quality in the UC. Whenever necessary, content is published on the FCDEFUC website itself, as is the case, for example, of videos of improvement actions implemented in the UO, following the analysis of the results of the pedagogical surveys. The promotion of quality, a central factor for the UC and its UOs, systematically refers the entire University to a cyclical development of planning, monitoring, evaluation and feedback processes, with the aim of attaining and maintaining excellence in all its activities. This objective can only be achieved with the full commitment of all UOs, a commitment the FCDEFUC fully shares in. This commitment to quality management principles in the UC has already enable us to identify, document and implement dozens of actions that have gradually contributed to the FCDEFUC' overall improvement.

C12. Observações finais:

Na concretização de uma análise sumária em cada uma das vertentes que norteiam o funcionamento da Faculdade, e no que diz respeito à "Investigação", pode-se referir que se mantém uma elevada produção científica dos docentes da Faculdade com conseqüências positivas para a capacidade concorrencial e para a qualidade do processo de ensino, aglutinando estudantes dos diferentes ciclos, em particular nos cursos pós-graduados. Destaca-se o elevado número de parcerias com instituições nacionais e estrangeiras, tanto da EU como do espaço lusófono.

Verifica-se uma tendência de envolvimento crescente dos estudantes do 3.º ano curricular da Licenciatura no acompanhamento de projetos desenvolvidos no âmbito dos estudos pós-graduados, integrando as equipas de investigação com papel relevante em momentos de recolha de dados.

A revista científica da Faculdade (Annals of Research in Sport and Physical Activity) manteve a sua edição bilingue e está disponível na plataforma eletrónica da Imprensa da Universidade de Coimbra em open access. O recurso a esta revista para efeitos de publicação de alguns trabalhos de mestrado e/ou doutoramento tem permitido uma maior divulgação da produção científica da Faculdade.

A política seguida pela Faculdade de apoio integral às despesas inerentes à publicação científica tem-se constituído também como um catalisador desta dimensão.

Salientam-se as dificuldades de financiamento para as atividades de investigação com causas tanto endógenas, por exemplo, a inexistência de financiamento plurianual do CIDAF (unidade de investigação da Faculdade), como exógenas, ou seja, a escassez de projetos financiados apesar do mérito reconhecido, o que se tem constituído como um sério obstáculo ao desenvolvimento.

A carga horária letiva excessiva em que os docentes se veem envolvidos pode constituir-se como limitadora de tempo, tanto em quantidade como em qualidade, na prossecução da investigação e respetiva preparação de outputs científicos, pelo que o aumento do número de docentes, nomeadamente em áreas em que a Faculdade se encontra deficitária, tem de se constituir como uma prioridade.

No que respeita ao "Ensino", a FCDEFUC tem preenchido a totalidade das vagas que são colocadas a concurso.

No início de cada ano letivo, realizam-se reuniões de docentes por curso, sendo que, para o 1.º ciclo, as mesmas organizam-se por ano curricular. Pretende-se desta forma proceder a ajustamentos de horários e espaços, discutir questões de avaliação e articular os vários momentos de avaliação. São igualmente lembrados os regulamentos em vigor, nomeadamente datas e prazos.

Para os estudantes do 1.º ciclo, para além da sessão de boas vindas, são organizadas sessões de esclarecimento, por todas as turmas, em que são discutidos os regulamentos, as normas de avaliação, o horário dos serviços de apoio aos estudantes, os mecanismos disponíveis para elogios/sugestões/reclamações e em que é explicada a importância do preenchimento do Inquérito aos Estudantes no final de cada semestre.

No início do 2.º semestre, realizam-se novamente sessões de esclarecimento por cada turma do 1.º ciclo, em que se apresentam os resultados globais dos inquéritos e se pretende obter mais comentários/sugestões sobre o funcionamento do ciclo de estudos e da própria Faculdade.

Decorrentes das discussões dos resultados GQP, surgem várias medidas de melhoria das quais destacamos: reorganização dos horários dos estudantes e/ou docentes; alteração dos espaços de lecionação de unidades curriculares específicas; utilização de espaços maiores para a lecionação de aulas teóricas; discussão de horários alargados noutras espaços desportivos do EUC; reuniões com os docentes com classificações positivas mas inferiores à média da Faculdade no sentido de averiguar as razões e perceber que mecanismos de melhoria implementar.

No que se refere aos cursos pós-graduados, a diversidade cultural e a variada formação académica inicial dos candidatos (provenientes de licenciaturas em ciências do desporto, em fisioterapia, em enfermagem e afins) proporcionam um enriquecimento da formação, fomentando o debate de ideias e introduzindo diferentes perspetivas.

Quanto ao sucesso escolar, considerando as três áreas científicas da Licenciatura em Ciências do Desporto, mais de 90% dos estudantes concluíram o ciclo de estudos nos anos previstos. Nos cursos de 2.º e 3.º ciclo, a taxa de sucesso é controlada pelo elevado número de alunos que terminam o curso apresentando a tese ou dissertação no tempo mínimo previsto ou necessitando, no máximo, de mais um ano letivo.

Salienta-se ainda a qualidade do corpo docente, bem como a participação de vários especialistas nacionais e internacionais de referência em diferentes cursos ministrados na Faculdade. É reconhecida a disponibilidade generalizada do corpo docente residente para interagir com os estudantes fora do horário das unidades curriculares, prolongando e enriquecendo a interação e o processo ensino-aprendizagem.

Ainda nesta vertente (Ensino) urge fazer a discussão de uma eventual alteração da oferta formativa da Faculdade que acomode a revisão do plano de estudos dos cursos do 1.º ciclo, nomeadamente no que toca à oferta, por um lado, de modalidades de “Estudos Práticos”, do 1.º ao 4.º semestre, e por outro, de “Desporto de Opção” nos moldes exigidos pelas diversas Federações por forma a ver acreditada a formação ministrada pela FCDEF, assim como a reestruturação dos cursos pós-graduados uma vez que a dispersão por um elevado número de cursos de 2.º ciclo impõe uma sobrecarga sobre o reduzido corpo docente, assim como será conveniente depurar alguns conteúdos em sobreposição. Esta reestruturação permitirá redirecionar nos casos assim entendidos esta oferta educativa para nichos de mercado emergente.

No que respeita às instalações torna-se imperioso reforçar o facto de os espaços de aula serem insuficientes e mal dimensionados para o número de estudantes da FCDEFUC. O reduzido número de gabinetes para os docentes tem dificultado o atendimento tutorial dos estudantes estrangeiros bem como a colaboração científica com investigadores internacionais. No entanto, como proposta de melhoria, destaca-se a articulação com a equipa reitoral da Universidade de Coimbra na procura de instalações mais adequadas para o ensino e investigação (protocolo com o Agrupamento de Escolas do Centro) e na elaboração de projetos de requalificação de equipamentos existentes no Estádio Universitário de Coimbra com vista à construção de um Auditório com capacidade para 200 pessoas e infraestruturas condignas para a instalação do Laboratório Integrado.

A manutenção da procura de algumas federações desportivas no âmbito do controlo e monitorização do treino, nomeadamente ciclismo e canoagem, tem-se constituído como um dos principais pilares de participação da FCDEF no âmbito das prestações de serviço à comunidade.

Em paralelo, tem-se verificado um regular funcionamento das relações protocolares com outras federações, associações e/ou clubes que, apesar de em menor monta, permite um arrecadar de receita assim como o alimentar de linhas de pesquisa que subsidiam os cursos pós-graduados.

Destaca-se a participação dos estudantes na organização de eventos abertos à comunidade em resposta a necessidades de avaliação de unidades curriculares ou do seu plano estratégico ou finalmente como resposta a convites de entidades externas.

O reduzido corpo de docentes e de investigadores da FCDEF limita a capacidade de resposta a muitas solicitações para colaborações.

As já referidas dificuldades impostas pelas limitações de espaços/horários e carga letiva limitam também a organização de eventos científicos já que estes também podem atuar, para além da transferência de conhecimento, como ambientes de prestação de serviço formativo.

Na “Sustentabilidade” da Faculdade tem-se destacado o estabelecimento de parcerias com instituições de ensino superior nacionais bem como com outras unidades orgânicas da UC que se traduziram, ao longo dos últimos anos, na participação, em regime de conferência ou em regime de serviço docente cruzado, de vários especialistas no corpo docente dos cursos, dando um importante contributo para a melhoria da qualidade da docência e da investigação produzidas.

Apesar do referido no parágrafo anterior, tem-se verificado uma crescente dificuldade da articulação letiva com docentes de outras UO pela sobrecarga de serviço docente e outras atividades nesse âmbito o que torna mais difícil a extensão da colaboração a um maior número de docentes externos.

Tem sido também uma preocupação a participação da Faculdade numa atuação social adequada e valorizadora das pessoas. Para isso tem-se promovido a empregabilidade de cidadãos com deficiência e incapacidade para

apoio administrativo, assim como a abertura da possibilidade de colaboração de estudantes em programas que lhes permitam um sólido apoio no suporte ao seu quotidiano académico.

C12. Final remarks:

In carrying out a summary analysis of each of the aspects that guide the Faculty's operation, and regarding "Research", the Faculty's teachers maintain a high scientific output, with positive consequences for competitive capacity and for the quality of the teaching process, bringing together students from different cycles, particularly in postgraduate courses. It is worth highlighting the high number of partnerships with national and foreign institutions, both in the EU and in the Lusophone area.

There is a trend of increasing involvement of 3rd year students in the follow-up of projects developed in postgraduate studies, integrating research teams with relevant roles in data collection.

The Annals of Research in Sport and Physical Activity journal has maintained its bilingual edition and is available on the electronic platform of the Imprensa da Universidade de Coimbra, in open access. The use of this journal for the publication of some master's and/or doctoral studies has allowed a greater dissemination of the Faculty's scientific production.

The Faculty's policy of financially supporting scientific publication has also been constituted as a catalyst of this dimension.

The difficulties of funding for research activities with both endogenous causes, such as the lack of multi-year funding of the CIDAF, and exogenous funding, are scarce; in other words, there is shortage of funded projects despite our recognized merit, which has been a serious obstacle to development.

Excessive teaching hours can limit both the quantity and quality of research and scientific outputs. Increasing the number of teachers — which is deficient in this Faculty — must be prioritized.

Regarding "Teaching", the FCDEFUC has filled all student openings.

At the beginning of each school year, teachers' meetings are held per course, and for the 1st cycle, they are organized by curricular year. In this way, we intend to adjust timetables and rooms, discuss evaluation and evaluation schedules. Everyone is also reminded of regulations in force, namely dates and deadlines.

For undergraduate students, in addition to the welcome session, clarification sessions are organized, in all classes, in which are discussed the regulations, evaluation norms, hours of student support services, feedback mechanisms and the importance of completing the Student Survey at the end of each semester is explained.

At the beginning of the 2nd semester, further clarification sessions are held for each class in the 1st cycle. The overall results of the surveys are presented and further questions on the functioning of the study cycle or the Faculty itself are accepted.

With the result of the GQP discussions, a number of improvement measures emerge, such as: reorganization of student and/or teacher schedules; alteration of the teaching locations of specific curricular units; use of larger rooms for teaching theoretical classes; discussion of extended hours in other EUC sports venues; meetings with the teachers with positive ratings but lower than the Faculty's average in order to ascertain the reasons, and to decide on the appropriate improvement mechanisms.

With regard to postgraduate courses, the cultural diversity and varied initial academic training of candidates (from undergraduate degrees in sports science, physiotherapy, nursing and the like) provide academic enrichment, encouraging debate and introducing different perspectives.

Regarding school success, considering the three scientific areas of the undergrad in Sports Science, more than 90% of the students completed the studies in the years predicted. In the 2nd and 3rd cycle courses, the success rate is controlled by the high number of students who finish the course presenting the thesis or dissertation within the appropriate timeframe or requiring a maximum of one more academic year.

The quality of the teaching staff is also highlighted, as well as the participation of several national and international specialists in different courses taught at the Faculty. The widespread availability of faculty staff to interact with students outside of curricular units is recognized, extending and enriching interaction and the teaching-learning process.

Also in this section (Teaching), it is urgent to discuss a possible alteration of the Faculty's training offer that will accommodate the revision of the syllabus of the 1st Cycle courses.

Particularly in "Practical Studies", from the 1st to the 4th semester, and "Option Sports", in the manner required by the various Federations, as to accredit training the FCDEF's training. Also needed is a restructuring of postgraduate courses, since their large number of courses of 2º cycle overloads our reduced teaching staff, and it would be convenient to debug some overlapping contents. This restructuring will in such cases redirect the educational offer for emerging market niches.

With regard to facilities, it is imperative to reinforce the fact that classrooms are insufficient and not large enough for the number of students. The reduced number of teacher offices is an obstacle in the tutoring of foreign students, as well as for the scientific collaboration with international researchers. However, as a proposal for improvement, the articulation with the Rector's team of the University of Coimbra stands out in the search for more adequate teaching and research facilities (protocol with the Agrupamento de Escolas do Centro — School Group of the Centro), and in projects of requalification of equipment existing in the University Stadium of Coimbra, with a view to the construction of an Auditorium with capacity for 200 people and infrastructures suitable for the installation of the Integrated Laboratory.

The demand of some sports federations for training monitoring or control, namely cycling and canoeing, has been constituted as one of the main pillars of the FCDEF's services to the community.

In parallel, there have been regular protocol relations with other federations, associations and/or clubs that, although smaller, allow for revenue collection as well as feeding lines of research that subsidize postgraduate courses.

The participation of students in events open to the community stands out, in response to curricular units needs of evaluation, their strategic plan or in response to calls from external entities.

The small number of faculty staff and researchers at the FCDEF limits the ability to respond to many requests for collaboration.

The already mentioned difficulties imposed by the limitations of space/schedules and educational load restrain also the organization of scientific events, since these can also act not only for the transfer of knowledge but also for training services.

The Faculty's "Sustainability" has highlighted partnerships with national higher education institutions as well as other UC organizational units. Over the last years this has turned into the participation — on a conference or cross-faculty teaching basis — of various faculty staff specialists in the courses, making an important contribution to improving the quality of teaching and research produced.

Despite the aforementioned, there has been a growing difficulty in articulation with teachers from other UOs due to the overload of teaching services and other activities in this area, which makes it more difficult to extend the collaboration to a larger number of external teachers.

The Faculty's participation in an adequate social action has also been a concern. In this regard we have promoted the employability of citizens with disabilities for administrative support, as well as the possibility of collaborating with students in programs that allow them a solid support in their daily academic life.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112/08292	813	Licenciatura em Ciências do Desporto	6	2013-05-07

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2.1. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3.1. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1.1. Integrated Masters - Accredited study

programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112 /08312	813	Mestrado em Biocinética	6	2013-04-22T00:00:00
ACEF/1112 /08327	813	Mestrado em Actividade Física em Contexto Escolar	6	2013-06-18T00:00:00
ACEF/1112 /08302	813	Mestrado em Exercício e Saúde em Populações Especiais	6	2013-07-09T00:00:00
ACEF/1112 /08322	813	Mestrado em Treino Desportivo para Crianças e Jovens	6	2013-07-18T00:00:00
ACEF/1314 /08317	146	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	3	2015-07-23T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/08307	n.a.	Mestrado em Lazer e Desenvolvimento Local

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112/08332	813	Doutoramento em Ciências do Desporto	6	2013-03-06

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/08292	813	Licenciatura em Ciências do Desporto	120	211	120	188	120	162

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/08307	0	Mestrado em Lazer e Desenvolvimento Local	0	0	0	0	0	0
ACEF/1112/08312	813	Mestrado em Biocinética	17	7	17	7	15	8
ACEF/1112/08327	813	Mestrado em Actividade Física em Contexto Escolar	0	1	15	0	15	3
ACEF/1112/08302	813	Mestrado em Exercício e Saúde em Populações Especiais	0	0	15	9	0	0
ACEF/1112/08322	813	Mestrado em Treino Desportivo para Crianças e Jovens	15	18	15	20	15	17
ACEF/1314/08317	146	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	80	47	80	47	80	36

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/08332	813	Doutoramento em Ciências do Desporto	20	20	20	14	20	11

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/08292	813	Licenciatura em Ciências do Desporto	629	134	537	121	530	121

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/08307	000	Mestrado em Lazer e Desenvolvimento Local	1	0	0	0	0	0
ACEF/1112/08312	813	Mestrado em Biocinética	9	0	10	6	9	5
ACEF/1112/08327	813	Mestrado em Actividade Física em Contexto Escolar	3	8	0	5	3	0
ACEF/1112/08302	813	Mestrado em Exercício e Saúde em Populações Especiais	17	12	11	4	0	6
ACEF/1112/08322	813	Mestrado em Treino Desportivo para Crianças e Jovens	43	17	23	14	19	12

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/08332	813	Doutoramento em Ciências do Desporto	61	1	53	9	52	2

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	36.6
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	4.2
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	45.1

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica**D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Alain Guy Marie Massart	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Atividade Física	100	Ficha submetida
Amândio Manuel Cupido Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Atividade Física	100	Ficha submetida
Ana Maria Medeiros de Abreu Faro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Atividade Física	100	Ficha submetida
Ana Maria Miranda Botelho Teixeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Ana Rosa Fachardo Jaqueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Atividade Física	100	Ficha submetida
Antero Filipe Rocha Abreu	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Treino Desportivo para Crianças e Jovens, na área de especialização de Treino Desportivo	50	Ficha submetida
António Carlos Jorge Gomes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia Pedagógica	20	Ficha submetida
António José Barata Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Aristides Miguel da Costa Machado Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto e Educação Física		Ficha submetida
Artur Manuel Romão Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida

Beatriz Branquinho Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Carlos Eduardo de Barros Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Elsa Maria Ferro Ribeiro Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto e Educação Física	100	Ficha submetida
Gustavo Nuno de Jesus Pinto Fontes Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Exercício e Saúde em Populações Especiais	30	Ficha submetida
Herman Ariel Villagra Astudillo	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		Ficha submetida
Hugo Miguel Borges Sarmento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
João Carlos Gomes Craveiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	30	Ficha submetida
João Filipe Marques dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Ciências do Desporto e Educação Física	50	Ficha submetida
Jorge Rafael Correia Faria	Assistente ou equivalente	Licenciado	Ciências do Desporto e Educação Física	20	Ficha submetida
José Carlos Cardoso Canhola	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências do Desporto – Treino de Alto Rendimento Desportivo	20	Ficha submetida
José Manuel Leitão Borges	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Treino de Alto Rendimento	20	Ficha submetida
José Pedro Leitão Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Exercício e Saúde	100	Ficha submetida
Kenneth R Fox	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Exercise Science		Ficha submetida
Kitrina Douglas	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Exercise and Health Sciences		Ficha submetida
Luis Manuel Pinto Lopes Rama	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Manuel João Cerdeira Coelho e Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto e Educação Física	100	Ficha submetida
Maria João Carvalheiro Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação Física	100	Ficha submetida
Maria João Correia de Araújo Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medical Science	100	Ficha submetida
Mariana Dias Guedes Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	20	Ficha submetida
Miguel Ângelo Abreu Lopes Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Educação Física e Desporto	59	Ficha submetida
Miguel Ângelo Sousa Fachada Domingues Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação Física	100	Ficha submetida
Miriam Guerra-Balic	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Sport Medicine (Exercise Physiology)		Ficha submetida
Paula Cristina Vaz Bernardo Tavares	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Paulo Coelho de Araújo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Atividade Física	100	Ficha submetida

Paulo Renato Bernardes Nobre	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação Física	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Leal Ferreira Mendonça da Fonseca	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Biocinética do Desenvolvimento	50	Ficha submetida
Raul Agostinho Simões Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação Física e Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Rui Adelino Machado Gomes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Rui Manuel Gonçalves da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Biocinética do Desenvolvimento	20	Ficha submetida
Sílvia Mendes Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Exercício e Saúde em Populações Especiais		Ficha submetida
Susana Isabel Vicente Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação Física	100	Ficha submetida
Vasco Parreiral Simões Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
				2789	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	15	24	15	24
Outros docentes / Other teachers	10	0	10	0
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	0	0	0	0
Outros docentes / Other teachers	2	12	1	3.89
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	15	24	15	24
Outros docentes / Other teachers **	12	12	11	3.89
Corpo docente total / Total teaching staff **	27	36	26	27.89

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	23	82.5
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	0	0

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

13 efetivos de pessoal não-docente em serviço na FCDEFUC a 100%.

D6.1. Non academic staff:**13 non-teaching and non-research workers of FCDEFUC at 100%****D6.2. Qualificação:****A qualificação académica do total dos 13 efetivos de pessoal não-docente da FCDEFUC distribui-se da seguinte forma:**

- i) 2 possuem o 9.º ano;**
- ii) 2 possuem o 11.º ano;**
- iii) 3 possuem o 12.º ano;**
- iv) 4 possuem licenciatura;**
- v) 1 possui mestrado;**
- vi) 1 possui doutoramento.**

D6.2. Qualification:**The academic qualification of the 13 non-teaching and non-research workers of FCDEFUC is as following:**

- i) 2 completed the 9th grade;**
- ii) 2 completed the 11th grade;**
- iii) 3 completed the 12th grade;**
- iv) 4 have undergraduate degree (licenciatura);**
- v) 1 have master's degree;**
- vi) 1 have doctoral degree.**

D.7. - Internacionalização**D.7. Internacionalização / Internationalisation**

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	4
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	10
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	11.5
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	73.8
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	26.2

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
CIDAF - Centro de Investigação do Desporto e da Actividade Física	21	Razoável

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Gabinete Técnico de Apoio ao Diretor (GTAD)	2
Gabinete de Apoio Pedagógico (GAP)	2
Gabinete de Relações Externas, Comunicação e Imagem (GRECI)	2
Gabinete de Planeamento, Projetos e Atividades (GPPA)	1
Serviços de Apoio (SA)	2
Biblioteca	2
Laboratório Integrado	1

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Universidade de Coimbra (UC) é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da ligação à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. Assim, é missão da UC assegurar a disponibilização de uma oferta educativa que proporcione uma formação académica de excelência, promotora do desenvolvimento de competências científicas e técnicas, bem como da capacidade de conceção, inovação e análise crítica por parte dos seus estudantes e diplomados, sustentada pela constante criação do saber. Em consonância com a missão global da UC, a FCTUC tem por missão: a) produção de conhecimento científico, conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência nos domínios das ciências exatas, naturais, da engenharia e da arquitetura e nas áreas pluri e interdisciplinares que os envolvam; b) promoção de formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus graduados na vida ativa, bem como a integração de novos públicos no âmbito do paradigma da aprendizagem ao longo da vida; c) prestação de serviços de qualidade, através da aplicação do conhecimento produzido, tendo como objetivo o reforço da sua capacidade de intervenção junto da comunidade; d) promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos estudantes, atendendo à sua diversidade e visando a sua integração.

Este compromisso é suportado por um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado nas áreas fundamentais do saber oferecidas pela FCTUC, que desenvolve investigação e outras atividades profissionais de alto nível que resultam em produção científica relevante, no contexto nacional e internacional. Paralelamente, a FCTUC dispõe dos recursos materiais e de apoio adequados à excelência da formação ministrada. A Faculdade dispõe de uma ampla oferta formativa de primeiro, segundo e terceiro ciclo, num total de 87 cursos. Em todos eles, a FCTUC coloca o estudante no centro das aprendizagens. O ensino é orientado para a aquisição de perfis de competências cientificamente sólidas, aplicáveis em contextos de intervenção e/ou de novas aprendizagens, congruente com o seu papel de instituição de ensino superior universitária. A formação dos estudantes é, sempre que possível, enriquecida com a sua integração nas atividades e projetos promovidos nas unidades de I&D existentes na FCTUC. Todos os cursos são sediados num dos 11 Departamentos, dispondo de um coordenador eleito pelo Conselho Científico, junto do qual colabora um estudante representante dos alunos do curso, eleito por estes. O Conselho Pedagógico, composto por 5 docentes e 5 estudantes representantes de cursos, eleitos pelos seus pares, tem o papel de acompanhamento global do sistema no domínio da qualidade pedagógica. No que respeita à adequação da oferta e da sua reformulação, a competência situa-se em primeira linha nas Comissões Científicas Departamentais, responsáveis pela elaboração das propostas submetidas a aprovação do Conselho Científico da FCTUC. A oferta formativa é suportada por um corpo docente experiente, doutorado, com forte envolvimento na investigação e transferência de conhecimento. No âmbito dos 11 Departamentos da FCTUC, operam 23 Unidades de Investigação reconhecidas pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia e avaliadas positivamente por painéis internacionais. A oferta formativa contempla vários cursos em associação com outras instituições de Ensino Superior, nacionais e internacionais, bem como com outras Unidades Orgânicas da UC. A oferta de cursos não conferentes de grau tem vindo a sofrer significativa expansão ao longo dos últimos anos, aproveitando as inúmeras competências disponíveis nos vários Departamentos. Para além de formação especializada conferida neste cursos, tem sido igualmente dado contributo por esta via para a reconversão de graduados para a aquisição de competências na área digital, através de programas em colaboração com o IEFP e empresas, como é o caso do “Acertar o Rumo”, já na sua quinta edição.

Existe uma cultura de autoavaliação que permite introduzir uma forte dinâmica na reformulação contínua da oferta formativa, através da criação, extinção e alteração dos cursos que a integram, em acréscimo ao contributo externo trazido pelas Comissões de Avaliação (CAE) da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) no âmbito da acreditação dos cursos e pelas avaliações da Ordem dos Engenheiros conducentes à obtenção do selo EUR-ACE. A oferta formativa da FCTUC é atrativa para estudantes internacionais, com predomínio dos países de língua portuguesa, destacando-se neste caso em especial as áreas de Engenharia Civil e de Arquitetura. Existe um bom entrosamento entre Departamentos e Faculdades ao nível da colaboração no ensino e na investigação, sendo disso exemplo vários cursos em parceria existentes ou a pertença de docentes de Faculdades distintas à mesma unidade de investigação. Os mecanismos de colaboração entre faculdades encontram-se estabilizados, os quais permitem materializar, de forma crescente, parcerias de colaboração no domínio do ensino e da investigação.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The University of Coimbra (UC) is an institution of creation, critical analysis, transmission and diffusion of culture, science and technology. Through research, teaching and community service, it contributes to economic and social development, to the defence of the environment, the promotion of social justice and informed and responsible citizenship, as well as the consolidation of sovereignty based on knowledge. It is the UC's mission to provide excellent academic training and promote the development of scientific and technical competences as well as the capacity for conception, innovation and critical analysis by both students and graduates, sustained by the constant creation of knowledge.

In line with the UC's global mission, the FCTUC's (Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra, Faculty of Sciences and Technology of the University of Coimbra) mission is: a) the production of scientific knowledge conducive to its affirmation as a centre of excellence in the fields of natural sciences, engineering and architecture, and in the multidisciplinary and interdisciplinary areas that involve them; b) to promote the subsequent insertion of graduates in active life, as well as the integration of new publics in the framework of the lifelong learning paradigm; c) the provision of quality services, through the application of knowledge produced, aiming at strengthening intervention capability in the community; d) promoting conditions of educational success and social development of students, taking diversity and integration into account.

This commitment is supported by a highly qualified academic staff, specialized in the FCTUC's fields of knowledge — a staff which develops research and other high-level professional activities that result in relevant scientific production at a national and international level. At the same time, the FCTUC has adequate material and support resources for the excellence of the education provided.

The Faculty offers a wide range of first, second and third cycle courses — 87 in total. In all of them, the FCTUC places the student at the centre of learning. Consistent with its role of higher education institution, teaching is oriented towards acquiring scientifically sound competences, applicable in contexts of intervention and/or new learning. The training of students is, whenever possible, enriched by their integration into the activities and projects promoted in existing R&D units at the FCTUC. All courses are based in one of the Faculty's 11 Departments. Each Department has a coordinator elected by the Scientific Council, with whom a student representative, elected by the course's students to speak for them, collaborates. The Pedagogical Council, composed of 5 teachers and 5 student representatives, elected by their peers, has the role of global monitoring of the system regarding pedagogical quality.

With regard to the adequacy of the educational offer and its reformulation, competence is at the forefront of the Departmental Scientific Commissions, responsible for drawing up proposals to be submitted for approval by the Scientific Council of the FCTUC. The educational offer is supported by an experienced, doctorate teaching staff, strongly involved in research and transfer of knowledge. Within the scope of the FCTUC's 11 departments there are 23 operational research units which are recognized by the Fundação para a Ciência e a Tecnologia (Foundation for Science and Technology, FCT) and evaluated positively by international panels. The educational offer includes several courses held in association with other higher education institutions, both national and international, as well as other Unidades Orgânicas (Organic Units, UO) of the UC. The availability of non-degree awarding courses has undergone significant expansion over the last years, taking advantage of the immense expertise available in the various Departments. In addition to the specialized training provided in these courses, a contribution has also been made in retraining graduates to acquire skills in the digital field. This has been achieved through programs like "Acertar o Rumor" (already in its fifth edition), held in collaboration with IEFP and private companies.

There is a culture of continuous self-assessment at the FCTUC. This, along with external contributions by the Comissões de Avaliação (Assessment Commissions, CAE) of the Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (Evaluation and Accreditation Agency Of Higher Education, A3ES) within the context of course accreditation, and the evaluations of the Order of Engineers leading to the EUR-ACE seal, allows us to dynamically and continually reformulate our educational offer through the creation, extinction and alteration of courses. An education at the FCTUC is attractive for international students (predominantly those of Portuguese-speaking countries), especially in the fields of Civil Engineering and Architecture. There is a good interrelationship between departments and faculties at the level of collaboration in teaching and research. By way of example, there are several joint courses, and members from different faculties collaborating in the same research units. Collaboration mechanisms between faculties have been stabilized, and collaboration partnerships in teaching and research have become increasingly important.

C3. Estudantes:

O n.º de vagas da FCTUC para o concurso nacional de acesso tem-se mantido relativamente estável ao longo do tempo, registando-se a maior variação de 2015 para 2016 (1077 para 1057 vagas). Tal resultou de uma significativa redução do numerus clausus de Engenharia Civil (105 para 60), que não foi possível acomodar por completo noutros cursos da FCTUC.

No que respeita ao acesso de estudantes internacionais aos primeiros ciclos e mestrados integrados, no 1.º ano deste concurso especial (2014), a UC disponibilizou um total de 470 vagas para licenciaturas e mestrados integrados, das quais 238 da FCTUC. Estes números têm sido mantidos com pequenas variações, sendo em 2017/2018 de, respetivamente, 475 e 186. As colocações em 2015/2016 e 2016/2017 foram de 134 e 88 estudantes, respetivamente, dos quais 85 e 61 em cursos de primeiro ciclo e mestrados integrados, e 49 e 23 em cursos de segundo ciclo. Trata-se de números bastante satisfatórios, tendo em conta o elevado valor da propina inerente a este regime (7000 € na UC). Tendo em conta as condicionantes demográficas da região, a captação de estudantes internacionais e o seu sucesso escolar são uma assumida prioridade institucional.

No que respeita ao n.º de candidatos em 1.ª opção a licenciaturas e mestrados integrados, no CNA-2016 o índice de satisfação da procura global da FCTUC (n.º de candidatos em 1.ª opção/n.º de vagas) foi de 80%, tendo-se registado 51,9% de colocados em 1.ª opção. O melhor desempenho no indicador relativo à percentagem de

colocados em 1.^a opção face ao total de colocados no curso observa-se no curso de Antropologia com 73,3%, seguido de Eng. Física (71,4%) e Bioquímica, Física e Química Medicinal (70%). No extremo oposto, surgem Eng. Química (31%), Eng. Mecânica (34%), Química (35%) e Eng. Biomédica e Eng. Civil (37%). Bioquímica e Matemática registaram os maiores aumentos entre 2015 e 2016 no que respeita à percentagem de colocados em 1.^a opção, enquanto Geologia e Química foram os cursos que tiveram a maior redução deste indicador.

A FCTUC preencheu 91.1% das suas vagas em 2016. Não preencheram a totalidade de vagas na 1.^a fase os cursos de Química (85,2%), Geologia (54,5%), Eng. do Ambiente (30,8%) e Eng. Civil (13,3%). De 2015 para 2016, vários cursos melhoraram substancialmente o seu desempenho, passando a preencher a totalidade das vagas na 1.^a fase, como é o caso da Eng. Química, como resultado de melhorias de contexto e das atividades de divulgação. Em sentido contrário, a licenciatura em Geologia teve redução da taxa de ocupação, apesar dos esforços de divulgação e da instituição dos “Prémios Candidaturas de Mérito Professor Coteló Neiva”, dirigidos aos estudantes com as melhores classificações de ingresso. A tal não será alheio a abertura de curso análogo na Universidade de Aveiro em 2016/2017. No caso de Eng. do Ambiente verifica-se uma recuperação das colocações face a anos anteriores, para o que terá contribuído o alargamento do elenco das disciplinas específicas de ingresso. No curso de Eng. Civil ocorreu igualmente uma pequena melhoria nos concursos de 2015 e 2016 face a anos anteriores, permanecendo, no entanto, as colocações em nível insatisfatório, não obstante os esforços de divulgação empreendidos. No caso da Química, apesar do não preenchimento total, regista-se igualmente uma evolução bastante positiva face ao passado recente. Destaca-se que a FCTUC, em articulação com a Sociedade Portuguesa de Química, como forma de incentivo à procura por esta área, instituiu, em 2015, a atribuição de 10 bolsas na valor da propina anual aos melhores candidatos, em acréscimo ao esforço realizado na divulgação deste curso. Tendo em conta os resultados das 2.^a e 3.^a fases do CNA, verifica-se que o curso de Química viu preenchidas a totalidade de vagas; Geologia e Engenharia do Ambiente ficaram com 5 e 10 vagas por preencher, respetivamente; e Eng. Civil ficou com 35 vagas por preencher.

Em 2016, no caso dos regimes especiais, foram colocados 2 estudantes na FCTUC por via do regime de Praticantes desportivos de alto rendimento e 9 estudantes bolseiros dos PALOP. Por via do reingresso, foram admitidos 206 estudantes. Quanto a mudanças de curso a FCTUC registou 74 colocados.

No que respeita a cursos de mestrado, desde a adaptação ao formato de Bolonha estes têm sido considerados internamente em 2 grandes grupos: os de continuidade relativamente às licenciaturas ministradas na instituição e os de formação avançada/formação ao longo da vida. A este nível tem vindo a notar-se em anos recentes uma menor procura dos estudantes pelos mestrados de continuidade, incidindo esta procura com maior intensidade nos mestrados de formação avançada/formação ao longo da vida. Entre 2014/2015 e 2015/2016, por exemplo, as colocações em mestrados de continuidade reduziram-se em 61 estudantes, com acréscimo de 97 novos estudantes em mestrados de formação avançada/formação ao longo da vida. A oferta formativa da FCTUC tem vindo a ser reajustada de acordo com esta nova realidade, processo este que irá prosseguir. No que se refere aos terceiros ciclos, o número de colocações anuais tem registado oscilações de ano para ano, verificando-se uma ligeira tendência de redução global do número de estudantes. Em 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017 foram colocados, respetivamente, 151, 118 e 122 estudantes. A dificuldade na obtenção de bolsas, bem como o custo das propinas (resultante do não financiamento do Estado), são um óbice à captação de novos estudantes. A FCTUC tem vindo a participar ativamente em candidaturas a programas de atribuição de bolsas pela FCT, em parceria com outras instituições de ensino superior, bem como a incentivar a alocação de verbas em projetos de investigação que o permitam para atribuição de bolsas e/ou o pagamento de propinas, como forma de potenciar a captação de estudantes. Acresce a atribuição de apoio financeiro aos orientadores para ajuda nas despesas necessárias ao desenvolvimento dos planos de trabalhos.

C3. Students:

The no. of FCTUC vacancies for the national access competition (concurso nacional de acesso, CNA) has remained relatively stable over time, with the highest variation from 2015 to 2016 (1077 to 1057). This resulted from a significant reduction in the civil engineering numerus clausus (105 to 60), which could not be fully accommodated in other FCTUC courses. Regarding the access of international students to the 1st study cycles and integrated master's degrees, in the 1st year of this special competition (2014), the UC made available a total of 470 vacancies for integrated and master's degrees, of which 238 belonged to the FCTUC. These nos. have been maintained with slight variations — in 2017/2018 they were, respectively, 475 and 186. Placements in 2015/2016 and 2016/2017 were in the order of 134 and 88 students, respectively, of whom 85 and 61 were in 1st cycle courses and integrated masters, and 49 and 23 in 2nd cycle courses. These nos. are quite satisfactory when we take into account the high tuition fee inherent to this scheme (€7000 in UC). Considering the region's demographic conditions, attracting international students and ensuring their academic success are recognized institutional priorities. With regard to the no. of 1st option candidates to integrated and master's degrees, in the CNA-2016 the overall demand satisfaction index of the FCTUC (no. of candidates in 1st option / no. of vacancies) was 80%, with 51.9% of those accepted in their 1st option. The best performance in the indicator relative to the percentage of those placed in the 1st option compared to the total no. of students enrolled in the course occurs in the Anthropology, with 73.3%, followed by Physics Eng. (71.4%) and Biochemistry, Physics And Medicinal Chemistry (70%). At the opposite extreme we have Chemical Eng. (31%), Mechanical Eng. (34%), Chemistry (35%) and Biomedical Eng. and Civil Eng. (37%). Biochemistry and Mathematics registered the highest increases between 2015 and 2016 in terms of the % of students placed in the 1st option, while Geology and Chemistry were the courses with the greatest reduction in this indicator. The FCTUC filled 91.1% of its vacancies in 2016, although Chemistry (85.2%), Geology (54.5%), Environmental Eng. (30.8%) and Civil Eng. (13.3%) didn't fill their vacancies during the 1st stage of the national access competition. As a result of improvements in context and outreach activities, from 2015-2016, several courses improved their performance substantially, filling all the vacancies in the 1st stage, as is the case of

Chemical Eng.. On the other hand, the undergraduate degree in Geology had a reduction in its occupancy rate, in spite of all the publicity efforts and the creation of the “Prémios Candidaturas de Mérito Professor Coteló Neiva” (Professor Coteló Neiva’s Applications for Merit Award), aimed at the students with the best entrance grades. The fact that an analogous course at the University of Aveiro was opened in 2016/2017 may also have contributed to the situation. In the case of Environmental Engineering there is a recovery in placement rates compared to previous years, to which the expansion of the list of required subjects for entrance must have contributed. In the Civil Eng. course, there was also a small improvement in the competitions of 2015 and 2016 compared to previous years, but placement rate remained unsatisfactory, despite the publicity efforts. In the case of Chemistry, although some vacancies remained, there is also a very positive evolution compared to the recent past. It should be noted that FCTUC, in conjunction with the Sociedade Portuguesa de Química (Portuguese Chemistry Society) created in 2015 10 scholarships in the amount of the annual tuition fees to be awarded to its best candidates. Along with the efforts made in disseminating the course, this was an incentive to increase demand in the area. Taking into account the results of the 2nd and 3rd stages of the CNA, we verify that the Chemistry course filled all of its vacancies; Geology and Environmental Eng. had 5 and 10 places to fill, respectively; and Civil Eng. had 35 vacancies to fill. In 2016, in the case of special schemes, 2 students were accepted in the FCTUC through the scheme of High Performance Sports Practitioners, as were 9 PALOP scholarship students. Additionally, there were 206 students admitted through re-entry into higher education. As for course changes, the FCTUC registered 74 acceptances. Regarding Master programs, since the adaptation to the Bologna format these have been considered internally in 2 large groups: those of continuity with the undergraduate degrees, and those of advanced training/lifelong training. At this level, there has lower demand in recent years for continuity MAs. Demand was greater in the masters of advanced training/lifelong training. Between 2014/2015 and 2015/2016, for example, placements in continuation master’s degrees were reduced by 61 students, with an increase of 97 new students in master’s degrees in advanced training/lifelong training. Education offered by the FCTUC has been readjusted, and continues to be readjusted, to this new reality. With regard to 3rd cycles, the no. of annual placements has fluctuated from year to year, with a slight downward trend in student number. 151, 118 and 122 students were placed in 2014/2015, 2015/2016 and 2016/2017 respectively. Difficulty in obtaining scholarships, as well as tuition costs (from lack of state funding), are obstacles to attracting new students. The FCTUC has been actively participating in applications for scholarship programs by the FCT, in partnership with other higher education institutions, as well as encouraging the allocation of funds in research projects that allow it to award scholarships and/or cover tuition fees, as a way to boost student enrolment. In addition, financial support is provided to coordinators for assistance in the expenditure necessary to develop their work plans.

C4. Diplomados:

Em 2015/2016 a FCTUC graduou 1263 estudantes, com a seguinte distribuição: licenciatura 422, mestrado integrado 446, mestrado 306, doutoramento 71, pós-graduação 18. Estes números comparam com 1169 graduados em 2014/2015, dos quais 353 de licenciatura, 390 de mestrado integrado, 322 de mestrado, 91 de doutoramento e 13 de pós-graduação; e com 1339 graduados em 2013/2014, dos quais 438 de licenciatura, 349 de mestrado integrado, 403 de mestrado, 136 de doutoramento e 13 de pós-graduação. Os números referidos mostram alguma oscilação, mas em geral sem tendências definidas. Excetuam-se os mestrados de fileira, que têm vindo a registar alguma diminuição de diplomados, bem como os doutoramentos. No primeiro caso, a redução de atratividade dos mestrados de fileira decorre de uma melhor adaptação dos estudantes ao modelo de Bolonha, com crescente procura de segundos ciclos diferenciados dos primeiros. Neste sentido, a FCTUC tem vindo a diversificar a sua oferta de mestrados, esforço que irá prosseguir. No segundo, tal resulta da redução do número de bolsas e da dificuldade dos estudantes assumirem por si próprios o montante das propinas de doutoramento, situação que se agudizou durante o pico da crise económica, com reflexo no número de graduados que agora conclui os estudos. A evolução da procura permite antever estabilização, senão recuperação, dos números apresentados para os terceiros ciclos. É ainda de notar que a redução assinalável de estudantes no mestrado integrado em engenharia civil tem sido compensado pelo aumento de graduados noutros mestrados integrados da FCTUC. A UC definiu no seu Plano Estratégico um conjunto de ações que têm como objetivo promover percursos académicos de sucesso, agindo ativamente no combate ao abandono e ao insucesso escolar, contribuindo para aumentar a percentagem de diplomados. Como medida preventiva foi criado o “ano zero”, ano preparatório até agora apenas usado para estudantes internacionais, e implementada a deteção precoce das situações de insucesso escolar, visando uma intervenção que previna atempadamente o abandono. Como forma de minorar os efeitos dos problemas económicos e sociais sobre a vida escolar dos estudantes, é assegurado o apoio aos estudantes carenciados ou que necessitem de ajuda, através da ação social escolar, recorrendo, designadamente, ao Fundo de Apoio Social e ao Programa de Apoio Social a Estudantes através de atividades a tempo parcial. No que respeita ao acesso ao mercado de trabalho, como forma de melhorar a empregabilidade dos graduados, a UC definiu como objetivo estratégico promover a adequação permanente dos planos de estudo ao mercado de trabalho, o aumento do número de estágios, o contacto mais precoce dos estudantes com os empregadores e o apoio aos estudantes na gestão da sua carreira, preparando-os para o processo de procura de emprego. Estipulou ainda a necessidade de assegurar que, no seu percurso académico, os estudantes têm a possibilidade de frequentar disciplinas isoladas, permitindo-lhes alargar horizontes, ou de frequentar unidades curriculares ligadas ao empreendedorismo, dando-lhes os necessários instrumentos para a geração das suas ideias de negócio. Neste âmbito a estratégia da UC tem passado pela promoção de um conjunto de iniciativas transversais a todas as UO, que têm como propósito facilitar a integração dos diplomados no mercado de trabalho, nomeadamente a realização de Feiras de Emprego e Semanas da Carreira, a divulgação de oportunidades de estágio/emprego no Portal de Emprego UC, a promoção de estágios curriculares e Estágios de Verão, a disponibilização de um serviço de aconselhamento de carreira entre outros. No que se refere à promoção do empreendedorismo, têm sido

desenvolvidas iniciativas como o Arrisca C (concurso que visa estimular o desenvolvimento de conceitos de negócio em torno dos quais se perspetive a criação de novas empresas) e têm sido apoiadas várias Júnior Empresas (associações sem fins lucrativos, totalmente geridas por estudantes, que prestam serviços de consultoria especializados, a empresas e outras entidades, visando principalmente a formação académica complementar dos estudantes que nelas participam). A FCTUC tem participado ativamente em todas estas iniciativas, apoiando em especial as promovidas pela Jeknowledge, Associação Best e Junior Branch do IEEE. Assim, existe uma preocupação crescente de interação dos estudantes com o mundo empresarial externo, através da realização de estágios e projetos/dissertações. Estes foram em número total de 108 em 2015/2016, e de 95 em 2014/2015, sendo o número em anos anteriores de escassas dezenas. A empregabilidade da maioria dos cursos é significativamente melhor que a média nacional e da instituição. A ligação da formação avançada à sociedade e às empresas é fundamental para a melhoria da qualidade dos cursos e da inserção dos graduados no mercado de trabalho. Embora a situação atual da FCTUC não possa ser considerada como insuficiente, é no entanto melhorável e constitui preocupação permanente.

Ciente dos desafios, a FCTUC definiu como meta, no seu Plano de Ação, aumentar em 100% o número de estágios realizados anualmente em entidades externas, encontrando-se os Departamentos vinculados a este objetivo através dos seus planos de ação específicos.

C4. Graduates:

In 2015/2016, 1263 students graduated from the FCTUC, distributed thusly: bachelor's degrees - 422, integrated master's degrees - 446, master's degrees - 306, doctorate degree - 71, post-graduate programs - 18. These figures compare with 1169 graduates in 2014/2015, of which 353 were bachelor's degrees, 390 integrated master's degrees, 322 master's degrees, 91 doctoral degrees and 13 post-graduate degrees; and with 1339 graduates in 2013/2014, of which 438 bachelor's degree, 349 integrated master's degrees, 403 master's degrees, 136 doctoral degrees and 13 post-graduate degrees. The numbers mentioned show some oscillation, but there are no definite trends generally. Exceptions are the master's degrees, which have been registering some decrease of graduates, as well as doctorate degrees.

In the first case, the reduction of attractiveness of the continuity master's degree results from a better adaptation of the students to the Bologna model, with increasing demand of second study cycles set apart from first study cycles. In this sense, the FCTUC has diversified its offer of masters, an effort that we aim to continue.

In the second case, this is due to the reduction in the number of scholarships and the difficulty for students to take on themselves the amount of doctoral tuition fees, a situation that became more acute during the peak of the economic crisis and is now reflected on the number of graduates completing their studies. The evolution of demand allows us to foresee stabilization, if not recovery, of the figures presented for the third study cycles. It should also be noted that the marked reduction of students in the integrated master's degree in civil engineering has been compensated by the increase of graduates in other integrated masters of the FCTUC.

The UC has defined a number of actions in its PEA whose objective is to promote successful academic courses, actively fighting against school dropout and failure and increasing the number of graduates. The “Ano Zero” (Year Zero), for example — a preparatory program which so far had only been used for international students —, was implemented as a precautionary measure, as was early detection of situations of academic failure, aiming at an intervention that prevents early school leaving in a timely manner.

As a way of alleviating the effects of economic and social problems on students' academic life, support is provided to disadvantaged students or students in need of help through academic social action, in particular through the Fundo de Apoio Social (Social Support Fund) and the (Programa de Apoio Social a Estudantes) Social Support to Students Program through part-time activities.

Regarding the job market, as a way of improving employability, the UC defined as its strategic objective to tailor its curricula to the necessities of the job market, to increase the number of internships, to foster early contact between students and employers, and to support students in the management of their career by preparing them for the job search process. It has also ensured that, in their academic course, students have the possibility to attend isolated subjects, allowing them to broaden their horizons or to attend curricular units linked to entrepreneurship, thus giving them the necessary tools to come up with their business ideas.

In this context, the UC's strategy has been to promote a set of initiatives common to all UOs, with the purpose to facilitate the integration of graduates in the job market. Examples of these are the Feiras de Emprego (Employment Fairs) and Semanas da Carreira (Career Weeks), the dissemination of internship/employment opportunities in the UC Job Portal, promoting curricular internships and Summer Internships, providing of a career counseling service, among others.

With regard to promoting entrepreneurship, there were initiatives such as Arrisca C (a competition aimed at stimulating the development of business concepts around which to create new companies) and several Júnior Empresas (Junior Companies – on-profit associations, fully managed by students, who provide specialized consulting services to companies and other entities, mainly aiming at complementary academic formation) targeted for support. The FCTUC has actively participated in all these initiatives, providing particular support to those promoted by Jeknowledge, Associação Best and Junior Branch of the IEEE. There is, therefore, a growing concern about students' interaction with the external business world, through internships and projects/dissertations. There were a total of 108 of these in 2015/2016, and 95 in 2014/2015, while the number in previous years was but a scant dozen. The employability of most courses is significantly better than the national and institutional (UC) average. Linking advanced training to society and business is fundamental to improving the quality of courses and the integration of graduates in the job market.

Although the FCTUC's current situation cannot be considered as insufficient, it is nevertheless improvable and a permanent concern of ours.

Aware of the challenges ahead, the FCTUC defined as a goal in its Action Plan to increase by 100% the number of internships held annually in external entities. All FCTUC's Departments are linked to this objective through their specific Action Plans.

C5. Corpo docente:

A FCTUC conta com a colaboração de cerca de 440 docentes de carreira e de 90 docentes especialmente contratados, com colaboração pontual de alguns investigadores e bolseiros. O número de docentes é adequado e apresenta uma boa cobertura das diferentes áreas científicas, permitindo assegurar com qualidade os 87 cursos de primeiro, segundo e terceiro ciclo que fazem parte da oferta formativa da instituição. Este vasto e qualificado corpo docente (quase integralmente doutorado) distribui-se por 11 departamentos e integra 23 unidades de investigação. Na lecionação a FCTUC presta apoio a cursos de outras faculdades da UC e recebe igualmente o apoio destas; em 2015/2016 colaboraram em cursos da FCTUC 49 docentes de outras faculdades, totalizando ca. 10 ETI. No que respeita a recursos humanos acrescem ainda cerca de 140 técnicos de apoio administrativo e laboratorial e algumas dezenas de investigadores de carreira de programas promovidos pela FCT. No ano letivo de 2015/2016 estiveram em situação de dispensa integral de serviço 6 docentes da FCTUC (Reitor, 2 Vice-Reitores, Provedor do Estudante, 1 Deputado e 1 docente ao abrigo do n.º 5 do Art. 77.º do ECDU) e em situação de dispensa parcial (50%) 16 docentes (11 Diretores de Departamento e 5 subdiretores da Faculdade). Encontraram-se ainda com licença sem vencimento ou equiparação a bolseiro sem vencimento um total de 8 docentes. Ocorreu a contratação de docentes convidados para substituição do serviço docente numa parte dos casos referidos. Encontraram-se de licença sabática durante todo o ano letivo 30 docentes, no primeiro semestre 3 docentes e no segundo semestre 4 docentes.

A idade média do corpo docente e do corpo técnico é ligeiramente superior a 50 anos, existindo uma grande carência de renovação geracional, dadas as muitas reformas não compensadas ao longo dos últimos anos. Não obstante a alta qualificação do corpo docente e o número adequado à missão a desempenhar pela FCTUC, verificam-se algumas assimetrias ao nível Departamental, resultantes das flutuações de atratividade, que se procura corrigir na medida do possível através de diversos instrumentos de gestão, entre os quais o apuramento do equilíbrio financeiro de cada Departamento (internamente designado por saldos virtuais), que são tidos em conta na distribuição de concursos para as diversas categorias da carreira docente. Têm sido abertos novos lugares de carreira, para a categoria de professor auxiliar com vista a reforçar os quadros em áreas que têm apresentado crescimento do número de alunos, bem como em áreas onde o corpo docente existente é escasso. Neste sentido, no ano letivo de 2016/2017 foram recrutados 9 novos docentes.

A renovação do corpo docente é uma questão central na Universidade de Coimbra, urgente face ao envelhecimento verificado neste grupo. O PEA define que o recrutamento e a seleção deverão obedecer a níveis globais de exigência, dotando a UC de um corpo docente adequado aos objetivos da instituição. Define ainda o desenvolvimento de uma programação plurianual de abertura de lugares para professor associado e catedrático, criando oportunidades de progressão que não existiram nos últimos anos. Em sequência, foi disponibilizado pela Reitoria à FCTUC um plafond que permitirá o lançamento de algumas dezenas de concursos (57) até ao final de 2017, dos quais 21 para a categoria de professor auxiliar. A FCTUC definiu como meta, no seu Plano de Ação, aumentar em 50% o número de docentes de carreira com idade inferior a 40 anos.

C5. Teaching staff:

The FCTUC has about 440 career teachers and 90 specially hired teachers, with the occasional collaboration of some researchers and scholarship grantees. The number of teachers is adequate. It allows for good coverage of the different scientific areas, ensuring the quality of all 87 courses of first, second and third study cycles that are part of the institution's educational offer. This vast and qualified teaching staff (almost entirely doctorates) is distributed across 11 departments and integrates 23 research units. In teaching, the FCTUC provides support to courses of other UC faculties and also receives theirs in return: In 2015/2016, 49 faculty members from other faculties collaborated in FCTUC courses, totalling ca. 10 FTEs. In terms of human resources, there are about 140 administrative and laboratory support staff and a few dozen career researchers from programs promoted by the FCT. In the academic year 2015/2016, 6 staff members of the FCTUC (Rector, 2 Vice-Rectors, Student Ombudsman, 1 Deputy and 1 teacher under Article 77 (5) ECDU) were in integral dispensation of service, while 16 staff members (11 Department Directors and 5 faculty sub-directors) were in partial (50%) dispensation. There were also 8 professors with unpaid leave or the equivalent to unpaid scholarship holders. Visiting professors were hired to replace the teaching service in some of the referred cases. Finally, there were 30 teachers on sabbatical leave throughout the academic year — 3 teachers in the first semester and 4 teachers in the second semester. The average age of the teaching and technical staff is slightly over 50 years, and there is a great lack of generational renewal, given the many positions not filled over the last few years after teachers had retired. Despite the teaching staff's high qualification and their adequate number for carrying out the FCTUC's mission, there are some asymmetries at the departmental level, resulting from the fluctuations in attractiveness. These we have sought to correct as far as possible through various management tools, including calculating each Department's financial balance (internally designated 'virtual balances'), which are taken into account in the distribution of competitions for the different categories of the teaching career. New career places have been opened for the position of auxiliary teacher, with a view to strengthening the teaching team in areas that have shown growth in the number of students, as well as in areas where the number of existing teaching staff is scarce. In this regard, in the academic year 2016/2017, 9 new teachers were recruited.

The renewal of the teaching staff is an urgent central issue for the University, given the staff's aging. As defined in the PEA.UC, teaching staff recruitment and selection must comply with extremely high global standards, in order to

provide the UC with a teaching staff that is adequate to its objectives. It also defines the development of a multi-year program of vacancy opening for associate professors and professors, creating opportunities for progression that did not exist in recent years. Subsequently, an allowance was made available by the Rectory to the FCTUC, which will allow us to launch of a few dozen competitions (57) until the end of 2017, 21 of which for the position of auxiliary teacher. The FCTUC defined as a goal in its Plan of Action to increase by 50% the number of career teachers under the age of 40.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

O cumprimento da missão da FCTUC exige instalações físicas adequadas, o que implica o desenvolvimento de esforços para dotar todos os Departamentos de condições mínimas ajustadas às suas atividades e às suas necessidades. O atual Plano Estratégico da UC pretende promover uma gestão integrada das infraestruturas, baseada na aplicação dos princípios da utilização flexível e dinâmica dos espaços, atribuindo-os a quem deles necessita em cada momento. A aposta na melhoria sistemática do conjunto de infraestruturas da Universidade de Coimbra, promovendo a manutenção e a conservação qualificada do património arquitetónico e edificado, numa perspetiva de longo prazo e com respeito pelo seu valor histórico e, em muitos casos, pela sua classificação como património da humanidade pela UNESCO, continua a ser objeto da maior atenção, considerando os condicionamentos económico-financeiros. A melhoria das acessibilidades físicas, garantindo o total acesso aos edifícios por toda a comunidade, constitui um fator essencial para a UC ser uma universidade verdadeiramente inclusiva, e é também uma prioridade. No caso da FCTUC, todos os Departamentos possuem instalações próprias, com gabinetes para os docentes, salas de aula e espaços laboratoriais de natureza científica e didática. Existem bibliotecas de suporte, a nível Departamental ou partilhadas. As instalações, bibliotecas, laboratórios pedagógicos e científicos e redes informáticas são em geral de boa qualidade, permitindo suportar um ensino com elevados padrões de exigência. Existem espaços de estudo em número adequado, alguns dos quais a funcionar com horários alargados. Ao nível das infraestruturas de suporte ao ensino a situação é, em termos globais, positiva. No entanto, subsistem algumas dificuldades pontuais nas instalações, com maior incidência nos Departamentos de Arquitetura e de Ciências da Vida, que têm vindo a ser objeto de correção ao abrigo de um plano de reafecção e requalificação de espaços da FCTUC.

As infraestruturas laboratoriais, recentemente reforçadas com novos laboratórios de caráter institucional - plataformas tecnológicas - permitem realizar boa parte da investigação sem necessidade de recurso a entidades externas. Restará a este nível o problema das instalações do Departamento de Arquitetura, localizado no Colégio das Artes, carente de requalificação estrutural que envolve custos para além das possibilidades da FCTUC, sem prejuízo da realização de algumas beneficiações parciais que se encontram em estudo.

A FCTUC definiu como meta, no seu Plano de Ação, assegurar 100% do plano de reafecção e requalificação de espaços da Faculdade, de modo a melhorar globalmente as instalações, sobretudo nos casos de maior carência.

C6. Facilities:

The fulfilment of the FCTUC's missions requires adequate physical facilities, which often entails that efforts be made in order to provide all of its Departments with the conditions adjusted to their current activities and needs. The UC's current PEA aims at an integrated management of infrastructures, based on the application of the principles of flexible and dynamic use of spaces, assigning them to those who need them at all times. The investment in improving the UC's infrastructure by promoting maintenance and conservation of its architectural heritage, in a long-term perspective and with respect for its historical value — and, in many cases, for its classification as a world heritage site by UNESCO —, is always of paramount importance for the University, albeit conditioned by economical and financial constraints. Improving physical accessibility and ensuring full access to buildings throughout the community is a key factor, and a top priority, for the UC to be a truly inclusive university. In the FCTUC's case, all Departments have their own facilities, with offices for teachers, classrooms and laboratory spaces of a scientific and didactic nature. There are support libraries, either Departmental or shared. The facilities, libraries, pedagogical and scientific laboratories and computer networks are generally of good quality, allowing for high standards of teaching. There is an adequate number of study spaces, some of which function with extended hours. At the level of educational support infrastructures, the situation is, overall, positive. However, there are occasional difficulties with facilities, with a greater incidence in the Departments of Architecture and Life Sciences, which have been subject to correction under a redeployment and redevelopment plan of FCTUC spaces.

The laboratory infrastructures, recently reinforced with new laboratories of an institutional nature — technological platforms — permit us to carry out a good deal of research without the need to resort to external entities. This problem will remain at the level of the Department of Architecture, located in the Colégio das Artes (College of Arts), which at the moment is lacking a structural requalification that involves costs beyond the FCTUC's means— this, of course, without prejudice to some partial improvements that are under study.

The FCTUC defined as a goal, in its Action Plan, to guarantee 100% of the reallocation and redevelopment plan of the Faculty's spaces, in order to improve facilities globally, especially in cases of greater deficiency.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A produção de conhecimento avançado é a Missão principal de uma Universidade Global neste início do século XXI, assumindo um papel central na UC e, naturalmente, em todas as suas Unidades Orgânicas. Deste modo, também a FCTUC está alinhada com este objetivo estratégico, assumindo como meta aumentar em 20% o número

de publicações científicas internacionais. Para tal, definiu um conjunto de ações, calendarizadas em alinhamento com o atual ciclo de planeamento estratégico.

A FCTUC apresenta uma posição muito sólida no domínio da investigação. Os docentes de carreira são na esmagadora maioria membros de unidades de investigação reconhecidas e avaliadas pela FCT, integrando um total de 23 Centros de Investigação, 83% dos quais classificados por painéis internacionais com nível de Muito Bom ou superior. De facto, funcionam na FCTUC 15 Unidades de Investigação reconhecidas e avaliadas pela FCT, integrando ainda os docentes da FCTUC 9 Unidades de Investigação sediadas em associações/institutos de direito privado. A FCTUC conta com cerca de 270 Projetos de I&D ativos, angariados em programas de financiamento competitivos, com orçamento para a instituição de 31,5 M€ (21,4 M€ em projetos nacionais; 10,1 M€ em projetos internacionais; mais de 2 M€ por ano em serviços prestados). A execução anual de projetos e atividades de I&D é superior a 12 milhões de euros, sem contabilizar as atividades exercidas por docentes da FCTUC através de associações privadas sem fins lucrativos e de institutos de interface, como o IPN (Instituto Pedro Nunes), IteCons (Instituto de Investigação e Desenvolvimento Tecnológico para a Construção, Energia, Ambiente e Sustentabilidade), BIOCANT (Centro de Inovação em Biotecnologia), SERQ (Centro de Inovação e Competências da Floresta), ADAI (Associação para o Desenvolvimento da Aerodinâmica Industrial), BLC3 (Plataforma para o Desenvolvimento da Região Interior Centro), ISR (Instituto de Sistemas e Robótica), IT (Instituto de Telecomunicações), INESC (Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores), LIP (Laboratório de Instrumentação e Física Experimental de Partículas), CNC (Centro de Neurociências), CES (Centro de Estudos Sociais), etc., as quais podem facilmente duplicar os valores referidos. Nos projetos a decorrer na instituição encontram-se envolvidos aproximadamente 210 Bolseiros de Investigação.

A FCTUC é responsável por mais de 1.200 artigos publicados anualmente em revistas internacionais indexadas na WoS, desenvolvendo a atividade de investigação no âmbito de uma vasta rede de parcerias internacionais, sendo ilustrativo o facto de 85% dos artigos publicados incluírem co-autores estrangeiros. No exigente ranking Essencial Science Indicators, baseado nas publicações da WoS e no seu impacto aferido pelas citações que recebem, onde apenas se integram nas 22 áreas distintas do conhecimento definidas as 1% melhores instituições a nível global, a FCTUC encontra-se presente na maioria das áreas científicas que cultiva. Existe uma cultura de investigação bem estabelecida e reconhecida na FCTUC enquanto atividade fundamental para a instituição, sendo valorizada em diversos aspetos concretos, como a distribuição de serviço docente, atribuição de sabáticas, avaliação do desempenho docente e avaliação do período experimental dos docentes, entre outros. Acresce uma boa receptividade aos processos de avaliação externa, presentes em todas as candidaturas a financiamentos competitivos nacionais ou internacionais (projetos, unidades de investigação), bem como no regime de publicação com avaliação por pares, o qual constitui a norma corrente na FCTUC. Considera-se que a FCTUC dispõe de boas infraestruturas laboratoriais, recentemente reforçadas com novos laboratórios de carácter institucional - plataformas tecnológicas - que permitem realizar boa parte da investigação sem necessidade de recurso a entidades externas. Destacam-se também os bons níveis de publicação na maioria das áreas científicas e presença frequente em outros rankings internacionais, realizando-se a monitorização periódica da evolução neles alcançada. Realça-se a diversificação das fontes de financiamento competitivo, alcançada ao longo dos últimos anos, com crescente ligação a empresas por via de projetos de I&D aplicada com impacto económico, no âmbito do PT2020, bem como acréscimo da participação em projetos europeus, com financiamento da União Europeia. É também de realçar a presença de um ecossistema muito competitivo a nível nacional e internacional de Institutos de Interface, com assinalável papel na prestação de serviços a empresas, bem como na incubação e aceleração de novas empresas/start-ups/spin-offs, em estreita ligação com a FCTUC e a UC (eg. IPN, ITECONS, BIOCANT, SERQ, MARE-FOZ). Embora já muito significativo, o volume de financiamento competitivo angariado pela FCTUC tem ainda possibilidade de crescer, bem como o número de patentes registadas, tendo em conta padrões internacionais de desempenho – a FCTUC tem um total de 32 patentes registadas, das quais 19 são de carácter nacional e 13 internacionais, verificando-se um padrão de significativo acréscimo deste número de ano para ano.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

At the beginning of the 21st century, the production of advanced knowledge is a global University's main mission. It has a vital role in the UC and, of course, in all of its UOs.

The FCTUC is also aligned with this strategic objective, and has as its goal increasing by 20% the number of international scientific publications. To this end, it defined a set of actions, scheduled in line with the current cycle of strategic planning.

The FCTUC has a very strong position in the field of research. Career teachers are overwhelmingly members of research units recognized and evaluated by the FCT in a total of 23 Research Centres, 83% of which are classified by international panels with a grade of Very Good or higher. In fact, the FCTUC operates 15 Research Units recognized and evaluated by the FCT, while the FCTUC's teaching staff are also part of the Faculty's 9 Research Units based in associations/institutes of private law. The FCTUC has about 270 active R&D projects, raised in competitive financing programs. The institution as a whole has a budget of € 31.5 million (€ 21.4 million for national projects, €10.1 million for international projects; €2M per year in services provided).

The annual expenditure on R&D projects and activities is over 12 million euros, without accounting for the activities carried out by FCTUC teachers through private non-profit associations and interface institutes such as IPN (Instituto Pedro Nunes), IteCons (Institute for Research and Technological Development for Construction, Energy, Environment and Sustainability), BIOCANT (Center for Innovation in Biotechnology), SERQ (Center for Innovation and Skills of the Forest), ADAI (Association for the Development of Industrial Aerodynamics), BLC3 (Platform for the Development of the Central Interior Region), ISR (Institute of Systems and Robotics), IT (Institute of Telecommunications), INESC (Institute of Systems and Computer Engineering), LIP (Laboratory of Instrumentation and Experimental Physics of Particles), CNC (Center for Neurosciences), CES (Center for Social Studies), etc.,

which can easily double the referred values. Some 210 Research scholarship grantees are involved in projects underway at the FCTUC.

The FCTUC is responsible for more than 1,200 articles published annually in WoS-indexed international journals. It develops its research activity within a vast network of international partnerships, as we can see by the fact that 85% of published articles include foreign co-authors. In the competitive ranking Essential Science Indicators based on WoS publications and their impact measured by the number of citations — which only includes the best 1% best institutions globally in 22 distinct scientific areas — the FCTUC is present in most areas. There is a well-established and recognized research culture at the FCTUC. Research is a fundamental activity for us, which we value in several concrete ways, such as the distribution of teaching services, granting of sabbatical assignments, evaluation of teaching performance and evaluation of the research period of teachers, among others. In addition, external evaluation processes are welcomed and present in all applications for competitive national or international funding (projects, research units), as is peer-review, which is the current standard in the FCTUC. The FCTUC is considered to have good laboratory infrastructure, recently reinforced with new laboratories of an institutional nature — technological platforms — which greatly diminish the need to outsource research to external entities. Also noteworthy are the good number of publications in most scientific areas and frequent presence in international rankings, with periodic monitoring of the evolution achieved in them. There is also a good diversification of the sources of competitive financing (achieved over the last years), with a growing connection to the private sector through applied R&D projects with economic impact, within the scope of the PT2020, as well as increased participation in European projects funded by the European Union. It is also important to highlight the presence of a very competitive ecosystem of Interface Institutes, both nationally and internationally, with a significant role in services to companies as well as in the incubation and acceleration of start-ups/spin-offs, in a close relationship with the FCTUC and the UC (e.g. IPN, ITECONS, BIOCANT, SERQ, MARE-FOZ). Although significant, the volume of competitive funding raised by the FCTUC still has room for growth, as does the number of patents registered, taking into account international standards of performance. The FCTUC has a total of 32 registered patents, 19 national and 13 international, numbers that steadily grow each year.

C8. Produção artística:

A produção artística não é nuclear na generalidade dos Departamentos da Faculdade de Ciências e Tecnologia, sem prejuízo de se verificar pontualmente alguma atividade neste domínio. Excetua-se o Departamento de Arquitetura, onde este tipo de expressão se verifica com maior naturalidade, em associação aos cursos de Arquitetura e de Design e Multimédia (este último partilhado com o Departamento de Engenharia Informática). É de notar que alguns docentes do Departamento de Arquitetura colaboram neste domínio com o Colégio das Artes. No âmbito da FCTUC foram realizadas (ou apoiadas) diversas exposições realizadas ao longo dos últimos anos, de que se mencionam as seguintes: Da Cartografia do Poder aos Itinerários do Saber, realizada no Museu da Ciência da Universidade de Coimbra, em 2012, e que teve uma itinerância no Brasil, no Museu Afro Brasil, em 2014, com edição de um livro descritivo da mesma; Young People Thinking About Each Other / Cabeças em Trânsito, 2016; exposição fotográfica alusiva aos Departamentos da FCTUC, preparada no âmbito da comemoração dos 244 anos da Faculdade, em 2016; Anozero – Bienal de Arte Contemporânea de Coimbra, em 2017; 700+25 – Arquitetura na UniverCidade, em 2017.

Referem-se ainda a título de exemplo a participação no IEEE VIS 2016 Arts Program, em 2016, bem como a organização de uma seção especial na revista internacional de arte contemporânea Leonardo, em 2014.

C8. Artistic output:

Artistic production is not of paramount importance to most of our departments, which does not impede occasional activities in this domain. The Department of Architecture is an exception in which this type of expression naturally occurs, in association with the Architecture and Design and Multimedia courses (the latter shared with the Computer Engineering Department). It should be noted that some professors from the Department of Architecture collaborate in this field with the Colégio das Artes (College of Arts).

Several exhibitions have been carried out over the last few years by the FCTUC, including the following: Da Cartografia do Poder aos Itinerários do Saber (From the Cartography of Power to the Itineraries of Knowledge), held in the Museu da Ciência da Universidade de Coimbra (University of Coimbra Museum of Science) in 2012, and which had a tour in Brazil, in the Museu Afro Brasil (Afro-Brazil Museum), in 2014, including the publishing of a book pertaining to it; Young People Thinking About Each Other/Cabeças em Trânsito (Heads in Transit), 2016; Photographic exhibition thematically related to the Departments of FCTUC, prepared as part of the commemoration of the 244 years of the Faculty in 2016; ; Anozero – Bienal de Arte Contemporânea de Coimbra (Yearzero — Biennial of Contemporary Art of Coimbra) in 2017; 700+25 — Arquitetura na UniverCidade (Architecture in the UniverCity) in 2017.

Another example is the participation in the IEEE VIS 2016 Arts Program in 2016, as well as the organization of a special section in the international contemporary art magazine Leonardo, in 2014.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A Universidade de Coimbra tem como missão contribuir para o desenvolvimento, progresso e bem-estar da sociedade através da sua intervenção nas áreas da inovação, do empreendedorismo, da cooperação através de redes e parcerias, do património, da cultura, do turismo, do desporto e da interação com a comunidade local. A FCTUC, diretamente ou através de Associações sem fins lucrativos e Institutos de Interface, materializa um forte apoio técnico-científico à comunidade empresarial, bem como a diversas entidades públicas (autarquias, ministérios, institutos). A dinamização do tecido económico regional tem passado em boa parte por este tipo de

envolvimento, exemplarmente materializado no IPN (Instituto Pedro Nunes), IteCons (Instituto de Investigação e Desenvolvimento Tecnológico para a Construção, Energia, Ambiente e Sustentabilidade), BIOCANT (Centro de Inovação em Biotecnologia), SERQ (Centro de Inovação e Competências da Floresta), ADAI (Associação para o Desenvolvimento da Aerodinâmica Industrial), BLC3 (Plataforma para o Desenvolvimento da Região Interior Centro) ou MARE-FOZ (Polo da Unidade MARE na Figueira da Foz), sem prejuízo de através da própria instituição existir um volume relevante de prestação de serviços (68 contratos em 2016, no valor de ca. 2,2 M€). Acrescem algumas dezenas de projetos de investigação em articulação com empresas e visando objetivos de desenvolvimento económico nacional e regional (PT2020). São igualmente de realçar atividades técnico-científicas desenvolvidas com entidades reguladoras nacionais e internacionais, dispondo a FCTUC de um fundo específico para dinamizar a participação dos seus docentes em redes deste teor.

A FCTUC tem igualmente colaborado, no âmbito da UC, para a libertação de espaços nobres com vista à promoção de atividades de divulgação de ciência suscetíveis de usufruto pela comunidade - os exemplos mais marcantes consistem na libertação do Colégio de Jesus, onde se localizavam os Departamentos de Ciências da Vida e de Ciências da Terra, para a instalação do Museu de Ciência, processo que ainda se encontra a decorrer, ou a autonomização do Jardim Botânico enquanto Unidade de Extensão Cultural e de Apoio à Formação da UC, o que potencia a sua ligação e usufruto pela cidade. Tem-se assistido a uma disponibilidade generalizada para a realização de ações de suporte à comunidade, como por exemplo a disponibilização de espaços para a realização de eventos de caráter social e cultural, bem como a promoção de exposições ou de conferências de divulgação/reflexão sobre temas de interesse cultural, artístico e científico. Para além da ação Departamental, realça-se igualmente o papel de estruturas específicas como o Museu da Ciência, o Exploratório Infante D. Henrique ou o Centro Ciência Viva Rómulo de Carvalho.

Ainda assim, é melhorável a utilização das instalações da FCTUC em prol de atividades culturais e artísticas por parte da comunidade, bem como a participação em redes técnico-científicas, nacionais e internacionais, com potencial impacto em programas e atividades de interesse para a FCTUC.

Ciente dos desafios, a FCTUC definiu como metas, no seu Plano de Ação, aumentar em 20% o volume de financiamento competitivo angariado, bem como a participação em redes técnico-científicas nacionais e internacionais.

C9. Consultancy:

It is the UC's mission to contribute decisively to the progress and well-being of society through its intervention in the areas of innovation, entrepreneurship, cooperation between networks and partnerships, heritage, culture, tourism, sports and interaction with the local community.

The FCTUC, directly or through Non-Profit Associations and Interface Institutes, provides strong technical and scientific support to the business community, as well as to various public entities (municipalities, ministries, institutes). The dynamism of the regional economic fabric has been largely due to this type of involvement, exemplified by the IPN (Instituto Pedro Nunes — Pedro Nunes Institute), the IteCons (Institute of Research and Technological Development for Construction, Energy, Environment and Sustainability), BIOCANT (Biotechnology Innovation Centre), SERQ (Centre of Innovation and Forest Science), ADAI (Association for the Development of Industrial Aerodynamics), BLC3 (Platform for the Development of the Interior Centre Region) or MARE-FOZ (MARE Unit Polo in Figueira da Foz), without prejudice to a significant volume of service provision through the institution itself (68 contracts in 2016, amounting to 2.2 million €).

There are also a few dozen research projects in articulation with companies and aiming at national and regional economic development objectives (PT2020). Also noteworthy are the technical and scientific activities developed with national and international regulatory bodies, with the FCTUC possessing a specific fund to stimulate the participation of its teachers in such networks.

The FCTUC has also collaborated, within the scope of the UC, to prepare and equip quality locations for activities of science awareness, aimed at a community level. The most striking examples of this is how the Colégio de Jesus (College of Jesus) — where the departments of Life and Earth Sciences were located — was given up for the installation of the Museu da Ciência, a process that is still ongoing; or the autonomisation of the Jardim Botânico (Botanical Garden) as a Unit for Cultural Extension and Support to the Training of the UC, which enhances its connection and use to the city. There has been a widespread availability for community support actions, such as the provision of spaces for social and cultural events, as well as the promotion of exhibitions or conferences for dissemination/reflection on themes of cultural, artistic and scientific interest. In addition to the departmental action, the role of specific structures such as the Museu da Ciência, the Exploratório Infante D. Henrique (Infante D. Henrique Exploration Centre) or the Centro Ciência Viva Rómulo de Carvalho (Rómulo de Carvalho Living Science Center) is also highlighted.

Nevertheless, there are improvements to be made to the use of the FCTUC facilities for cultural and artistic activities by the community, as well as for the participation in technical and scientific networks, national and international, with potential impact on programs and activities relevant to the FCTUC.

Aware of these challenges, the FCTUC defined as goals in its Action Plan to increase the volume of competitive funding by 20%, as well as the participation in national and international technical-scientific networks.

C10. Colaboração nacional e internacional:

A FCTUC mantém uma regular cooperação com outras instituições nacionais para a organização conjunta de ciclos de estudos, ao nível de mestrados e doutoramentos, que tem vindo a aumentar em anos mais recentes (e.g. Doutoramento em Álgebra Computacional - UAb; Doutoramento Inter-Universitário em Matemática – UP; Doutoramento em Engenharia da Refinação, Petroquímica e Química – UP, UM, IST, UA, UNL; Mestrado em Gestão

Sustentável do Ciclo Urbano da Água – UM; Mestrado em Mecânica dos Solos e Engenharia Geotécnica – UP). A cooperação internacional tem aproveitado os programas Erasmus Mundus, e conta atualmente com cinco cursos, sendo um deles de 2.º e 3.º ciclo (NEURASMUS; TRIBOS; IMAE; SUSCOS). A estes programas acresce um significativo número de estudantes internacionais em regime de mobilidade, nomeadamente ao abrigo do programa Erasmus, a frequentar unidades curriculares de primeiro e de segundo ciclo. A FCTUC recebeu durante vários anos estudantes brasileiros ao abrigo de programas de formação no exterior. Para além do programa Ciência sem Fronteiras, a FCTUC recebeu durante vários anos várias dezenas de estudantes de um programa específico – PLI – direcionado à formação de docentes para a lecionação de ciências exatas e naturais, programa este que implica obter 120 ECTS em Coimbra, nas licenciaturas de Matemática, Física, Química e Biologia. Não obstante o sucesso do programa, este foi suspenso em 2015/2016, tendo sido reaberto em 2016/2017, ainda que com um número de estudantes inferior ao usual (15, dos quais 9 na licenciatura em matemática e 6 na de Biologia). A cooperação com instituições nacionais centrou-se inicialmente no 3.º ciclo, reconhecendo a existência de alguma escassez de candidatos e, por outro lado, permitindo tirar melhor partido da capacidade instalada, quer em termos de investigadores quer laboratorial. Esta organização conjunta de 3.º ciclos corresponde ainda à tradução em termos de formação da cooperação que decorre em atividades de investigação. Esta tendência de co-organização começa a alargar-se à oferta de 2.º ciclos. A FCTUC está envolvida na co-organização de seis programas de doutoramento e três mestrados com outras instituições nacionais (UP, UM, UA, UNL, IST). Recentemente, a UC assinou um consórcio com a Universidade Aberta para a organização conjunta de oferta formativa no formato de ensino à distância. No âmbito deste consórcio, a FCTUC é já co-organizadora de um 3.º ciclo (Doutoramento em Álgebra Computacional). Internamente, dentro da UC, a FCTUC procura colaborar com outras faculdades na organização da oferta formativa, que cobre diferentes áreas científicas. Este tipo de colaborações traduz-se na participação no funcionamento ou na partilha da responsabilidade na organização de 25 ciclos de estudos distintos (e.g. Mestrado Integrado em Engenharia Biomédica; Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e Secundário; Mestrado em Ensino de Física e de Química no 3.º Ciclo do Ensino Básico e Secundário; Mestrado em Ensino de Biologia e Geologia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e Secundário; Licenciatura e Mestrado em Química Medicinal; Mestrado em Energia para a Sustentabilidade). A FCTUC partilha a responsabilidade de organização de cursos com a FLUC, FMUC, FEUC e FPCEUC e colabora ou recebe colaboração pontual com a FDUC, FFUC, III e CARTES, ou seja, com todas as Unidades Orgânicas da UC a quem compete lecionação.

No domínio da investigação, os docentes da FCTUC integram diversas unidades de investigação multipolares, em colaboração com a generalidade das universidades nacionais. A FCTUC participa em 47 projetos europeus, com financiamento para a instituição de ca. 10,1 M€, projetos estes em parceria com largas dezenas de instituições estrangeiras. As publicações em revistas indexadas na WoS, mais de 1200 por ano, mostram um elevado grau de colaboração nacional e internacional. A título de exemplo, as instituições estrangeiras que em 2015 registaram mais de uma centena de co-autores no conjunto das publicações com filiação na FCTUC foram: Instituto Nazionale di Fisica Nucleare (746), Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS) (626), European Organization for Nuclear Research (CERN) (404), Istituto Nazionale Geofisica e Vulcanologia (INGV) (256), Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) (214), University of Chicago (176), CEA (157), University of Valencia (156), FOM National Institute for Subatomic Physics (153), United States Department of Energy (DOE) (149), University of Fribourg (139), Lawrence Livermore National Laboratory (129), Sapienza University Rome (124), University of California Berkeley (124), University of Amsterdam (122), Max Planck Society (118), University College London (112), Johannes Gutenberg University of Mainz (105), Ruprecht Karl University Heidelberg (105), University of Bologna (105), University of British Columbia (103), Joint Institute for Nuclear Research – Russia (102). No plano nacional, e para o mesmo parâmetro, registaram-se as seguintes co-autorias: Universidade de Aveiro (165), Instituto Superior Técnico (122), Universidade de Lisboa (122), Universidade do Porto (110), Universidade do Minho (108), Universidade Nova de Lisboa (93). Finalmente, por países registaram-se os seguintes números mais relevantes de co-autores: EUA (2824), Itália (1724), França (1468), Alemanha (1127), Reino Unido (1123), Espanha (821), Suíça (806), China (458), Rússia (424), Canadá (409), Holanda (384), Japão (320), Brasil (316).

C10. National and international cooperation:

The FCTUC regularly cooperates with other national institutions for joint organization of Master's and PhD's, whose number has been increasing in recent years (e.g. PhD in Computational Algebra — UAb (Universidade Aberta); Inter-University PhD in Mathematics — UP (Universidade do Porto), PhD in Refining Engineering, Petrochemistry and Chemistry — UP, UM (Universidade do Minho), IST (Instituto Superior Técnico), UA (Universidade de Aveiro), UNL (Universidade Nova de Lisboa), MS in Sustainable Urban Water Cycle Management — UM, MS in Soil Mechanics and Geotechnical Engineering — UP). Erasmus Mundus has been beneficial to international cooperation: currently there are five courses included in it, one of which belongs to 2nd and 3rd cycles (NEURASMUS; TRIBOS; IMAE; SUSCOS). There is also a considerable number of international exchange students in the FCTUC, particularly under the Erasmus program, attending first and second cycle courses. The FCTUC has for example received for several years Brazilian students under training programs abroad. In addition to the Ciência sem Fronteiras (Science without Frontiers) program, the FCTUC received for many years several dozen students from a specific program — PLI — aimed at the training of teachers of exact and natural sciences, which entails obtaining 120 ECTS in Coimbra, in the degrees in Mathematics, Physics, Chemistry and Biology. The success of the program notwithstanding, it was suspended in 2015/2016 and reopened in 2016/2017, albeit with a lower than usual number of students (15: 9 in mathematics and 6 in Biology). Cooperation with national institutions was initially focused on the 3rd cycle, aware as we were of the shortage of candidates and, on the other hand, making it possible to take better advantage of our existing resources — both in terms of researchers and laboratories. This joint 3rd cycle organization results in more research cooperation, and

co-organization is also beginning to happen also in the 2nd cycle. The FCTUC is involved in the co-organization of six doctoral programs and three master's degrees with other national institutions (UP, UM, UA, UNL, IST). Recently, the UC signed a consortium with the Universidade Aberta for joint educational offer in distance learning. Within this consortium, the FCTUC is already a co-organizer of a 3rd cycle course (PhD in Computational Algebra). Within the UC, the FCTUC seeks to collaborate with other faculties in providing an educational offer which covers different scientific areas. This type of collaborations means the FCTUC will participate in, and share responsibility in, organizing 25 different courses (e.g. Integrated Master in Biomedical Engineering; Master in Mathematics Teaching in the 3rd Cycle of Basic and Secondary Education; Teaching Physics and Chemistry in the 3rd Cycle of Basic and Secondary Education, Master's Degree in Biology and Geology Teaching in the 3rd Cycle of Basic and Secondary Education, Bachelor's and Master's Degree in Medicinal Chemistry, Master's in Energy for Sustainability). The FCTUC will organize these courses with FLUC, FMUC, FEUC and FPCEUC and collaborates, either continuously or occasionally, with the FDUC, the FFUC, the III and the CARTES, i.e. with all of the UC's Organic Units that oversee teaching.

The FCTUC teachers are part of several multi-polar research units, in collaboration with most national universities. The FCTUC participates in 47 European projects — with ca. €10.1M in funding for the institution —, in partnership with many dozens of foreign institutions. Publications in WoS-indexed journals — more than 1200 per year — show a high degree of national and international collaboration. As an example, the foreign institutions that in 2015 registered more than a hundred co-authors in all the publications connected to the FCTUC were: Instituto Nazionale di Fisica Nucleare (746), Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS) (626), European Organization for Nuclear Research (CERN) (404), Instituto Nacional Geofisica e Vulcanologia (INGV) (256), Consejo Superior de Investigaciones Cientificas (CSIC) (214), University of Chicago (176), CEA (157), University of Valencia (156), FOM National Institute for Subatomic Physics (153), United States Department of Energy (DOE) (149), University of Fribourg (139), Lawrence Livermore National Laboratory (129), Sapienza University Rome (124), University of California Berkeley (124), University of Amsterdam (122), Max Planck Society (118), University College London (112), Johannes Gutenberg University of Mainz (105), Ruprecht Karl University Heidelberg (105), University of Bologna (105), University of British Columbia (103), Joint Institute for Nuclear Research – Russia (102). At the national level, and for the same parameter, the following co-authors were registered: Universidade de Aveiro (165), Instituto Superior Técnico (122), Universidade de Lisboa (122), Universidade do Porto (110), Universidade do Minho (108), Universidade Nova de Lisboa (93). Finally, by country these are the most relevant numbers of co-authors: USA (2824), Italy (1724), France (1468), Germany (1127), United Kingdom (1123), Spain (821), Switzerland (806), China (458), Russia (424), Netherlands (384), Japan (320), Brazil (316).

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

Ver A7.3.1

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

See A7.3.1

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

Não aplicável.

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

Not applicable.

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

https://www.uc.pt/damc/manual/manual_sistema_gestao_15

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

Estando o Sistema de Gestão da Universidade de Coimbra (SG.UC) definido a nível institucional, a FCTUC participa ativamente na formulação dos seus princípios orientadores, bem como na promoção do seu funcionamento seguindo as suas disposições, nomeadamente através da: 1) representação no Conselho da Qualidade da UC, estrutura responsável pela coordenação estratégica do SG.UC, contribuindo assim para a definição da política da qualidade e para a promoção de uma cultura de qualidade transversal a toda a instituição; 2) definição de um Plano de Ação totalmente alinhado com o PEA.UC, peça essencial à eficaz coordenação de recursos e esforços, com a identificação das ações a privilegiar em cada pilar (investigação, ensino, comunidade, recursos e sustentabilidade), estabelecimento de metas que contribuem para alcançar os objetivos estratégicos da UC tendo igualmente em consideração o contexto e necessidades específicas da FCTUC e seus departamentos, e identificação dos indicadores-chave a acompanhar no ciclo regular de monitorização semestral que a UO cumpre, à semelhança das restantes estruturas da UC, fomentando deste modo uma cultura de acompanhamento permanente e monitorização regular da atividade; 3) cumprimento dos procedimentos internos definidos, quer no

âmbito dos serviços de apoio, quer ao nível das atividades de Missão da UC, implementados de acordo com os princípios da melhoria contínua; 4) elaboração de relatório anual de autoavaliação da UO e dos departamentos, alinhado com o processo de planeamento estratégico, que remete a FCTUC para uma reflexão crítica identificando as principais forças e fragilidades nas várias áreas de atuação, e definindo as ações de melhoria a privilegiar no ciclo de gestão seguinte; 5) designação de elementos que asseguram as funções de dinamizadores da qualidade (DQ), possibilitando a articulação com a DAMC, estrutura responsável pela gestão do SG.UC e, deste modo, a disseminação local dos princípios subjacentes à gestão do SG.UC, contribuindo para promoção de uma cultura de qualidade no contexto da FCTUC e dos departamentos alinhada com os princípios e boas práticas ao nível da UC. A FCTUC segue assim o modelo de planeamento, monitorização, avaliação e melhoria definido para a UC, ainda que com adaptações pontuais ao seu contexto específico. Este envolvimento da Faculdade/Departamentos no funcionamento regular do SG.UC traduz-se também na promoção da participação das partes interessadas nos processos de melhoria contínua, particularmente notória ao nível da gestão da qualidade pedagógica. Nesse contexto, a FCTUC assegura a promoção da participação dos estudantes e dos docentes nos inquéritos pedagógicos, de modo a alcançar a taxas de resposta ambicionadas pela UC. Promove ainda o preenchimento adequado da totalidade dos relatórios de autoavaliação dos ciclos de estudo, por parte dos respetivos coordenadores. Os outputs destes processos de auscultação e autoavaliação, incluindo a análise da informação qualitativa reportada quer pelos docentes quer pelos estudantes no contexto dos inquéritos pedagógicos, são analisados anualmente pela Direção, com apoio dos DQ e envolvendo, sempre que adequado, outras partes interessadas (PI), nomeadamente os elementos do Conselho Pedagógico. Este processo culmina na realização de uma reunião anual de balanço e reflexão, com envolvimento das várias PI e posterior elaboração do relatório de autoavaliação da UO/Departamento, seguindo o modelo definido para a UC, e que integra, para além de uma SWOT simplificada, a definição das ações de melhoria que a FCTUC considera que devem ser privilegiadas no ano seguinte, e cuja implementação é monitorizada pela direção da UO, pela DAMC e pelo elemento da equipa reitoral que tutela o SG.UC. Fica deste modo garantida a identificação sistemática de fragilidades ao nível do ensino, da investigação, da articulação com a comunidade, dos serviços de apoio e das áreas de sustentabilidade, sendo assegurado que para cada fragilidade é definida uma ação de melhoria, cuja implementação é acompanhada através dos mecanismos de follow-up previstos no SG.UC. A página web da UO assegura a divulgação de uma hiperligação para a página web do SG.UC, permitindo assim que estudantes, docentes, investigadores e técnicos da FCTUC, entre outras PI, tenham acesso à informação mais relevante no âmbito da promoção de uma cultura de qualidade na UC. Sempre que necessário, a divulgação é reforçada através da publicação de conteúdos na própria página da FCTUC/Departamento, como acontece por exemplo com a publicação dos vídeos com as ações de melhoria implementadas na UO na sequência da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos. A promoção da qualidade, fator central para a UC e para as suas UO, remete sistematicamente toda a Universidade para o desenvolvimento cíclico dos processos de planeamento, monitorização, avaliação e retroação, com vista à excelência em toda a sua atuação. Este desiderato só pode ser alcançado com o comprometimento pleno de todas as UO, estando a FCTUC totalmente empenhada no processo. Este comprometimento da UO com os princípios de gestão da qualidade na UC já permitiu identificar, documentar e implementar inúmeras ações que têm contribuído gradualmente para a melhoria global da FCTUC e dos seus Departamentos.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Sistema de Gestão da Universidade de Coimbra (Management System of the University of Coimbra, SG.UC) was defined at an institutional level, and the FCTUC actively participates in the formulation of its guiding principles, as well as in the promotion of its operation following system's provisions, namely through:

- 1) Representation in the UC's Concelho de Qualidade (UC Quality Council), responsible for the SG.UC's strategic coordination, thus contributing to define its quality policy and a culture of quality common to the institution as a whole;*
- 2) Defining an Action Plan fully aligned with the PEA.UC, a key element in the effective coordination of resources and efforts by identifying the priorities in each of the UC's pillars (research, teaching, community, resources and sustainability). These goals move us towards the UC's strategic objectives while taking also into account the FCTUC's and its departments' specific context and needs, and identifying the key indicators to be followed in the regular semester monitoring cycle fulfilled by the UO. Other UC structures follow this modus operandi, which foment a culture of permanent monitoring;*
- 3) Complying with internal procedures, both within the support services and at the level of the UC's Mission activities, implemented in accordance with principles of continuous improvement;*
- 4) Drafting an annual UO self-assessment report (including its departments), in line with the strategic planning process. This guides the FCTUC towards a process of critical reflection, a process that allows identifying the UO's main strengths and weaknesses in its various fields of action, and defining improvement actions to prioritise during the next management cycle;*
- 5) Designating the quality facilitator (DQ), which enables articulation with the DAMC, responsible for the SG.UC's management and the local dissemination of its underlying principles. This contributes to a culture of quality in the FCTUC and its departments, in line with the UC's principles and good practices. The FCTUC thus follows the UC's model of planning, monitoring, evaluation and improvement, although adapted to its specific context. This involvement in the workings of the SG.UC promotes the participation of stakeholders in a process of continuous improvement, particularly notorious at the level of pedagogical quality management. In this context, the FCTUC ensures student and teacher participation in pedagogical surveys, in order to achieve the response rates sought by the UC. It also promotes adequate completion of all self-assessment reports of the study cycles by the respective coordinators. The output of these self-assessment processes, including the qualitative information reported by teachers and students in pedagogical surveys, is analysed annually by the*

Board of Management, with the support of the DQ and involving, where appropriate, other stakeholders (SH) namely the elements of the Pedagogical Council. This process culminates in an annual meeting for review and reflection, involving all SHs, with subsequent elaboration of the UO's/Department's self-assessment report, following the model defined for the UC. In addition to a simplified SWOT, this model integrates improvement actions that the FCTUC prioritizes in the following year, and whose implementation is monitored by the UO, the DAMC and the Rectoral team member that oversees the SG.UC. This ensures systematic identification of weaknesses in teaching, research, articulation with the community, support services and sustainability areas, ensuring that, for each weak point, an improvement action is defined — the implementation of which is accompanied by follow-up mechanisms envisaged in the SG.UC. The UO web page links to the SG.UC website, thus enabling FCTUC students, teachers, researchers and technicians — among other SHs — to access the most relevant information in promoting a culture of quality in the UC.

Whenever necessary, content is published on the FCTUC/Department's website itself, as is the case, for example, of videos of improvement actions implemented in the UO, following the analysis of the results of the pedagogical surveys. The promotion of quality, a central factor for the UC and its UOs, systematically refers the entire University to a cyclical development of planning, monitoring, evaluation and feedback processes, with the aim of attaining and maintaining excellence in all its activities. This objective can only be achieved with the full commitment of all UOs, a commitment the FCTUC fully shares in. This commitment to quality management principles in the UC has already enable us to identify, document and implement dozens of actions that have gradually contributed to the FCTUC's and its departments' overall improvement.

C12. Observações finais:

No domínio da investigação e transferência de conhecimento a FCTUC detém um conjunto de indicadores de desempenho excelentes e denotando evolução positiva ao longo dos últimos anos: número de projetos, qualidade e diversidade das Unidades de Investigação, número de publicações indexadas e respetivo impacto, internacionalização das atividades, crescente ligação às necessidades das empresas pela via de projetos e contratos de prestação de serviços, e ainda no apoio à inovação através de diversas estruturas de incubação (IPN, BIOCANT, SERQ, MARE-FOZ, etc.). Não obstante se tratar de um domínio onde a qualidade do corpo docente/investigador e a iniciativa individual ou de grupo é determinante, terão igualmente contribuído para estes resultados a definição de políticas transversais à FCTUC que colocaram a investigação em plano central em aspetos como o recrutamento, a avaliação do desempenho dos docentes, a avaliação do período experimental de docentes ou a prossecução de diversas políticas de estímulo aos docentes/investigadores, como a atribuição interna de um retorno financeiro indexado ao volume de execução anual de projetos para uso na investigação, bem como o retorno de uma parte das propinas de doutoramento aos orientadores. Acrescem políticas de diferenciação positiva, em benefício dos melhores desempenhos no domínio da investigação, no que respeita a distribuição de serviço docente ou na atribuição de recursos pela instituição, como é o caso dos espaços. No que se refere à transferência de conhecimento a UC dispõe de mecanismos de retribuição dos docentes e investigadores envolvidos, através de compensação financeira. Constitui também uma força da FCTUC o facto de historicamente não ter existido uma separação das ciências e das engenharias, como ocorreu noutras universidades, o que facilita o desenvolvimento de investigação multidisciplinar e transdisciplinar. A redução de financiamento do Estado ao longo dos últimos anos exigiu uma grande contenção financeira às instituições de ensino superior, situação que afetou naturalmente a FCTUC. A não substituição de docentes, investigadores e de pessoal técnico tem constituído a forma possível de equilibrar os orçamentos, trazendo consigo uma redução de quadros e o seu envelhecimento. Este é um constrangimento prioritário para a FCTUC, e que poderá ter em 2017 uma inversão de ciclo através da abertura, já programada, de algumas dezenas de concursos. Ao nível das infraestruturas laboratoriais a instrumentação científica existente encontra-se em geral dispersa nas instalações dos Departamentos. Em especial a instrumentação mais pesada, com requisitos de operação técnica dedicada, poderia ser melhor rentabilizada através da criação de laboratórios comuns para toda a comunidade, processo este que se encontra em estudo, seguindo modelo análogo aos das novas plataformas tecnológicas constituídas no âmbito da UC e que se encontram já disponíveis para a comunidade académica. Reconhece-se ainda que, no domínio da investigação, podem ainda ser potenciadas mais sinergias através de um melhor conhecimento interno das atividades desenvolvidas nos diferentes setores da Faculdade. A criação do Dia da FCTUC, em 2016, constitui um passo para promover este melhor conhecimento mútuo. No domínio pedagógico o desempenho da FCTUC na captação de estudantes tem sido globalmente de bom nível, sem prejuízo de assimetrias que ciclicamente ocorrem em algumas áreas de conhecimento, de que é exemplo a recente perda de atratividade da área de Engenharia Civil. Em compensação, uma parte dos cursos de ciência e engenharia regista taxas de procura elevadas e empregabilidade muito superior à média da instituição e do país, de que é bom exemplo a área de Engenharia Informática. Tem-se verificado crescimento no número de alunos ao abrigo do estatuto de estudante internacional. A mobilidade Erasmus, outgoing e incoming, permite facultar aos estudantes uma formação de qualidade e internacionalizada. O número de ciclos de estudo em cooperação com outras Faculdades, Instituições de Ensino Superior nacionais e Instituições de Ensino Superior internacionais tem vindo a aumentar de forma significativa. É de assinalar a crescente colaboração entre os diversos Departamentos da FCTUC para o lançamento de novos ciclos de estudo e adaptação dos existentes. É também de assinalar a simbiose entre ciência e tecnologia que o modelo de organização da FCTUC permite integrar, sendo que a maioria dos Departamentos de Ciências é igualmente sede de cursos de Engenharia, sem prejuízo da colaboração prestada pelos Departamentos de Engenharia; e ainda pelo facto de a formação de base dos cursos de Engenharia, designadamente nos domínios da Matemática, Física e Química, ser assegurada pelos Departamentos de ciências da respetiva especialidade. A totalidade da oferta formativa encontra-se acreditada pela A3ES e no âmbito da avaliação foram introduzidas melhorias em diversos ciclos de estudo. Decorre o processo de acreditação EUR-ACE dos ciclos de estudo de

engenharia, encontrando-se já concluído com sucesso a avaliação dos cursos de Engenharia Mecânica e Engenharia Química. Numa Faculdade com a dimensão da FCTUC existe alguma dificuldade no alinhamento dos processos de melhoria no domínio pedagógico. Ao longo dos últimos anos têm sido testadas diversas aproximações. A ação dos coordenadores dos cursos, com base nos inquéritos pedagógicos e o contributo dos representantes dos estudantes, permite resolver um número significativo de problemas, mas persistem alguns que extravasam as suas competências ou resultam de uma cultura de avaliação e melhoria contínua ainda não integralmente assimilada pelo corpo docente. O envolvimento direto dos Departamentos no processo de planeamento e melhoria contínua, designadamente através da elaboração de Relatórios de autoavaliação anuais e de planos de ação plurianuais, em sincronia com o da UC e das Faculdades, é uma medida recente que veio colmatar esta fragilidade que decorre da dimensão da FCTUC. Adicionalmente, a realização de uma reunião anual conjunta envolvendo os Diretores dos Departamentos, os membros do Conselho Pedagógico e a Direção da Faculdade para discussão dos resultados dos inquéritos pedagógicos, vem reforçar essa articulação. A análise dos dados relativos aos inquéritos pedagógicos dos últimos 3 anos mostra um padrão de melhoria na generalidade das vertentes de curso, unidades curriculares e docentes da FCTUC. Foram estabelecidas metas de melhoria adicional, numa base plurianual, destes indicadores. Inserida numa região demograficamente empobrecida, são grandes os desafios estruturais que se colocam no futuro à UC e à FCTUC, mais significativos do que os desafios conjunturais resultantes de variações cíclicas de atratividade em algumas áreas específicas. Os esforços da instituição dirigem-se assim à consolidação dos níveis de qualidade que lhe permitam, pela afirmação da mesma, competir no espaço nacional e internacional pela captação de estudantes. Intensificar o trabalho de divulgação da ciência e engenharia é igualmente uma estratégia complementar a prosseguir. A este propósito salientam-se diversos programas emblemáticos que têm sido organizados ao longo dos últimos anos na FCTUC com envolvimento de estudantes do ensino secundário: Delfos, Quark, Olimpíadas de Química e de Matemática, Canguru matemático, Congresso dos Jovens Geocientistas, Universidade de Verão, ao que acresce a realização de centenas de palestras anualmente nas escolas. O corpo docente da FCTUC é vasto e detentor de grande experiência, contudo, fruto de fatores já discutidos, tem sofrido progressivo envelhecimento, situação que constitui preocupação institucional e se espera começar a reverter em 2017. No domínio das infraestruturas, a FCTUC é detentora de instalações genericamente adequadas à sua missão. Os 5 Departamentos de Engenharia e o de Ciências da Terra localizam-se no Polo II da Universidade de Coimbra, em instalações recentes, construídas nos últimos 20 anos. No polo I têm vindo a realizar-se obras de requalificação e modernização dos espaços dos Departamentos de Matemática, Física e Química, os quais são adequados à missão dos Departamentos, mas por vezes acusam já idade superior a 4 décadas. O Departamento de Ciências da Vida, formado a partir da fusão de 4 Departamentos anteriores (Antropologia, Botânica, Bioquímica e Zoologia), encontra-se em reconfiguração, visando concentrar as suas atividades no Colégio de S. Bento face à dispersão anterior por vários edifícios, e melhorar as suas instalações, com a requalificação de diversos espaços laboratoriais (custo de ca. 1 M€). Concluído este plano de requalificação e redistribuição de espaços, previsivelmente em 2018, o Departamento com maiores carências ao nível das instalações será o de Arquitetura, localizado no Colégio das Artes, onde, com apoio da UC, a FCTUC concentrará os seus esforços, dando sequência a um plano de requalificação recentemente estabelecido.

C12. Final remarks:

In the fields of research and transfer or knowledge, the FCTUC has a set of excellent performance indicators that show a positive evolution over the last years: number of projects, quality and diversity of Research Units, number of indexed publications and their impact, internationalisation of activities, growing attention to the private sector's needs through projects and service contracts, as well as support for innovation through various incubation structures (IPN, BIOCANT, SERQ, MARE-FOZ, etc.). Although it is an area highly dependent on self-initiative (both group and individual) and the quality of the teaching/research staff, the results will also contribute to policies common to the whole of the FCTUC that prioritize research, such as recruitment, the evaluation of teachers' performance, the evaluation of the trial period of teachers or the pursuit of several policies to stimulate teachers/researchers, such as the internal allocation of financial return indexed to annual volume of research projects, as well as the return of a portion of doctoral tuition fees to coordinators. In addition, there are positive differentiation policies — in favour of the best research performance — regarding the distribution of teaching services or the allocation of resources, such as facilities. Regarding the transfer of knowledge, the UC has mechanisms to remunerate the teachers and researchers involved. Historically, there has not been a separation between sciences and engineering, as has happened in other universities, which facilitates the development of multidisciplinary and transdisciplinary research at the FCTUC. The reduction in public funding over the last few years has required a large financial restraint in higher education institutions, a situation that has naturally affected the FCTUC. Avoiding the replacement of teachers, researchers and technical personnel has been one of our strategies to balance budgets, but it results in fewer, ageing teachers. This is a priority constraint for the FCTUC, which may be reversed in 2017 through the opening, already scheduled, of a few dozen competitions. At the level of the laboratory infrastructure, the existing scientific instrumentation is generally dispersed in the Departments' offices. For instance, the heavier instrumentation — with high technical operation requirements — could be better monetized through the creation of common laboratories for the entire community, a process that is being studied, following a similar model to those of the new technological platforms of the UC, which are already available to the academic community. In the field of research, we recognise that more synergies can be fostered through better internal knowledge of the activities carried out in the different sectors of the Faculty. The creation of the FCTUC Day in 2016 is a step towards promoting better mutual understanding. In the pedagogical field, the FCTUC's performance in student recruitment has been good in spite of the disparity in certain areas of knowledge, such as the recent loss of attractiveness of Civil Engineering. By contrast, some science and engineering courses register

rates of demand and employability much higher than the institution and country's average — an example of which is Computer Engineering. There has also been an increase in the number of international students. The Erasmus mobility, outgoing and incoming, allows students to receive quality, internationalised training. The number of study cycles in cooperation with other Faculties and both national and international Institutions of Higher Education has been increasing significantly. It is worth mentioning the growing collaboration between the FCTUC's different departments to launch new study cycles and adapt existing ones. It is also worth mentioning the symbiosis between science and technology that the FCTUC organization model integrates, and most of the Departments of Sciences also host Engineering courses, without prejudice to the collaboration provided by the Engineering Departments; and also because the basic training of the Engineering courses, namely in the fields of Mathematics, Physics and Chemistry, is ensured by the appropriate scientific Departments. Our entire educational offer is accredited by the A3ES, and various improvements to evaluation were introduced in several study cycles. The EUR-ACE accreditation process takes place in the engineering study cycles, and the evaluation of the courses of Mechanical Engineering and Chemical Engineering has already been successfully completed. In a Faculty as large as the FCTUC there is some difficulty in aligning improvement processes with the pedagogical field. Several approaches have been tested over the past few years. The action of the course coordinators, based on pedagogical surveys and the contribution of students' representatives, solves a significant number of problems, but there are still some that exceed their competences or result in a culture of evaluation and continuous improvement that has not yet been fully assimilated. The direct involvement of Departments in the process of planning and continuous improvement — namely through the preparation of annual self-assessment reports and multi-year action plans, in sync with the UC and its Faculties — is a recent measure that has overcome the fragility inherent to the size of the FCTUC. In addition, a joint annual meeting involving the Directors of the Departments, the members of the Pedagogical Council and the Management of the Faculty, to discuss the results of the pedagogical surveys, reinforces this articulation. The analysis of the data on pedagogical surveys of the last 3 years shows a pattern of improvement in the majority of courses, curricular units and teachers of the FCTUC. Further improvement targets have been established on a multiannual basis for these indicators. Located in a demographically impoverished region, the structural challenges that the UC and the FCTUC will face are far greater than the circumstantial challenges resulting from cyclical variations of attractiveness in specific areas. The FCTUC's efforts are thus aimed at consolidating the quality that allows it to compete nationally and internationally for the recruitment of students. Complementarily, we will also pursue a strategy of promoting science and engineering awareness. In this regard, a number of flagship programs have been organized over the last few years at the FCTUC with the involvement of secondary school students: Delfos, Quark, Olimpíadas da Química e da Matemática (Chemistry and Mathematics Olympiads), Canguru Matemático (Mathematical Kangaroo), Congresso dos Jovens Geocientistas (Congress of Young Geoscientists), Universidade de Verão (University of Summer), in addition to hundreds of lectures every year in schools. The FCTUC's teaching staff is vast and has a lot of experience; however, as a result of factors already discussed, it has undergone progressive aging, a situation that is an institutional concern and is expected to start reversing in 2017. Regarding infrastructure, the FCTUC owns facilities generally suited to its mission. The 5 Departments of Engineering and the Department of Earth Sciences are located in Pólo II of the University of Coimbra, in facilities built in the last 20 years. In Pólo I we have been carrying out requalification and modernization works in the Departments of Mathematics, Physics and Chemistry, which are appropriate to the mission of the Departments, but often also older than 40 years. The Department of Life Sciences, formed from the merger of 4 former Departments (Anthropology, Botany, Biochemistry and Zoology), is being reconfigured to concentrate its activities in the Colégio de S.Bento (College of S.Bento) as it was previously dispersed throughout various buildings. We also seek to improve the Colégio's facilities by refurbishing several laboratory spaces (costing about 1 million each). Once this requalification and redistribution plan has been completed — in 2018 — the most disadvantaged Department will be the one of Architecture, located in the Colégio das Artes, where the FCTUC will concentrate its efforts (with the support of the UC) and begin the already planned requalification.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/09122	421 Biologia	6	2011-12-13T00:00:00
ACEF/1213/09152	520 ENGENHARIA INFORMÁTICA	6	2014-09-16T01:00:00
ACEF/1314/09142	529 ENGENHARIA E GESTÃO INDUSTRIAL	6	2015-02-16T00:00:00
ACEF/1314/09172	442 QUÍMICA	6	2015-03-20T00:00:00

ACEF/1314/09127	421	BIOQUÍMICA	6	2015-04-27T01:00:00
ACEF/1314/09117	312	Antropologia	6	2015-07-21T01:00:00
ACEF/1314/09167	461	MATEMÁTICA	6	2016-07-29T01:00:00
PERA/1516 /0901772	442	Química Medicinal	4	2016-09-13T01:00:00
ACEF/1516/09157	441	FÍSICA	6	2016-10-06T01:00:00
ACEF/1415/09137	213	DESIGN E MULTIMÉDIA	6	2017-01-12T00:00:00
ACEF/1516/09162	443	GEOLOGIA	6	2017-02-22T00:00:00

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/09132		CONSERVAÇÃO E RESTAURO
CEF/0910/09147		ENGENHARIA FÍSICA
CEF/0910/09177		QUÍMICA INDUSTRIAL

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/11/00811	520	Mestrado Integrado em Engenharia Física	6	2012-05-24
ACEF/1112 /09367	58	ENGENHARIA CIVIL	6	2013-09-26
ACEF/1213 /09377	523	ENGENHARIA ELECTROTÉCNICA E DE COMPUTADORES	6	2014-01-09
ACEF/1213 /09357	581	ARQUITECTURA	6	2014-03-03
ACEF/1314 /09382	521	ENGENHARIA MECÂNICA	6	2014-10-30
ACEF/1314 /09372	850	ENGENHARIA DO AMBIENTE	6	2014-11-24
ACEF/1314 /09387	524	ENGENHARIA QUÍMICA	6	2015-04-06
ACEF/1314 /09362	529	ENGENHARIA BIOMÉDICA	6	2016-02-11

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/09237	421	EVOLUÇÃO E BIOLOGIA HUMANAS	6	2011-12-12T00:00:00
CEF/0910/09187	420	BIOLOGIA	6	2011-12-12T00:00:00
ACEF/1112/09277	58	CONSTRUÇÃO METÁLICA E MISTA	6	2013-09-26T00:00:00
ACEF/1112/09297	529	SEGURANÇA AOS INCÊNDIOS URBANOS	6	2013-09-26T00:00:00
NCE/13/00746	523	Mestrado em Engenharia Informática	6	2014-03-03T00:00:00
ACEF/1213/09282	481	ENGENHARIA DE SOFTWARE	6	2014-09-16T00:00:00
ACEF/1314/09327	422	ECOLOGIA	6	2014-12-23T00:00:00
ACEF/1314/09212	529	ENGENHARIA E GESTÃO INDUSTRIAL	6	2015-02-18T00:00:00
ACEF/1314/09192	421	BIOQUÍMICA	6	2015-04-28T00:00:00
ACEF/1314/09207	521	ENGENHARIA DE MATERIAIS	6	2015-06-17T00:00:00
NCE/14/01416	582	Eficiência Acústica e Energética para uma Construção Sustentável	6	2015-06-05T00:00:00
ACEF/1314/09352	442	QUÍMICA FORENSE	6	2015-06-09T00:00:00
ACEF/1314/09257	442	QUÍMICA	6	2015-06-18T00:00:00
NCE/14/01456	582	Reabilitação de Edifícios	6	2015-06-18T00:00:00
ACEF/1314/09317	421	BIODIVERSIDADE E BIOTECNOLOGIA VEGETAL	6	2015-07-10T00:00:00
ACEF/1314/09347	145	Ensino de Matemática no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	3	2015-07-23T00:00:00
ACEF/1314/09337	145	Ensino de Biologia e Geologia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	3	2015-07-23T00:00:00
ACEF/1314/09342	145	Ensino de Física e de Química no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	3	2015-07-23T00:00:00
ACEF/1314/09182	312	ANTROPOLOGIA SOCIAL E CULTURAL	6	2015-07-21T00:00:00

ACEF/1314 /09302	312	ANTROPOLOGIA MÉDICA E SAÚDE GLOBAL	6	2015-07-21T00:00:00
NCE/14/00546	520	Mestrado Conjunto Europeu em Tribologia de Superfícies e Interfaces	6	2015-07-28T00:00:00
NCE/15/00122	582	Mestrado em Gestão Sustentável do Ciclo Urbano da Água	6	2016-03-17T00:00:00
ACEF/1516 /09242	441	FÍSICA	6	2016-10-06T00:00:00
ACEF/1516 /09312	440	ASTROFÍSICA E INSTRUMENTAÇÃO PARA O ESPAÇO	6	2016-10-06T00:00:00
ACEF/1314 /09252	460	MATEMÁTICA	6	2016-10-31T00:00:00
ACEF/1415 /09202	213	DESIGN E MULTIMÉDIA	6	2017-01-04T00:00:00
ACEF/1516 /09222	529	ENGENHARIA GEOGRÁFICA	6	2017-02-13T00:00:00
ACEF/1516 /09227	443	ENGENHARIA GEOLÓGICA E DE MINAS	6	2017-02-24T00:00:00
ACEF/1516 /09247	443	GEOCIÊNCIAS	6	2017-02-23T00:00:00
ACEF/1415 /09322	421	BIOLOGIA CELULAR E MOLECULAR	6	2017-02-24T00:00:00
NCE/16/00134	480	SEGURANÇA INFORMÁTICA	6	2017-04-05T00:00:00
NCE/16/00001	46	MECÂNICA DOS SOLOS E ENGENHARIA GEOTÉCNICA	6	2016-07-27T00:00:00
ACEF/1213 /09492	522	ENERGIA PARA A SUSTENTABILIDADE	6	2014-06-30T00:00:00
NCE/11/00961	442	QUÍMICA MEDICINAL	6	2012-05-30T00:00:00
ACEF/1314 /09487	469	MÉTODOS QUANTITATIVOS EM FINANÇAS	6	2016-07-28T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/15/00215	420	Mestrado em Biologia e Ambiente	2016-04-14

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/09197		CONSERVAÇÃO E RESTAURO
CEF/0910/09217		ENGENHARIA FÍSICA
CEF/0910/09232		ENGENHARIA INFORMÁTICA
CEF/0910/09262		TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO VISUAL
CEF/0910/09267		CIÊNCIAS DA TERRA
CEF/0910/09272		CIÊNCIAS DA VIDA
CEF/0910/09292		INFORMÁTICA E PROJECTO DE SOFTWARE
CEF/0910/09307		APLICAÇÕES INDUSTRIAIS DE POLÍMEROS
CEF/0910/09332		ENGENHARIA AUTOMÓVEL
CEF/0910/09287		ESTRUTURAS DE ENGENHARIA CIVIL

D1.4 - Doutoramentos

D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/09/01402	000	Programa Doutoral em Sistemas de Transportes	6	2012-07-05T00:00:00
CEF/0910/09402	420	BIOCIÊNCIAS	0	2011-12-12T00:00:00
ACEF/1112/09412	58	CONSTRUÇÃO METÁLICA E MISTA	6	2013-09-26T00:00:00
ACEF/1112/09427	582	ENGENHARIA CIVIL	6	2013-09-26T00:00:00
ACEF/1112/09437	529	ENG DE SEGURANÇA AO INCÊNDIO	6	2013-09-26T00:00:00
ACEF/1213/09447	523	ENGENHARIA ELECTROTECNICA E DE COMPUTADORES	6	2014-01-30T00:00:00
ACEF/1213/09397	581	ARQUITECTURA	6	2014-03-03T00:00:00
ACEF/1213/09407	481	CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO	6	2014-09-16T00:00:00
ACEF/1314/09452	521	ENGENHARIA MECÂNICA	6	2014-10-30T00:00:00
ACEF/1314/09417	851	ENGENHARIA DO AMBIENTE	6	2015-03-03T00:00:00
ACEF/1314/09482	442	QUÍMICA	6	2015-03-23T00:00:00
ACEF/1314/09457	524	ENGENHARIA QUÍMICA	6	2015-04-06T00:00:00
ACEF/1314/09392	312	ANTROPOLOGIA	6	2015-07-21T00:00:00
ACEF/1314/09477	461	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Matemática	6	2016-02-03T00:00:00
NCE/15/00123	524	Programa Doutoral em Biorrefinarias	6	2016-02-11T00:00:00
ACEF/1314/09422	520	ENGENHARIA BIOMÉDICA	6	2016-02-16T00:00:00
ACEF/1516/09432	441	ENGENHARIA FÍSICA	6	2016-10-06T00:00:00
ACEF/1516/09467	441	FÍSICA	6	2016-10-06T00:00:00
ACEF/1516/09472	443	GEOLOGIA	6	2017-02-23T00:00:00
ACEF/1415/23677	581	ARQUITECTURA PAISAGISTA E ECOLOGIA URBANA	6	2016-11-15T00:00:00
NCE/16/00001	46	ÁLGEBRA COMPUTACIONAL	6	2016-10-19T00:00:00
ACEF/1314/24812	520	ENGENHARIA DA REFINAÇÃO, PETROQUÍMICA E QUÍMICA	6	2014-05-28T00:00:00
NCE/15/00108	524	CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE POLÍMEROS	6	2016-05-11T00:00:00
NCE/12/01741	000	MATERIAIS E PROCESSAMENTO AVANÇADOS	6	2013-12-17T00:00:00
PERA/1617/1000371	581	PLANEAMENTO DO TERRITÓRIO	6	2011-07-27T00:00:00
ACEF/1213/09497	522	SISTEMAS SUSTENTÁVEIS DE ENERGIA	6	2014-01-29T00:00:00

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
ACEF/1415/09462	145	ENSINO DAS CIÊNCIAS	2016-07-27

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/14262	520	GEOTECNOLOGIAS
CEF/0910/09442	000	DOUTORAMENTO EM ENGENHARIA DE TRANSPORTES

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/09122	421	Biologia	90	172	90	124	90	97
ACEF/1213/09152	520	ENGENHARIA INFORMÁTICA	100	126	100	114	108	122
ACEF/1314/09142	529	ENGENHARIA E GESTÃO INDUSTRIAL	42	49	42	48	42	55
ACEF/1314/09172	442	QUÍMICA	27	49	27	17	27	25
ACEF/1314/09127	421	BIOQUÍMICA	58	69	58	61	55	62
ACEF/1314/09117	312	Antropologia	43	57	43	55	45	49
ACEF/1314/09167	461	MATEMÁTICA	37	78	37	29	35	40
PERA/1516/0901772	442	Química Medicinal	30	31	30	29	30	30
ACEF/1516/09157	441	FÍSICA	20	48	20	18	20	25
ACEF/1415/09137	213	DESIGN E MULTIMÉDIA	45	45	45	57	52	68
ACEF/1516/09162	443	GEOLOGIA	30	39	30	39	33	37

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/00811	520	Mestrado Integrado em Engenharia Física	25	21	25	21	25	26
ACEF/1112/09367	58	ENGENHARIA CIVIL	116	54	110	44	105	44
ACEF/1213/09377	523	ENGENHARIA ELECTROTÉCNICA E DE COMPUTADORES	125	119	125	131	110	127
ACEF/1213/09357	581	ARQUITECTURA	61	117	61	127	61	85
ACEF/1314/09382	521	ENGENHARIA MECÂNICA	94	130	100	119	100	116
ACEF/1314/09372	850	ENGENHARIA DO AMBIENTE	39	11	39	19	39	25
ACEF/1314/09387	524	ENGENHARIA QUÍMICA	45	63	45	47	45	51
ACEF/1314/09362	529	ENGENHARIA BIOMÉDICA	55	58	55	63	55	57

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/09237	421	EVOLUÇÃO E BIOLOGIA HUMANAS	25	30	25	19	25	14
CEF/0910/09287	000	ESTRUTURAS DE ENGENHARIA CIVIL	0	2	0	0	0	0
CEF/0910/09187	421	BIOLOGIA	20	4	20	7	20	8
ACEF/1112/09277	58	CONSTRUÇÃO METÁLICA E MISTA	35	13	30	0	30	38
ACEF/1112/09297	529	SEGURANÇA AOS INCÊNDIOS URBANOS	0	0	25	7	25	3
NCE/13/00746	523	Mestrado em Engenharia Informática	30	46	30	81	30	52
ACEF/1213/09282	481	ENGENHARIA DE SOFTWARE	0	0	0	0	0	0

ACEF/1314/09327	422	ECOLOGIA	25	26	25	14	25	31
ACEF/1314/09212	529	ENGENHARIA E GESTÃO INDUSTRIAL	15	20	15	30	15	24
ACEF/1314/09192	421	BIOQUÍMICA	20	21	20	16	20	23
ACEF/1314/09207	521	ENGENHARIA DE MATERIAIS	25	4	25	10	25	2
NCE/14/01416	582	Eficiência Acústica e Energética para uma Construção Sustentável	0	0	0	0	25	0
ACEF/1314/09352	442	QUÍMICA FORENSE	20	10	0	0	20	18
ACEF/1314/09257	442	QUÍMICA	30	19	30	21	30	10
NCE/14/01456	582	Reabilitação de Edifícios	0	0	0	0	25	27
ACEF/1314/09317	421	BIODIVERSIDADE E BIOTECNOLOGIA VEGETAL	15	14	15	13	15	8
ACEF/1314/09347	145	Ensino de Matemática no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	30	4	30	3	30	1
ACEF/1314/09337	145	Ensino de Biologia e Geologia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	20	2	20	2	20	1
ACEF/1314/09342	145	Ensino de Física e de Química no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	30	2	30	0	30	0
ACEF/1314/09182	312	ANTROPOLOGIA SOCIAL E CULTURAL	25	9	25	9	25	4
ACEF/1314/09302	312	ANTROPOLOGIA MÉDICA	25	3	25	7	16	7
NCE/14/00546	520	Mestrado Conjunto Europeu em Tribologia de Superfícies e Interfaces	0	0	0	0	20	3
NCE/15/00122	582	Mestrado em Gestão Sustentável do Ciclo Urbano da Água	0	0	0	0	0	0
ACEF/1516/09242	441	FÍSICA	30	7	30	7	30	6
ACEF/1516/09312	440	ASTROFÍSICA E INSTRUMENTAÇÃO PARA O ESPAÇO	20	2	20	2	20	3
ACEF/1314/09252	460	MATEMÁTICA	20	4	20	11	20	11
ACEF/1415/09202	213	DESIGN E MULTIMÉDIA	15	13	5	29	15	22
ACEF/1516/09222	529	ENGENHARIA GEOGRÁFICA	20	0	20	0	20	0
ACEF/1516/09227	443	ENGENHARIA GEOLÓGICA E DE MINAS	20	2	20	4	20	2
ACEF/1516/09247	443	GEOCIÊNCIAS	30	42	30	12	30	16
ACEF/1415/09322	421	BIOLOGIA CELULAR E MOLECULAR	30	35	30	37	30	38
NCE/16/00134	480	SEGURANÇA INFORMÁTICA	0	0	0	0	0	0
NCE/16/00001	46	MECÂNICA DOS SOLOS E ENGENHARIA GEOTÉCNICA	0	0	0	0	0	0
ACEF/1213/09492	522	ENERGIA PARA A SUSTENTABILIDADE	25	12	25	22	25	8
NCE/11/00961	442	QUÍMICA MEDICINAL	24	14	24	17	24	9
ACEF/1314/09487	469	MÉTODOS QUANTITATIVOS EM FINANÇAS	20	4	0	0	20	10

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14	14/15	15/16			
			a	b	a	b	a	b
NCE/09/01402	000	Programa Doutoral em Sistemas de Transportes	15	7	15	6	15	6
CEF/0910/09402	421	BIOCIÊNCIAS	50	17	50	16	50	12
CEF/0910/09442	000	ENGENHARIA DE TRANSPORTES	0	0	0	0	0	0
ACEF/1112/09412	58	CONSTRUÇÃO METÁLICA E MISTA	15	2	15	4	15	6
ACEF/1112/09427	582	ENGENHARIA CIVIL	30	6	30	6	30	6
ACEF/1112/09437	529	ENG DE SEGURANÇA AO INCÊNDIO	0	0	25	8	25	4
ACEF/1213/09447	523	ENGENHARIA ELECTROTECNICA E DE COMPUTADORES	25	11	25	14	25	6
ACEF/1213/09397	581	ARQUITECTURA	25	0	25	3	20	11
ACEF/1213/09407	481	CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO	25	15	25	19	25	13
ACEF/1314/09452	521	ENGENHARIA MECÂNICA	20	11	20	17	20	9
ACEF/1314/09417	851	ENGENHARIA DO AMBIENTE	10	2	10	1	10	2
ACEF/1314/09482	442	QUÍMICA	20	14	20	5	20	8
ACEF/1314/09457	524	ENGENHARIA QUÍMICA	20	7	20	17	20	7
ACEF/1314/09392	312	ANTROPOLOGIA	15	15	15	13	15	6
ACEF/1314/09477	461	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Matemática	0	0	25	5	0	0
NCE/15/00123	524	Programa Doutoral em Biorrefinarias	0	0	0	0	0	0
ACEF/1314/09422	520	ENGENHARIA BIOMÉDICA	20	9	20	3	15	4
ACEF/1516/09432	441	ENGENHARIA FÍSICA	5	1	5	6	5	0
ACEF/1516/09467	441	FÍSICA	10	0	10	4	10	6
ACEF/1516/09472	443	GEOLOGIA	20	17	20	6	20	5
ACEF/1415/23677	581	ARQUITECTURA PAISAGISTA E ECOLOGIA URBANA	15	0	15	1	15	0

NCE/16/00001	46	ÁLGEBRA COMPUTACIONAL	0	0	0	0	0	0	0
ACEF/1314/24812	520	ENGENHARIA DA REFINAÇÃO, PETROQUÍMICA E QUÍMICA	0	0	20	9	0	0	0
NCE/15/00108	524	CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE POLÍMEROS	0	0	0	0	0	0	0
NCE/12/01741	000	MATERIAIS E PROCESSAMENTO AVANÇADOS	0	0	0	4	0	1	0
PERA/1617/1000371	581	PLANEAMENTO DO TERRITÓRIO	8	0	8	7	8	4	0
ACEF/1213/09497	522	SISTEMAS SUSTENTÁVEIS DE ENERGIA	15	10	15	26	15	2	0

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/09122	421	Biologia	459	79	426	80	385	46
ACEF/1213/09152	520	ENGENHARIA INFORMÁTICA	481	77	457	53	488	89
ACEF/1314/09142	529	ENGENHARIA E GESTÃO INDUSTRIAL	171	26	182	35	199	29
ACEF/1314/09172	442	QUÍMICA	177	26	126	19	88	8
ACEF/1314/09127	421	BIOQUÍMICA	210	54	206	52	204	49
ACEF/1314/09117	312	Antropologia	177	32	180	26	172	46
ACEF/1314/09167	461	MATEMÁTICA	190	13	154	19	133	13
PERA/1516/0901772	442	Química Medicinal	86	19	88	18	93	14
ACEF/1516/09157	441	FÍSICA	113	17	77	9	74	14
ACEF/1415/09137	213	DESIGN E MULTIMÉDIA	192	43	187	23	199	39
ACEF/1516/09162	443	GEOLOGIA	138	21	126	21	121	20

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/00811	520	Mestrado Integrado em Engenharia Física	101	6	109	8	119	25
ACEF/1112/09367	58	ENGENHARIA CIVIL	693	81	519	83	477	92
ACEF/1213/09377	523	ENGENHARIA ELECTROTÉCNICA E DE COMPUTADORES	688	56	653	64	668	65
ACEF/1213/09357	581	ARQUITECTURA	540	39	469	47	569	64
ACEF/1314/09382	521	ENGENHARIA MECÂNICA	620	69	611	80	616	91
ACEF/1314/09372	850	ENGENHARIA DO AMBIENTE	193	26	174	32	148	22
ACEF/1314/09387	524	ENGENHARIA QUÍMICA	288	29	261	35	283	41
ACEF/1314/09362	529	ENGENHARIA BIOMÉDICA	254	31	254	37	266	43

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/09237	421	EVOLUÇÃO E BIOLOGIA HUMANAS	71	10	50	24	44	14
CEF/0910/09287	000	ESTRUTURAS DE ENGENHARIA CIVIL	2	0	0	0	0	0
CEF/0910/09187	421	BIOLOGIA	16	4	8	4	12	5
ACEF/1112/09277	58	CONSTRUÇÃO METÁLICA E MISTA	22	20	11	24	45	6
ACEF/1112/09297	529	SEGURANÇA AOS INCÊNDIOS URBANOS	7	7	7	0	7	0
NCE/13/00746	523	Mestrado em Engenharia Informática	172	74	152	65	132	55

ACEF/1213/09282	481	ENGENHARIA DE SOFTWARE	0	0	0	0	0	0
ACEF/1314/09327	422	ECOLOGIA	50	21	27	26	34	13
ACEF/1314/09212	529	ENGENHARIA E GESTÃO INDUSTRIAL	71	38	66	26	65	29
ACEF/1314/09192	421	BIOQUÍMICA	65	32	37	29	36	18
ACEF/1314/09207	521	ENGENHARIA DE MATERIAIS	10	5	14	9	5	1
NCE/14/01416	582	Eficiência Acústica e Energética para uma Construção Sustentável	0	0	0	0	0	0
ACEF/1314/09352	442	QUÍMICA FORENSE	15	3	8	5	19	1
ACEF/1314/09257	442	QUÍMICA	42	17	43	19	27	27
NCE/14/01456	582	Reabilitação de Edifícios	0	0	0	0	27	0
ACEF/1314/09317	421	BIODIVERSIDADE E BIOTECNOLOGIA VEGETAL	33	11	28	15	9	14
ACEF/1314/09347	145	Ensino de Matemática no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	14	7	12	5	10	3
ACEF/1314/09337	145	Ensino de Biologia e Geologia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	8	6	5	1	3	2
ACEF/1314/09342	145	Ensino de Física e de Química no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	6	2	3	0	4	1
ACEF/1314/09182	312	ANTROPOLOGIA SOCIAL E CULTURAL	17	2	16	4	8	7
ACEF/1314/09302	312	ANTROPOLOGIA MÉDICA	20	10	11	4	11	4
NCE/14/00546	520	Mestrado Conjunto Europeu em Tribologia de Superfícies e Interfaces	0	0	0	0	3	3
NCE/15/00122	582	Mestrado em Gestão Sustentável do Ciclo Urbano da Água	0	0	0	0	0	0
ACEF/1516/09242	441	FÍSICA	14	2	20	8	15	10
ACEF/1516/09312	440	ASTROFÍSICA E INSTRUMENTAÇÃO PARA O ESPAÇO	6	2	6	3	4	1
ACEF/1314/09252	460	MATEMÁTICA	22	10	25	6	26	9
ACEF/1415/09202	213	DESIGN E MULTIMÉDIA	42	23	46	10	60	29
ACEF/1516/09222	529	ENGENHARIA GEOGRÁFICA	5	0	1	1	0	0
ACEF/1516/09227	443	ENGENHARIA GEOLÓGICA E DE MINAS	16	8	10	4	4	3
ACEF/1516/09247	443	GEOCIÊNCIAS	108	21	55	28	43	29
ACEF/1415/09322	421	BIOLOGIA CELULAR E MOLECULAR	65	24	48	27	43	29
NCE/16/00134	480	SEGURANÇA INFORMÁTICA	0	0	0	0	0	0
NCE/16/00001	46	MECÂNICA DOS SOLOS E ENGENHARIA GEOTÉCNICA	0	0	0	0	0	0
ACEF/1213/09492	522	ENERGIA PARA A SUSTENTABILIDADE	36	16	32	0	19	9
NCE/11/00961	442	QUÍMICA MEDICINAL	14	0	10	11	21	2
ACEF/1314/09487	469	MÉTODOS QUANTITATIVOS EM FINANÇAS	4	0	4	3	10	0

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/09/01402	000	Programa Doutoral em Sistemas de Transportes	20	3	26	2	26	2
CEF/0910/09402	421	BIOCIÊNCIAS	97	12	84	13	81	19
CEF/0910/09442	000	ENGENHARIA DE TRANSPORTES	0	0	0	0	0	0
ACEF/1112/09412	58	CONSTRUÇÃO METÁLICA E MISTA	21	3	18	1	19	0
ACEF/1112/09427	582	ENGENHARIA CIVIL	35	6	27	8	22	5
ACEF/1112/09437	529	ENG DE SEGURANÇA AO INCÊNDIO	7	0	14	0	14	1
ACEF/1213/09447	523	ENGENHARIA ELECTROTECNICA E DE COMPUTADORES	57	12	56	9	47	10
ACEF/1213/09397	581	ARQUITECTURA	38	6	30	3	29	3
ACEF/1213/09407	481	CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO	80	8	88	9	81	14
ACEF/1314/09452	521	ENGENHARIA MECÂNICA	46	11	42	5	46	3
ACEF/1314/09417	851	ENGENHARIA DO AMBIENTE	4	1	2	1	2	0
ACEF/1314/09482	442	QUÍMICA	39	14	23	4	25	3
ACEF/1314/09457	524	ENGENHARIA QUÍMICA	37	3	42	7	35	10
ACEF/1314/09392	312	ANTROPOLOGIA	33	2	33	5	29	0
ACEF/1314/09477	461	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Matemática	16	6	14	4	7	3
NCE/15/00123	524	Programa Doutoral em Biorrefinarias	0	0	0	0	0	0
ACEF/1314/09422	520	ENGENHARIA BIOMÉDICA	24	1	24	1	25	2
ACEF/1516/09432	441	ENGENHARIA FÍSICA	10	1	14	3	9	3
ACEF/1516/09467	441	FÍSICA	21	5	13	1	18	2
ACEF/1516/09472	443	GEOLOGIA	32	2	28	2	27	0

ACEF/1415/23677	581	ARQUITECTURA PAISAGISTA E ECOLOGIA URBANA	1	0	0	1	10	0
NCE/16/00001	46	ÁLGEBRA COMPUTACIONAL	0	0	0	0	0	0
ACEF/1314/24812	520	ENGENHARIA DA REFINAÇÃO, PETROQUÍMICA E QUÍMICA	2	0	2	1	37	0
NCE/15/00108	524	CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE POLÍMEROS	0	0	0	0	0	0
NCE/12/01741	000	MATERIAIS E PROCESSAMENTO AVANÇADOS	2	0	7	0	14	0
PERA/1617/1000371	581	PLANEAMENTO DO TERRITÓRIO	7	0	13	0	20	0
ACEF/1213/09497	522	SISTEMAS SUSTENTÁVEIS DE ENERGIA	42	3	45	3	131	9

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	36.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	7.2
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	44.9

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Abel Gomes Martins Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Química – Termodinâmica Aplicada	100	Ficha submetida
Abílio José Fraga do Nascimento Sobral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Química Orgânica	100	Ficha submetida
Adelino Jorge Lopes Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil, na especialidade de Urbanismo, Ordenamento do Território e Transportes	100	Ficha submetida
Adelino Manuel dos Santos Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Adelino Vasconcelos Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estruturas	100	Ficha submetida
Adélio Manuel Rodrigues Gaspar	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Adérito Luís Martins Araújo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Applied Mathematics	100	Ficha submetida
Albano Augusto Cavaleiro Rodrigues de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Alberto António Caria Canelas Pais	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
Alberto Jorge Lebre Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida

Alberto Miguel Bizarro Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Alcides José Sousa Castilho Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geologia	100	Ficha submetida
Aldina Maria da Cruz Santiago	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Alex Heinz Ladislaus Blin	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
Alexander Viktor Michael Kovacec	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Alexandre Manuel de Oliveira Soares Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Geológica	100	Ficha submetida
Alexandre Miguel Ferreira Lindote	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Física	20	Ficha submetida
Alfredo Manuel Gouveia da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Alfredo Manuel Pereira Geraldês Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Almerindo Domingues Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Altino de Jesus Roque Loureiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Álvaro Filipe Peixoto Cardoso de Oliveira Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Álvaro Jorge da Maia Seco	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia dos Transportes	100	Ficha submetida
Álvaro Manuel Reis da Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Tecnologias e Sistemas de Informação	100	Ficha submetida
Amílcar José Pinto Lopes Branquinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Amílcar Lopes Ramalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Ana Cristina Faria Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Electroquímica	100	Ficha submetida
Ana Cristina Martins Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática (Probabilidades e Estatística)	100	Ficha submetida
Ana Luísa da Conceição dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Ana Luísa Monteiro de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Ana Luísa Sousa Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos	33	Ficha submetida
Ana Margarida Malaquias Pires Urbano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida

Ana Margarida Mascarenhas Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Ana Maria Antunes Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
Ana Maria César Bastos Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Ana Maria Coelho Ferreira de Oliveira Brett	Professor Associado ou equivalente	Licenciado		Química	100	Ficha submetida
Ana Maria de Aguiar Castilho Ramos Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Geológica, especialidade de Hidrogeologia e Recursos Hídricos	100	Ficha submetida
Ana Maria Gama da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Biológica	100	Ficha submetida
Ana Paula Betencourt Martins Amaro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica - Mecânica Estrutural	100	Ficha submetida
Ana Paula Cruz Escada	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Matemática	100	Ficha submetida
Ana Paula da Fonseca Piedade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Ana Paula Jacinto Santana Ramires	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Ana Paula Kuan Yon Chung	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Bioquímica-Especialidade em Microbiologia	50	Ficha submetida
Anabela Pinto Rolo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	100	Ficha submetida
Anabela Salgueiro Narciso Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil e Minas	100	Ficha submetida
André Manuel dos Santos Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Andrea Catarina Marques Gaspar	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Andreia Sofia Carvalho Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Construções	100	Ficha submetida
Andrey Morozov	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Physics	100	Ficha submetida
Ângelo José Ribeiro Tomé	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica, na especialidade de Biofísica Celular	100	Ficha submetida
Aníbal Traça de Carvalho Almeida	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Computer Control	100	Ficha submetida
Anísio Alberto Martinho de Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
António Adriano Castanhola Batista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física Tecnológica	100	Ficha submetida
António Alberto de Faria Bettencourt	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura / Construção	100	Ficha submetida

António Alberto Santos Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
António Alberto Torres Garcia Portugal	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
António Carlos Sena São Miguel Bento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física Aplicada	100	Ficha submetida
António Dourado Pereira Correia	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Original: Automatique (França) Equivalência: Engenharia Electrotécnica - Instrumentação e Controlo	100	Ficha submetida
António Joaquim de Campos Varandas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Química Teórica	100	Ficha submetida
António Joaquim de Matos Moreno	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Bioquímica	100	Ficha submetida
António Jorge da Costa Granjal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências e Tecnologias da Informação	100	Ficha submetida
António Jorge Rebelo Ferreira Guiomar	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Proteínas em interfaces	100	Ficha submetida
António José Barreto Tadeu	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Mecânica Aplicada	100	Ficha submetida
António José Esteves Leal Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências (especialidade em Álgebra)	100	Ficha submetida
António José Nunes Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Eletrotécnica	100	Ficha submetida
António José Olaio Correia de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura - especialidade Expressão Plástica e Arquitetura	100	Ficha submetida
António José Pais Antunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Aplicadas	100	Ficha submetida
António José Ribeiro Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
António Luís de Almeida Saraiva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geologia de Engenharia (Geologia Aplicada)	100	Ficha submetida
António Manuel Abreu Freire Diogo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Hidráulica, Recursos Hídricos e Ambiente	100	Ficha submetida
António Manuel Freitas Gomes Cunha Salgueiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
António Manuel Gameiro Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
António Manuel Gonçalves Pedro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
António Manuel Mendes Raimundo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica – Transmissão de Calor	100	Ficha submetida
António Manuel Oliveira Gomes Martins	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
António Manuel Santos Carriço Portugal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia Molecular	100	Ficha submetida

António Manuel Sucena Silveira Gomes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arte Contemporânea	95	Ficha submetida
António Manuel Veríssimo Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia, especialidade de Microbiologia	100	Ficha submetida
António Miguel Lino Santos Morgado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física (especialidade Física Tecnológica)	100	Ficha submetida
António Paulo Mendes Breda Dias Coimbra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
António Xavier de Barros e Cunha Pereira Coutinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia (Sistemática e Morfologia)	100	Ficha submetida
Armandina Désirée Tomás Pedro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Arquitectura	59	Ficha submetida
Armando Jorge Amaral Matias Cristóvão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia, especialidade Biologia celular	100	Ficha submetida
Armando Manuel de Castilho Rabaça Correia Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura e Construção	100	Ficha submetida
Arménio Coimbra Serra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Armina Maria Marques Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Artur José Monteiro Valente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química-Electroquímica	100	Ficha submetida
Artur Luís Gonçalves de Azevedo Rebelo Alves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arte Contemporânea	100	Ficha submetida
Augusto Manuel Elias Abade	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Antropologia Biológica	100	Ficha submetida
Bernardete Martins Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica, Especialidade de Informática	100	Ficha submetida
Brigitte Anabelle Vaz de Abreu Hiller	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Bruna Raquel Santos Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Design e Multimédia; Audiovisuais e produção dos media; Ciências Informáticas; Belas Artes	50	Ficha submetida
Bruno Miguel Brás Cabral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Bruno Miguel Quelhas de Sacadura Cabral Trindade	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Bruno Ricardo Abrantes Gil	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Arquitectura	50	Ficha submetida
Carla Alexandra Gonçalves Correia de Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Geológica, especialidade de Hidrogeologia e Recursos Hídricos,	15	Ficha submetida
Carla Maria Araújo Fernandes da Costa Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estruturas	100	Ficha submetida
Carlos Alberto da Silva Rebelo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida

Carlos Alberto de Carvalho Duarte Gamas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Álgebra	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Henggeler de Carvalho Antunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Carlos Eduardo Delgado Cerqueira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Economia	50	Ficha submetida
Carlos Fernando da Costa Antunes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Arquitectura	59	Ficha submetida
Carlos Frederico de Gusmao Campos Gerales	Professor Catedrático ou equivalente	Licenciado	Química	100	Ficha submetida
Carlos Henrique Moura Rodrigues Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitecto	100	Ficha submetida
Carlos Jorge Alves Miranda Bandeira Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Baptista Fiolhais	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Física Teórica	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Bolota Alexandre Correia	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Franco Leal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Mecânica	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Marques Palmeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Mira da Fonseca	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Automatic Control and Systems Engineering	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Rebelo Tenreiro da Cruz	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Robalo Lisboa Bento	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
Carlos Martins da Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática Pura	100	Ficha submetida
Carlos Nuno Bizarro e Silva Laranjeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências e Tecnologias da Informação	100	Ficha submetida
Carlos Xavier Pais Viegas	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Carlota Isabel Leitão Pires Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Carolina da Graça Cúrdia Lourenço Coelho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Arquitetura	50	Ficha submetida
Catarina Fortuna Campos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Arquitectura	50	Ficha submetida
César Alexandre Domingues Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrónica e Computação	100	Ficha submetida
Christopher Michael Ashton Brett	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Eletroquímica	100	Ficha submetida

Cidália Maria Parreira da Costa Fonte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Geográfica	100	Ficha submetida
Cláudia Isabel Soares Umbelino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia Biológica	100	Ficha submetida
Cláudia Margarida Ramos de Sousa e Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia e Gestão Industrial	30	Ficha submetida
Cláudio Frederico Pascoal da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Física Experimental		Ficha submetida
Cristina Helena de Matos Caldeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Cristina Maria Bernardes Monteiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Cristina Maria dos Santos Gaudêncio Baptista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Química	100	Ficha submetida
Cristina Maria Gonçalves dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica, especialidade Ciência dos Materiais, aprovação por unanimidade de distinção e louvor.	100	Ficha submetida
Cristina Maria Moreira Monteiro Leal Canhoto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ecologia	100	Ficha submetida
Cristina Maria Proença Padez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Cristina Maria Tavares Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Cristóvão Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Custódio Francisco de Melo Loureiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física Tecnológica	100	Ficha submetida
Daniel Alexandre Peralta Marques Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Daniel António Semblano Gouveia Dias da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Mecânica das Estruturas e Materiais	100	Ficha submetida
Daniel Filipe Silva Soares	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Arquitetura	59	Ficha submetida
Décio Ruivo Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História e Ensino da Física	100	Ficha submetida
Dina Maria Bairrada Murtinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Síntese Orgânica	100	Ficha submetida
Diogo Manuel Rosa Mateus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Construções	100	Ficha submetida
Diogo Mariano Simões Neto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	15	Ficha submetida
Divo Augusto Alegria Quintela	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica		Ficha submetida

Dmitry Vorotnikov	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Domingos Xavier Filomeno Carlos Viegas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica - Aerodinâmica	100	Ficha submetida
Dulce Maria Esteves Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Edmundo Heitor da Silva Monteiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica - Especialidade de Informática	100	Ficha submetida
Eduardo Ivo Cruzes do Paço Ribeiro Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geologia	100	Ficha submetida
Elizabete Maria Duarte Canas Marchante	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Biologia, especialidade Ecologia	90	Ficha submetida
Elsa Maria de Carvalho Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geologia	100	Ficha submetida
Emília da Conceição Pedrosa Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências, especialidade em Bioquímica	100	Ficha submetida
Ercília Cristina da Costa e Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Ernesto Jorge Fernandes Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Eugénia Maria Guedes Pinto Antunes da Cunha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências- Antropologia	100	Ficha submetida
Fausto Miguel Cereja Seixas Freire	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Fernando Amílcar Bandeira Cardoso	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências da Engenharia, especialidade em Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Fernando Antunes Gaspar Pita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia de Minas - Tratamento de Minérios	100	Ficha submetida
Fernando Carlos da Silva Coelho Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Geológica- Especialidade em Geofísica Aplicada	100	Ficha submetida
Fernando Davide de Sousa e Sampaio dos Aidos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física Teórica	100	Ficha submetida
Fernando Domingues Amaro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Física Tecnológica	20	Ficha submetida
Fernando Jorge Penousal Martins Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Informática - Inteligência Artificial	100	Ficha submetida
Fernando Jorge Rama Seabra Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Oceanografia Física	100	Ficha submetida
Fernando Jorge Ventura Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da engenharia mecânica	100	Ficha submetida
Fernando José Barros Rodrigues da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Fernando José Forte Garrido Branco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida

Fernando José Pereira Florêncio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Africanos	100	Ficha submetida
Fernando José Teixeira Estêvão Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Fernando José Telmo Dias Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Fernando Manuel da Silva Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
Fernando Manuel dos Santos Perdigão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Eletrotécnica	100	Ficha submetida
Fernando Pedro Lopes Boavida Fernandes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Informática	100	Ficha submetida
Fernando Pedro Martins Bernardo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Processos Químicos	100	Ficha submetida
Fernando Pedro Ortega de Oliveira Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Geológica, especialidade de Geofísica Aplicada	100	Ficha submetida
Fernando Pedro Simões da Silva Dias Simão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Mecânica das Estruturas e dos Materiais	100	Ficha submetida
Fernando Varela Mathias Castello Branco	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia Civil, Mecânica dos solos e das rochas		Ficha submetida
Filipa Isabel Gouveia de Melo Borges Belo Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física Tecnológica	100	Ficha submetida
Filipe João Boavida Mendonça Machado de Araújo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Filipe Jorge Monteiro Bandeira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia civil	15	Ficha submetida
Filipe Manuel Almeida Veloso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Física Experimental		Ficha submetida
Francisco Amaral Fortes de Fraga	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Física da Radiação	100	Ficha submetida
Francisco Filipe Bento Neves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Física Experimental de Partículas	20	Ficha submetida
Francisco José Craveiro Bispo Pocinho Lamas	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Energia e Sustentabilidade (Energia para a Sustentabilidade da Universidade de Coimbra, com dissertação em Refrigeração Industrial)	59	Ficha submetida
Francisco José de Almeida Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências – Electrónica e Instrumentação	100	Ficha submetida
Francisco Paulo de Sá Campos Gil	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
Gabriel Falcão Paiva Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Gil Rito Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências de Informação Geográfica	100	Ficha submetida

Gonçalo Esteves de Oliveira do Canto Moniz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Gonçalo Gutierres da Conceição	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Goncalo Homem de Almeida Rodriguez Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Transportes	100	Ficha submetida
Gonçalo Jorge Vieira Nunes Brites	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Gonçalo Nuno Travassos Borges Alves da Pena	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Helder de Jesus Araújo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Helena Maria dos Santos Gervasio	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Helena Maria Mamede Albuquerque	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Helmut Wolters	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Física		Ficha submetida
Henrique José Almeida da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Henrique Santos do Carmo Madeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
Hermínio José Cipriano de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química - Especialidade de Química-Física	100	Ficha submetida
Hugh Douglas Burrows	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Química		Ficha submetida
Hugo Ricardo Gonçalo Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Computação / Inteligência Artificial	100	Ficha submetida
Humberto Manuel Matos Jorge	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Isaac Vidana Haro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Isabel Luci Pisa Mata da Conceição	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia/Ecologia	100	Ficha submetida
Isabel Maria de Oliveira Abrantes	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ecologia Animal	100	Ficha submetida
Isabel Maria Narra de Figueiredo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Jaime Albino Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ecologia Animal	100	Ficha submetida
Jaime Batista dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Eletrotécnica	100	Ficha submetida
Jaime Maria Monteiro de Carvalho e Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Matemática (Análise)	100	Ficha submetida

Joana Cardoso Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Biologia, especialidade Microbiologia	90	Ficha submetida
Joana Margarida Mavigné de Andrade Alves de Sousa Nunes da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Joana Maria da Silva Teles Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
João António Duarte Zeferino	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Hidráulica, Recursos Hídricos e Ambiente	100	Ficha submetida
João António Mendes Serra Pratas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia de Minas	100	Ficha submetida
João Carlos de Sousa Marques	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ecologia	100	Ficha submetida
João Carlos dos Santos Alves Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia do Ambiente	100	Ficha submetida
João Carlos Lopes de Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
João Carlos Mano Castro Loureiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
João de Lima Mendes Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
João Eduardo da Silveira Gouveia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
João Filipe Cortez Rodrigues Queiró	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências (especialidade de Álgebra)	100	Ficha submetida
João Filipe de Castro Cardoso Ferreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
João Henrique Jorge de Oliveira Negrão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil -Estruturas	100	Ficha submetida
João Luís Cardoso Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
João Luís Mendes Pedroso de Lima	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Agricultural and Environmental Sciences	100	Ficha submetida
João Manuel Coutinho Rodrigues	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
João Manuel de Moraes Barros Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Astronomia	100	Ficha submetida
João Manuel de Sá Campos Gil	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
João Manuel Ferreira Pita Batista Pina	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química especialidade Fotoquímica	100	Ficha submetida
João Manuel Frade Belo Bicker	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arte Contemporânea	100	Ficha submetida
João Manuel Rendeiro Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física - Física Tecnológica	100	Ficha submetida

João Miguel Andrade Proença da Cunha	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Design e Multimédia	15	Ficha submetida
João Miguel Carvalho Alves Moreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Física Teórica	15	Ficha submetida
João Miguel Dias Ferreira Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
João Miguel Fonseca Bigotte	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil - Urbanismo, Ordenamento do Território e Transportes	100	Ficha submetida
João Paulo Correia Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
João Paulo da Silva Gil Nobre	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Engenharia Mecânica	50	Ficha submetida
João Paulo da Silva Machado Garcia Vilela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência de Computadores	100	Ficha submetida
João Paulo Mendes de Seça da Providência Santarém	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
João Paulo Vergueiro Monteiro de Sá Cardielos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura - Especialidade em Planeamento e Desenho Urbano	100	Ficha submetida
João Pedro de Almeida Barreto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
João Pedro Simões Cândido Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil (Construção Metálica e Mista)	100	Ficha submetida
João Ramalho de Sousa Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Biologia Celular	100	Ficha submetida
João Sérgio Seixas de Melo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Joaquim Carlos Pinto de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Joaquim Marques Ferreira dos Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Joaquim Norberto Cardoso Pires da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica (Automação e Robótica)	100	Ficha submetida
Joel Alexandre da Silva de Jesus	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Mestrado Integrado em Engenharia Mecânica	15	Ficha submetida
Joel Perdiz Arrais	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
Jorge Afonso Cardoso Landeck	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física, Instrumentação	100	Ficha submetida
Jorge Campos da Silva André	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Jorge Carlos dos Santos Cardoso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Tecnologias e Sistemas de Informação	100	Ficha submetida

Jorge Fernando Jordão Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
Jorge Luís Gabriel Ferreira da Silva da Costa Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Termodinâmica Química	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Campos Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química Teórica	100	Ficha submetida
Jorge Manuel dos Santos Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Fernandes Figueira Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Ferreira de Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Arquitetura	70	Ficha submetida
Jorge Manuel Miranda Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Instrumentação e Controlo	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Moreira de Campos Pereira Batista	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Oliveira Henriques	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Pataca Leal Canhoto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia (Fisiologia)	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Senos da Fonseca Picado	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Matemática Pura	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Sentieiro Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Jorge Miguel Sá Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Jorge Nuno de Almeida e Sousa Almada Lobo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Jorge Nuno Veiga de Almeida e Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências de Engenharia - Especialidade de Fundações e Geotecnia	100	Ficha submetida
José Alfeu Almeida De Sá Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
José António de Carvalho Paixão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Física do Estado Sólido	100	Ficha submetida
José António Martins Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica, especialidade em Construções Mecânicas	100	Ficha submetida
José António Oliveira Bandeirinha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
José António Raimundo Mendes da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
José Augusto Maças Silva Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Arte Contemporânea	100	Ficha submetida
José Augusto Mendes Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida

Jose Basilio Portas Salgado Simoes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Fisica Tecnologica	15	Ficha submetida
José Carlos de Gouveia Teixeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Computação Gráfica	100	Ficha submetida
José Carlos Miranda Góis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica - área de Termodinâmica	100	Ficha submetida
José Carlos Soares Petronilho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
José Domingos Moreira da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
José Fernando de Castro Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
José Joaquim da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
José Leandro Simões de Andrade Campos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências de Engenharia Mecânica - Termodinâmica - sistemas energéticos	100	Ficha submetida
José Lopes Pinto da Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física de Altas Energias	100	Ficha submetida
José Luis Esteves dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
José Luís Ferreira Afonso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
José Manuel Baranda Moreira da Silva Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
José Manuel de Eça Guimarães de Abreu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
José Manuel Dias Escada	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Física (Especialidade de Física Tecnológica)		Ficha submetida
José Manuel Martins de Azevedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Hidrogeologia e Recursos Hídricos	100	Ficha submetida
José Manuel Namorado Nordeste	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Química	15	Ficha submetida
José Miguel Dordio Martinho de Almeida Urbano	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Análise Matemática	100	Ficha submetida
José Paulo Elvas Duarte de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Geomática	100	Ficha submetida
José Paulo Filipe Afonso de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ecologia	100	Ficha submetida
José Paulo Pereira de Gouveia Lopes de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Docteur en Sciences Appliquées	100	Ficha submetida
José Paulo Pires Domingues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física Tecnológica	100	Ficha submetida
José Simão Antunes do Carmo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências de Engenharia, área de Engenharia Civil, especialidade de Hidráulica	100	Ficha submetida

José Valdemar Bidarra Fernandes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica - Tecnologia da Produção	100	Ficha submetida
Julieta Maria Pires António	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Júlio Severino Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática, Análise Funcional - Teoria de Espaços de Funções	24	Ficha submetida
Leonel Carlos dos Reis Tomás Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia (Biologia Celular)	100	Ficha submetida
Licínio Gomes Roque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Licínio Manuel Gando de Azevedo Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Química - Processos Químicos	100	Ficha submetida
Lidia Maria Gil Catarino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia geológica	100	Ficha submetida
Lília Maria Antunes dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia, Botânica, Ficologia	100	Ficha submetida
Liliana Maria Pires Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física da Radiação	100	Ficha submetida
Lino de Oliveira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Química	100	Ficha submetida
Lino José Forte Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Lourdes da Conceição Rodrigues Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física do Estado Sólido	100	Ficha submetida
Lúcia Maria dos Reis Albuquerque Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Luis Adriano Alves de Sousa Oliveira	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica, Aerodinâmica		Ficha submetida
Luis Alberto da Silva Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Electrical Comp. Systems Eng.	100	Ficha submetida
Luís Alberto Esteves Batista de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Luis Alberto Proenca Simoes da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Luís Fernando Gomes da Silva Quintais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Luís Filipe da Costa Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Mecânica das Estruturas e dos Materiais	100	Ficha submetida
Luís Filipe de Castro Nunes Vicente	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Applied and Computational Mathematics	100	Ficha submetida
Luís Filipe dos Santos Coelho Paquete	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
Luis Filipe Martins Menezes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida

Luís Filipe Vieira Cordeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Comunicação e Telemática	30	Ficha submetida
Luís Guilherme da Silva Arnaut Moreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Fotoquímica	100	Ficha submetida
Luís Joaquim Leal Lemos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Luís José Proença de Figueiredo Neves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Geologia	100	Ficha submetida
Luís Manuel Cortesão Godinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Luís Manuel de Oliveira Martinho do Rosário	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biofísica	100	Ficha submetida
Luís Manuel Panchorrinha Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
Luís Miguel da Cruz Simões	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Civil Engineering Structures	100	Ficha submetida
Luís Miguel Machado Lopes Macedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Luís Miguel Maldonado de Vasconcelos Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História e Teoria da Arquitectura	100	Ficha submetida
Luís Miguel Rodrigues Liberal Alegre da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Design	50	Ficha submetida
Luís Vítor da Fonseca Pinto Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geologia, Especialidade em Estratigrafia	100	Ficha submetida
Luísa Maria Rocha Durães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Química - Processos Químicos	100	Ficha submetida
Manuel António Facas Vicente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Geográfica	100	Ficha submetida
Manuel Augusto Simões Graça	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Biologia - Ecologia	100	Ficha submetida
Manuel Carlos Gameiro da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica, Especialidade de Aerodinâmica	100	Ficha submetida
Manuel Joaquim Baptista Fiolhais	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
Manuel Marques Crisóstomo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Manuela Ramos Marques da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
Marco Alexandre Cravo Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Marco Paulo Amorim Vieira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Marco Paulo Seabra dos Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida

Margarida Isabel Barreto Relvão Calmeiro	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Teoria e História da Arquitetura	60	Ficha submetida
Margarida Maria João de Quina	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
Margarida Maria Lopes da Silva Camarinha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática Pura	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Albuquerque Faria Pais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geofísica Interna	100	Ficha submetida
Maria Alice Barriga Geirinhas Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Belas-Artes	100	Ficha submetida
Maria Amália da Silva Jurado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Maria Arminda Pedrosa e Silva Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química, especialidade Educação em Química	100	Ficha submetida
Maria Augusta Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Maria Benilde Faria de Oliveira e Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física experimental	100	Ficha submetida
Maria Carmen Martins de Carvalho Alpoim	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Química Orgânica	100	Ficha submetida
Maria Celeste de Almeida Gouveia	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Álgebra linear	100	Ficha submetida
Maria Constança Mendes Pinheiro da Providência Santarém e Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Física Nuclear	100	Ficha submetida
Maria Constança Simões Rigueiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	30	Ficha submetida
Maria Cristina Amaral Penas Nabais dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia, especialidade Ecologia	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Moraes de Oliveira Cunha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Maria da Graça Bontempo Vaz Rasteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
Maria da Graça Santos Temido Neves Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Matemática	100	Ficha submetida
Maria da Graça Videira de Sousa Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Química - Processos Químicos	100	Ficha submetida
Maria de Fátima da Costa Paulino	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Mestrado em Engenharia Mecânica	59	Ficha submetida
Maria de Fátima da Silva Leite	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Matias Sales Machado	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Taxonomia Vegetal	100	Ficha submetida
Maria de Nazaré Simões Quadros Mendes Lopes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida

Maria do Carmo Raposo de Medeiros	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Maria Elisa da Silva Serra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Maria Elisabete Félix Barreiro Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática Pura	100	Ficha submetida
Maria Emília de Oliveira Quinta Fereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências - Biofísica	100	Ficha submetida
Maria Emília Dias Gonçalves Azenha Lapo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química- Fotoquímica	100	Ficha submetida
Maria Ermelinda da Silva Eusébio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Termodinâmica Química	100	Ficha submetida
Maria Esmeralda Elvas Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
maria Filomena de Osório Pinto dos Santos Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física Aplicada - Instrumentação	100	Ficha submetida
Maria Helena Almeida Vieira Alberto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Maria Helena Freitas Melão Barros Gomes Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estruturas	100	Ficha submetida
Maria Helena Paiva Henriques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geologia	100	Ficha submetida
Maria Isabel Mendes Leal Pereira Pedroso de Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Ambientais	100	Ficha submetida
Maria Isabel Moita Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geotecnia	100	Ficha submetida
Maria Isabel Morais Torres	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Maria Isabel Silva Ferreira Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Maria João Pedrosa Ferreira Moreno Silvestre	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Maria João Rodrigues Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Maria José Barata Marques de Almeida	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Maria José Patrício Marcelino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Maria Luísa Dias Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química (Química Inorgânica)	100	Ficha submetida
Maria Manuel Pinto Lopes Ribeiro Clementino	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Maria Manuela da Vinha Guerreiro da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geologia	100	Ficha submetida
Maria Manuela Pratas Alvarez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia Biológica	100	Ficha submetida

Maria Margarida Catalão Almiro e Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Bioquímica; sub-area de Bioquímica Física	100	Ficha submetida
Maria Margarida Lopes Figueiredo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Química	100	Ficha submetida
Maria Miguéns Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Química Orgânica	100	Ficha submetida
Maria Paula Martins Serra de Oliveira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Maria Paula Matos Marques Catarro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Maria Rita Lacerda M. Fernandes de Carvalho Mesquita David	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Engenharia - Hidráulica Recursos Hídricos e Ambiente	100	Ficha submetida
Maria Teresa dos Santos Ferreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Antropologia (Antropologia Forense)	15	Ficha submetida
Maria Teresa Ferreira Soares Mendes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Simulação Digital	100	Ficha submetida
Maria Teresa Freire Vieira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Maria Teresa Silva Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia (especialidade Fisiologia)	100	Ficha submetida
Marília Pascoal Curado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Marina Marques da Silva Cabral Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Geoquímica Ambiental	35	Ficha submetida
Mário Alberto da Costa Zenha Rela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Mário de Oliveira Quinta Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geologia de Engenharia	100	Ficha submetida
Mário João Simões Ferreira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Mário Luis Oliveira de Sousa Mateus	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Eng ^a . Mecânica	15	Ficha submetida
Mário Túlio dos Santos Rosado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Marta Brajczewska	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física Teórica	100	Ficha submetida
Marta Cristina Cardoso de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica, na especialidade de Tecnologia da Produção	100	Ficha submetida
Marta Margarida Braz Pascoal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Marta Piñeiro Gómez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química	100	Ficha submetida

Mauro Costa Couceiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arquitetura, Urbanismo e Design	100	Ficha submetida
Miguel Ângelo do Carmo Pardal	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Biologia na especialidade de Ecologia	100	Ficha submetida
Miguel Rosa Oliveira Panão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Natalia Isabel Quadros Bebiano Pinheiro da Providencia e Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Matemática Pura, Álgebra	100	Ficha submetida
Nelson Edgar Viegas Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia de Minas	100	Ficha submetida
Nuno Alberto Leite Rodrigues Grande	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Nuno Albino Vieira Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Nuno Alexandre Couceiro Pimenta	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Engenharia Informática	50	Ficha submetida
Nuno Carlos Pedroso de Moura Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Nuno Eduardo da Cruz Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Nuno Manuel Clemente de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Química	100	Ficha submetida
Nuno Manuel dos Santos Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Information Science and Technology	100	Ficha submetida
Nuno Maria de Siqueira Alte da Veiga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geofísica Aplicada	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Cabral Carreira Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Belas Artes – Arte Contemporânea / Design	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Mendonça da Silva Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Olga Maria da Silva Azenhas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática (Especialidade Álgebra)	100	Ficha submetida
Orlando Olavo Aragão Aleixo e Neves de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Oxana Anatolievna Tchepel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Aplicadas ao Ambiente	100	Ficha submetida
Pascoal Martins Faisca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Engenharia Eletrotécnica Correntes Fortes	30	Ficha submetida
Paul David Hardman	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Design gráfico	40	Ficha submetida
Paula Cristina de Oliveira Castro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Biologia, especialidade em Ecologia	100	Ficha submetida

Paula Cristina Nunes Ferreira Calvino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Química	100	Ficha submetida
Paula Cristina Veríssimo Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Bioquímica, especialidade Enzimologia	100	Ficha submetida
Paula Maria de Melim e Vasconcelos de Vitorino Morais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Microbiologia	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Ferreira Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Lopes de Figueiredo Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Sísmica Geotécnica	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Vieira Crespo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Paulo dos Santos Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Paulo Eduardo Aragão Aleixo e Neves de Oliveira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Paulo Eduardo Martins de Castro Neves de Abreu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química Teórica	100	Ficha submetida
Paulo Fernando Antunes dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Paulo Fernando Martins dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia Celular	80	Ficha submetida
Paulo Fernando Pereira de Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Baeta Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física dA Radiação	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Carvalho Menezes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Gama Mota	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Biologia - Ecologia	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Rodrigues Amado Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Tavares Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Química - Especialidade de Processos Químicos	100	Ficha submetida
Paulo José da Venda Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil, ramo Geotecnia	100	Ficha submetida
Paulo José Monteiro Peixoto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica e Computadores	100	Ficha submetida
Paulo José Osório Rupino da Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sistemas de Informação	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Antunes Mendes Gordo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física Experimental	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Mendes Pinheiro da Providência e Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Paulo Miguel Cunha Matos Lopes Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil - Especialidade de Geotecnia e Fundações	100	Ficha submetida

Pedro Alexandre de Almeida do Vale Antunes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	80	Ficha submetida
Pedro Alexandre Henriques Dias Morgado Dinis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geologia	100	Ficha submetida
Pedro Almeida Vieira Alberto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
Pedro André Dias Prates	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	15	Ficha submetida
Pedro de Figueiredo Vieira Carvalheira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Mecânica na especialidade de Termodinâmica	100	Ficha submetida
Pedro Fernando Simões Costa	Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Física	20	Ficha submetida
Pedro Filipe Rodrigues Pousada	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Pedro Gomes Cabral Santarém Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Geológica	100	Ficha submetida
Pedro Henrique e Figueiredo Quaresma de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Fundamentos da Computação	100	Ficha submetida
Pedro Jorge Brígida Pires	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		arquitectura	59	Ficha submetida
Pedro José Mendes Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Gens de Azevedo de Matos Faia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Henriques da Cunha Abreu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Rodrigues Roque Proença e Cunha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Estratigrafia, Paleontologia e Geohistória	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Soares Moura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Tavares Lopes de Andrade Saraiva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
Pedro Mariano Simões Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Robotica	100	Ficha submetida
Pedro Maurício de Loureiro Costa Borges	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Callapez Tonicher	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Terra e do espaço, Estratigrafia e Paleontologia	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Fernandes Coelho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia e Gestão Industrial	50	Ficha submetida
Pedro Nuno Neves Lopes Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida

Pedro Nuno San-Bento Furtado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Raquel Susana Giraldes Caseiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Raul André Brajczewski Barbosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Ricardo António Lopes Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Eng. Mecânica	100	Ficha submetida
Ricardo Joel Teixeira Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estruturas - Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Ricardo Nuno Fonseca de Campos Pereira Mamede	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Rita Cristina Girão Coelho da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Eletrotécnica, especialidade de Telecomunicações e Eletrónica	100	Ficha submetida
Rita Susana Rosa Branco	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Bioquímica	15	Ficha submetida
Roberto Fainstein	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Geology - Doctor of Philosophy	100	Ficha submetida
Rodrigo Farinha Matias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Álgebra e Teoria de Números	100	Ficha submetida
Rosa Maria de Oliveira Quinta Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
Rosa Maria Moreira Alves dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biofísica	100	Ficha submetida
Rosa Sofia da Conceição Neto Wasterlain	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Rui Alexandre de Matos Araújo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Rui Alexandre Neves Craveirinha	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia Informática	50	Ficha submetida
Rui António Duarte Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Mecânica das Estruturas e dos Materiais	100	Ficha submetida
Rui Carlos Cardoso Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
Rui César do Espírito Santo Vilão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física (Física da Matéria Condensada)	100	Ficha submetida
Rui Davide Martins Travasso	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
Rui de Albuquerque Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica/Biofísica Molecular	100	Ficha submetida
Rui Fausto Martins Ribeiro da Silva Lourenço	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
Rui Ferreira Marques	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida

Rui Godinho Lobo Girão Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ecologia	100	Ficha submetida
Rui Manuel Pontes Meireles Ferreira de Brito	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Rui Miguel Curado da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física	20	Ficha submetida
Rui Paulo Bento Pena dos Reis	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Geologia	100	Ficha submetida
Rui Paulo Pinto da Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica e Computadores	100	Ficha submetida
Rui Pedro Duarte Cortesão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Rui Pedro Mexia Lobo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Rui Pedro Pinto de Carvalho e Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Sandra Filipa Morais de Figueiredo Marques Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Sandra Filomena da Silva Jordão Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil especialidade Mecânica Estrutural	100	Ficha submetida
Sandra Isabel de Oliveira Xavier Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia Social e Cultural	100	Ficha submetida
Sandra Raquel de Sousa Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil - Estruturas	100	Ficha submetida
Sergio José Coelho do Carmo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Física Tecnológica		Ficha submetida
Sérgio Manuel Ângelo da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Sérgio Manuel Rodrigues Lopes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Sérgio Paulo Jorge Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química Teórica	100	Ficha submetida
Sílvia Alexandra Alves Barbeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática, Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Susana Luísa Mexia Lobo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arquitetura (Especialidade de Teoria e História)	100	Ficha submetida
Susana Margarida Pereira da Silva Domingues de Moura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática Pura	100	Ficha submetida
Telmo Luís Coutinho Figueiredo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Química Orgânica	30	Ficha submetida
Teresa Margarida Roseiro Maria Estronca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009) Termodinâmica Química	100	Ficha submetida
Teresa Margarida Vasconcelos Dias de Pinho e Melo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Doutoramento em Química	100	Ficha submetida

Teresa Maria da Silva Antunes Pais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Teresa Martinez dos Santos Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica (Especialidade de Telecomunicações e Electrónica)	100	Ficha submetida
Tiago André Nogueira Morgado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica e de Computadores	30	Ficha submetida
Tiago Braga Abecasis	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Licenciado	Engenharia Civil	20	Ficha submetida
Tiago José dos Santos Martins da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Eng. Informática	100	Ficha submetida
Tiago Rodrigues Baptista	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Tony Richard de Oliveira de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Urbano José Carreira Nunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Vasco Nuno Sousa Simões Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Doutoramento em Engenharia informática	100	Ficha submetida
Vitali Iourievitch Tchepel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Physics and Mathematics	100	Ficha submetida
Vitor Dias da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estruturas	100	Ficha submetida
Vítor Hugo Nunes Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Vitor Manuel Bairrada Murtinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Mendes da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Walter Rossa Ferreira da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
				48681	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	456	463	456	463
Outros docentes / Other teachers	52	3	52	3
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	20	30	1.9	11.27
Outros docentes / Other teachers	25	22	4.09	9.54
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				

Doutores / PhDs **	476	493	457.9	474.27
Outros docentes / Other teachers **	77	25	56.09	12.54
Corpo docente total / Total teaching staff **	553	518	513.99	486.81

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	419	89.4
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	0	0

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

136 efetivos de pessoal não-docente em serviço na FCTUC a 100%.

D6.1. Non academic staff:

136 non-teaching and non-research workers of FCTUC at 100%.

D6.2. Qualificação:

A qualificação académica do total dos 136 efetivos de pessoal não-docente da FCTUC distribui-se da seguinte forma:

i) 16 possuem o 4.º ano;

ii) 12 possuem o 6.º ano;

iii) 15 possuem o 9.º ano;

iv) 7 possuem o 11.º ano;

v) 37 possuem o 12.º ano;

vi) 37 possuem licenciatura;

vii) 10 possuem mestrado;

viii) 2 possui doutoramento.

D6.2. Qualification:

The academic qualification of the 136 non-teaching and non-research workers of FCTUC is as following:

i) 16 completed the 4th grade;

ii) 12 completed the 6th grade;

iii) 15 completed the 9th grade;

iv) 7 completed the 11th grade;

v) 37 completed the 12th grade;

vi) 37 have undergraduate degree (licenciatura);

vii) 10 have master's degree;

viii) 2 have doctoral degree.

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	7.4
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	4.2
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.5
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	9.6

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
CEF - Centro de Ecologia Funcional	20	Muito Bom
GEMMPRE - Centro de Engenharia Mecânica, Materiais e Processos	88	Bom
CFisUC - Centro de Física da Universidade de Coimbra	22	Razoável
CGeo - Centro de Geociências	10	Excelente
CIAS - Centro de Investigação em Antropologia e Saúde	5	Excelente
CIEPQPF - Centro de Investigação em Engenharia dos Processos Químicos e dos Produtos da Floresta	21	Muito Bom
CISUC - Centro de Informática e Sistemas	46	Muito Bom
CITEUC - Centro de Investigação da Terra e do Espaço da UC	6	Muito Bom
CITTA_up.uc - Centro de Investigação do Território, Transportes e Ambiente	10	Muito Bom
CMUC - Centro de Matemática da Universidade de Coimbra	50	Excepcional
CQ - Centro de Química - Coimbra	31	Muito Bom
ISISE - Institute for sustainability and innovation in structural engineering	26	Excelente
LIBPhys - Laboratório de Instrumentação, Engenharia Biomédica e Física da Radiação	6	Muito Bom
MARE - Marine and Environmental Sciences Centre - Centro de Ciências do MAR e ambiente	18	Excelente
Mol2Life - Molecular Physical-Chemistry	4	Bom

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Serviço de apoio - natureza administrativa	52
Serviço de apoio - natureza técnica	62
Serviço da apoio - natureza científico-pedagógica	18
Serviço da apoio - natureza de extensão	3
Serviço da apoio - natureza de coordenação	1
(5 Items)	136

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Faculdade De Direito (UC)

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Universidade de Coimbra (UC) é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da ligação à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. Assim, é missão da UC

assegurar a disponibilização de uma oferta educativa que proporcione uma formação académica de excelência, promotora do desenvolvimento de competências científicas e técnicas, bem como da capacidade de conceção, inovação e análise crítica por parte dos seus estudantes e diplomados, sustentada pela constante criação do saber. Em consonância com a missão global da UC, a FDUC tem por missão: a) produção de conhecimento científico, conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência no domínio das ciências jurídicas e das disciplinas com elas conexas; b) promoção de formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus graduados na vida ativa, enquanto juristas completos e cidadãos empenhados, bem como a integração de novos públicos no âmbito do paradigma da aprendizagem ao longo da vida; c) prestação de serviços de qualidade, através da aplicação do conhecimento produzido, tendo como objetivo o reforço da sua capacidade de intervenção junto da comunidade; d) promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos estudantes, atendendo à sua diversidade e visando a sua integração. Este compromisso é suportado pela disponibilização de um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado nas áreas fundamentais do saber oferecidas pela FDUC, que desenvolve investigação e outras atividades profissionais de alto nível que resultam em produção científica relevante, no contexto nacional e internacional. Paralelamente, a FDUC dispõe dos recursos materiais e de apoio adequados à excelência da formação ministrada. Assim, a FDUC dispõe de uma oferta formativa de qualidade e consistente na área do Direito e da Administração Pública, devidamente apresentada na sua página institucional. Na criação de novos ciclos de estudo, a Faculdade tem a preocupação de auscultar as diversas PI – paradigmático desta orientação foi o processo de criação do novo Mestrado em Administração Público-Privada, que envolveu a consulta a estudantes, a potenciais empregadores e a stakeholders. Na formação ministrada na Faculdade atribui-se particular relevância quer à expressão escrita, quer à oralidade, razão por que se procura estimular os estudantes, desde o 1.º Ciclo (em Direito e em Administração Público-Privada), a comunicarem através da expressão falada com clareza, rigor e firmeza os seus conhecimentos. Assim, a avaliação possui duas importantes vertentes: a avaliação escrita e a avaliação oral. O 2.º Ciclo em Direito revela-se vocacionado quer para as profissões forenses, quer para atividades de investigação, onde a formação se revela especializada, tendo os licenciados oportunidade de aprofundar as bases gerais adquiridas e desenvolver uma atividade de investigação capaz de corresponder à necessidade sentida por aqueles que, estando mergulhados na prática, pretendem atualizar e intensificar o seu grau de saber académico. O 2.º Ciclo em Administração Público-Privada constitui-se como uma formação técnico-científica especializada de estudantes e profissionais que pretendam aprofundar a sua preparação na área da Administração Pública de acordo com os novos postulados organizativos e de gestão das instituições administrativas, nacionais e internacionais. Sem prejuízo da interdisciplinaridade predicativa de um ciclo de estudos deste tipo, o curso pretende conferir um especial destaque à área do direito, na medida em que os investigadores e profissionais do setor carecem de uma específica preparação que lhes permita dar pleno cumprimento à subordinação da Administração (independentemente da sua forma e alcance) à juridicidade. O 3.º Ciclo pressupõe o desenvolvimento de atividades de investigação avançada. A constituição do Instituto Jurídico permitiu articular a realização de trabalhos ao longo dos seminários e da tese de Doutoramento com o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, com âmbito internacional. A FDUC tem atualizado os conteúdos programáticos das unidades curriculares, afeiçoando-as aos novos desafios colocados ao Direito e à Administração Pública. Adicionalmente, encontra-se prevista a possibilidade de, anualmente, incluir novas unidades curriculares optativas nos vários Ciclos de Estudos, diversificando, desta forma, a oferta formativa. Tem apostado na diversificação das áreas dos Mestrados e dos Doutoramentos, permitindo corresponder às exigências da investigação e do mercado de trabalho. As metodologias de ensino têm vindo a ser paulatinamente adequadas às exigências do Processo de Bolonha, vocacionadas para o incentivo ao estudo e à investigação autónomas. As metodologias de avaliação do conhecimento são exigentes e diferenciadas em função dos objetivos dos Ciclos de Estudos e das unidades curriculares. Saliencia-se ainda a preocupação em aperfeiçoar os procedimentos pedagógicos, pelo que a Faculdade, periodicamente, procura rever os seus regulamentos, de forma a tentar responder às necessidades de Docentes e Estudantes, refletindo nas novas disposições os resultados obtidos nos inquéritos pedagógicos desenvolvidos nos termos do sistema de qualidade da UC. A este nível, uma das fragilidades que ainda se poderá apontar consiste no elevado número de estudantes por turma na Licenciatura em Direito, sendo esta uma ação de melhoria privilegiada, cuja concretização se revelará possível com a renovação do corpo docente atualmente em curso.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The University of Coimbra (UC) is an institution of creation, critical analysis, transmission and diffusion of culture, science and technology. Through research, teaching and community service, it contributes to economic and social development, to the defence of the environment, the promotion of social justice and informed and responsible citizenship, as well as the consolidation of sovereignty based on knowledge. It is the UC's mission to provide excellent academic training and promote the development of scientific and technical competences as well as the capacity for conception, innovation and critical analysis by both students and graduates, sustained by the constant creation of knowledge.

In line with the UC's global mission, the FDUC's (Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra, Faculty of Law of the University of Coimbra) mission is: a) the production of scientific knowledge conducive to its affirmation as a centre of excellence in the field of legal sciences and related disciplines; b) to promote the subsequent insertion of graduates in active life, as well as the integration of new publics in the framework of the lifelong learning paradigm; c) the provision of quality services, through the application of knowledge produced, aiming at strengthening intervention capability in the community; d) promoting conditions of educational success and social development of students, taking diversity and integration into account.

This commitment is supported by a highly qualified academic staff, specialized in the FDUC's fields of knowledge — a staff which develops research and other high-level professional activities that result in relevant scientific production at a national and international level. At the same time, the FDUC has adequate material and support resources for the excellence of the education provided. The FDUC is thus able to provide a consistent, high-quality educational offer in the area of Law and Public Administration, as duly presented on its institutional page. In creating new study cycles, the Faculty is always anxious to listen to the many SH involved. A prime example of this mindset was the new Masters in Public-Private Administration, whose creation process involved consulting with students, potential employers, and other stakeholders. Particular relevance is given to both written and oral expression in the education provided by the Faculty, which is why we try to encourage students, already in the 1st Cycle (in Law and Public-Private Administration), to communicate their knowledge with clarity, rigor and sureness. There are, therefore, two important aspects to evaluation: written evaluation and oral evaluation. The 2nd Cycle in Law is intended for both the forensic professions and for research activities. Education is specialized, and the graduates have the opportunity to deepen their acquired knowledge and to develop research capable of matching the need felt by those who, already immersed in the practice of Law, intend to update and intensify their degree of academic knowledge. The 2nd Cycle in Public-Private Administration is a specialized technical-scientific course for students and professionals who wish to deepen their knowledge of Public Administration according to the new organizational and management postulates of the national administrative institutions and international organizations. Without prejudice to the predictive interdisciplinary nature of this kind of study cycle, the course gives special emphasis to the area of law, inasmuch as researchers and professionals of the sector need specific training that allows them to fully comply with subordinating Administration (regardless of form and scope) to legality.

The 3rd Cycle presupposes the development of advanced research activities. The creation of the Instituto Jurídico (Institute for Legal Research) allowed articulation between works done throughout the seminars and the PhD thesis and the development of interdisciplinary projects with an international scope.

The FDUC has updated the syllabus contents of its curricular units, adjusting them to the new challenges posed to Law and Public Administration. Additionally, we foresee the possibility of annually including new optional curricular units in the various study cycles, thereby diversifying our educational offer. The FDUC has focused on the diversification of the Master's and PhD areas, allowing the Faculty to meet the demands of research and the job market.

Teaching methodologies, aimed at encouraging autonomous study and research, have gradually been adapted to the requirements of the Bologna Process. Our knowledge-assessment methodologies are demanding and specifically suited to the objectives of each study cycle and its respective curricular units. It should also be noted that there is a concern to constantly improve pedagogical procedures, and the Faculty periodically seeks to revise its regulations in order to respond to the needs of Teachers and Students — reflecting in its new provisions the results obtained in the pedagogical surveys developed in accordance with the UC's quality system. At this level, one of the most salient weaknesses is the high number of students per class in the BA in Law. This is therefore a top-priority improvement action, the implementation of which will be possible with the renewal of the teaching staff that is currently underway.

C3. Estudantes:

O desafio de ser uma Universidade Global obriga a uma ainda maior exigência no ensino. E esta exigência começa desde logo pela captação de estudantes, estando a UC e as suas UO empenhadas em atrair e reter os melhores estudantes, através da promoção de ações que aumentem a atratividade de uma forma global e dos melhores em particular. A atratividade nacional e internacional dos cursos, nos três ciclos, é por isso uma preocupação central, estando a UC focada na disponibilização de uma oferta formativa de excelência, perfeita e permanentemente ajustada às necessidades da envolvente, procurando antecipar as áreas com futuro e segmentando a sua oferta com particular incidência nas áreas do saber de excelência. Assim, em alinhamento com Plano Estratégico da UC, a FDUC definiu como metas, no seu Plano de Ação, aumentar em 5% o n.º dos 25% melhores candidatos ao concurso nacional de acesso que escolhem a FDUC em primeiro lugar, aumentar o número de candidatos ao doutoramento e aumentar em 5 p.p. o número de estudantes estrangeiros.

Na Faculdade de Direito, o número de vagas para as Licenciaturas em 2015 e 2016 manteve-se nas 375, adequando-se claramente à procura. No CNA-2016 o índice de satisfação da procura da FDUC (n.º de candidatos em 1.ª opção/n.º de vagas) é de 1,29. Quanto à variação do n.º de colocados, entre 2015 e 2016, a FDUC registou uma diminuição de 4,6% (de 241 para 230), verificando-se um ligeiro decréscimo no curso de Direito (3 p.p.), e um ligeiro crescimento no curso de Administração Público-Privada, cuja percentagem de colocados em 1.ª opção aumentou 2 p.p. Por outro lado, a FDUC preencheu 100,5% das suas vagas (taxas superiores a 100% são explicadas pela criação de vagas adicionais, nos termos do regulamento do CNAIESP, para resolver situações de empate, ou outras, nele expressamente previstas). A qualidade do ensino da Faculdade de Direito obtém um reconhecimento direto na atratividade e na captação de estudantes: por este motivo, e não obstante o número muito elevado de vagas, verifica-se que a nota do último colocado, em qualquer dos Ciclos de Estudo, é superior a 14.

A mesma atratividade se verifica relativamente aos estudantes internacionais. Aliás, a Direção da Faculdade de Direito continua a participar ativamente na preparação do processo dirigido à abertura do concurso especial do estudante internacional, em especial, no que se refere à elaboração de regulamentação da Universidade de Coimbra sobre esta matéria. Importa sublinhar que, quer em termos relativos, quer em termos absolutos, a Faculdade de Direito captou o maior número de estudantes internacionais da Universidade de Coimbra (sobretudo, estudantes brasileiros):

- para o ano letivo 2015/2016, candidataram-se à Licenciatura em Direito 177 candidatos; ficaram colocados e

concretizaram a inscrição 65 estudantes, ocupando a totalidade das vagas;

- para o ano letivo 2016/2017, candidataram-se à Licenciatura em Direito 180 candidatos; ficaram colocados e concretizaram a inscrição 62 candidatos, ocupando a totalidade das vagas;

- para o ano letivo 2017/2018, ainda não decorreram todas as fases de candidatura, mas, neste momento, já se registam 151 candidaturas (1.ª fase); ficaram colocados e concretizaram a inscrição 49 candidatos.

Verifica-se ainda a elevada internacionalização do Mestrado Científico e do Doutoramento, com uma percentagem muito significativa de estudantes estrangeiros (em especial, oriundos do Brasil). Vem-se mantendo em níveis elevados a captação de candidatos para os Mestrados e para o Curso de Doutoramento, registando-se:

- para o ano letivo 2015/2016, 182 e 143 candidaturas concretizadas com inscrição no Mestrado em Direito (Mestrado Científico) e no Mestrado em Ciências Jurídico-Forenses, respetivamente. Os Mestrados em

Administração Pública e Administração Pública Empresarial obtiveram 34 candidaturas concretizadas com inscrição. No Curso de Doutoramento em Direito, foram colocados 87 candidatos;

- para o ano letivo 2016/2017, 221 e 136 candidaturas concretizadas com inscrição no Mestrado em Direito (Mestrado Científico) e no Mestrado em Ciências Jurídico-Forenses, respetivamente. Os Mestrados em Administração Pública e Administração Pública Empresarial obtiveram 38 candidaturas concretizadas com inscrição. No Curso de Doutoramento em Direito, foram colocados 70 candidatos.

A mesma atratividade se verifica quanto aos estudantes em mobilidade ou provenientes da CPLP. Assim, o número de estudantes de mobilidade incoming (estrangeiros) ascendeu a:

- 273 estudantes de Direito (Alemanha, Argentina, Austrália, Brasil, China, Eslovénia, Espanha, Grécia, Holanda, Itália, Luxemburgo, Polónia) e 11 de Administração Público-Privada (Brasil e Espanha), no ano letivo 2015/2016;

- 208 estudantes de Direito (Alemanha, Brasil, China, Espanha, França, Itália, Polónia) e 6 estudantes de Administração Público-Privada (Alemanha, Brasil, Itália, Polónia), no ano letivo 2016/2017.

O número de estudantes da CPLP (sem estatuto de estudante internacional) ascendeu a:

- 42 estudantes de Direito (Angola, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Moçambique, São Tomé e Príncipe) e 4 de Administração Público-Privada (Angola, Cabo Verde, Guiné-Bissau), no ano letivo 2015/2016;

- 34 estudantes de Direito (idem) e 6 estudantes de Administração Público-Privada (idem), no ano letivo 2016/2017.

C3. Students:

The challenge of being a global university entails an even greater degree of rigorousness in teaching. This rigorousness begins in attracting the best possible students, something which the UC and its Organic Units try to achieve by promoting various actions to increase its institutional attractiveness. The UC's national and international course attractiveness, in its 3 study cycles, is a fundamental concern of the University — a concern the UC addresses by offering excellence in education, perfectly and permanently adjusted to its environs' needs, anticipating future areas of interest, and segmenting its offer with particular focus on the areas of knowledge of excellence.

Thus, in line with the UC's PEA, the FDUC defined as goals in its Action Plan: increasing by 5% the number of the best 25% of the candidates for the national access competition (CNA) that choose the FDUC as their first option; increasing the number of doctoral candidates; and increasing the number of foreign students by 5 pp.

The number of undergraduate vacancies in 2015 and 2016 remained at 375, clearly matching demand. In the CNA-2016, the FDUC's demand satisfaction index (number of candidates in 1st option/number of vacancies) is 1.29. Regarding the variation in the number of enrollees, between 2015 and 2016, the FDUC registered a decrease of 4.6% (from 241 to 230), with a slight decrease in the BA in Law (3 pp), and a slight growth in the BA in Public-Private Administration, whose percentage of 1st option enrollees increased by 2 pp. On the other hand, the Faculty filled 100.5% of its vacancies (rates above 100% are explained by the creation of additional vacancies, as outlined in the CNAIESP regulation, to solve tiebreaks and other situations expressly provided for therein). The quality of the teaching at the Faculty obtains direct recognition in its attractiveness and in the recruitment of students: for this reason, and despite the very high number of vacancies, the last accepted enrollee's mark, in any of the study cycles, is greater than 14.

The same degree of attractiveness applies to international students. In fact, the FDUC's management maintains active participation in preparing the process of opening a special competition for international students, particularly regarding the drafting of UC regulations on this matter. It should be emphasized that, in both relative and absolute terms, the Faculty has attracted the largest number of international students of the University of Coimbra (mainly Brazilian students):

- for the academic year 2015/2016, 177 candidates applied for the BA in Law; 65 students were accepted and completed their enrollment, filling all the vacancies;

- for the 2016/2017 academic year, 180 candidates applied for the BA in Law; 62 candidates were accepted and completed their enrollment, filling all the vacancies;

- for the 2017/2018 academic year, not all application phases have yet been completed, but 151 applications have already been registered (Phase 1); 49 candidates were accepted and completed their enrollment.

There is also a high degree of internationalization of the Masters degrees and of the PhD program, with a very significant percentage of foreign students (especially from Brazil). The recruitment of candidates for the Masters and for the PhD course has been maintained at high levels, with:

- for the academic year 2015/2016, 182 and 143 applications with subsequent enrollment for the Master's Degree in Law and the Master's Degree in Legal-Forensic Science, respectively. The Masters in Public Administration and Public Business Administration obtained 34 applications with subsequent enrollment. In the Doctorate in Law course, 87 candidates were accepted;

- for the 2016/2017 academic year, 221 and 136 applications with subsequent enrollment in the Master's Degree in Law and the Master's Degree in Legal-Forensic Science, respectively. The Master's degrees in Public

Administration and Public Business Administration obtained 38 applications with subsequent enrollment. In the Doctorate in Law, 70 candidates were accepted.

The same degree of attractiveness is observed for mobility students or students from the CPLP. The number of incoming (foreign) mobility students amounted to:

- 273 law students (Germany, Argentina, Australia, Brazil, China, Slovenia, Spain, Greece, the Netherlands, Italy, Luxembourg, Poland) and 11 Public-Private Administration (Brazil and Spain) in the academic year 2015/2016;

- 208 Law students (Germany, Brazil, China, Spain, France, Italy, Poland) and 6 students of Public-Private Administration (Germany, Brazil, Italy, Poland) in the academic year 2016/2017.

The number of CPLP students (without international student status) amounted to:

- 42 Law students (Angola, Cape Verde, Guinea Bissau, Mozambique, São Tomé and Príncipe) and 4 Public-Private Administration students (Angola, Cape Verde, Guinea Bissau) in the academic year 2015/2016;

- 34 Law students (idem) and 6 students of Public-Private Administration (idem), in the academic year 2016/2017.

C4. Diplomados:

A UC definiu no seu Plano Estratégico um conjunto de ações que têm como objetivo promover percursos académicos de sucesso, agindo ativamente no combate ao abandono e ao insucesso escolar, contribuindo para aumentar a percentagem de diplomados. Como medida preventiva foi criado o “ano zero”, ano preparatório até agora apenas usado para estudantes internacionais, e implementada a deteção precoce das situações de insucesso escolar, visando uma intervenção que previna atempadamente o abandono. Como forma de minorar os efeitos dos problemas económicos e sociais sobre a vida escolar dos estudantes, é assegurado o apoio aos estudantes carenciados ou que necessitem de ajuda, através da ação social escolar, recorrendo, designadamente, ao Fundo de Apoio Social e ao Programa de Apoio Social a Estudantes através de atividades a tempo parcial. No que respeita ao acesso ao mercado de trabalho, como forma de melhorar a empregabilidade dos graduados, a UC definiu como objetivo estratégico promover a adequação permanente dos planos de estudo ao mercado de trabalho, o aumento do número de estágios, o contacto mais precoce dos estudantes com os empregadores e o apoio aos estudantes na gestão da sua carreira, preparando-os para o processo de procura de emprego. Estipulou ainda a necessidade de assegurar que, no seu percurso académico, os estudantes têm a possibilidade de frequentar disciplinas isoladas, permitindo-lhes alargar horizontes, ou de frequentar unidades curriculares ligadas ao empreendedorismo, dando-lhes os necessários instrumentos para a geração das suas ideias de negócio. Neste âmbito a estratégia da UC tem passado pela promoção de um conjunto de iniciativas transversais a todas as UO, que têm como propósito facilitar a integração dos diplomados no mercado de trabalho, nomeadamente a realização de Feiras de Emprego e Semanas da Carreira, a divulgação de oportunidades de estágio/emprego no Portal de Emprego UC, a promoção de estágios curriculares e Estágios de Verão, a disponibilização de um serviço de aconselhamento de carreira entre outros. A FDUC tem contribuído ativamente nessas iniciativas, complementando-as com outras específicas ao seu contexto. Por um lado, no que respeita à Licenciatura e aos Mestrados em Direito, a Faculdade de Direito tem um conjunto de protocolos celebrados com sociedades de advogados, assim como com julgados de paz, que permitem um contacto com o mercado de trabalho, através da realização de estágios de Verão. Por outro lado, o Mestrado em Administração Público-Privada integra, no seu plano de estudos, um estágio curricular, existindo uma preocupação da Faculdade em celebrar protocolos de estágio com várias entidades de natureza pública e privada. Tem-se verificado que alguns dos estágios constituíram pontos de partida para a contratação dos estudantes pelas instituições (inclusive, pela própria Administração da UC). Além disso, e em articulação com o Núcleo de Estudantes de Direito, a Faculdade realiza anualmente iniciativas de promoção da empregabilidade, nas quais se encontram representadas as principais saídas profissionais da Licenciatura (ProlUS – Feira do Emprego, que já conheceu 5 edições, e o Forum de Políticas de Emprego, que teve 3 edições). A entrada em funcionamento do Colégio da Trindade – Casa de Jurisprudência permitirá reforçar a preparação para o exercício de profissões forenses, desde logo, em virtude da criação de um Curso de Jurisprudência (curso de especialização não conferente de grau) que terá início no ano letivo 2017/2018. Pretende associar-se à ineliminável dimensão teórica do Direito a perspetiva prática que decorre da jurisprudência judicial. Adotando o case method, o Curso pretende assentar os princípios jurídicos sobre a análise de casos da jurisprudência. O Curso tem como objetivos fornecer aos estudantes uma visão da experiência dos tribunais nos diversos ramos jurídico-dogmáticos, preparando-os quer para o exercício das profissões forenses, quer para o desenvolvimento de atividades de investigação de alto nível.

Ciente da importância de reforçar os mecanismos de promoção do ingresso no mercado de trabalho, a FDUC definiu como meta, no seu Plano de Ação, aumentar a ligação com o mercado de trabalho, através da formalização de 10 novos protocolos de estágio – meta que se encontra plenamente cumprida, ainda que permaneçam as diligências tendentes à celebração de outros protocolos.

A sucessiva revisão dos métodos pedagógicos tem apresentado resultados positivos na evolução do número de diplomados nas Licenciaturas.

C4. Graduates:

The UC has defined a number of actions in its PEA whose objective is to promote successful academic courses, actively fighting against school dropout and failure and increasing the number of graduates. The “Ano Zero” (Year Zero), for example — a preparatory program which so far had only been used for international students —, was implemented as a precautionary measure, as was early detection of situations of academic failure, aiming at an intervention that prevents early school leaving in a timely manner.

As a way of alleviating the effects of economic and social problems on students’ academic life, support is provided to disadvantaged students or students in need of help through academic social action, in particular through the

Fundo de Apoio Social (Social Support Fund) and the Programa de Apoio Social a Estudantes (Social Support to Students Program through part-time activities).

Regarding the job market, as a way of improving employability, the UC defined as its strategic objective to tailor its curricula to the necessities of the job market, to increase the number of internships, to foster early contact between students and employers, and to support students in the management of their career by preparing them for the job search process. It has also ensured that, in their academic course, students have the possibility to attend isolated subjects, allowing them to broaden their horizons or to attend curricular units linked to entrepreneurship, thus giving them the necessary tools to come up with their business ideas.

In this context, the UC's strategy has been to promote a set of initiatives common to all UOs, with the purpose to facilitate the integration of graduates in the job market. Examples of these are the Feiras de Emprego (Employment Fairs) and Semanas da Carreira (Career Weeks), the dissemination of internship/employment opportunities in the UC Job Portal, promoting curricular internships and Summer Internships, providing of a career counseling service, among others.

The FDUC has actively contributed to these initiatives, complementing them with others that are specific to its own context. On the one hand, with regard to the Bachelor's and Master's Degrees in Law, the Faculty has concluded a set of protocols with law firms, as well as with justices of peace, that allow a contact with the job market through summer internships. In addition, the Master's Degree in Public-Private Administration has an internship as part of its syllabus, and there is a concern to establish internship protocols with several entities of a public and private nature. Some of these internships became starting points for the students to be hired by the aforementioned institutions (including the Administration of the UC itself). In addition, and in articulation with the Núcleo de Estudantes de Direito (Law Students Association), the Faculty annually carries out initiatives to promote employability, in which the main professional exits of the BA are represented (ProIUS - Employment Fair, with 5 editions already, and the Fórum de Políticas de Emprego [Forum of Employment Policies], with 3 editions). The entry into operation of the Colégio da Trindade – Casa da Jurisprudência (Trinity College- House of Jurisprudence) will make it possible to bolster preparation for the practice of forensic professions with the creation of a Jurisprudence Course (non-degree awarding specialization course) to begin in the academic year 2017/2018. With this course we seek to complement the unavoidable theoretical dimension of Law with a practical perspective that stems from judicial jurisprudence. By adopting the case method, the Course intends to establish the legal principles on case analysis of jurisprudence. The course aims to provide students with a view of court experience in various legal-dogmatic branches, thus preparing them both for practicing forensic professions and for developing high-level research activities.

Aware of the importance of strengthening its mechanisms to promote job market entry, the FDUC set out as a goal in its Action Plan to increase the link with the job market through the formalization of 10 new internship protocols — a goal now fully complied with, even though procedures for the conclusion of other protocols remain ongoing. The successive revision of pedagogical methods has shown positive results in the evolution of the number of graduates in undergraduate degrees.

C5. Corpo docente:

A renovação do corpo docente é uma questão central na Universidade de Coimbra, urgente face ao envelhecimento verificado neste grupo. O PEA define que o recrutamento e a seleção deverão obedecer a níveis globais de exigência, dotando a UC de um corpo docente adequado aos objetivos da instituição. Define ainda o desenvolvimento de uma programação plurianual de abertura de lugares para professor associado e catedrático, criando oportunidades de progressão que não existiram nos últimos anos. Apesar desta urgência em garantir a renovação a curto prazo, a FDUC dispõe de um corpo docente com elevada qualidade científica. Este corpo docente próprio é altamente qualificado e estável, na medida em que a maioria dos docentes está contratada a 100% há mais de 3 anos. O aumento da qualificação do corpo docente tem vindo a ser progressivo, tendo-se registado, nos últimos 2 anos, a realização de algumas provas de agregação e de várias provas de Doutoramento, bem como a entrega de inúmeras teses por parte dos docentes da Faculdade. A especificidade revestida pela Licenciatura e pelo Mestrado em Administração Público-Privada é correspondida não só através da colaboração de docentes com formação específica na área da gestão (enquadrada pelo regime da colaboração entre instituições públicas de ensino superior) e pela prestação de serviço docente por professores oriundos da Faculdade de Economia (serviço docente cruzado), mas também pela especialização de alguns docentes da Faculdade de Direito que, atualmente, se encontram a frequentar Doutoramentos na área da Administração Pública.

Embora o corpo docente da FDUC seja altamente qualificado, começam a escassear Professores Catedráticos e Associados em determinadas áreas centrais das Ciências Jurídicas. Impõe-se, por outro lado, um rejuvenescimento do corpo docente, que permita a manutenção, para as próximas décadas, do nível de exigência que sempre constituiu apanágio desta Faculdade. Neste sentido, está já definida uma ação para renovação do corpo docente (através da captação de camadas mais jovens) e dinamização da progressão na carreira dos atuais Professores. Ciente da criticidade desta matéria, a FDUC definiu uma meta, no seu Plano de Ação, com vista a melhorar a qualificação do corpo docente pelo aumento de 15% do n.º de doutorados e de agregados. Encontram-se, neste momento, em movimento as diligências procedimentais necessárias para a celebração de contratos como monitor de estudantes dos Mestrados da FDUC e como bolsheiro de doutoramento os alunos deste ciclo de estudos da FDUC. Para além disso, prevê-se, ainda este ano, a abertura de dez concursos para professor associado em várias áreas científicas.

C5. Teaching staff:

The renewal of the teaching staff is an urgent central issue for the University, given the staff's aging. As defined in

the PEA.UC, teaching staff recruitment and selection must comply with extremely high global standards, in order to provide the UC with a teaching staff that is adequate to its objectives.

It also defines the development of a multi-year program of openings for associate professors and professors, creating opportunities for progression that did not exist in recent years. In spite of this urgency to ensure short-term renewal, the FDUC has a high-quality teaching staff, extremely stable and qualified, since most teachers have been hired full-time for more than 3 years. The increase in the qualification of the teaching staff has been progressive, and in the last 2 years there have been some aggregation tests and several doctoral exams, as well as numerous theses delivered by teaching staff members. The specificity covered by the Bachelor's and the Master's in Public-Private Administration is matched not only by the collaboration of teachers with specific training in the area of management (within the framework of collaboration between public institutions of higher education) and by the provision of teaching services by teachers from the Faculdade de Economia (cross-faculty service), but also by the specialization of some members of the FDUC who are currently attending doctoral programs in the area of Public Administration. Although FDUC staff members are highly qualified, full and associate professors are becoming scarce in selected core areas of Legal Science. Not only that, but it is also necessary to rejuvenate the teaching staff to be able to keep up — for the coming decades — with the level of demand that has always been the hallmark of this Faculty.

In this regard, we have already defined a plan of action for the renewal of the teaching staff (through the recruitment of younger layers) and for boosting career progression of the current Professors. Aware of how critical this subject is, the FDUC defined a goal in its Action Plan to improve teaching staff qualifications by increasing by 15% the number of doctorates and aggregate teachers. The necessary procedural steps are now in place for contracts to be entered — contracts such as student monitor of the FDUC Masters and doctoral scholarship grantee for the students of the FDUC's PhD study cycles. In addition, this year we are expected to open ten competitions for associate professor in several scientific areas.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

O cumprimento das missões exige instalações físicas adequadas, o que implica o desenvolvimento de esforços - nem sempre possíveis ou muitas vezes difíceis - para dotar todas as UO de condições mínimas ajustadas às suas atividades e às suas necessidades. O atual Plano Estratégico da UC pretende promover uma gestão integrada das infraestruturas, baseada na aplicação dos princípios da utilização flexível e dinâmica dos espaços, atribuindo-os a quem deles necessita em cada momento. A aposta na melhoria sistemática do conjunto de infraestruturas da UC, promovendo a manutenção e a conservação qualificada do património arquitetónico e edificado, numa perspetiva de longo prazo e com respeito pelo seu valor histórico e, em muitos casos, pela sua classificação como património da humanidade pela UNESCO, continua a ser objeto da maior atenção, sempre tendo em atenção os condicionamentos económico-financeiros. A melhoria das acessibilidades físicas, garantindo o total acesso aos edifícios por toda a comunidade, constitui um fator essencial para a UC ser uma universidade verdadeiramente inclusiva, e é também uma prioridade. Em termos de instalações, a FDUC encontra-se num edifício que constitui Património da Humanidade classificado pela UNESCO. De referir ainda a recente construção de um moderno e bem projetado auditório, onde se realizam múltiplos eventos científicos. Atualmente, a FDUC tem afetas aos cursos por si ministradas algumas salas no Palácio dos Mellos, no edifício da antiga Faculdade de Medicina e no Colégio de Jesus. Em breve, entrará em funcionamento o Colégio da Trindade, igualmente destinado a esta Faculdade. Tem-se assim registado uma melhoria muito significativa das instalações da Faculdade, das salas dos Palácios dos Mellos e do Colégio de Jesus, mediante a realização de obras de requalificação e aprimoramento, que decorreram, em particular, no ano de 2016. Atualmente, existem salas de estudo, dotadas das referências bibliográficas necessárias para a preparação das unidades curriculares dos vários ciclos de estudos. Em períodos de exame, e com a colaboração dos estudantes, as salas de estudo funcionam num horário alargado, incluindo o período noturno.

Não obstante todas estas requalificações que a FDUC tem empreendido, subsiste ainda algum desconforto nalgumas instalações, pelo que uma das ações de melhoria que a FDUC prevê é a melhoria das Salas dos Gerais da FDUC. Ciente da criticidade desta matéria, a FDUC definiu no seu Plano de Ação metas com vista a garantir o desenvolvimento e a requalificação do projeto para a construção da nova Biblioteca, aprovação e licenciamento, bem como promover a atribuição de gabinetes de trabalho a todos os docentes.

C6. Facilities:

The fulfilment of the UC's missions requires adequate physical facilities, which often entails that efforts — not always possible, and often hard — be made in order to provide all UOs with the conditions adjusted to their current activities and needs. The UC's current PEA aims at an integrated management of infrastructures, based on the application of the principles of flexible and dynamic use of spaces, assigning them to those who need them at all times. The investment in improving the UC's infrastructure by promoting maintenance and conservation of its architectural heritage, in a long-term perspective and with respect for its historical value — and, in many cases, for its classification as a world heritage site by UNESCO —, is always of paramount important for the University, albeit conditioned by economical and financial constraints. Improving physical accessibility and ensuring full access to buildings throughout the community is a key factor, and a top priority, for the UC to be a truly inclusive university. In terms of its facilities, the FDUC is housed in a building that is a UNESCO World Heritage Site. Apart from these facilities, we should also highlight the construction of a modern and well-designed auditorium, where multiple

scientific events are held. Currently, the FDUC also has some courses in the Palácio dos Mellos (Mellos Palace), in the former Faculdade de Medicina (Faculty of Medicine) building and at the Colégio de Jesus (College of Jesus). Soon, the Colégio da Trindade, whose space is reserved for the FDUC, will also come into operation. From this we can conclude that there has been a very significant improvement in the FDUC's facilities, particularly the halls of the Palácio dos Mellos and the Colégio de Jesus, by carrying out refurbishment and improvement works in 2016. There are also study rooms, equipped with the necessary bibliographical references for the preparation of curricular units of the various study cycles. During examination periods, with the collaboration of students, study rooms operate on an extended schedule, including night time. All these requalification work undertaken by the FDUC notwithstanding, there is still some discomfort in some facilities. This is why one of the improvement actions we can foresee is the improvement of the Salas dos Gerais (General Rooms) of the FDUC. Aware of how critical this matter is, the FDUC defined in its Action Plan goals to ensure the development and requalification of the project for the construction, approval and licensing of its new Library, as well as to assign work offices to all teachers.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A produção de conhecimento avançado é a Missão principal de uma Universidade Global neste início do século XXI, assumindo um papel central na UC e, naturalmente, em todas as suas UO. Deste modo, também a FDUC está alinhada com este objetivo estratégico, assumindo como metas, no seu Plano de Ação, aumentar em 250% o número de estudos associados à investigação com divulgação nacional e internacional e garantir a captação de financiamento competitivo à investigação para o quadriénio no montante de 200.000€. Adicionalmente, a FDUC tem procurado a atualização constante de uma magnífica biblioteca, sem paralelo no plano nacional, composta por monografias e publicações periódicas, nacionais e internacionais, da qual constam não apenas obras jurídicas, mas também obras sobre Artes, Ciência Política, Economia, Filosofia, Finanças, Gestão, História, Relações Internacionais ou Sociologia; às publicações em papel, adiciona-se a assinatura das mais relevantes bases de dados bibliográficas nacionais e estrangeiras (anglo-saxónicas e alemãs). O contacto dos estudantes com o universo da investigação ocorre logo no 1.º ciclo, através do conteúdo programático das unidades curriculares, que fomenta o espírito crítico-reflexivo. Regista-se ainda uma tendência crescente para introduzir metodologias de ensino e de avaliação orientadas para fins de investigação, sendo solicitado aos estudantes a apresentação de trabalhos ou pequenos relatórios no âmbito da avaliação contínua. A mobilidade estudantil, crescente a nível do 1.º ciclo, tem desenvolvido um clima de encontro de diversos saberes jurídicos, propício à investigação. Ainda no 1.º ciclo, mantêm-se os prémios atribuídos pelas Fundações da FDUC (Rangel de Sampaio, José Alberto dos Reis, Salgado Zenha), e foram criados novos prémios, com o propósito de distinguir os melhores trabalhos de investigação. O 2.º Ciclo constitui uma fase de aprendizagem fundamentalmente vocacionada para a investigação, em que o próprio processo de avaliação, desenvolvido através do regime de Seminários, fomenta um tipo de estudo orientado para a investigação. Destaca-se o relevo da publicação dos estudos de mestrado em revistas de elevado nível científico da FDUC. O 3.º Ciclo dirige-se a aperfeiçoar e desenvolver as atividades de investigação. Salienta-se a preocupação do Conselho Científico em escolher um tema atual para servir de base a todos os seminários (geral e especializados), considerando as suas projeções nos diversos ramos jurídico-dogmáticos. No plano da investigação, destaca-se a atividade do Instituto Jurídico (IJ), o centro de investigação da Faculdade, avaliado pela FCT com a classificação de Muito Bom. A produção científica realizada no âmbito do IJ é muito vasta e pode ser pesquisada sob diferentes prismas: dentro do projeto estratégico que constitui o núcleo da atividade do IJ, interessando sobretudo os trabalhos realizados por cada um dos grupos de investigação; porém, a investigação levada a cabo no IJ transcende o projeto estratégico, compreendendo outros estudos que podem ser consultados na página de cada investigador; por fim, o IJ tem também a missão de disseminar os resultados de toda a investigação que é desenvolvida na FDUC, onde se incluem materiais de ensino e trabalhos de qualidade apresentados pelos alunos dos vários ciclos de estudos - nomeadamente, trabalhos vencedores dos diversos prémios instituídos pela FDUC, relatórios dos 2.º e 3.º Ciclos, e teses de mestrado e de doutoramento. Contudo, a juventude do IJ, justifica alguma dificuldade que ainda se verifique na articulação entre o ensino e investigação. Apesar dessas limitações, merece destaque a possibilidade de integração de Estudantes de Licenciatura, Mestrado e Doutoramento nas atividades do IJ, estímulo à investigação no Mestrado Científico e no Doutoramento, com possibilidade de integração nos projetos de investigação e desenvolvimento de uma linha editorial do IJ, dedicada à publicação de estudos e dissertações de Mestrado e Doutoramento. Destaca-se ainda a criação da série ou linha editorial Coimbra Jurídica, da Imprensa da Universidade de Coimbra, a qual permite também a divulgação do prestígio da FDUC. Trata-se de um projeto a cuja instituição a Faculdade está associada, e que pretende continuar a fomentar. A Coimbra Jurídica acolhe estudos jurídicos de índole diversa, com exclusão de dissertações de Mestrado e de Doutoramento, da autoria de Professores da FDUC e de outros Juristas de vulto nacionais ou internacionais. A dinâmica de investigação da FDUC traduz-se ainda nas inúmeras publicações (livros, capítulos de livros, revistas com arbitragem científica) e nas diversas conferências (em Portugal e no estrangeiro) proferidas pelos respetivos Docentes. Adicionalmente, a FDUC tem sido procurada por delegações profissionais estrangeiras (seja de professores universitários, seja de profissionais ligados à área forense) para que lhes sejam transmitidas competências em áreas científicas específicas; a realização destes cursos tem estimulado a investigação e permitido angariar um volume elevado de receitas próprias. A nível da investigação, destaca-se também a qualidade da Biblioteca da FDUC, que, pelo seu espólio antigo e pelo investimento na sua atualização permanente, capta investigadores oriundos dos mais diversos Estados, para aqui realizarem estâncias de investigação. Como ação de melhoria a privilegiar nesta vertente, a FDUC pretende ainda instituir uma ampla divulgação e internacionalização da investigação produzida na Faculdade, quer através da

publicação (também em editoras internacionais) dos resultados de projetos e/ou conferências, quer mediante a inclusão do Boletim da Faculdade de Direito na base HeinOnline e do Boletim de Ciências Económicas na base Impactum UC. Adicionalmente, e com o intuito de promover um maior incentivo à investigação, a FDUC pretende diminuir o número de estudantes por turma, um resultado que se pretende alcançar através da renovação do corpo docente.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

At the beginning of the 21st century, the production of advanced knowledge is a global University's main mission. It has a vital role in the UC and, of course, in all its UOs.

The FDUC is also aligned with this strategic objective, which it proposes to carry out by outlining in its Plan of Action goals to increase the number of studies associated with national and international dissemination research by 250%, and to secure the amount of € 200,000 in competitive funding for research for a period of four years. In addition, the FDUC has been constantly updating a magnificent library, unparalleled in the country, composed of monographs and national and international periodicals, which include not only legal works but also works on Arts, Political Science, Economics, Philosophy, Finance, Management, History, International Relations or Sociology — and along with print publications, there are also subscription of the most relevant national and foreign (Anglo-Saxon and German) bibliographic databases.

The students' contact with research occurs in the first study cycle through the programmatic content of curricular units, which fosters a critical-reflexive spirit. There is also a growing tendency to introduce teaching and evaluation methodologies for research purposes, and students are asked to submit papers or small reports in the context of continuous assessment. Student mobility, which has been steadily growing at the level of the 1st cycle, has occasioned a climate of sharing of diverse legal knowledge, highly conducive to research. Still in the 1st cycle, we've maintained the prizes awarded by the FDUC Foundations (Rangel de Sampaio, José Alberto dos Reis, Salgado Zenha), and new prizes were created in order to distinguish the best research works.

The 2nd Cycle is a fundamentally research-oriented learning stage in which the seminar-based evaluation process promotes a type of study focused on research. It is important to highlight the publication of master's studies in the FDUC's high-level scientific journals. The 3rd Cycle is aimed at improving and developing research activities. The Scientific Council's concern is to choose a current theme to serve as a basis for all seminars (general and specialized), having present its ramifications in the various legal-dogmatic branches.

In terms of research, the activity of the Instituto Legal (Legal Institute, IJ), the Faculty's research centre (graded with a "Very Good" by the FCT), stands out. The scientific production carried out under the IJ is very extensive and can be researched under several different prisms: within the strategic project that is the core of IJ's activity, focusing on the work carried out by each of the research groups; the research carried out in the IJ, however, transcends the strategic project, and comprises other studies that can be consulted on each researcher's page; finally, the IJ also has the mission to disseminate the results of all the research developed at the FDUC, which includes teaching materials and quality work presented by the students of the various study cycles — namely, winning works of the various prizes instituted by the FDUC, reports of the 2nd and 3rd Cycles, and Masters and PhD thesis. Nevertheless, the IJ's relative youth justifies some of the difficulty still in the articulation between teaching and researching.

Despite these limitations, there is the possibility of integrating undergraduate, master's and doctoral students in the IJ's activities, thereby stimulating postgraduate research. It is also possible to integrate them in the research and development projects in an IJ editorial line, dedicated to the publication of postgraduate studies and dissertations.

Also worthy of note is the creation of the series or editorial line Coimbra Jurídica by the Imprensa da Universidade de Coimbra (University of Coimbra Press) which disseminates the FDUC's prestige. It is a project whose creation the Faculty is associated with, and which it intends to continue to foster. Coimbra Jurídica welcomes legal studies of a diverse nature, excluding postgraduate (Master's and PhD's) dissertations, by authors of FDUC and other national or international jurists.

The FDUC's research dynamic is reflected in its numerous publications (books, book chapters, peer-reviewed journals) and conferences (in Portugal and abroad) given by its professors. In addition, the FDUC has been sought by foreign professional delegations (whether university professors or professionals from the field of forensics) to be taught skills in specific scientific areas. These courses have stimulated research and allowed the Faculty to raise a high volume of own revenue.

In terms of research, the FDUC's Library is a quality asset which — due to its rich legacy and constant upgrading — attracts researchers from various different places to carry out research. Furthermore, the FDUC intends to amply disseminate and internationalise all research produced in the Faculty, either through publication (also by international publishers) of the results of projects and/or conferences, or through the inclusion of the Boletim da Faculdade de Direito (Faculty of Law Bulletin) in the HeinOnline database and the Boletim de Ciências Económicas (Economics Bulletin) in the Impactum UC database. In addition, and in order to greater incentivize research, the FDUC intends to the limit the number of students per class, a result to be achieved through the renewal of the teaching staff.

C8. Produção artística:

Não aplicável.

C8. Artistic output:

Not applicable.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A Universidade de Coimbra tem como missão contribuir para o desenvolvimento, progresso e bem-estar da sociedade através da sua intervenção nas áreas da inovação, do empreendedorismo, da cooperação através de redes e parcerias, do património, da cultura, do turismo, do desporto e da interação com a comunidade local. Como decorre dos seus antecedentes históricos, a FDUC possui um impacto decisivo na vida jurídica nacional e internacional. São inúmeros os seus Professores que deram e continuam a dar contributos relevantes para a elaboração da legislação nacional (do Código Civil ao Código Penal e ao Código de Processo Penal, do Código do Procedimento Administrativo e do Código de Processo nos Tribunais Administrativos ao Código das Expropriações, da Lei das Cláusulas Contratuais Gerais à Lei do Contrato de Agência, inter alia), assim como se revelam assinaláveis os diversos cargos de relevo político-jurídico por aqueles assumidos. Permanece muito intensa a relação da Faculdade com os seus antigos Estudantes e antigos Mestres. Testemunho desta intensidade constituem o apoio que a Fundação Eng. António de Almeida, presidida por um antigo Estudante da Faculdade (o Doutor Fernando Aguiar-Branco), tem oferecido às mais diversas realizações científicas da FDUC, bem como a circunstância de que à sua Biblioteca continuam a vir acolher-se caudalosas doações oriundas das bibliotecas particulares dos antigos Mestres. Mais recentemente, a Faculdade tem organizado cursos breves (financeiramente enquadrados em prestações de serviços) dirigidos a investigadores estrangeiros, e alguns dos seus docentes começam a exercer a sua atividade de consultoria através da Faculdade, originando a produção de relevantes estudos técnico-jurídicos para a comunidade, contribuindo, de igual modo, para a angariação de receitas próprias. A FDUC tem assim apostado no desenvolvimento de um conjunto de serviços no âmbito jurídico voltado especificamente para o universo comunitário, onde se incluem atividades de formação não conferente de grau, de consultoria e estudos jurídicos, de investigação aplicada, bem como na valorização do compromisso com a comunidade, seja através do desempenho de cargos públicos seja através da prestação de serviços e funções públicas pelos Docentes da Faculdade. A FDUC incentiva a atribuição, pelas diversas Fundações da Faculdade, de bolsas de livros e de investigação científica, bem como de bolsas sociais a estudantes carenciados (algumas delas vocacionadas para os estudantes oriundos de países de língua oficial portuguesa). Com vista a potenciar o contributo da FDUC no âmbito da prestação de serviços à comunidade, definiu-se como meta, no Plano de Ação, promover os valores de cidadania junto dos estudantes, aumentando em 10% o número de estudantes dirigentes associativos jovens e de estudantes envolvidos em ações de voluntariado credenciadas. A entrada em funcionamento do Colégio da Trindade – Casa da Jurisprudência permitirá a instituição da Escola de Jurisprudência – uma preparação que conheceu expressão no Protocolo celebrado, em 17 de julho de 2015, entre a Faculdade de Direito e o Centro de Estudos Judiciários. Este é um Protocolo que pretende valorizar a articulação entre uma perspetiva teórico-dogmática e a aplicação prática do direito. O referido Protocolo contempla a promoção conjunta de iniciativas de formação descentralizada de Juizes e de magistrados do Ministério Público, a frequência de cursos não conferentes de grau pelos auditores de justiça, bem como a realização regular de ciclos de conferências em que participarão os Docentes de ambas as instituições. Ademais, o Centro de Estudos Judiciários proporcionará aos estudantes da Faculdade de Direito a realização de julgamentos simulados, tendo por base casos reais da jurisprudência. Para o mesmo desiderato contribuiu o Protocolo celebrado, em abril de 2016, com o Sindicato dos Magistrados do Ministério Público.

C9. Consultancy:

It is the UC's mission to contribute decisively to the progress and well-being of society through its intervention in the areas of innovation, entrepreneurship, cooperation between networks and partnerships, heritage, culture, tourism, sports and interaction with the local community.

As it is clear from its historical background, the FDUC has had and continues to have a decisive impact on national and international legal life. Many of its teachers have given — and continue to do so — relevant contributions to drafting national legislation (the Civil Code, the Criminal Code, the Code of Criminal Procedure, the Code of Administrative Procedure, the Code of Procedure in the Administrative Courts, the Code of Expropriations, the General Contractual Clauses Act and the Agency Contract Law, inter alia). Furthermore, many of them have assumed important roles in many positions of legal and political relevance. The relationship between the Faculty and its former Students and former Masters remains very intense. As an example, we have the support that the Fundação Eng. António de Almeida (Eng. António de Almeida Foundation) — presided over by a former Student of the Faculty (Dr. Fernando Aguiar-Branco) — has offered to the diverse scientific achievements of the FDUC, as well as the fact that its library continues to receive large donations from private libraries belonging to its former Professors.

More recently, the Faculty has organized short courses (financially framed as services) directed to foreign researchers, and some of its teachers have carried out their consultancy activity through the Faculty, leading to the production of relevant technical-legal studies for the Community and thus contributing to its collection of own revenue.

The FDUC is committed to developing of a set of community-oriented services in the juridical field, which includes activities of non-degree awarding education, consultancy and legal studies, applied research. This includes reinforcing its commitment to the community, either through the participation in public offices or through the provision of public services and functions by Faculty members. The FDUC supports scholarships for books and scientific research, as well as social scholarships for students with disabilities (some of these aimed at students from Portuguese-speaking countries). With a view to enhancing the FDUC's contribution in providing services to the community, promoting social responsibility among students, by increasing by 10% the number of young

Students involved in accredited volunteer actions, was defined as a goal in its Action Plan.

The entry into operation of the Colégio da Trindade—Casa da Jurisprudência will allow the creation of the Escola de Jurisprudência (School of Jurisprudence), an initiative agreed upon in the Protocol — dated to 17 July 2015— between the FDUC and the Centre for Judicial Studies. It's the Protocol's aim to bridge the gap between a theoretical-dogmatic perspective and the practical application of the law. It contemplates the joint promotion of initiatives for the decentralized training of judges and magistrates of the Ministério Público (Public Prosecutor's Office), non-degree awarding courses for auditors, as well as several conferences in which teachers of both institutions will participate. In addition, the Centre for Judicial Studies will provide students of the Faculty of Law with mock trials, based on real cases of jurisprudence. This same purpose was bolstered by the Protocol established in April 2016 with the Sindicato dos Magistrados do Ministério Público (Union of Magistrates of the Public Prosecutor's Office).

C10. Colaboração nacional e internacional:

Depositária de um legado histórico multissecular e matriz cultural do espaço da lusofonia, a Universidade de Coimbra é, na linha da tradição do humanismo europeu, uma instituição desde sempre aberta ao mundo, à cooperação entre os povos e à interação das culturas, no respeito pelos valores da independência, da tolerância e do diálogo, proclamados na Magna Carta das Universidades Europeias. Este compromisso, firmado na sua Missão, está impresso nas atividades de cooperação nacional e internacional, promovidas sistematicamente no contexto das várias UO. Imbuída desse espírito, a FDUC tem-se mostrado particularmente aberta ao diálogo e à partilha com outros saberes universitários e com conhecimentos e experiências profissionais de matrizes muito variadas, sendo múltiplas as colaborações prestadas pelos seus docentes em cursos ministrados noutras Faculdades da UC (FPCEUC, FCTUC, FLUC, FMUC), registando-se também colaboração de docentes de outras instituições de ensino superior universitário e politécnico em cursos da FDUC, de um modo particular nos cursos de Administração Público-Privada. No plano das relações interinstitucionais, cumpre salientar uma participação muito frequente dos Doutores da FDUC em júris de Mestrado e de Doutoramento de todas as outras Faculdades de Direito públicas e privadas do nosso País, bem como em universidades estrangeiras, além de se haver já iniciado em prestação de serviços especializados a entidades públicas (como sucedeu com a colaboração com a Região Autónoma dos Açores, através do projeto de consultoria jurídica sobre os direitos da Região sobre as zonas marítimas portuguesas).

A Faculdade mantém protocolos de cooperação Internacional com diversas universidades estrangeiras, para além das múltiplas colaborações a título individual seus docentes ou do IJ. No âmbito dos protocolos com universidades estrangeiras, destacam-se, pela sua especificidade e relevância: o protocolo celebrado com a Faculdade de Direito da Universidade de São Paulo (Brasil), na medida em que prevê disposições específicas em matéria de Doutoramento em cotutela; o Acordo de cooperação académica e científica com a Faculdade de Direito da Universidade Federal da Bahia (Brasil), que estabelece uma Licenciatura em Direito com dupla titulação; o protocolo com a Beijing Normal University (China), que institui o intercâmbio de estudantes de licenciatura entre as duas Faculdades de Direito, por um semestre ou por um ano letivo, possibilitando aos alunos um encontro de saberes e de culturas; e o protocolo de intercâmbio de estudantes de segundo ciclo com a Faculdade de Direito da Universidade de Macau, possibilitando aos estudantes que concluíram a parte letiva a pesquisa e o contacto com docentes na universidade de acolhimento. Cumpre ainda registar uma crescente procura de Universidades Estrangeiras para celebrar Protocolos de cooperação a nível da lecionação de colóquios, cursos e outras atividades de investigação, proporcionadoras de receitas próprias. Regista-se, de modo crescente, a procura da FDUC por parte de investigadores internacionais (oriundos dos Países Lusófonos, de vários Estados europeus e da China) para aqui realizarem profícuas estâncias de investigação, sempre sob a orientação dos de docentes da FDUC. Existe também uma forte preocupação em publicar os resultados das pesquisas e estudos divulgados em colóquios internacionais realizados pela FDUC.

C10. National and international cooperation:

As a multiseccular institution and cultural matrix of the Lusophone space, the UC has always been open to the world, to cooperation among peoples and to the interaction of cultures, with respect for the values of independence, tolerance and dialogue, as outlined in the “Magna Charta” of European Universities. This commitment, set out in its Mission, is materialised in national and international cooperation activities, systematically promoted in the context of the various UOs. Imbued with this spirit, the FDUC has been particularly open to dialogue and sharing with other fields of knowledge and with professional knowledge and experience from a wide range of backgrounds, with its professors collaborating in courses offered at other UC Faculties (FPCEUC, FCTUC, FLUC, FMUC). There is also the collaboration of teachers from other universities and polytechnic institutions in FDUC courses, particularly in the Public-Private Administration course/degree. In terms of interinstitutional relations, FDUC professors frequently participate as arguers in Master's and PhD's thesis presentations in other Faculties of Law (both public and private ones) in our country as well as abroad. In addition, specialized services have been made available to public entities (as is the case with the Autonomous Region of the Azores, though the project on legal advice on the rights of the Region on Portuguese maritime zones). The Faculty has protocols of international cooperation with several foreign universities, in addition to multiple collaborations on an individual basis, from its professors or the IJ. Regarding these protocols with foreign universities, the one signed with the Faculty of Law and the University of São Paulo (Brazil) stands out because of its specificity and relevance, inasmuch as it provides for specific provisions on doctoral studies in cooperation. We also have the Agreement of academic and scientific cooperation with the Faculty of Law of the Federal University of Bahia (Brazil), which establishes a joint double Degree in Law; the protocol with Beijing Normal University (China),

which establishes the exchange of undergraduate students between the two Faculties of Law, for one semester or one academic year, allowing the students to acquire new knowledges and cultures; and the postgraduate exchange protocol with the Faculty of Law of the University of Macao, which enables students who concluded their studies to contact and do research with teachers at their host university.

There is also a growing demand for Foreign Universities to establish cooperation Protocols in teaching of colloquiums, courses and other research activities that are able to provide own revenue. Increasingly, there is a high demand for the FDUC by international researchers (from Portuguese-speaking countries, from several European states and from China), looking to do research in this faculty, always under the guidance of the FDUC's faculty members. There is also a strong incentive to publish the results of research and studies presented in international colloquiums conducted by FDUC.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

ver A7.3.1

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

see A7.3.1

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

não aplicável.

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

not applicable.

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

https://www.uc.pt/damc/manual/manual_sistema_gestao_15

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

Estando o Sistema de Gestão da Universidade de Coimbra (SG.UC) definido a nível institucional, a FDUC participa ativamente na formulação dos seus princípios orientadores, bem como na promoção do seu funcionamento seguindo as suas disposições, nomeadamente através da: 1) representação no Conselho da Qualidade da UC, estrutura responsável pela coordenação estratégica do SG.UC, contribuindo assim para a definição da política da qualidade e para a promoção de uma cultura de qualidade transversal a toda a instituição; 2) definição de um Plano de Ação totalmente alinhado com o PEA.UC, peça essencial à eficaz coordenação de recursos e esforços, com a identificação das ações a privilegiar em cada pilar (investigação, ensino, comunidade, recursos e sustentabilidade), estabelecimento de metas que contribuem para alcançar os objetivos estratégicos da UC tendo igualmente em consideração o contexto e necessidades específicas da FDUC, e identificação dos indicadores-chave a acompanhar no ciclo regular de monitorização semestral que a UO cumpre, à semelhança das restantes estruturas da UC, fomentando deste modo uma cultura de acompanhamento permanente e monitorização regular da atividade; 3) cumprimento dos procedimentos internos definidos, quer no âmbito dos serviços de apoio, quer ao nível das atividades de Missão da UC, implementados de acordo com os princípios da melhoria contínua; 4) elaboração de relatório anual de autoavaliação da UO, alinhado com o processo de planeamento estratégico, que remete a FDUC para uma reflexão crítica identificando as principais forças e fragilidades nas várias áreas de atuação, e definindo as ações de melhoria a privilegiar no ciclo de gestão seguinte; 5) designação de elemento que assegura as funções de dinamizador da qualidade (DQ), possibilitando a articulação com a DAMC, estrutura responsável pela gestão do SG.UC e, deste modo, a disseminação local dos princípios subjacentes à gestão do SG.UC, contribuindo para promoção de uma cultura de qualidade no contexto da FDUC alinhada com os princípios e boas práticas ao nível da UC. A FDUC segue assim o modelo de planeamento, monitorização, avaliação e melhoria definido para a UC, ainda que com adaptações pontuais ao seu contexto específico. Este envolvimento da Faculdade no funcionamento regular do SG.UC traduz-se também na promoção da participação das partes interessadas nos processos de melhoria contínua, particularmente notória ao nível da gestão da qualidade pedagógica. Nesse contexto, a FDUC assegura a promoção da participação dos estudantes e dos docentes nos inquéritos pedagógicos, de modo a alcançar a taxas de resposta ambicionadas pela UC. Promove ainda o preenchimento adequado da totalidade dos relatórios de autoavaliação dos ciclos de estudo, por parte dos respetivos coordenadores. Os outputs destes processos de auscultação e autoavaliação, incluindo a análise da informação qualitativa reportada quer pelos docentes quer pelos estudantes no contexto dos inquéritos pedagógicos, são analisados anualmente pela Direção, com apoio do DQ e envolvendo, sempre que adequado, outras partes interessadas (PI), nomeadamente os elementos do Conselho Pedagógico. Este processo culmina na realização de uma reunião anual de balanço e reflexão, com envolvimento das várias PI e posterior elaboração do relatório de autoavaliação da UO, seguindo o modelo definido para a UC, e que integra, para além de uma SWOT simplificada, a definição das ações de melhoria que a FDUC considera que devem ser privilegiadas no ano

seguinte, e cuja implementação é monitorizada pela direção da UO, pela DAMC e pelo elemento da equipa reitoral que tutela o SG.UC. Fica deste modo garantida a identificação sistemática de fragilidades ao nível do ensino, da investigação, da articulação com a comunidade, dos serviços de apoio e das áreas de sustentabilidade, sendo assegurado que para cada fragilidade é definida uma ação de melhoria, cuja implementação é acompanhada através dos mecanismos de follow-up previstos no SG.UC. A página web da UO assegura a divulgação de uma hiperligação para a página web do SG.UC, permitindo assim que estudantes, docentes, investigadores e técnicos da FDUC, entre outras PI, tenham acesso à informação mais relevante no âmbito da promoção de uma cultura de qualidade na UC. Sempre que necessário, a divulgação é reforçada através da publicação de conteúdos na própria página da FDUC, como acontece por exemplo com a publicação dos vídeos com as ações de melhoria implementadas na UO na sequência da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos. A promoção da qualidade, fator central para a UC e para as suas UO, remete sistematicamente toda a Universidade para o desenvolvimento cíclico dos processos de planeamento, monitorização, avaliação e retroação, com vista à excelência em toda a sua atuação. Este desiderato só pode ser alcançado com o comprometimento pleno de todas as UO, estando a FDUC totalmente empenhada no processo. Este comprometimento da UO com os princípios de gestão da qualidade na UC já permitiu identificar, documentar e implementar dezenas de ações que têm contribuído gradualmente para a melhoria global da FDUC.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Sistema de Gestão da Universidade de Coimbra (Management System of the University of Coimbra, SG.UC) was defined at an institutional level, and the FDUC actively participates in the formulation of its guiding principles, as well as in the promotion of its operation following system's provisions, namely through:

1) Representation in the UC's Conselho de Qualidade (UC Quality Council), responsible for the SG.UC's strategic coordination, thus contributing to define its quality policy and a culture of quality common to the institution as a whole;

2) Defining an Action Plan fully aligned with the PEA.UC, a key element in the effective coordination of resources and efforts by identifying the priorities in each of the UC's pillars (research, teaching, community, resources and sustainability). These goals move us towards the UC's strategic objectives while taking also into account the FDUC's specific context and needs, and identifying the key indicators to be followed in the regular semester monitoring cycle fulfilled by the UO. Other UC structures follow this modus operandi, which fomenta a culture of permanent monitoring;

3) Complying with internal procedures, both within the support services and at the level of the UC's Mission activities, implemented in accordance with principles of continuous improvement;

4) Drafting an annual UO self-assessment report, in line with the strategic planning process. This guides the FDUC towards a process of critical reflection, a process that allows identifying the UO's main strengths and weaknesses in its various fields of action, and defining improvement actions to prioritise during the next management cycle;

5) Designating the quality facilitator (DQ), which enables articulation with the DAMC, responsible for the SG.UC's management and the local dissemination of its underlying principles. This contributes to a culture of quality in the FDUC, in line with the UC's principles and good practices. The FDUC thus follows the UC's model of planning, monitoring, evaluation and improvement, although adapted to its specific context. This involvement in the workings of the SG.UC promotes the participation of stakeholders in a process of continuous improvement, particularly notorious at the level of pedagogical quality management.

In this context, the FDUC ensures student and teacher participation in pedagogical surveys, in order to achieve the response rates sought by the UC. It also promotes adequate completion of all self-assessment reports of the study cycles by the respective coordinators. The output of these self-assessment processes, including the qualitative information reported by teachers and students in pedagogical surveys, is analyzed annually by the Board of Management, with the support of the DQ and involving, where appropriate, other stakeholders (SH) namely the elements of the Pedagogical Council. This process culminates in an annual meeting for review and reflection, involving all SHs, with subsequent elaboration of the UO's self-assessment report, following the model defined for the UC. In addition to a simplified SWOT, this model integrates improvement actions that the FDUC prioritizes in the following year, and whose implementation is monitored by the UO, the DAMC and the Rectoral team member that oversees the SG.UC. This ensures systematic identification of weaknesses in teaching, research, articulation with the community, support services and sustainability areas, ensuring that, for each weak point, an improvement action is defined — the implementation of which is accompanied by follow-up mechanisms envisaged in the SG.UC. The UO web page links to the SG.UC website, thus enabling FDUC students, teachers, researchers and technicians — among other SHs — to access the most relevant information in promoting a culture of quality in the UC.

Whenever necessary, content is published on the FDUC website itself, as is the case, for example, of videos of improvement actions implemented in the UO, following the analysis of the results of the pedagogical surveys. The promotion of quality, a central factor for the UC and its UOs, systematically refers the entire University to a cyclical development of planning, monitoring, evaluation and feedback processes, with the aim of attaining and maintaining excellence in all its activities. This objective can only be achieved with the full commitment of all UOs, a commitment the FDUC fully shares in. This commitment to quality management principles in the UC has already enable us to identify, document and implement dozens of actions that have gradually contributed to the FDUC's overall improvement.

C12. Observações finais:

Em total consonância com as opções perfilhadas pela UC, a FDUC assume uma estratégia de melhoria contínua,

em resultado das reflexões autónomas efetuadas nos seus órgãos de gestão, mas também com os contributos dos processos de avaliação conduzidos pela A3ES e do funcionamento do SG.UC. Os órgãos da FDUC têm refletido sobre o fomento e a qualidade da investigação produzida pela e na Faculdade. A dimensão investigativa procura, cada vez mais, aliar a pesquisa individual com a investigação em rede, designadamente através do estabelecimento de protocolos com instituições nacionais e estrangeiras, e mediante o cumprimento das metas do projeto estratégico do IJ (que anualmente reportamos à FCT). O relevo assumido pela investigação projeta-se na atividade dos docentes, cujas publicações de elevada qualidade possuem repercussões além-fronteiras, em especial, nos países lusófonos, cujos sistemas jurídicos são significativamente influenciados pela legislação e pela doutrina portuguesas, em especial pela emergente dos professores da Faculdade. A FDUC procura ainda captar novos investigadores, conferindo aos seus estudantes competências para a realização autónoma de trabalhos a este nível. Concorre para este desiderato a criação de prémios destinados a galardoar os melhores trabalhos, a publicação, no âmbito do IJ, dos resultados da investigação, de estudantes de Mestrado e Doutoramento, o recrutamento de monitores entre os melhores estudantes da licenciatura que venham a frequentar o mestrado e a contratação de bolsiros de Doutoramento. Também a internacionalização tem constituído um eixo de reflexão dos órgãos próprios da FDUC. Tal internacionalização manifesta-se, desde logo, na captação dos estudantes. Para garantir este objetivo, o C. Científico introduziu, no plano de estudos da Lic. em Direito, unidades curriculares optativas que privilegiam o estudo do direito comparado (História do Direito Luso-Brasileiro, Direito Público Luso-Brasileiro, Direito Privado Luso-Brasileiro, Direito Luso-Chinês – tendo as duas primeiras iniciado o seu funcionamento no ano letivo 2016/2017). Com o mesmo propósito, os conteúdos programáticos das unidades curriculares dos Mest. e do Doutoramento, embora privilegiem o direito positivo português, possuem um pendor juscomparatístico muito importante, convocando-se expressões e resultados de investigação oriundos dos demais ordenamentos europeus, bem como dos países lusófonos, e ainda de outros sistemas jurídicos (v.g., norte-americano, australiano, sul-africano, hispano-americano, chinês ou timorense). A consequência objetiva e imediata desta vertente investigativa internacional projeta-se numa biblioteca enriquecida anualmente (com um volume muito significativo de monografias e publicações periódicas estrangeiras que, em Portugal, só existem aqui), a qual, por sua vez, também fascina inúmeros investigadores internacionais que realizam os seus trabalhos na FDUC. Ainda neste plano assume especial relevo a política dirigida à atração de prestações de serviços (com a respetiva angariação de receitas próprias) para realização de cursos breves e seminários dirigidos a professores de universidades estrangeiras e a profissionais forenses também estrangeiros, permitindo-lhes adquirir conhecimentos especializados em determinadas áreas científicas, ou destinados a estudantes estrangeiros que, pretendendo vir a ingressar no ensino superior nacional ou frequentando já uma licenciatura no estrangeiro, procurem conhecimentos básicos de direito positivo português. Em segundo lugar, os processos de avaliação encetados pela A3ES conduziram à melhoria (e, atualmente, à manutenção da qualidade) dos nossos ciclos de estudos, em especial, da Lic. e do Mest. em Administração Público-Privada. Tais processos contribuíram para que a Faculdade fizesse uma reflexão aprofundada sobre os mesmos. Foi reforçado o corpo docente na área da Administração Pública (mediante o recurso à colaboração de docentes da FEUC e de outras instituições de ensino superior, mas também à realização de Doutoramentos em Administração Pública por parte de docentes da FDUC), foram completamente alterados os planos de estudo, dotando os mesmos de uma identidade própria, e foram revistas as metodologias de ensino e aprendizagem, aumentando as horas dedicadas ao estudo autónomo e à investigação, dando resposta às preocupações emergentes do modelo de Bolonha, dirigidas a confiar um papel mais ativo ao estudante. Também o funcionamento do SG.UC tem contribuído para a introdução de diversas melhorias na nossa Faculdade. Registam-se, v.g., as ações destinadas a generalizar progressivamente os métodos de avaliação periódica a todos os estudantes de uma unidade curricular, a aplicação de métodos de ensino dirigidos à autonomia do aluno, fomentando a sua postura crítica e ativa, o alinhamento do calendário da Faculdade com os calendários gerais da UC e das restantes UO, a otimização e restauro das instalações, a abertura, incluindo o período noturno, das salas de estudo dos estudantes, ou o alargamento do horário de certos serviços. Como consequência de todos estes contributos, a FDUC surge hoje dotada de um conjunto de pontos fortes, entre os quais destacamos:

- Qualidade científica dos ciclos de estudos;
- Diversidade das áreas do Mestrado em Direito e do Doutoramento em Direito, afeiçoados, em termos de especialização, às exigências da investigação científica e às necessidades do mercado e da comunidade;
- Instituição da Escola de Jurisprudência, no Colégio da Trindade – Casa de Jurisprudência, valorizando a associação entre os conhecimentos teóricos e a experiência forense;
- Qualificação do corpo docente, a aumentar anualmente com a realização de diversas provas de Doutoramento e de Agregação;
- Qualidade científica da biblioteca e dos demais recursos bibliográficos (onde se inclui o acesso às bases de dados mais relevantes para as áreas científicas dos ciclos de estudo);
- Existência de uma linha editorial em colaboração com a Imprensa da Universidade de Coimbra, dirigida à divulgação da investigação científica da FDUC;
- Prestígio das publicações periódicas da FDUC (Boletim da Faculdade de Direito, disponível atualmente na base HeinOnline, e Boletim de Ciências Económicas, disponível na base Impactum UC);
- Número significativo e qualidade de prestação de serviços à comunidade;
- Internacionalização dos ciclos de estudos, sobretudo nos Mestrados e Doutoramentos;
- Capacidade de captação de um número muito elevado de estudantes internacionais;
- Capacidade de captação de estudantes nacionais, testificada pelo preenchimento total das vagas do CNA, sempre com nota superior a 14 valores;
- Capacidade de captação de investigadores internacionais, coexistente com a vigência de protocolos com diversas instituições da Europa, dos países lusófonos e ainda com a China;
- Existência de protocolos de estágios curriculares e de estágios de verão;

- **Atribuição de prémios aos melhores Estudantes, designadamente pela realização de trabalhos científicos, estimulando a investigação;**
- **Integração dos trabalhos de investigação de Docentes e Estudantes no Instituto Jurídico, o centro de investigação da FDUC, avaliado pela FCT com Muito Bom;**
- **Colaboração muito ativa entre a Direção da FDUC e os Núcleos de Estudantes da AAC;**
- **Qualidade do corpo técnico afeto aos ciclos de estudos;**
- **Melhoria das instalações da Faculdade, decorrente das obras de requalificação em curso e da entrada em funcionamento do Colégio da Trindade;**
- **Disponibilidade de salas de estudo, inclusive em horário noturno;**
- **Colaboração intensa com outras Faculdades da UC e com outras instituições de ensino superior.**

Estes pontos fortes não obliteram a existência de alguns pontos fracos, como são:

- **Escassez do corpo docente, que impede, por vezes, um número mais reduzido de estudantes por turma e a adoção de métodos de avaliação pedagogicamente mais interessantes;**
- **Dificuldade de enquadrar institucionalmente a prestação de serviços à comunidade;**
- **Desconforto de algumas instalações.**

A FDUC tem em curso ou prevê realizar um conjunto de ações de melhoria com o propósito de eliminar os pontos fracos, as quais se reconduzem a:

- **Aumento progressivo do corpo docente, quer mediante ações, atualmente em curso, dirigidas ao rejuvenescimento (captando os melhores licenciados e os melhores titulares do grau de mestre para o desempenho de funções de monitor ou atribuindo bolsas de Doutoramento), quer desenvolvendo medidas destinadas à progressão na carreira académica (abrindo concursos para professor associado); em qualquer dos casos, as contratações são precedidas de procedimentos de rigoroso de escrutínio e com elevados padrões de exigência científica;**
- **Articulação, atualmente em curso, com a Administração da UC para a realização de projetos relativos à prestação de serviços técnico-jurídicos a entidades públicas e privadas;**
- **Lançamento, ainda em 2017, do concurso para a requalificação das salas de aula dos Gerais.**

C12. Final remarks:

In full compliance with those options outlined by the UC, the FDUC assumes a strategy of continuous improvement — a strategy that results from autonomous reflection carried out in its management bodies, but also from the contributions of the evaluation processes conducted by the A3ES and the SG.UC.

The FDUC bodies have reflected on the promotion and quality of the research produced by and at the Faculty. Our research policy increasingly seeks to align individual research with network research by establishing protocols with national and foreign institutions, and by meeting the goals of the IJ's strategic project (which we report annually to the FCT). The importance of research is projected in the activity of our teachers, whose high-quality publications have cross-border repercussions, particularly in Portuguese-speaking countries whose legal systems are significantly influenced by Portuguese legislation and doctrine (especially that worked on by teachers of the Faculty).

The FDUC also seeks to attract new researchers, giving its students the skills to carry out independent work. To this end we have established the creation of prizes to award the best work; the publication of research results, of Master's and PhD students, by the IJ; the recruitment of monitors among the best undergraduate students looking to enrol in a Master's degree; and the hiring of doctoral scholarship grantees.

Internationalisation has also been a focal point for reflection in the FDUC's own bodies. This internationalisation is evident in the recruitment of students. In order to carry out this objective, the Scientific Council introduced — in the curriculum of undergraduate studies in Law — optional curricular units that privilege the study of comparative law (History of Luso-Brazilian Law, Luso-Brazilian Public Law, Luso-Brazilian Private Law, Luso-Chinese Law — the first two inaugurated in the academic year 2016/2017). With the same purpose, the syllabus contents of the curricular units of the Masters and Doctoral Programs, although privileging Portuguese positive law, have a very important comparative bent, achieved by importing expressions and research results from other European jurisdictions, as well as from Portuguese-speaking countries and other legal systems (e.g., North American, Australian, South African, Hispanic American, Chinese or Timorese).

The objective and immediate consequence of this international research is projected in an annually-enriched library (with a very significant volume of monographs and periodical foreign publications only available here within Portugal), which, in turn, also fascinates numerous international researchers who carry out their work at the FDUC. We also have a policy directed at attracting services (with the corresponding collection of revenue) with short courses and seminars directed at professors from foreign universities and foreign forensic professionals. This allows them to acquire specialized knowledge in certain scientific areas. These courses are also directed at foreign students who — intending to study in Portugal or already studying abroad — are seeking basic knowledge of Portuguese positive law.

Secondly, the assessment processes initiated by the A3ES have led to the improvement (and, currently, maintenance of quality) of our study cycles, especially the Bachelor's and Master's in Public-Private Administration. These processes contributed to the Faculty's in-depth reflection on them. There was an increase in teaching staff in the area of Public Administration (through collaboration with the FEUC (Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra, Faculty of Economy of the University of Coimbra) and other institutions of higher education, but also through the completion of the PhD in Public Administration by FDUC faculty members); the curricula were completely overhauled (in an effort to give them their own identity) and teaching and learning methodologies were reviewed — time devoted to autonomous study and research was increased, for example, in response to the emerging concerns of the Bologna model, aimed as it is at providing the student with a more active

role.

The SG.UC has also contributed to the introduction of several improvements in our Faculty. We have, for instance: the actions aimed at progressively generalizing the methods of periodic evaluation to all the students of a curricular unit; the application of teaching methods directed toward student's autonomy, fostering their critical and active attitude; the alignment of the faculty's calendar with those of the university and other UOs; the optimization and restoration of facilities; the opening, including at night hours, of student study rooms, or the extension of the working hours of certain services.

As a consequence of all these contributions, the FDUC now has a number of strengths, to wit:

- *The scientific quality of its study cycles;*
- *Diversity in the Master's Degree in Law and the Doctorate in Law, optimized for the requirements of scientific research and the needs of the market and the community;*
- *The creation of the Escola de Jurisprudência, in the Colégio da Trindade–Casa da Jurisprudência, bringing together theoretical knowledge and forensic experience;*
- *The qualification of its teaching staff, increased annually with various PhD and aggregation tests;*
- *The scientific quality of the library and other bibliographic resources (including access to the databases most relevant to the scientific areas of study cycles);*
- *An editorial line in collaboration with the University of Coimbra Press, aimed at the dissemination of the FDUC's scientific research;*
- *The prestige of FDUC periodicals (Boletim da Faculdade de Direito, currently available in the HeinOnline database, and Boletim de Ciências Económicas, available at the Impactum UC database);*
- *The significant number and quality of services provided to the community;*
- *The internationalisation of study cycles, especially Master's and PhD programs;*
- *The ability to attract a very large number of international students;*
- *A high degree of national attractiveness, proven by the total filling of vacancies of the CNA, always with a grade higher than 14;*
- *Very high number of international researchers, coexisting with protocols with various institutions in Europe, Portuguese-speaking countries and China;*
- *Protocols for curricular internships and summer internships;*
- *Prizes for best students, namely for carrying out scientific work and stimulating research;*
- *Integration of the research work of Teachers and Students in the Institute for Legal Research, the FDUC's research centre, evaluated by the FCT with a grade of Muito Bom (Very Good);*
- *Very active collaboration between the FDUC's Management and the Núcleo de Estudantes da AAC (AAC's Student Association);*
- *The quality of the technical staff working with study cycles;*
- *The improvement of the Faculty's facilities, the result of ongoing redevelopment/refurbishment works and the entry into operation of the Colégio da Trindade;*
- *Availability of study rooms, including at night time;*
- *Intensive collaboration with other UC Faculties and with other institutions of higher education.*

These strengths do not obviate some weaker points, such as:

- *A shortage of faculty staff, which sometimes goes against the intended smaller number of students per class and the adoption of more pedagogically interesting methods of evaluation;*
- *Difficulty in institutionally framing the provision of services to the community;*
- *The discomfort and inadequacy of some facilities.*

The FDUC has or is planning to carry out a set of improvement actions with the purpose of eliminating these weaknesses, which are:

- *The progressive increase of faculty staff, either through actions currently under way, aimed at rejuvenation (capturing the best graduates, both at a bachelor and master's level, for monitoring functions; or awarding them doctoral fellowships), or developing measures for advancement in academic careers (openings for associate professors); In any case, hirings are preceded by rigorous scrutiny procedures and high standards of scientific requirements;*
- *Articulation, currently underway, with the UC's Administration to carry out technical and legal service projects to public and private entities;*
- *Launching, in 2017, of the competition for the requalification of the classrooms of the Gerais.*

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

ACEF/1213/08617	380	Direito	6	2014-06-25
ACEF/1213/08622	345	Administração Público-Privada	6	2014-12-19

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
PERA/1516 /0901507	380	Direito	3	2016-12-19T00:00:00
NCE/15/00088	380	Mestrado em Administração Público-Privada	6	2016-12-21T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
ACEF/1213/08627	345	Estudos em Administração Pública
ACEF/1213/08632	345	Estudos em Administração Pública Empresarial

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1213/08637	380	Estudos em Direito	6	2014-06-25

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/08617	380	Direito	334	651	334	683	334	616
ACEF/1213/08622	345	Administração Público-Privada	41	61	41	56	41	57

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
<i><sem resposta></i>								

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/08627	345	Estudos em Administração Pública	50	11	50	8	50	9
ACEF/1213/08632	345	Estudos em Administração Pública Empresarial	50	18	50	34	50	16
PERA/1516/0901507	380	Direito	325	301	325	309	325	263
NCE/15/00088	380	Mestrado em Administração Público-Privada	0	0	0	0	0	0

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/08637	380	Estudos em Direito	120	46	120	65	120	75

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/08617	380	Direito	2215	316	2188	275	2218	292
ACEF/1213/08622	345	Administração Público-Privada	210	37	194	23	203	37

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/08627	345	Estudos em Administração Pública	30	3	16	6	20	8
ACEF/1213/08632	345	Estudos em Administração Pública Empresarial	42	15	54	14	50	20
PERA/1516/0901507	380	Direito	634	165	365	217	342	236
NCE/15/00088	380	Mestrado em Administração Público-Privada	0	0	0	0	0	0

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/08637	380	Estudos em Direito	245	10	272	8	304	7

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	26.4
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	6.3
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	27.6

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Afonso Nunes de Figueiredo Patrão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Direito da União Europeia	100	Ficha submetida
Alexandre Libório Dias Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Alexandre Miguel Cardoso de Soveral Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Ana Isabel Rodrigues Teixeira Rosa Pais	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito Ciências Jurídico-Criminais	59	Ficha submetida
Ana Mafalda Castanheira Neves de Miranda Barbosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Civilísticas	100	Ficha submetida
Ana Margarida Simões Gaudêncio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Filosóficas	100	Ficha submetida
Ana Raquel Gonçalves Moniz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Ana Rita da Silva Samelo Alfaiate	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico – Criminais	59	Ficha submetida
Anabela Maria Bello da Silveira Baptista de Figueiredo Marcos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas	30	Ficha submetida
Anabela Maria Pinto de Miranda Rodrigues	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Criminais	100	Ficha submetida
André Gonçalo Dias Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídico-civilísticas	100	Ficha submetida
António Alberto Vieira Cura	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Históricas	100	Ficha submetida
António Eduardo Baltar Malheiro de Magalhães	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito Ciências Jurídico-Políticas	59	Ficha submetida
António Joaquim de Matos Pinto Monteiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito Direito Civil	100	Ficha submetida
António Pedro Nunes Caeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Jurídico-Criminais	100	Ficha submetida
Bernardo de Mascarenhas Almeida Azevedo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Brisa Paim Duarte	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito Ciências Jurídico-Filosóficas	59	Ficha submetida
Carolina de Castro Nunes Vicente e Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Catarina Luísa Gomes Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito Ciências Jurídico-Civilísticas	59	Ficha submetida
Cláudia Maria Cruz Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Criminais	100	Ficha submetida
Cristina Maria da Costa Pinheiro Líbano Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Criminais	100	Ficha submetida
Daniel Martins Geraldo Taborda	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão de empresas, especialização finanças	100	Ficha submetida
David Jorge Magalhães Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Históricas	100	Ficha submetida
Dulce Margarida de Jesus Lopes	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito Ciências Jurídico Políticas	100	Ficha submetida

Fernanda Paula Marques de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico Políticas	100	Ficha submetida
Fernando Alves Correia	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Fernando Licínio Lopes Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Fernando Pinto Bronze	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Filosóficas	100	Ficha submetida
Fernando Rocha Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Económicas	100	Ficha submetida
Filipa Almeno de Carvalho Patrão Vieira de Sá	Assistente ou equivalente	Mestre	Direito Direito Civil	100	Ficha submetida
Filipe Cassiano Nunes Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Filipe Miguel Cruz de Albuquerque Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Civilísticas	100	Ficha submetida
Francisco António de Macedo Lucas Ferreira de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Francisco Manuel de Brito Pereira Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Civilísticas	100	Ficha submetida
Geraldo Maciel Rocha Mendes Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito Jurídico-civilísticas	40	Ficha submetida
Ibsen José Casas Noronha	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito Ciências jurídico-históricas	50	Ficha submetida
Inês Fernandes Guerreiro Godinho	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Criminais	59	Ficha submetida
Inês Serrano de Matos Matias Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito Societário	59	Ficha submetida
Irene de Seiça Girão	Assistente ou equivalente	Mestre	Direito Ciências Jurídico-Civilísticas	100	Ficha submetida
Ireneu de Oliveira Mendes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Administração Pública Empresarial	20	Ficha submetida
Joana Isabel Sousa Nunes Vicente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
João António Pinto Monteiro	Assistente ou equivalente	Mestre	Direito Ciências Jurídico-Civilísticas	100	Ficha submetida
João Calvão da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito Jurídico-civilísticas	100	Ficha submetida
João Carlos da Conceição Leal Amado	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Empresariais (Direito do Trabalho)	100	Ficha submetida
João Carlos Simões Gonçalves Loureiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
João Carlos Simões Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
João José Nogueira de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Económicas	100	Ficha submetida
João Nuno Cruz Matos Calvão da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
João Paulo Fernandes Remédio Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
João Pedro Alves Ventura Silva Rodrigues	Assistente ou equivalente	Mestre	Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida

Jónatas Eduardo Mendes Machado	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Jorge André de Carvalho Barreira Alves Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Direito Público	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Coutinho de Abreu	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito Direito Comercial	100	Ficha submetida
José Carlos Vieira de Andrade	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
José Casalta Nabais	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
José Eduardo de Oliveira Figueiredo Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
José Francisco de Faria Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Criminais	100	Ficha submetida
José Manuel Aroso Linhares	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Filosóficas	100	Ficha submetida
José Manuel Gonçalves Santos Quelhas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Económicas	100	Ficha submetida
Lucinda Maria Duarte Dias da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Processuais	100	Ficha submetida
Luís António Malheiro Meneses do Vale	Assistente ou equivalente	Mestre	Direito Ciências jurídico-políticas	100	Ficha submetida
Luís Filipe Fonseca Verde de Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito Ciências Jurídico-Políticas	50	Ficha submetida
Luís Miguel de Andrade Mesquita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências jurídico-Processuais	100	Ficha submetida
Luís Pedro Chaves Rodrigues da Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Económicas	100	Ficha submetida
Manuel Couceiro Nogueira Serens	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Mara Esteves Pedro Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito Ciências jurídico-criminais	59	Ficha submetida
Márcio Albuquerque Nobre	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito Direito Administrativo	59	Ficha submetida
Margarida Manuel Barroso Costa Andrade	Assistente ou equivalente	Mestre	Direito Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Maria Alexandra de Sousa Aragão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Maria Benedita Malaquias Pires Urbano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Jurídico-Políticas		Ficha submetida
Maria da Conceição da Costa Marques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão: Especialidade em Contabilidade	30	Ficha submetida
Maria Do Céu Colaço Dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Doutoramento em Gestão de Empresas	59	Ficha submetida
Maria Inês Viana de Oliveira Martins	Assistente ou equivalente	Mestre	Direito	100	Ficha submetida
Maria João da Silva Baila Madeira Antunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-criminais	100	Ficha submetida
Maria Jose de Oliveira Capelo Pinto de Resende	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências jurídico-processuais	100	Ficha submetida

Maria José Leal Castanheira Neves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito Ciências Jurídico-Políticas	50	Ficha submetida
Maria Manuel Veloso	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito Direito Civil	59	Ficha submetida
Maria Matilde da Costa Lavouras Francisco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Económicas	100	Ficha submetida
Maria Olinda da Silva Nunes Garcia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Civilísticas	100	Ficha submetida
Mariana de Pinho da Silva Geraldo	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito Ciências Jurídico-Políticas, menção em Direito Administrativo	59	Ficha submetida
Mário Alberto Pedrosa dos Reis Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito Jurídico-filosóficas	100	Ficha submetida
Marta de Sousa Nunes Vicente	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito Direito administrativo	40	Ficha submetida
Marta Isabel Martins Costa dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito Ciência Jurídico-Políticas, menção em Direito Fiscal	59	Ficha submetida
Mónica Vanderleia Alves de Sousa Jardim	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Civilísticas	100	Ficha submetida
Natália de Almeida Moreno	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito Administrativo/Direito Público	59	Ficha submetida
Nuno Fernando da Rocha Almeida Brandão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Criminais	100	Ficha submetida
Nuno Gonçalo da Ascensão Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito Ciências Jurídico-Civilísticas	59	Ficha submetida
Paula Margarida Cabral dos Santos Veiga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Paula Sofia Couceiro de Almeida Távora Vítor	Assistente ou equivalente	Doutor		Direito : Ciências Jurídico-Civilísticas	100	Ficha submetida
Paulo Cardoso Correia da Mota Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Civilísticas	100	Ficha submetida
Pedro António Pimenta da Costa Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Pedro Canastra de Azevedo Maia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Matias Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito Direito Administrativo	59	Ficha submetida
Rafael Luís Vale e Reis	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito Ciências jurídico-civilísticas	59	Ficha submetida
Ricardo Alberto Santos Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Rodrigo Maria de Almeida Esteves de Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Rosa Andrea Simões Cândido Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito Ciências Jurídico-Civilísticas	59	Ficha submetida
Rui Manuel de Figueiredo Marcos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico-Históricas	100	Ficha submetida
Rui Manuel Gens de Moura Ramos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito Direito Internacional Privado	100	Ficha submetida
Rui Manuel Pinto Soares Pereira Dias	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida

Sandra Cristina Farinha Abrantes Passinhas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Civilísticas	100	Ficha submetida
Sónia Mariza Florêncio Fidalgo	Assistente ou equivalente	Mestre	Direito Ciências Jurídico-Criminais	100	Ficha submetida
Susana Maria Aires de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-criminais	100	Ficha submetida
Suzana Maria Calvo Loureiro Tavares da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Teresa Maria Coelho Marques de Almeida Moura Ramos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito Ciências Jurídico-Económicas	59	Ficha submetida
Vasco Costa Brandão de Moura Ramos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito Ciências Jurídico-Políticas	59	Ficha submetida
				9190	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	41	65	41	65
Outros docentes / Other teachers	56	12	56	12
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	1	5	0.5	2.37
Outros docentes / Other teachers	3	23	1.3	12.53
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	42	70	41.5	67.37
Outros docentes / Other teachers **	59	35	57.3	24.53
Corpo docente total / Total teaching staff **	101	105	98.8	91.9

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	75	81.6
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	0	0

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

33 efetivos de pessoal não-docente em serviço na FDUC a 100%

D6.1. Non academic staff:

33 non-teaching and non-research workers of FDUC at 100%

D6.2. Qualificação:

A qualificação académica do total dos 33 efetivos de pessoal não-docente da FDUC distribui-se da seguinte forma:

- i) 3 possuem o 4.º ano;*
- ii) 3 possuem o 6.º ano;*
- iii) 6 possuem o 9.º ano;*
- iv) 4 possuem o 11.º ano;*
- v) 7 possuem o 12.º ano;*
- vi) 8 possuem licenciatura;*
- vii) 2 possuem mestrado.*

D6.2. Qualification:

The academic qualification of the 33 non-teaching and non-research workers of FDUC is as following:

- i) 3 completed the 4th grade;*
- ii) 3 completed the 6th grade;*
- iii) 6 completed the 9th grade;*
- iv) 4 completed the 11th grade;*
- v) 7 completed the 12th grade;*
- vi) 8 have undergraduate degree (licenciatura);*
- vii) 2 have master's degree.*

D.7. - Internacionalização**D.7. Internacionalização / Internationalisation**

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	16.4
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	8.7
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	6.3
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	4.7

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito	67	Muito Bom

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Coordenador Executivo	1
Serviços Académicos	7
Serviços Administrativos	6
Gabinete de Gestão Financeira	1
Gabinete de Apoio ao Conselho Científico	1
Gabinete de Apoio à Direção	1
Gabinete de Doutoramentos	1
Gabinete de Apoio ao Instituto Jurídico	1
Serviços de Informática	1
Gabinete de Relações Internacionais	1
Biblioteca	13

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Faculdade De Economia (UC)

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Universidade de Coimbra (UC) é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da ligação à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. Assim, é missão da UC assegurar a disponibilização de uma oferta educativa que proporcione uma formação académica de excelência, promotora do desenvolvimento de competências científicas e técnicas, bem como da capacidade de conceção, inovação e análise crítica por parte dos seus estudantes e diplomados, sustentada pela constante criação do saber. Em consonância com a missão global da UC, a FEUC tem por missão: a) produção de conhecimento científico, conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência nos domínios do saber que cultiva, nomeadamente através do estudo das realidades socioeconómicas; b) promoção de formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus graduados na vida ativa, bem como a integração de novos públicos no âmbito do paradigma da aprendizagem ao longo da vida; c) prestação de serviços de qualidade, através da aplicação do conhecimento produzido, tendo como objetivo o reforço da sua capacidade de intervenção junto da comunidade; d) promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos estudantes, atendendo à sua diversidade e visando a sua integração. Este compromisso é suportado pela disponibilização de um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado nas áreas fundamentais do saber oferecidas pela FEUC, que desenvolve investigação e outras atividades profissionais de alto nível que resultam em produção científica relevante, no contexto nacional e internacional. Paralelamente, a FEUC tem recursos materiais e de apoio adequados à excelência da formação ministrada. A FEUC dispõe de uma oferta formativa consolidada nos 3 ciclos de estudos, beneficiando do seu caráter multidisciplinar. Oferece 4 Licenciaturas – Economia, Sociologia, Gestão e Relações Internacionais -, com planos letivos articulados entre si e a possibilidade de realização de Menores nos cursos de Economia, Sociologia e Relações Internacionais. Ao nível do 2.º e 3.º ciclo oferece programas de âmbito diverso, quer de continuidade disciplinar, quer de especialização temática, desenvolvendo parcerias com outras Unidades Orgânicas (UO) e Centros de Investigação.

Nos últimos anos, concluiu com sucesso o processo de acreditação dos seus cursos, permitindo a partir de 2015/2016 o início de um processo de (re)avaliação da sua atividade letiva, percursos formativos e práticas pedagógicas.

Em todos eles, a FEUC coloca o estudante no centro das aprendizagens. O ensino é orientado para a aquisição de perfis de competências cientificamente sólidas, aplicáveis em contextos de intervenção e/ou de novas aprendizagens, congruente com o seu papel de instituição de ensino superior universitária. A formação dos estudantes é, sempre que possível, enriquecida com a sua integração nas atividades e projetos promovidos nas unidades de I&D existentes na FEUC e complementada com a intensa atividade extracurricular disponível (Cf. pontos C8 e C9).

Preocupada com o desenvolvimento de competências reflexivas e críticas e com a capacidade criativa, a FEUC tem apostado na dinamização de propostas inovadoras do ponto de vista pedagógico que estimulem novas formas de aprendizagem. Integrada enquanto ação de melhoria no Plano de Ação, esta aposta levou ao apelo a todos/as os/as docentes para a apresentação de propostas e à premiação de estratégias já implementadas, através do Prémio FEUC Ensino.

A FEUC tem, também, investido na monitorização dos processos pedagógicos e na construção de mecanismos de articulação de conteúdos programáticos, regimes e calendários de avaliação, de unidades e anos curriculares e de cursos. Neste âmbito, tem reunido informações para um balanço da implementação do Regulamento Pedagógico em vigor.

Uma dimensão que tem sido dinamizada centra-se na consolidação de uma cultura de clareza e transparência relativamente aos modelos de avaliação. Um dos indicadores da sua operacionalização pode ser encontrado na taxa de preenchimento de informação relativa à atividade letiva em NONIO. Neste âmbito, também, a disponibilização dos critérios de correção foi uma das ações de melhoria implementadas no decorrer do ano letivo. Este processo de aprofundamento da reflexão pedagógica e da avaliação de modelos e processos tem sido desenvolvido a partir de uma lógica de democratização das discussões, sustentada na participação continuada de estudantes e docentes. A Direção tem, assim, promovido reuniões sistemáticas de e com ambos os corpos. É de destacar, ainda, no domínio da oferta educativa, a colaboração com outras UO e Centros de Investigação na oferta de cursos de 2.º e 3.º ciclo (ex.: mestrados e doutoramentos com FDUC, FCTUC, FLUC, FPCEUC, CES, etc.). Na área da sustentabilidade, por exemplo, a FEUC dispõe de uma oferta letiva pioneira e exemplar, sendo parceira da FCTUC e oferecendo dois cursos sobre a temática – o Mestrado em Energia para a Sustentabilidade e o Doutoramento em Sistemas Sustentáveis de Energia.

A FEUC desenvolve, também, parcerias externas com universidades nacionais (p. ex.^o Universidade do Minho e Universidade de Aveiro) e internacionais (p. ex.^o: Science Po-Bordéus, Tomsk e Siegnen). Sendo de destacar, neste âmbito, pela sua longevidade e número de graduados, o Curso Integrado Coimbra-Bourdéus.

A oferta educativa da FEUC, caracteriza-se, pois, pela sua abertura ao exterior. De sublinhar dois traços: 1) o contributo dos/as docentes da FEUC em termos de Serviço Docente Cruzado; 2) a forte procura de estudantes externos: existe uma procura continuada de unidades curriculares isoladas por parte de estudantes de outras UO.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The University of Coimbra (UC) is an institution of creation, critical analysis, transmission and diffusion of culture, science and technology. Through research, teaching and community service, it contributes to economic and social development, to the defence of the environment, the promotion of social justice and informed and responsible citizenship, as well as the consolidation of sovereignty based on knowledge. It is the UC's mission to provide excellent academic training and promote the development of scientific and technical competences as well as the capacity for conception, innovation and critical analysis by both students and graduates, sustained by the constant creation of knowledge.

In line with the UC's global mission, the FEUC (Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra, Faculty of Economy of the University of Coimbra) mission is: a) the production of scientific knowledge conducive to its affirmation as a centre of excellence in its field of knowledge, namely the study of socioeconomic realities; b) to promote the subsequent insertion of graduates in active life, as well as the integration of new publics in the framework of the lifelong learning paradigm; c) the provision of quality services, through the application of knowledge produced, aiming at strengthening intervention capability in the community; d) promoting conditions of educational success and social development of students, taking diversity and integration into account.

This commitment is supported by a highly qualified academic staff, specialized in the FEUC's fields of knowledge — a staff which develops research and other high-level professional activities that result in relevant scientific production at a national and international level. At the same time, the FEUC has adequate material and support resources for the excellence of the education provided.

The FEUC has a consolidated training offer in all three study cycles, benefiting from its multidisciplinary nature. It offers 4 degrees — Economics, Sociology, Business and International Relations —, with academic plans articulated with each other and the possibility of doing Minors in Economy, Sociology and International Relations. At the level of the 2nd and 3rd cycle, it offers programs of a different scope, either of continuity or of thematic specialization, developing partnerships with other Unidades Orgânicas (Organic Units — UOs) and Research Centres.

In recent years, it has successfully achieved accreditation of its courses, allowing 2015/2016 to be the starting year of a process of (re)evaluation of its teaching activity, academic courses and pedagogical practices.

In all of them, the FEUC places the student at the centre of learning. Teaching is oriented towards the acquisition of scientifically sound skills, applicable in contexts of intervention and/or learning, congruent with its nature as an institution of higher education. The students' training is, whenever possible, enriched by activities and projects promoted in the existing FEUC R&D units complemented by the intense extracurricular activity available (see points C8 and C9).

The FEUC is concerned with the development of self-reflection and critical and creative skills. It has focused on innovative pedagogical proposals aimed at new forms of learning. As an action targeted for improvement in the Action Plan, this commitment invites teachers to present ideas and awards, strategies already implemented through the Prémio FEUC Ensino (FEUC Teaching Award).

The FEUC has also invested in monitoring of pedagogical processes and in articulation mechanisms for curricula, evaluation schedules and regimens, and units and curricular years and courses. In this context, it has gathered information for a balance sheet of the implementation of the Pedagogical Regulation in force. There have been efforts to implement better transparency and clarity on the evaluation models. One of the indicators is the rate of information filled on academic activity in NÓNIO. The evaluation and correction criteria have also been made available. This process of strengthening pedagogical reflection and evaluation models and processes has been carried out via democratic discussions, with the continued participation of students and teachers. The Directorate has thus promoted regular meetings between the faculty and student bodies.

It is also worth mentioning the collaboration with other UOs and Research Centers in the offer of 2nd and 3rd cycle courses (e.g. masters and PhDs with the FDUC, FCTUC, FLUC, FPCEUC, CES, etc.). In the area of sustainability, for example, the FEUC has a pioneering and exemplary training offer, partnering with the FCTUC and offering two courses on the subject — the MSc in Energy for Sustainability and the PhD in Sustainable Energy Systems.

The FEUC also develops external partnerships with national universities (e.g. the University of Minho and the University of Aveiro) and international universities (e.g. Science Po-Bordeaux, Tomsk and Siegnen). Due to its longevity and number of graduates, the Coimbra-Bordeaux Integrated Course is worthy of note. The FEUC's educational offer is therefore marked by its openness. Two aspects should be emphasized: 1) the contribution of the FEUC faculty members in the cross-faculty service; 2) the strong demand of external students: there is a continued demand for isolated curricular units by students from other UOs.

C3. Estudantes:

O desafio de ser uma Universidade Global obriga a uma ainda maior exigência no ensino. E esta exigência começa desde logo pela captação de estudantes, estando a UC e as suas UO empenhadas em atrair e manter os melhores estudantes, através da promoção de ações que aumentem a atratividade de uma forma global e dos melhores em particular. A atratividade nacional e internacional dos cursos, nos três ciclos, é, por isso, uma preocupação central,

estando a UC focada na disponibilização de uma oferta formativa de excelência, permanentemente ajustada às necessidades da envolvente, procurando antecipar as áreas com futuro e segmentando a sua oferta com particular incidência nas áreas do saber de excelência. Assim, em alinhamento com o Plano Estratégico da UC, a FEUC definiu como metas, no seu Plano de Ação, aumentar em 10% o número de colocados na FEUC em 1.ª opção, no concurso nacional de acesso e alcançar 25% de estudantes de nacionalidade estrangeira face ao total de estudantes.

Apostando na promoção de percursos académicos de sucesso, a FEUC criou o Prémio FEUC exemplar 1.º ciclo e FEUC exemplar 2.º ciclo, que pretende premiar os/as melhores estudantes e captá-los/as para a continuidade dos seus estudos na FEUC. Esta estratégia de valorização do capital humano articula-se com estratégias de recrutamento de estudantes e captação de públicos, para a qual tem sido fundamental o desenvolvimento de um plano de comunicação e de um programa de sustentabilidade e de articulação com a comunidade.

No âmbito da internacionalização, a FEUC continua a ter uma enorme atratividade para estudantes de mobilidade incoming e estudantes internacionais, destacando-se para estes últimos a elevada procura da área de Relações Internacionais.

No desenvolvimento de atividades destinadas à captação de novos/as estudantes destacam-se o Dia Aberto da FEUC, evento com enorme sucesso junto das escolas secundárias e as Olimpíadas da Economia, atividade da iniciativa de estudantes que, com o apoio da Direção, tem captado cada vez mais a atenção da comunidade externa à FEUC.

Embora a captação de estudantes para os 2.º ciclos de continuidade esteja bastante acima da média da UC, o sucesso, abandono escolar e eficácia formativa de alguns cursos de 2.º e 3.º ciclos constituem uma contínua preocupação da FEUC e, nesse âmbito, tem sido desenvolvido um conjunto de ações de melhoria: para além da já referida atribuição de prémios aos melhores estudantes, destacam-se o desenvolvimento de programas de mentoring e a definição de políticas de preço diferenciadas, ações previstas no Plano de Ação da Faculdade.

Os dados relativos à procura da oferta letiva da FEUC são, no contexto geral, bastante favoráveis. O n.º de vagas iniciais na UC tem-se mantido estável desde 2011. Não obstante a manutenção do mesmo n.º total, têm-se registado oscilações de ano para ano, resultados dos ajustamentos efetuados entre pares unidade orgânica/curso. Na FEUC o n.º de vagas iniciais em 2015 e 2016, manteve-se nas 325. Em 2016, a FEUC preencheu 100% das suas vagas. No CNA-2016 o índice de satisfação da procura da FEUC (n.º de candidatos em 1.ª opção/n.º de vagas) excede a oferta em 1,35, significando que o n.º de candidatos em 1.ª opção é superior ao n.º de vagas disponibilizadas. Em 2016, 37,5% do total de colocados são em 1.ª opção. Quanto à variação do n.º de colocados, entre 2015 e 2016, a FEUC registou uma diminuição de 8,3% (de 133 em 2015 para 122 em 2016). O curso de Relações Internacionais é o único curso da FEUC que registou um crescimento na taxa de colocados em 1.ª opção de 15 p.p., representando um valor de 78% (32 em 41 colocados). Em oposição está o curso de Sociologia com 19,5% (8), de colocados em 1.ª opção face ao total de colocados no curso (41).

No caso dos Regimes e Concursos Especiais, em 2016 foram colocados 7 bolseiros dos PALOP na FEUC. Relativamente ao Concurso Especial – Estudante Internacional, no 1.º ano deste concurso (2014), a UC disponibilizou um total de 470 vagas para licenciaturas e mestrados integrados. Em 2016, na FEUC, ingressaram 34 estudantes por esta via. A FEUC está atualmente preocupada em monitorizar o acompanhamento destes estudantes, de modo a garantir o seu sucesso e impedir o abandono.

De assinalar também, a procura continuada da FEUC, ao nível dos 2.º e 3.º Ciclos de Estudos. Em 2015/2016, foram colocados nos Mestrados da FEUC 314 estudantes. Os Cursos de Doutoramento registaram, no mesmo ano, 64 colocações.

C3. Students:

The challenge of being a global university entails an even greater degree of rigorousness in teaching. This rigorousness begins in attracting the best possible students, something which the UC and its Organic Units try to achieve by promoting various actions to increase its institutional attractiveness. The UC's national and international course attractiveness, in its 3 study cycles, is a fundamental concern of the University — a concern the UC addresses by offering excellence in education, perfectly and permanently adjusted to its environs' needs, anticipating future areas of interest, and segmenting its offer with particular focus on the areas of knowledge of excellence.

Thus, in line with the UC's PEA, the FEUC defined as goals in its Action Plan: to increase by 10% the number of students placed in the FEUC in 1st option in the national access competition, and to reach a target of 25% of students of foreign nationality in relation to the total number of students.

In order to promote successful academic courses, the FEUC has created the Prémio Exemplar FEUC (FEUC Exemplary Award) for the first and second cycles, which aims to reward the best students and encourage the continuity of their studies at the FEUC. This strategy of valorization of human capital is supported by strategies for recruiting students and attracting publics, for which has been fundamental a communication plan and a program of sustainability and articulation with the community. In the context of internationalization, the FEUC continues to have an enormous attractiveness for students of incoming mobility and international students, highlighting for the latter the high demand for International Relations. Regarding activities aimed at attracting new students, the FEUC Open Day is an extremely successful event with secondary schools; and the Olimpíadas da Economia (Economics Olympics), a student initiative supported by the Management, has captured the attention of the community.

Although the enrolment of students for the 2nd cycles of continuity is well above the UC's average, the dropout, failure and lack of formative efficacy of some 2nd and 3rd cycles are a continuous concern for the FEUC. However, a number of improvements have been implemented: in addition to the aforementioned awarding of prizes to the best students, there are mentoring programs and differentiated tuition policies, actions foreseen in the Faculty's Action plan. The data on the demand for the FEUC is generally quite favourable. The number of 1st stage vacancies

in the UC has remained stable since 2011; but there have been fluctuations from year to year, results of adjustments made between pairs organic unit/course. In the FEUC, the number of initial vacancies in 2015 and 2016 remained at 325. In 2016, the FEUC filled 100% of its vacancies. In the CNA-2016, the FEUC demand satisfaction index (number of candidates in 1st option/number of vacancies) exceeds the offer by 1.35, meaning that the number of candidates in 1st option is higher than the number of vacancies made available. In 2016, 37.5% of the total number of accepted students are in the 1st option. Regarding the variation in the number of placements, between 2015 and 2016, the FEUC registered a decrease of 8.3% (from 133 in 2015 to 122 in 2016). The International Relations course is the only FEUC course that registered a growth of 15 p.p in the rate of first option placement, representing a value of 78% (32 out of 41). The opposite is observed in Sociology course with 19.5% (8), placed in 1st option compared to the total number of students enrolled in the course (41). In the case of Special Regimens and Competitions, in 2016, there were 7 scholarship grantees from the PALOP at the FEUC. Regarding the Concurso Especial — Estudante Internacional (International Student Special Competition), in its first year (2014), the UC made available a total of 470 places for integrated degrees and master's degrees. In 2016, 34 students were accepted by the FEUC through this route. The FEUC is currently monitoring these students in order to ensure their success and prevent them from dropping out. Also of note is the continued search for the FEUC at the level of the 2nd and 3rd cycles of studies. In 2015/2016, 314 students were placed in the FEUC Masters. The PhD courses registered in the same year 64 placements.

C4. Diplomados:

A UC definiu no seu Plano Estratégico um conjunto de ações que têm como objetivo promover percursos académicos de sucesso, agindo ativamente no combate ao abandono e ao insucesso escolar, contribuindo para aumentar a percentagem de diplomados. Como medida preventiva foi criado o “ano zero”, ano preparatório até agora apenas usado para estudantes internacionais, e implementada a deteção precoce das situações de insucesso escolar, visando uma intervenção que previna atempadamente o abandono. Como forma de minorar os efeitos dos problemas económicos e sociais sobre a vida escolar dos estudantes, é assegurado o apoio aos estudantes carenciados ou que necessitem de ajuda, através da ação social escolar, recorrendo, designadamente, ao Fundo de Apoio Social e ao Programa de Apoio Social a Estudantes através de atividades a tempo parcial. No que respeita ao acesso ao mercado de trabalho, como forma de melhorar a empregabilidade dos graduados, a UC definiu como objetivo estratégico promover a adequação permanente dos planos de estudo ao mercado de trabalho, o aumento do número de estágios, o contacto mais precoce dos estudantes com os empregadores e o apoio aos estudantes na gestão da sua carreira, preparando-os para o processo de procura de emprego. Estipulou ainda a necessidade de assegurar que, no seu percurso académico, os estudantes têm a possibilidade de frequentar disciplinas isoladas, permitindo-lhes alargar horizontes, ou de frequentar unidades curriculares ligadas ao empreendedorismo, dando-lhes os necessários instrumentos para a geração das suas ideias de negócio. Neste âmbito a estratégia da UC tem passado pela promoção de um conjunto de iniciativas transversais a todas as UO, que têm como propósito facilitar a integração dos diplomados no mercado de trabalho, nomeadamente a realização de Feiras de Emprego e Semanas da Carreira, a divulgação de oportunidades de estágio/emprego no Portal de Emprego UC, a promoção de estágios curriculares e Estágios de Verão, a disponibilização de um serviço de aconselhamento de carreira entre outros. No que se refere à promoção do empreendedorismo, têm sido desenvolvidas iniciativas como o Arrisca C (curso que visa estimular o desenvolvimento de conceitos de negócio em torno dos quais se perspetive a criação de novas empresas) e têm sido apoiadas várias Júnior Empresas (associações sem fins lucrativos, totalmente geridas por estudantes, que prestam serviços de consultoria especializados, a empresas e outras entidades, visando principalmente a formação académica complementar dos estudantes que nelas participam).

A FEUC tem participado ativamente nestas iniciativas e adicionalmente tem desenvolvido outras adequadas às suas especificidades. O Programa Mentoring – constituído por antigos alunos inseridos no mercado de trabalho - tem sido uma aposta continuada e com elevado nível de sucesso, que se quer aprofundar e expandir, nomeadamente para o 2.º ciclo.

No âmbito da atividade letiva destaca-se a existência de duas unidades curriculares na área do Empreendedorismo e o elevado número de estágios curriculares no âmbito do 2.º ciclo. E, relativamente a atividades extracurriculares, menciona-se o elevado número de eventos desenvolvidos com o objetivo de divulgar e promover a articulação dos cursos FEUC com o mercado de trabalho – p. ex.º o Ciclo de Conferências Perfil de Economista do Mestrado em Economia, a Conferência Percursos nas Relações Internacionais: testemunhos da Licenciatura em RI e o Dia da Sociologia.

Uma das dimensões que a FEUC reconhece que deve ser melhorada é a divulgação da empregabilidade de alguns cursos. A FEUC regista casos de elevados níveis de empregabilidade como o Curso Integrado Coimbra-Bordéus e o Doutoramento em Política Internacional e Resolução de Conflitos. Ex.ºs de divulgação são os vídeos já produzidos com testemunhos de estudantes de Relações Internacionais e o vídeo com o testemunho de Gerton Van Den Akker, produzido para a Alumni UC.

Neste contexto de divulgação e de promoção da articulação com o mercado de trabalho, de acordo com a ação de melhoria definida no Plano de Ação, a FEUC pretende, ainda: 1) potenciar a criação de eventos e estruturas de divulgação de casos de sucesso (escolar e laboral); 2) monitorizar os percursos profissionais pós-formação e captar antigos/as estudantes para novas oportunidades de formação e para a construção de parcerias. Neste sentido está a ser construído um inquérito a aplicar a antigos/as alunos/as.

C4. Graduates:

The UC has defined a number of actions in its PEA whose objective is to promote successful academic courses,

actively fighting against school dropout and failure and increasing the number of graduates. The “Ano Zero” (Year Zero), for example — a preparatory program which so far had only been used for international students —, was implemented as a precautionary measure, as was early detection of situations of academic failure, aiming at an intervention that prevents early school leaving in a timely manner.

As a way of alleviating the effects of economic and social problems on students’ academic life, support is provided to disadvantaged students or students in need of help through academic social action, in particular through the Fundo de Apoio Social (Social Support Fund) and the (Programa de Apoio Social a Estudantes) Social Support to Students Program through part-time activities.

Regarding the job market, as a way of improving employability, the UC defined as its strategic objective to tailor its curricula to the necessities of the job market, to increase the number of internships, to foster early contact between students and employers, and to support students in the management of their career by preparing them for the job search process. It has also ensured that, in their academic course, students have the possibility to attend isolated subjects, allowing them to broaden their horizons or to attend curricular units linked to entrepreneurship, thus giving them the necessary tools to come up with their business ideas.

In this context, UC’s strategy has been to promote a set of initiatives common to all UOs, with the purpose to facilitate the integration of graduates in the job market. Examples of these are the Feiras de Emprego (Employment Fairs) and Semanas da Carreira (Career Weeks), the dissemination of internship/employment opportunities in the UC Job Portal, promoting curricular internships and Summer Internships, providing of a career counseling service, among others.

With regard to promoting entrepreneurship, there were initiatives such as Arrisca C (a competition aimed at stimulating the development of business concepts around which to create new companies) and several Júnior Empresas (Junior Companies — non-profit associations, fully managed by students, who provide specialized consulting services, to companies and other entities, mainly aiming at complementary academic formation of the students that participate in them) targeted for support.

The FEUC has actively participated in these initiatives and has also developed other activities appropriate to its specific characteristics. The Mentoring Program — made up of former students already employed — has been continuously supported and shows a high level of success, and will be further improved and expanded to the 2nd cycle.

Regarding teaching, stand out the two curricular units in the area of Entrepreneurship and the high number of second cycle curricular internships. When it comes to extracurricular activities, there is a high number of events developed with the aim of bringing the FEUC courses and the job market together — e.g. the Ciclo de Conferências Perfil de Economista do Mestrado de Economia (the Master in Economy’s Economist Profile conferences), the Conferência Percursos Nas Relações Internacionais: testemunhos da Licenciatura em RI (Conference on International Relations: testimonies of the Degree in International Relations), and the Dia da Sociologia (Day of Sociology). The FEUC recognizes that the divulgation of some courses’ employability could be improved.

It registers cases of high levels of employability such as the Coimbra-Bordeaux Integrated Course and the Ph.D. in International Politics and Conflict Resolution. As examples of divulgation we have videos with testimonies from International Relations students and one with the testimony of Gerton Van Den Akker, produced for the Alumni UC. In this context of divulgation and articulation with the job market, in accordance with the improvement action defined in the Action Plan, the FEUC also intends to: 1) foster the creation of events and structures for the dissemination of success stories (school and work related); 2) monitor post-training career paths and recruit former students for new training opportunities and partnerships. In this sense, former students will be surveyed.

C5. Corpo docente:

A renovação do corpo docente é uma questão central na UC, urgente face ao envelhecimento verificado neste grupo. O PEA define que o recrutamento e a seleção deverão obedecer a níveis globais de exigência, dotando a UC de um corpo docente adequado aos objetivos da instituição. Define ainda o desenvolvimento de uma programação plurianual de abertura de lugares para professor associado e catedrático, criando oportunidades de progressão que não existiram nos últimos anos.

A renovação e abertura de concursos a curto prazo é urgente no caso da FEUC: 1) a média etária é elevada (aproximadamente 50 anos); 2) o corpo docente de carreira pode considerar-se insuficiente para a oferta letiva atual e limitativo da capacidade de renovação da mesma e consequentemente 3) dada a ausência de abertura de concursos, necessidades efetivas e continuadas de serviço docente têm sido asseguradas por contratos precários de trabalho; 4) o corpo docente da FEUC tem formação científica diversificada e em processo de qualificação (provas de agregação), no entanto, mais de três quartos permanece na categoria de professor auxiliar.

A FEUC assume, assim como prioritário, tal como definido no seu Plano de Ação, promover a qualificação e renovação do seu corpo docente, com patamares de exigência de nível global, uma vez que a proporção de professores catedráticos e associados é inferior à média da UC. Ciente dos desafios, a FEUC definiu como meta, no seu Plano de Ação, assegurar um crescimento de, pelo menos, 15% no número de docentes de carreira com idade inferior a 40 anos.

Na prossecução de uma política de abertura e renovação, a FEUC procedeu à contratação de estudantes de Doutoramento como Adjuntos/as de Ensino para a realização de vigilâncias de exame e apoio às atividades letivas e avaliações.

O corpo docente da FEUC desenvolve, paralelamente à atividade letiva, trabalho de investigação que qualifica o ensino ministrado e promove as atividades I&D. A importância desta relação levou, também, à criação do Prémio FEUC Ciência, que, a par com o Prémio FEUC Ensino e dos Prémios para estudantes, pretende valorizar o capital humano da FEUC. O Prémio FEUC Ensino pretende distinguir os bons resultados no desempenho pedagógico e o desenvolvimento de boas práticas pedagógicas, inovadoras e com potencial de difusão, enquanto o Prémio FEUC

Ciência tem como objetivo galardoar um/a docente que seja merecedor/a de destaque pela sua investigação. Está ainda prevista uma ação de melhoria no sentido de aumentar n.º de mobilidades outgoing de docentes, dado que esta é ainda escassa.

Salienta-se que os nossos docentes são ainda presença regular em painéis de avaliação e júris de outras instituições nacionais e estrangeiras e também na comunicação social como especialistas ou opinion makers. Acresce ainda, que, no ano letivo 2015/2016, a FEUC tinha quatro docentes (João Cravinho – Embaixador da Europa no Brasil; Ana Maria Pereira Abrunhosa Trigueiros de Aragão – Presidente da Comissão de Coordenação e Desenvolvimento da Região Centro; Carlos José Fonseca Marinheiro – membro do Conselho Superior do Conselho das Finanças Públicas; Maria Manuel Leitão Marques – Ministra da Presidência; Margarida Mano – Deputada; José Manuel Pureza – Deputado e Vice-Presidente da Assembleia da República) em comissão de serviço externo. No presente ano letivo a FEUC tem mais dois docentes em comissão de serviço externo (Filipe Almeida – Presidente da Estrutura de Missão Portugal Inovação Social; Rui Pedro Santos Lourenço - Técnico Especialista do Gabinete da Ministra da Presidência e da Modernização Administrativa).

C5. Teaching staff:

The renewal of the teaching staff is an urgent and central issue for the University, given the staff's aging. As defined in the PEA.UC, teaching staff recruitment and selection must comply with extremely high global standards, in order to provide the UC with a teaching staff that is adequate to its objectives. It also defines the development of a multi-year program of openings for associate professors and professors, creating opportunities for progression that have not existed in recent years.

The renewal and opening of short-term competitions is urgent for the FEUC's teaching staff: 1) average age is high (approximately 50 years); 2) insufficient teaching staff for the current educational offer, which limits its renovation; 3) given the absence of open competitions, the much-needed teaching service is being secured by temporary work contracts; 4) The FEUC's staff has a diversified scientific education and is in the process of qualification (aggregation tests); however, more than three quarters remain in the category of auxiliary teacher.

The FEUC assumes as a priority in its Action Plan to promote the qualification and renewal of its teaching staff while obeying global high standards, as the proportion of professors and associates is lower than the UC's average. Aware of the challenges ahead, the FEUC has set as a goal in its Action Plan to ensure a growth of at least 15% in the number of career teachers under the age of 40.

In pursuit of a policy of openness and renewal, the FEUC has hired PhD students as Teaching Assistants to carry out examining and support activities in academic activities and evaluations.

Parallel to teaching, the FEUC's teaching staff carries out research work that boosts the quality of its teaching activity and promotes R&D. The importance of this relationship has led to the creation of the FEUC Prémio Ciência (FEUC Science Prize), which, together with the FEUC Prémio Ensino and the Prizes for students, aims to enhance the FEUC's human capital. The FEUC Prémio Ensino aims to distinguish good results in pedagogical performance and the development of good pedagogical practices, innovative and with potential for diffusion, while the FEUC Prémio Ciência aims to reward a teacher worthy of prominence for his research.

There is also planned an improvement action in order to increase the number of outgoing teacher mobilities, since they are still small in number.

It should be noted that our teachers regularly participate in evaluation panels and juries of other national and foreign institutions, and also in the media as experts or opinion makers. In addition, in the academic year 2015/2016, the FEUC had four professors (João Cravinho - European Ambassador to Brazil, Ana Maria Pereira Abrunhosa Trigueiros de Aragão — President of the Coordination and Development Commission of the Centre Region, Carlos José Fonseca Marinheiro – member of the senior board of the Portuguese Public Finance Council, Maria Manuel Leitão Marques — Minister of the Presidency, Margarida Mano - Deputy, José Manuel Pureza — Deputy and Vice-President of the National Assembly) in an external service committee. In the current school year, the FEUC has two other professors in external service commission (Filipe Almeida – President of the Missão Portugal Inovação Social); Rui Pedro Santos Lourenço –Specialist Technician from the Office of the Presidency and Administrative Organization).

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

O cumprimento das missões exige instalações físicas adequadas, o que implica o desenvolvimento de esforços - nem sempre possíveis ou muitas vezes difíceis - para dotar todas as UO de condições mínimas ajustadas às suas atividades e às suas necessidades. O atual Plano Estratégico da UC pretende promover uma gestão integrada das infraestruturas, baseada na aplicação dos princípios da utilização flexível e dinâmica dos espaços, atribuindo-os a quem deles necessita em cada momento. A aposta na melhoria sistemática do conjunto de infraestruturas da UC, promovendo a manutenção e a conservação qualificada do património arquitetónico e edificado, numa perspetiva de longo prazo e com respeito pelo seu valor histórico e, em muitos casos, pela sua classificação como património da humanidade pela UNESCO, continua a ser objeto da maior atenção, considerando os condicionamentos económico-financeiros. A melhoria das acessibilidades físicas, garantindo o total acesso aos edifícios por toda a comunidade, constitui um fator essencial para a UC ser uma universidade verdadeiramente inclusiva, e é também uma prioridade.

No caso da FEUC as instalações datam do início da década de 90 do séc. XX e consideram 4 corpos principais e jardins envolventes: salas de aula, bar e auditório, gabinetes de docentes, biblioteca e edifício administrativo. As

salas de aula, em número e dimensão estão esgotadas com a oferta letiva atual, o que se reflete na dificuldade de elaboração de horários. As salas estão equipadas com equipamento informático e projeção vídeo, mobiliário recente e dispõem de aquecimento central. No ano letivo 15/16 estiveram disponíveis 3 salas dedicadas ao ensino de tecnologias de informação (lotação aproximada de 30 lugares cada) com equipamentos renovados de acordo com programa de substituição específico. Os/as estudantes têm à disposição uma sala equipada com computadores (12 lugares) e uma sala dedicada à pesquisa em base dados e artigos (6 lugares). Os espaços FEUC têm cobertura wireless em todas as zonas.

A gestão do espaço limitado da FEUC continua a ser uma questão central e a Faculdade tem apostado na melhoria continuada dos espaços disponíveis.

O atual corpo docente esgota os gabinetes disponíveis (a partilha de gabinete é maioritária) e são escassos os espaços destinados a acolher investigadores temporários. A preocupação com os espaços para trabalho dos estudantes em autonomia tem merecido especial atenção. Em 2015/2016 houve aumento dos espaços de trabalho em grupo, mas estes continuam diminutos e carecem de ampliação.

O edifício administrativo e a biblioteca são adequados às funções pretendidas. A biblioteca, bem equipada, funcional, e com política exemplar de aquisições, tem duas salas de leitura, funciona em horário alargado em período de exames e tem um fundo bibliográfico adequado à atividade letiva desenvolvida na FEUC.

Uma vez que as instalações atuais estão esgotadas e impeditivas de expansão, a FEUC pretende instalar a escola de estudos pós graduados da FEUC no espaço do Instituto Geofísico, que se situa nas imediações da faculdade, permitindo assim uma libertação de espaços para estudo em autonomia, e indo ao encontro da ação de melhoria definida no Plano de Ação.

Assim, relativamente a instalações, a FEUC pretende privilegiar as seguintes ações de melhoria: Aumento dos espaços de trabalho em grupo; Projetos de ampliação de espaços; Nova sala de aulas de informática; Novos espaços de acesso a computadores; Novos espaços de estudo e de trabalho coletivo.

C6. Facilities:

The fulfilment of the UC's missions requires adequate physical facilities, which often entails that efforts — not always possible, and often hard — be made in order to provide all UOs with the conditions adjusted to their current activities and needs. The UC's current PEA aims at an integrated management of infrastructures, based on the application of the principles of flexible and dynamic use of spaces, assigning them to those who need them at all times. The investment in improving the UC's infrastructure by promoting maintenance and conservation of its architectural heritage, in a long-term perspective and with respect for its historical value — and, in many cases, for its classification as a world heritage site by UNESCO —, is always of paramount importance for the University, albeit conditioned by economical and financial constraints. Improving physical accessibility and ensuring full access to buildings throughout the community is a key factor, and a top priority, for the UC to be a truly inclusive university. The FEUC's facilities date back to the early 1990s and cover 4 main bodies and surrounding gardens: classrooms, bar and auditorium, teacher offices, library and administrative building. The classrooms are insufficient to the current educational offer, which impacts class schedules. The rooms are equipped with computer equipment, video projection, modern furniture and central heating. In the school year 2015/16 there were 3 rooms dedicated to IT teaching (approximately 30 seats each) with equipment renewed according to a specific replacement program. The students have at their disposal a room equipped with computers (12 seats) and a room dedicated to database and articles' research (6 seats). There is wireless coverage in all areas.

The management of the FEUC's limited space continues to be a significant issue, and the Faculty has focused on the continuous improvement of its available spaces. There are currently not enough offices for the teaching staff (most offices are shared), and few spaces for temporary researchers. Spaces reserved for autonomous student work has deserved special attention. In 2015/2016 there has been an increase in group work spaces, but these are still small and need to be expanded.

The administrative building and library are suitable for their intended functions. The library, well equipped, functional and with an exemplary acquisition policy, has two reading rooms, operates over a large period of time, and has a collection suitable for the FEUC's academic activity.

Since the current facilities are not enough and expansion is not viable, the FEUC intends to install its postgraduate studies school in the Geophysical Institute, which is located close to the Faculty. This would allow us to free up space for study and autonomous work, thus meeting the goal defined in the Action Plan.

The FEUC intends to privilege the following improvement actions: to increase group work spaces; expansion projects; new computer classroom; new rooms for computer access; new study and group work spaces.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A produção de conhecimento avançado é a Missão principal de uma Universidade Global neste início do século XXI, assumindo um papel central na UC e, naturalmente, em todas as suas Unidades Orgânicas. Deste modo, também a FEUC está alinhada com este objetivo estratégico, assumindo como metas aumentar em 25% o número de artigos nas 25% revistas de maior impacto e crescer 25% no financiamento competitivo.

Os/as docentes da FEUC participam em vários projetos de investigação, nacionais e internacionais, financiados pelo sistema científico e tecnológico (H2020, FCT, etc.) bem como por outras entidades e empresas. Essa participação faz-se através da UC, mas também (e porventura sobretudo) através de entidades privadas parceiras da UC, nomeadamente o Centro de Estudos Sociais (CES), o Centro de Estudos e Investigação em Saúde (CEISUC) e o Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra (INESC Coimbra). Durante 2016 os/as docentes da FEUC estiveram ativos em vários projetos de âmbito nacional e internacional.

A produção de docentes da FEUC em 2016 cifra-se em cerca de três dezenas de livros, nove dezenas de capítulos

de livro e uma centena e meia de artigos em revistas científicas. Algumas destas publicações dos/as docentes em revistas científicas e livros contam com a participação dos estudantes. A média de publicações por docente é 2,64 (total de publicações = 270).

A ausência de um mecanismo que permita a identificação fácil do conjunto de competências existente na FEUC e dos/as docentes a contactar para determinado tópico de investigação ou prestação de serviços levou a Faculdade a definir como ação de melhoria no Plano de Ação a construção e divulgação de um mapa de competências de docentes da FEUC. Está ainda prevista uma ação de melhoria relacionada com a promoção de alterações no regulamento de prestação de serviço docente e nas regras de utilização de financiamento que propiciem mais o envolvimento de docentes nestas atividades.

A FEUC promoveu em 2016 um conjunto importante de iniciativas para dinamizar e apoiar a investigação na Faculdade, sendo a principal o apoio a um projeto de candidatura à FCT para a criação de um centro de I&D na área de economia e gestão: CeBER – Centre for Business and Economics Research. O arranque do CeBER teve já lugar, com a elaboração de um regulamento, um plano estratégico e a eleição dos seus primeiros Diretor e Coordenadores de Grupo.

Entre outras iniciativas contam-se o já citado Prémio FEUC Ciência, a criação do programa Visiting Scholar, o reforço do apoio disponível para missões em conferências internacionais, a criação de um programa de apoio à revisão de textos científicos em inglês e a criação do Serviço de Apoio à Investigação e Gestão de Informação. Foi já iniciado, por este serviço, o processo de mapeamento de competências, estando já mapeados 2/3 dos/as docentes.

Para uma melhor divulgação da produção científica, a FEUC pretende, de acordo com o definido no respetivo Plano de Ação, incrementar a presença de resultados de investigação nos media de forma coordenada, difundindo amplamente o trabalho desenvolvido na Universidade. São numerosos e variados os eventos abertos à comunidade estudantil: seminários, conferências e cursos dirigidos a investigadores/as. Destaca-se a organização de 79 eventos científicos envolvendo a FEUC, dos quais se mencionam alguns eventos relevantes:

- 10th Annual Meeting of the Portuguese Economic Journal
- 22nd Annual Conference on Alternative Economic Policy in Europe
- 57th meeting of the EURO Working Group for Commodities and Financial Modelling
- Colóquio internacional “Liberalismo e propriedade(s): o debate das interpretações”
- Congresso Internacional ADEE Desafios Contemporâneos na Europa
- Congresso Internacional de Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo
- II Congresso Internacional de Cidadania e Educação Fiscal
- III Jornadas Luso-Francesas em Ciências Sociais
- Spring Course “Nonparametric and Semiparametric Econometrics - Theory and Applications”

A FEUC foi visitada por investigadores/as de reconhecido mérito que proferiram conferências muito participadas, podendo-se referir como exemplos Gurminder Bhambra, a titular da Cátedra Boaventura Sousa Santos no ano passado e Klaus Doerre, o primeiro investigador a visitar a FEUC no âmbito do programa Visiting Scholar, um programa iniciado pela FEUC este ano.

De destacar, ainda, que vários/as docentes da FEUC foram objeto de prestigiadas distinções. Rui Namorado venceu o Prémio Cooperação e Solidariedade António Sérgio (Prémio Especial Personalidade do Ano). Carlos Gomes, em coautoria com uma estudante do Doutoramento em Gestão de Empresas, recebeu o Prémio ANPET 2016 – Produção Científica por um artigo apresentado no congresso desta associação. Patrícia Moura e Sá recebeu o prémio Best Paper Award na 19th QMOD conference International - Conference on Quality and Service Sciences. António Martins recebeu o prémio de Outstanding Paper - 2016 Emerald Literati Network Awards for Excellence. Patrícia Pereira da Silva recebeu o prémio FEUC Ciência, criado e atribuído pela FEUC pela primeira vez este ano. Refira-se ainda Raquel Freire, que obteve uma Cátedra Jean Monnet e Luís Dias, que foi selecionado para ser Associate Editor da prestigiada revista científica Omega.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

At the beginning of the 21st century, the production of advanced knowledge is a global University’s main mission. It has a vital role in the UC and, of course, in all of its UOs. In this way, the FEUC is also aligned with this strategic objective, with the goal of increasing the number of articles in the 25% of journals with the highest impact by 25% and increasing competitive funding also by 25%.

The FEUC faculty staff participates in several national and international research projects funded by scientific and technological support organisms (H2020, FCT, etc.) as well as by other entities and companies. This participation takes place through the UC, but also (and perhaps most of all) through the UC’s private partners, namely the Centro de Estudos Sociais (Centre for Social Studies — CES), the Centro de Estudos e Investigação em Saúde (Centre for Studies and Research in Health — CEISUC) and the Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra (Institute of System and Computer Engineering — INESC Coimbra). During 2016, FEUC teachers were active in several national and international projects. The production of FEUC teachers in that year amounts to about three dozen books, nine dozen book chapters and one hundred and fifty articles in scientific journals. Some of these publications are co-authored by students. The average number of publications per teacher is 2.64 (total of publications = 270).

There is no mechanism that allows us to easily identify the different competencies available at the FEUC, nor which teachers to contact regarding a given service or research topic. Thus, the faculty included in its Action Plan the construction and dissemination of the Faculty’s staff competence map. An improvement action is also planned, aimed at making alterations to regulations on teaching services and use of funding, to engage the teachers in these activities.

In 2016, the FEUC promoted an important set of initiatives to stimulate and support research in the Faculty, main

one being support for an FCT project application concerning the creation of an R&D centre in the field of economics and management: CeBER — Centre for Business and Economics Research. The CeBER has already entered into operation, with drafted regulations, a strategic plan and the election of its first Managers and Group Coordinators.

Other initiatives include the aforementioned Prémio FEUC Ciência, the creation of the Visiting Scholar program, the strengthening of available support for missions at international conferences, the creation of a program to support the revision of scientific texts in English and the creation of the Serviço de Apoio à Investigação e Gestão de Informação (Research and Information Management Support Service). The process of competence mapping has already been initiated by this service, and 2/3 of the teachers have already been mapped.

In order to better disseminate its scientific production, the FEUC intends, in accordance with its Action Plan, to increase the presence of research results in the media in a coordinated way. There are numerous and varied events open to the student community: seminars, conferences and courses aimed at researchers. It is worth mentioning the organization of 79 scientific events involving FEUC, of which some relevant events include:

- 10th Annual Meeting of the Portuguese Economic Journal
- 22nd Annual Conference on Alternative Economic Policy in Europe
- 57th meeting of the EURO Working Group for Commodities and Financial Modelling
- International colloquium “Liberalismo e propriedade(s): o debate das interpretações”
- International Congress ADEE Desafios Contemporâneos na Europa
- Congresso Internacional de Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo (International Congress on Social Intervention, Innovation and Entrepreneurship)
- II International Congress on Citizenship and Fiscal Education (II Congresso Internacional de Cidadania e Educação Fiscal)
- III Jornadas Luso-Francesas em Ciências Sociais (III Luso-French Meetings on Social Sciences)
- Spring Course “Nonparametric and Semiparametric Econometrics - Theory and Applications”

The FEUC was visited by well-known researchers who gave highly-attended conferences — researchers such as Gurminder Bhambra, the holder of the Boaventura Sousa Santos Chair last year, and Klaus Doerre, the first researcher to visit the FEUC with the Visiting Scholar program, initiated by the FEUC this year.

It should also be pointed out that several FEUC professors have received prestigious distinctions. Rui Namorado won the Prémio Cooperação e Solidariedade António Sérgio (António Sérgio Cooperation and Solidarity Prize — Prémio Especial Personalidade do Ano (Special Prize Personality of the Year). Carlos Gomes, in co-authorship with a PhD Student in Business Management, received the ANPET 2016 — Produção Científica (Scientific Production) Award for an article presented at the ANPET (Associação Nacional de Pesquisa e Ensino em Transportes, National Association for Research and Teaching on Transportation) congress. Patrícia Moura e Sá received the Best Paper Award at the 19th QMOD conference International— Conference on Quality and Service Sciences. António Martins received the Outstanding Paper Award - 2016 Emerald Literati Network Awards for Excellence. Patrícia Pereira da Silva received the FEUC Science Award, created and awarded by the FEUC for the first time this year. Also worthy of note is Raquel Freire, who obtained a Jean Monnet Chair, and Luís Dias, who was selected to be Associate Editor of the prestigious scientific journal Omega.

C8. Produção artística:

A FEUC vê a promoção de atividades culturais e artísticas como fazendo parte da sua missão enquanto instituição de Ensino Superior. Deste modo, o conjunto de iniciativas promovidas pela Direcção da FEUC, docentes e estudantes é amplo e variado. Destacamos algumas atividades e eventos, umas com carácter continuado, outros de cariz pontual e único.

- conceção e organização de um Ciclo de Exposições Fotográficas de membros da comunidade FEUC, com edição de Catálogo. Até ao final de 2016 tiveram lugar 2 exposições: a primeira, da autoria de uma estudante de Doutoramento – Jenniffer Simpson – março a julho 2016, a segunda, de uma docente – Daniela Nascimento - setembro 2016 a janeiro de 2017;
- Exposição Fotográfica 20 anos da Licenciatura em RI – ano letivo 2015/2016;
- Comemorações do Dia da Faculdade – anualmente, no dia 2 de dezembro;
- f/40 - Exposição de Fotografias de Pedro Medeiros – Encerramento das comemorações dos 40 anos da FEUC - 7 de dezembro de 2013;
- Exposição de pintura de Mário Vitória no âmbito do projeto “Alice. Espelhos estranhos, lições imprevistas: definindo para a Europa um novo modo de partilhar as experiências do mundo” – junho 2014;
- Instalação artística “O que não queremos ver” de Dora Tracana no âmbito da sua participação na bienal de Arte Contemporânea de Nova Iorque em 2015 - dia 20 de março 2015;
- Projeto “Encontrar a Cidade-Meeting Point” no âmbito da Semana Cultural da UC - 20 a 25 de abril 2015;
- Exposições regulares no átrio da Biblioteca, assinalando datas e eventos significativos;
- Lançamento do livro de homenagem a António Guterres – 2 dezembro 2016;
- Atuações diversas do Coral Quecofónico do Cifrão – Dia Aberto, recepção aos novos estudantes, comemoração do Dia da Faculdade, organização anual do festival de Tunas “Lágrimas de Amores”, etc.

C8. Artistic output:

The FEUC sees the promotion of cultural and artistic activities as part of its mission as an institution of Higher Education. For this, the set of initiatives promoted by the FEUC’s management, teachers and students is broad and varied. We highlight some activities and events — some recurring, others one-time and unique.

- Design and organization of a Cycle of Photographic Exhibitions of members of the FEUC community, with

subsequent publication of a Catalog. By the end of 2016, two exhibitions were held: the first, by a PhD student — Jenniffer Simpson — March to July 2016; the second, by a professor — Daniela Nascimento — September 2016 to January 2017;

- *Photographic Exhibition 20 anos da Licenciatura em RI (20 years of the BA degree in International Relationships) — academic year 2015/2016;*
- *Faculty Day celebrations — annually, on December 2;*
- *f/40 – Photographic Exhibition by Pedro Medeiros — Closing event of the commemorations of the FEUC's 40th anniversary — December 7, 2013;*
- *Mário Vitória's painting exhibition under the project "Alice. Espelhos estranhos, lições imprevistas: definindo para a Europa um novo modo de partilhar as experiências do mundo" (Alice. Strange mirrors, unforeseen lessons: defining for Europe a new way of sharing experiences of the world) — June 2014;*
- *Artistic installation "O que não queremos ver" (What we don't want to see) by Dora Tracana as part of her participation in the Biennial of Contemporary Art in New York in 2015 — March 20, 2015;*
- *Project "Encontrar a Cidade-Meeting Point" (Find the City-Meeting Point) as part of the UC's Cultural Week— April 20 to 25, 2015;*
- *Regular exhibitions in the library lobby, marking significant dates and events;*
- *Launch of the homage book to António Guterres — December 2, 2016;*
- *Various performances of the Coral Quecofónico do Cifráo — Open Day, reception to the new students, commemoration of the Faculty Day, annual organization of the Tunas festival "Lágrimas de Amores", etc.*

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A UC tem como missão contribuir para o desenvolvimento, progresso e bem-estar da sociedade através da sua intervenção nas áreas da inovação, do empreendedorismo, da cooperação através de redes e parcerias, do património, da cultura, do turismo, do desporto e da interação com a comunidade local.

No desenvolvimento da sua atividade pedagógica e científica a FEUC aposta, de um modo geral, na abertura à comunidade local, regional e nacional. A sua matriz interdisciplinar, com áreas científicas relevantes para o desenvolvimento económico e social e prestação de serviços à comunidade é uma mais-valia na aproximação à comunidade.

Os eventos organizados por docentes e estudantes dos 3 graus de ensino ministrados na FEUC, assim como dos cursos não conferentes de grau, são, na sua maioria, abertos ao público. A publicação "Esta Semana na FEUC", com elevado nível de divulgação, mostra a multiplicidade de eventos organizados, a heterogeneidade temática das atividades desenvolvidas e a variedade de públicos destinatários, sendo um bom exemplo da promoção da FEUC e do modo como se posiciona face à comunidade exterior.

No campo cultural (Cf. ponto C8), destaca-se, no ano em análise, a conceção e organização de um Ciclo de Exposições Fotográficas de membros da comunidade FEUC, com edição de Catálogo.

Foram realizados na FEUC 212 eventos relacionados com atividades letivas, abertos à comunidade e ao público em geral, dos quais se destacam as conferências de Pacheco Pereira e António Guterres (no âmbito do Honoris Causa concedido pela UC).

A FEUC efetuou ainda as seguintes prestações de serviços especializadas (PSEs): atualização dos tarifários para a Câmara Municipal de Penacova, um parecer técnico-científico à Sociedade Portuguesa de Medicina Física e de Reabilitação e uma ação de formação à CCDRN através do Centro de Serviços e Apoio às Empresas (CESAE).

A Associação para a Extensão Universitária (APEU) colabora com a FEUC na organização de vários cursos e ações de formação oferecidos à comunidade, nomeadamente, Criação de um Negócio, Excel Avançado, Excel Avançado aplicado à Gestão.

De sublinhar ainda algumas atividades de relação com a comunidade: dádiva de sangue (2 vezes por ano); recolha de alimentos e roupa e alimentos para animais (atividades dos Núcleos de Estudantes); recolha de lixo no Mondego (NERIFE).

Considera-se, ainda assim, que é ainda escasso o incentivo para a participação de docentes e estudantes em atividades de extensão, nomeadamente em atividades desportivas, pretendendo a FEUC apostar, de acordo com a ação de melhoria definida no Plano de Ação, no incentivo à realização de ações de prática desportiva e cultural na comunidade FEUC. Apesar das limitações, há, no entanto, que destacar os títulos desportivos conseguidos por estudantes da FEUC: No âmbito dos European Universities Games (EUG) 2016, que decorreram na Croácia - Tatiana Santos e Francisco Gonçalves foram medalhados na natação e Cláudia Gaspar no ténis; Tomás Veloso conquistou 5 títulos nos Campeonatos Nacionais de Juniores e Seniores em Piscina Curta, que decorreram no Funchal. Recentemente no Campeonato Nacional Universitário de Atletismo foram premiados Ricardo Gonçalves (no atletismo) e Cristina Campos (no lançamento do peso).

De modo a manter o foco no cumprimento destes objetivos, a FEUC definiu como metas, no seu Plano de Ação: aumentar em 50% o número de estudantes integrados em atividades culturais da UC; aumentar em 50% o número de estudantes atletas de alto rendimento e atletas da UC; aumentar em 30% o número de estudantes dirigentes associativos, e membros de órgãos da UC, participantes em atividades de reconhecido mérito universitário e em ações de voluntariado credenciadas.

Ainda de sublinhar que a FEUC ambiciona potenciar o capital relacional dos/as antigos/as estudantes, estando identificada uma ação de melhoria no Plano de Ação para consolidar a ligação entre a FEUC e os seus antigos estudantes, melhorando a circulação da informação e alargando a sua presença em eventos da UC, bem como apoiar o funcionamento de associações de antigos estudantes.

C9. Consultancy:

It is the UC's mission to contribute decisively to the progress and well-being of society through its intervention in

the areas of innovation, entrepreneurship, cooperation between networks and partnerships, heritage, culture, tourism, sports and interaction with the local community.

In the development of its pedagogical and scientific activity, the FEUC is generally committed to openness to the local, regional and national community. Its interdisciplinary matrix, with scientific areas relevant to economic and social development and community service, is an asset in approaching the community.

The events organized by teachers and students of the 3 levels of teaching taught at the FEUC, as well as those from non-degree awarding courses, are mostly open to the public. The publication “Esta Semana na FEUC” (This Week at FEUC), widely circulated, shows the multiplicity of events, the thematic heterogeneity of the activities and the variety of target audiences. It is a good example of how the FEUC promotes itself and the way it stands regarding the outside community.

In the cultural field (See Point C8), in the year under analysis, we should highlight the organisation of a Cycle of Photographic Exhibitions of members of the FEUC community with subsequent publication of a Catalog.

212 events were held at the FEUC — academic activities, open to the community and the general public, of which the conferences of Pacheco Pereira and António Guterres (within the scope of the Honoris Causa granted by UC) stand out.

The FEUC also carried out the following specialized services (PSEs): updating the tariffs for the Municipality of Penacova, a technical-scientific opinion to the Sociedade Portuguesa de Medicina Física e de Reabilitação (Portuguese Society of Physical Medicine and Rehabilitation) and a training action to the Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Norte (North Regional Coordination and Development Commission, CCDRN) through the Centro de Serviços e Apoio às Empresas (Centre for Services and Support to Companies, CESAE).

The Associação para a Extensão Universitária (Association for University Extension, APEU) collaborates with FEUC in organizing various courses and training actions offered to the community, namely: Creating a Business, Advanced Excel, and Advanced Excel applied to Management.

Also worthy of note are some community-relation activities: blood donation drives (2 times a year); collection of food and clothing and animal feed (activities of the Student Groups); rubbish collection in the Mondego (NERIFE). Yet, we consider that there is still little incentive for the participation of teachers and students in outreach activities, namely sports activities. Accordingly, the FEUC intends to invest, according to the improvement efforts defined in its Action Plan, in incentivizing sports and cultural actions in the FEUC community. In spite of the limitations, there are, however, important achievements by FEUC students: In the European Universities Games (EUG) 2016, held in Croatia — Tatiana Santos and Francisco Gonçalves were medallists in swimming and Cláudia Gaspar in tennis; Tomás Veloso won 5 titles at the National Championships of Juniors and Seniors in Short Course, which took place in Funchal. Recently, Ricardo Gonçalves (in athletics) and Cristina Campos (in weight throwing) won positions in the National University Championship of Athletics.

In order to maintain its focus on these goals, the FEUC defined as goals in its Action Plan: to increase by 50% the number of students in UC cultural activities; to increase the number of high-performance athletes and UC athletes by 50%; to increase by 30% the number of student association leaders and members of UC organs participating in activities of recognized university merit and in accredited voluntary actions.

It should also be stressed that the FEUC aims to strengthen the relational capital of its former students. An action plan for improvement has been devised to consolidate the link between the FEUC and its former students, thus improving information flow between them and the FEUC and their presence at UC events, as well as supporting the operation of alumni associations.

C10. Colaboração nacional e internacional:

A UC é, na linha da tradição do humanismo europeu, uma instituição desde sempre aberta ao mundo, à cooperação entre os povos e à interação das culturas, no respeito pelos valores da independência, da tolerância e do diálogo, proclamados na Magna Carta das Universidades Europeias. Este compromisso, firmado na sua Missão, está impresso nas atividades de cooperação nacional e internacional, promovidas sistematicamente no contexto pelas várias UO.

A FEUC tem um longo historial de cooperação com outras UOs da UC e Universidades nacionais e estrangeiras, com instituições de caráter diverso e a comunidade em geral (Cf. pontos C1 e C9).

No decorrer do ano letivo 2015/2016, a FEUC promoveu um programa de aproximação a entidades regionais (Câmara Municipal de Coimbra e de Cantanhede, CIM, Região de Turismo, Porto Figueira da Foz) e foram multiplicadas as reuniões com empresas com vista a ampliar a Rede Parceiros FEUC, promover a interação com o tecido empresarial e estabelecer e diversificar novas possibilidades de colaboração para docentes, investigadores/as e estudantes.

Na relação do público interno com a comunidade destaca-se a intervenção do gabinete de estágios, a articulação com a Rede Parceiros FEUC e o Programa Mentoring, que tem sucessivamente alargado o número de participantes, contando, para isso, com a contribuição e participação de antigos/as estudantes.

De sublinhar, também, a existência de estruturas estudantis com ligação ao meio empresarial (JEEFEUC).

A FEUC definiu como ações de melhoria no seu Plano de Ação, a criação de parcerias com a Universidade Aberta, potencializando o consórcio, e o fomento do espírito empreendedor, designadamente, em cooperação com o IPN. Adicionalmente, definiu como ação de melhoria o aumento do n.º de parcerias e projetos internacionais.

C10. National and international cooperation:

In line with the tradition of European humanism, the UC has always been open to the world, to cooperation among peoples and to the interaction of cultures, with respect for the values of independence, tolerance and dialogue, as

outlined in the “Magna Charta” of European Universities.

The FEUC has a long history of cooperation with other UC UOs, national and foreign universities, diverse institutions and the community in general (see points C1 and C9).

Throughout the academic year 2015/2016, the FEUC promoted a program of approximation to regional entities (Coimbra and Cantanhede City Councils, CIM (Comunidade Intermunicipal, Intermunicipal Community), Região do Turismo, Figueira da Foz Port). Meetings with companies and businesses were multiplied, with a view to expanding the Rede Parceiros FEUC (FEUC Partners Network), to promote interaction with the business community and to establish and diversify new opportunities for collaboration among teachers, researchers and students.

Concerning relations with its internal public and the community, we should emphasize the intervention of the trainees' office, the articulation with the FEUC's Parceiros Network and the Mentoring Program — which has successively expanded its number of participants, by relying on the contribution and participation of former students.

Also worthy of note is the existence of student structures with links to the business community (JEEFEUC).

The FEUC defined as improvement actions in its Action Plan: the creation of partnerships with the Open University; and strengthening the consortium, and fostering entrepreneurial spirit, in cooperation with IPN (Pedro Nunes Institute). In addition, it defined as an improvement action the increase in the number of international partnerships and projects.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

Ver A7.3.1

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

See A7.3.1

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

Não aplicável.

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

Not applicable.

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

https://www.uc.pt/damc/manual/manual_sistema_gestao_15

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

Estando o Sistema de Gestão da Universidade de Coimbra (SG.UC) definido a nível institucional, a FEUC participa ativamente na formulação dos seus princípios orientadores, bem como na promoção do seu funcionamento seguindo as suas disposições, nomeadamente através da: 1) representação no Conselho da Qualidade da UC, estrutura responsável pela coordenação estratégica do SG.UC, contribuindo assim para a definição da política da qualidade e para a promoção de uma cultura de qualidade transversal a toda a instituição; 2) definição de um Plano de Ação totalmente alinhado com o PEA.UC, peça essencial à eficaz coordenação de recursos e esforços, com a identificação das ações a privilegiar em cada pilar (investigação, ensino, comunidade, recursos e sustentabilidade), estabelecimento de metas que contribuem para alcançar os objetivos estratégicos da UC tendo igualmente em consideração o contexto e necessidades específicas da FEUC, e identificação dos indicadores-chave a acompanhar no ciclo regular de monitorização semestral que a UO cumpre, à semelhança das restantes estruturas da UC, fomentando deste modo uma cultura de acompanhamento permanente e monitorização regular da atividade; 3) cumprimento dos procedimentos internos definidos, quer no âmbito dos serviços de apoio, quer ao nível das atividades de Missão da UC, implementados de acordo com os princípios da melhoria contínua; 4) elaboração de relatório anual de autoavaliação da UO, alinhado com o processo de planeamento estratégico, que remete a FEUC para uma reflexão crítica identificando as principais forças e fragilidades nas várias áreas de atuação, e definindo as ações de melhoria a privilegiar no ciclo de gestão seguinte; 5) designação de elemento que assegura as funções de dinamizador da qualidade (DQ), possibilitando a articulação com a DAMC, estrutura responsável pela gestão do SG.UC e, deste modo, a disseminação local dos princípios subjacentes à gestão do SG.UC, contribuindo para a promoção de uma cultura de qualidade no contexto da FEUC alinhada com os princípios e boas práticas ao nível da UC.

A FEUC segue assim o modelo de planeamento, monitorização, avaliação e melhoria definido para a UC, ainda que com adaptações pontuais ao seu contexto específico. Este envolvimento da Faculdade no funcionamento regular do SG.UC traduz-se também na promoção da participação das partes interessadas (PI) nos processos de melhoria contínua, particularmente notória ao nível da gestão da qualidade pedagógica. Nesse contexto, a FEUC assegura a promoção da participação dos estudantes e dos docentes nos inquéritos pedagógicos, de modo a alcançar as taxas de resposta ambicionadas pela UC. Promove ainda o preenchimento adequado da totalidade dos relatórios

de autoavaliação dos ciclos de estudo, por parte dos respetivos coordenadores. Os outputs destes processos de auscultação e autoavaliação, incluindo a análise da informação qualitativa reportada quer pelos docentes quer pelos estudantes no contexto dos inquéritos pedagógicos, são analisados anualmente pela Direção, com apoio do DQ e envolvendo, sempre que adequado, outras PI, nomeadamente os elementos do Conselho Pedagógico. Este processo culmina na realização de uma reunião anual de balanço e reflexão, com envolvimento das várias PI e posterior elaboração do relatório de autoavaliação da UO, seguindo o modelo definido para a UC, e que integra, para além de uma SWOT simplificada, a definição das ações de melhoria que a FEUC considera que devem ser privilegiadas no ano seguinte, e cuja implementação é monitorizada pela direção da UO, pela DAMC e pelo elemento da equipa reitoral que tutela o SG.UC. Fica deste modo garantida a identificação sistemática de fragilidades ao nível do ensino, da investigação, da articulação com a comunidade, dos serviços de apoio e das áreas de sustentabilidade, sendo assegurado que para cada fragilidade é definida uma ação de melhoria, cuja implementação é acompanhada através dos mecanismos de follow-up previstos no SG.UC. A página web da UO assegura a divulgação de uma hiperligação para a página web do SG.UC, permitindo assim que estudantes, docentes, investigadores e técnicos da FEUC, entre outras PI, tenham acesso à informação mais relevante no âmbito da promoção de uma cultura de qualidade na UC. Sempre que necessário, a divulgação é reforçada através da publicação de conteúdos na própria página da FEUC, como acontece por exemplo com a publicação dos vídeos com as ações de melhoria implementadas na UO na sequência da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos.

A promoção da qualidade, fator central para a UC e para as suas UO, remete sistematicamente toda a Universidade para o desenvolvimento cíclico dos processos de planeamento, monitorização, avaliação e retroação, com vista à excelência em toda a sua atuação. Este desiderato só pode ser alcançado com o comprometimento pleno de todas as UO, estando a FEUC totalmente empenhada no processo. Este comprometimento da UO com os princípios de gestão da qualidade na UC já permitiu identificar, documentar e implementar dezenas de ações que têm contribuído gradualmente para a melhoria global da FEUC. Como exemplo desse comprometimento, merece destaque a criação da Comissão de Monitorização Pedagógica, em 2015/2016, e o modelo de funcionamento definido para o Conselho Pedagógico, no qual, a par da gestão corrente da atividade pedagógica, se discutem dossiers temáticos considerados fundamentais para a melhoria da qualidade pedagógica da FEUC. A discussão destes dossiers é realizada em articulação com a Comissão e, também, discutida em outros fóruns, nomeadamente, as Jornadas Pedagógicas, organizadas pelos/as estudantes de Economia, reuniões da Direção com coordenações de curso, docentes e Núcleos de estudantes.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Sistema de Gestão da Universidade de Coimbra (Management System of the University of Coimbra, SG.UC) was defined at an institutional level, and the FEUC actively participates in the formulation of its guiding principles, as well as in the promotion of its operation following system's provisions, namely through:

1) Representation in the UC's Conselho de Qualidade (UC Quality Council), responsible for the SG.UC's strategic coordination, thus contributing to define its quality policy and a culture of quality common to the institution as a whole;

2) Defining an Action Plan fully aligned with the PEA.UC, a key element in the effective coordination of resources and efforts by identifying the priorities in each of the UC's pillars (research, teaching, community, resources and sustainability). These goals move us towards the UC's strategic objectives while taking also into account the FEUC's specific context and needs, and identifying the key indicators to be followed in the regular semester monitoring cycle fulfilled by the UO. Other UC structures follow this modus operandi, which foments a culture of permanent monitoring;

3) Complying with internal procedures, both within the support services and at the level of the UC's Mission activities, implemented in accordance with principles of continuous improvement;

4) Drafting an annual UO self-assessment report, in line with the strategic planning process. This guides the FEUC towards a process of critical reflection, a process that allows identifying the UO's main strengths and weaknesses in its various fields of action, and defining improvement actions to prioritise during the next management cycle;

5) Designating the quality facilitator (DQ), which enables articulation with the DAMC, responsible for the SG.UC's management and the local dissemination of its underlying principles. This contributes to a culture of quality in the FEUC, in line with the UC's principles and good practices.

The FEUC thus follows the UC's model of planning, monitoring, evaluation and improvement, although adapted to its specific context. This involvement in the workings of the SG.UC promotes the participation of stakeholders in a process of continuous improvement, particularly notorious at the level of pedagogical quality management. In this context, the FEUC ensures student and teacher participation in pedagogical surveys, in order to achieve the response rates sought by the UC. It also promotes adequate completion of all self-assessment reports of the study cycles by the respective coordinators. The output of these self-assessment processes, including the qualitative information reported by teachers and students in pedagogical surveys, is analysed annually by the Board of Management, with the support of the DQ and involving, where appropriate, other stakeholders (SH) namely the elements of the Pedagogical Council. This process culminates in an annual meeting for review and reflection, involving all SHs, with subsequent elaboration of the UO's self-assessment report, following the model defined for the UC. In addition to a simplified SWOT, this model integrates improvement actions that the FEUC prioritizes in the following year, and whose implementation is monitored by the UO, the DAMC and the Rectoral team member that oversees the SG.UC. This ensures systematic identification of weaknesses in teaching, research, articulation with the community, support services and sustainability areas, ensuring that, for each weak point, an improvement action is defined — the implementation of which is accompanied by follow-up mechanisms envisaged in the SG.UC. The UO's web page links to the SG.UC website, thus enabling FEUC students, teachers, researchers and

technicians — among other SHs — to access the most relevant information in promoting a culture of quality in the UC. Whenever necessary, content is published on the FEUC website itself, as is the case, for example, of videos of improvement actions implemented in the UO, following the analysis of the results of the pedagogical surveys. The promotion of quality, a central factor for the UC and its UOs, systematically refers the entire University to a cyclical development of planning, monitoring, evaluation and feedback processes, with the aim of attaining and maintaining excellence in all its activities. This objective can only be achieved with the full commitment of all UOs, a commitment the FEUC fully shares in. This commitment to quality management principles in the UC has already enable us to identify, document and implement dozens of actions that have gradually contributed to the FEUC's overall improvement. As an example of this commitment stand out the creation of the Pedagogical Monitoring Commission in 2015/2016, and the working model defined for the Pedagogical Council — in which, together with the current management of pedagogical activity, thematic dossiers fundamental for improving the FEUC's pedagogical quality are discussed. The discussion of these dossiers is carried out with the Commission and also discussed in other forums, namely the Jornadas Pedagógicas (Pedagogical Meetings) organized by the students of Economics, Management meetings with course coordinators, teachers and student groups.

C12. Observações finais:

A oferta formativa da FEUC, nos 3 ciclos de estudos, está fortemente consolidada a nível nacional e internacional, beneficiando do carácter excepcional da sua multidisciplinaridade. Nos últimos anos, concluiu com sucesso o processo de acreditação dos seus cursos, permitindo a partir de 2015/2016 o início de um processo de (re)avaliação da sua atividade letiva, percursos formativos e práticas pedagógicas, tendo em conta os contributos da A3ES e as discussões internas.

Em articulação com a sua oferta formativa, a investigação, a internacionalização e a comunicação são pilares fundamentais da estratégia de desenvolvimento da FEUC. Na área da investigação a aposta central é, atualmente, a garantia de condições de sustentabilidade de um novo centro de investigação nas áreas de Economia e Gestão - CeBER.

No âmbito da internacionalização, a FEUC continua a ter uma enorme atratividade para estudantes de mobilidade incoming e estudantes internacionais, destacando-se, nestes últimos a elevada procura da área de Relações Internacionais.

No ano em análise, empreendeu-se uma revisão dos protocolos de colaboração com universidades estrangeiras, apostando-se em parcerias estratégicas, reforçando colaborações anteriores e desenvolvendo novos modelos de cooperação.

No âmbito da comunicação, apostou-se na adequação da divulgação das atividades a públicos específicos, no aumento da presença nos meios de comunicação social e numa melhoria substancial da gestão da sua presença nas redes sociais. Por um lado, numa reestruturação dos serviços, criou-se um gabinete de comunicação – CIREP – com renovados meios para responder aos desafios criados por esta aposta. Por outro lado, solicitaram-se serviços de apoio externos ao gabinete para a qualificação e gestão das práticas de comunicação.

Ainda no domínio da comunicação, destacam-se, durante este ano: 1) algumas alterações de pormenor à página web, tornando-a mais acessível para utilizadores externos e internos, e início de um processo de alteração mais profunda, em articulação com a UC; 2) elaboração e implementação de um Plano de Merchandising FEUC; 3) produção de um vídeo promocional do MBA para Executivos.

Especificamente, no desenvolvimento de atividades destinadas à captação de novos estudantes destacam-se o Dia Aberto da FEUC, evento com enorme sucesso junto das escolas secundárias e as Olimpíadas da Economia, atividade da iniciativa de estudantes que, com o apoio da Direção, tem captado cada vez mais a atenção da comunidade externa à FEUC.

No plano interno, a aposta foi no reforço de uma identidade FEUC, prosseguindo estratégias anteriores e criando novas dinâmicas de agregação dos diferentes corpos da FEUC: estudantes, docentes e funcionários não docentes. Destacam-se a Sessão de Boas-Vindas aos/às novos/as estudantes, as atividades de receção aos/às estudantes de 1.º ciclo, nomeadamente, a semana de receção da Licenciatura em Sociologia, as aulas inaugurais dos Programas de Pós-Graduação e a organização do Dia da FEUC, entre outros eventos que promovem iniciativas conjuntas.

Nesta área, destaca-se a criação do Programa FEUC Staff, que criou um grupo voluntário de estudantes com formação para apoiar a organização de eventos na FEUC.

A FEUC tem estado continuamente empenhada nos processos de melhoria e gestão da qualidade da UC. Tem sido realizado um esforço continuado de resposta às solicitações externas realizadas pela UC, mas, também, de reflexão interna sobre processos e modelos a seguir. Neste sentido tem sido realizada uma aposta sistemática na divulgação da importância da resposta aos inquéritos GQP, quer por parte de estudantes, quer de docentes, tendo obtido bons resultados, sempre próximo ou acima da média da resposta da UC, com exceção do último semestre do presente ciclo de avaliação. De sublinhar, sobretudo, o aumento dos comentários qualitativos e o trabalho interno de reflexão que tem sido realizado em torno dos mesmos, cruzando respostas de docentes e estudantes. Os resultados dos inquéritos têm sido discutidos internamente na Comissão de Monitorização Pedagógica, no Conselho Pedagógico e em reuniões de docentes e estudantes. As situações identificadas como mais críticas têm sido alvo de atenção especial, quer através da definição de estratégias de atuação mais amplas, quer através da proposta de ações de melhoria e da prossecução de medidas concretas.

No entanto, existe ainda um enorme potencial de melhoria no modo como são construídos e utilizados os instrumentos de gestão da qualidade. No ano letivo em análise, a FEUC mais uma vez atingiu a taxa de resposta de 100% nos relatórios de autoavaliação dos cursos. Contudo, identificam-se dois problemas que é preciso enfrentar e minorar no próximo ciclo de avaliação:

1) o preenchimento dos relatórios é tardio e, conseqüentemente, também a sua monitorização, tornando problemático o diálogo das Coordenações com a Direção e os Serviços. Nem sempre existe abertura das

Coordenações para incorporar sugestões e/ou alterar conteúdos. As datas finais ao fim de semana dificultam a monitorização por parte dos serviços, sugerindo-se que estas sejam alteradas para dias úteis;
2) o processo de elaboração dos relatórios não é suficientemente participado e estes não têm sido assumidos como efetivos instrumentos de trabalho, fragilidade revelada pelos dados relativos à implementação das ações de melhoria propostas nos relatórios dos cursos.
Deste modo, o preenchimento dos relatórios corre o risco de se tornar uma tarefa burocratizada e centralizada nas Coordenações dos cursos, assumindo-se o desafio para o próximo ciclo de avaliação de tornar esta atividade um processo continuado ao longo do tempo e mais participado pela comunidade FEUC, envolvendo de uma forma sistemática docentes e estudantes. Existem casos de boas práticas, como os das Licenciaturas em Sociologia e Relações Internacionais e dos Mestrado em Gestão e Sociologia que é preciso difundir e aprofundar.
A FEUC sublinha o seu empenho no processo de melhoria contínua da UC e, deste modo, destaca a importância de ajustamentos internos à UO e outros no âmbito da UC. Relativamente a estes últimos, refere-se a relevância da revisão dos guiões e procedimentos de aplicação dos inquéritos GQP. Relativamente aos processos internos da UO, existe um comprometimento em desenvolver processos de monitorização mais adequados e formas mais participadas de elaboração dos instrumentos de avaliação.

Gostaríamos de destacar:

1. Todas as ações de melhoria propostas pela UO para o ano letivo de 2015/2016 foram implementadas na totalidade, estando, apenas, ainda em curso o mapeamento das atividades de investigação de estudantes e a reformulação da página web:

- **Aumento dos espaços de trabalho em grupo;**
- **Disponibilização dos critérios de correção quando se publicam as notas;**
- **Ações de sensibilização para resposta aos inquéritos GQP;**
- **Mapeamento das atividades de investigação de docentes e estudantes;**
- **Reformulação da página web e presença nas redes sociais.**

2. As estratégias de atuação e ações de melhoria propostas a implementar em 2016/2017:

- **Análise e cruzamento dos comentários de estudantes e docentes;**
- **Reuniões individuais com os/as docentes com resultados <3;**
- **Projetos de ampliação de espaços;**
- **Monitorização e articulação das modalidades e momentos de avaliação;**
- **Contratação de estudantes de Doutoramento como Adjuntos/as de Ensino;**
- **Nova sala de aulas de informática;**
- **Novos espaços de acesso a computadores;**
- **Novos espaços de estudo e de trabalho coletivo;**
- **Bolsa destinada a apoiar as atividades de monitorização e avaliação dos processos pedagógicos;**
- **Estudo de percursos profissionais pós formação.**

C12. Final remarks:

The education offered by the FEUC in its three study cycles is strongly consolidated at a national and international level, benefiting as it does from the exceptional nature of its multidisciplinary. In recent years, the FEUC has successfully completed the accreditation process of its courses, allowing us to begin a process of (re)evaluation of its teaching activity, training courses and pedagogical practices in 2015/2016, taking into account the contributions of the A3ES and internal discussions.

Along with its training offer, research, internationalization and communication are fundamental pillars of the FEUC's development strategy. In the field of research, central focus is currently on ensuring sustainability conditions for a new research centre in the fields of Economics and Management — CeBER.

In the context of internationalization, the FEUC continues to wield enormous attractiveness for students of incoming mobility and international students — particularly the area of International Relations, for the latter group. In the year under review, a review of collaboration protocols with foreign universities was undertaken. An investment was made on strategic partnerships, reinforcing previous collaborations and developing new models of cooperation.

Regarding communication, the focus was on the adequacy of the dissemination of activities to specific audiences, on increasing its media presence and on substantially improving the management of the FEUC's presence in social networks. On the one hand, in restructuring the services, a communication office was created — CIREP — with renewed means to respond to the challenges created by this investment. On the other hand, external support services were requested from the Gabinete para a Qualificação e Gestão das Práticas de Comunicação (office for the qualification and management of communication practices).

Also in the field of communication, during this year we highlight: 1) some changes to the web page, making it more accessible for external and internal users. Deeper changes also began being implemented, in a joint process with UC; 2) Design and implementation of an FEUC Merchandising Plan; 3) A promotional video of the MBA for Executives.

Specifically, in the development of activities aimed at attracting new students, FEUC Open Day is an extremely successful event at secondary schools, as are the Olimpíadas da Economia, a student initiative that, with the Management's support, has captured the attention of the external community.

At an internal level, focus was laid on strengthening an FEUC identity. This was done by pursuing previous strategies and creating new dynamics of aggregation of the different bodies of FEUC: students, teachers and non-teaching staff. Of particular note are the Welcome Session to the new students, reception activities for 1st cycle students, namely, the BA in Sociology's Welcome Week, the inaugural classes of the Post- Graduation programs and the FEUC Day, among other events that promote joint initiative. Regarding these, we should highlight the

creation of the FEUC Staff Program, which created a volunteer group of students with training to support the organization of events at FEUC.

The FEUC has been continuously engaged in UC quality improvement and management processes. There has been a continuous effort to respond to the external requests made by the UC, but also an internal reflection on what processes and models to follow. A systematic effort has been made in this regard to divulge the importance of answering to the GQP surveys, both by students and teachers. It has yielded good results, always close to or above the average of the UC response rates, with the exception of the last semester of the present evaluation cycle. Of particular note is the increase in the qualitative comments and the internal work of reflection that has been carried out around them, by comparing answers of teachers and students. The results of the surveys have been discussed internally in the Pedagogical Monitoring Commission, the Pedagogical Council and in meetings of teachers and students. Situations deemed critical have been given special attention, either by defining broader strategies for action or by proposing improvement actions and pursuing concrete measures. There is still enormous potential for improvement, however, in the way quality management tools are built and used. In the academic year under review, the FEUC once again achieved a 100% response rate in course self-assessment reports. Nonetheless, we have identified two problems that need to be addressed and lessened in the next evaluation cycle:

1) the completion of the reports is late and, consequently, so is their monitoring, making communication between Coordination with the Management and the Services problematic. Coordination is not always open to incorporating suggestions and/or change content. Deadlines set on weekends make it difficult for services to be monitored, which suggests that they be changed to work days;

2) The process of report drafting is not sufficiently participatory. As a consequence, these reports have not been used as effective working tools, a fragility revealed by data regarding the implementation of the proposed improvement actions in the course reports. Therefore, completing the reports runs the risk of becoming a bureaucratic and centralized task in the Course Coordination. The challenge for the next evaluation cycle is making this activity a process that continues over time with the involvement of the FEUC community, systematically involving teachers and students. There are cases of good practices, such as those of the BA in Sociology and the BA International Relations and the Masters in Management and Sociology that need to be disseminated and expanded.

The FEUC stresses its commitment to the UC's continuous improvement process and thus highlights the importance of internal adjustments to the UO and others within the UC. Regarding the latter, the relevance of the revision of the guidelines and procedures for the implementation of the GQP surveys is relevant. With respect to the internal processes of the UO, there is a commitment to developing more appropriate monitoring processes and more participatory forms of evaluation tools.

We would like to highlight:

1. All the improvement actions proposed by the UO for the academic year 2015/2016 have been fully implemented. The mapping of student research activities and the redesign of the web page are still ongoing:

- An increase in the number of group work spaces;
 - Availability of the correction criteria when grades are published;
 - Awareness-raising actions to promote GQP survey response;
 - Mapping of research activities of teachers and students;
 - Reformulation of the web page and presence in social networks.
- 2. Proposed action strategies and improvement actions to be implemented in 2016/2017:**
- Analysis and comparison of the comments of students and teachers;
 - Individual meetings with teachers with results <3;
 - Facility expansion projects;
 - Monitoring and articulation of modalities and moments of evaluation;
 - Recruitment of PhD students as Teaching Assistants;
 - New computer classroom;
 - New computer-access spaces;
 - New spaces for study and collective work;
 - Grant to support the activities of monitoring and evaluation of pedagogical processes;
 - Study of post-graduation professional pathways.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------------------------	---	-------------

ACEF/1213/09877	313	Licenciatura em Relações Internacionais	6	2014-12-16
ACEF/1314/09862	314	Licenciatura em Economia	6	2015-02-13
ACEF/1213/09872	345	Licenciatura em Gestão	6	2015-03-03
ACEF/1314/09867	312	Licenciatura em Sociologia	6	2015-07-03

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112 /09922	342	Mestrado em Marketing	6	2013-06-05T00:00:00
ACEF/1112 /09907	344	Mestrado em Contabilidade e Finanças	6	2013-10-09T00:00:00
ACEF/1213 /09917	314	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	6	2014-09-22T00:00:00
ACEF/1213 /09892	345	Mestrado em Gestão	6	2014-10-31T00:00:00
ACEF/1213 /09897	313	Relações Internacionais: Estudos de Paz, Segurança e Desenvolvimento	6	2015-02-02T00:00:00
ACEF/1314 /09882	314	Mestrado em Economia	6	2015-03-23T00:00:00
ACEF/1314 /09887	312	Mestrado em Sociologia	6	2015-07-03T00:00:00
ACEF/1112 /10112	319	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	6	2014-07-21T00:00:00
PERA/1617 /1000746	313	Mestrado em Democracia e Governação - Roads to Democracy(ies)	6	2011-08-25T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/09902	000	Mestrado em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas
CEF/0910/09912	000	Mestrado em Economia Local
CEF/0910/09927	000	Mestrado em Políticas Locais e Descentralização
CEF/0910/09932	312	Mestrado em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo
CEF/0910/10107	000	Mestrado em Gestão Escolar

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

ACEF/1314/09972	312	Doutoramento em Pós-Colonialismos e Cidadania Global	6	2014-05-28T00:00:00
ACEF/1213/09967	312	Doutoramento em Governação, Conhecimento e Inovação	6	2014-08-21T00:00:00
ACEF/1213/09962	340	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	6	2014-08-19T00:00:00
ACEF/1213/09957	312	Doutoramento em Democracia no Século XXI	6	2014-08-21T00:00:00
ACEF/1213/09947	313	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	6	2015-01-05T00:00:00
ACEF/1314/13447	314	Doutoramento_ em Economia	6	2015-03-06T00:00:00
ACEF/1213/09942	345	Doutoramento em Gestão de Empresas	6	2015-04-20T00:00:00
ACEF/1314/09952	312	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	6	2015-07-03T00:00:00
ACEF/1314/09977	312	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	6	2015-07-21T00:00:00
PERA/1516/0901497	312	Programa de doutoramento em Sociologia	4	2016-11-21T00:00:00
ACEF/1213/10102	3	Direito, Justiça e Cidadania no Século XXI	6	2014-05-07T00:00:00

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/00566	314	Economia Política e Políticas Públicas	2011-08-06

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/09877	313	Licenciatura em Relações Internacionais	41	137	41	129	41	68
ACEF/1314/09862	314	Licenciatura em Economia	154	270	154	264	154	181
ACEF/1213/09872	345	Licenciatura em Gestão	89	143	89	146	89	107
ACEF/1314/09867	312	Licenciatura em Sociologia	41	55	41	52	41	49

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/09922	342	Mestrado em Marketing	35	36	30	35	30	28
ACEF/1112/09907	344	Mestrado em Contabilidade e Finanças	40	28	35	35	35	26
ACEF/1213/09917	314	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	15	16	40	10	40	13
ACEF/1213/09892	345	Mestrado em Gestão	33	44	35	62	35	38
ACEF/1213/09897	313	Relações Internacionais: Estudos de Paz, Segurança e Desenvolvimento	20	29	30	28	30	24
ACEF/1314/09882	314	Mestrado em Economia	20	34	20	50	20	56
ACEF/1314/09887	312	Mestrado em Sociologia	15	14	25	15	15	22
ACEF/1112/10112	319	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	30	26	30	31	30	21
PERA/1617/1000746	313	Mestrado em Democracia e Governação - Roads to Democracy(ies)	12	5	12	12	0	4

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1314/09972	312	Doutoramento em Pós-Colonialismos e Cidadania Global	15	13	0	0	15	15
ACEF/1213/09967	312	Doutoramento em Governação, Conhecimento e Inovação	15	10	0	0	15	6
ACEF/1213/09962	340	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	15	9	15	9	15	5
ACEF/1213/09957	312	Doutoramento em Democracia no Século XXI	15	10	0	0	0	0
ACEF/1213/09947	313	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	0	1	15	10	15	11
ACEF/1314/13447	314	Doutoramento_ em Economia	15	2	15	6	15	3
ACEF/1213/09942	345	Doutoramento em Gestão de Empresas	15	13	10	10	10	8
ACEF/1314/09952	312	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	0	0	10	0	10	5
ACEF/1314/09977	312	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	0	0	12	7	0	0
PERA/1516 /0901497	312	Programa de doutoramento em Sociologia	10	13	10	8	10	10
ACEF/1213/10102	3	Direito, Justiça e Cidadania no Século XXI	0	0	25	23	0	0

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/09877	313	Licenciatura em Relações Internacionais	297	60	268	45	268	41
ACEF/1314/09862	314	Licenciatura em Economia	832	137	796	133	807	144
ACEF/1213/09872	345	Licenciatura em Gestão	410	77	421	77	424	100

ACEF/1314/09867 312 Licenciatura em Sociologia 175 31 149 41 140 31

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/09922	342	Mestrado em Marketing	66	8	65	22	64	27
ACEF/1112/09907	344	Mestrado em Contabilidade e Finanças	56	6	56	12	51	10
ACEF/1213/09917	314	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	39	11	32	15	30	8
ACEF/1213/09892	345	Mestrado em Gestão	151	48	122	38	97	41
ACEF/1213/09897	313	Relações Internacionais: Estudos de Paz, Segurança e Desenvolvimento	49	8	52	14	48	16
ACEF/1314/09882	314	Mestrado em Economia	114	60	109	42	107	29
ACEF/1314/09887	312	Mestrado em Sociologia	48	20	33	9	38	7
ACEF/1112/10112	319	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	63	13	57	8	51	14
PERA/1617/1000746	313	Mestrado em Democracia e Governação - Roads to Democracy(ies	11	4	18	1	10	2

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1314/09972	312	Doutoramento em Pós-Colonialismos e Cidadania Global	38	4	32	6	40	1
ACEF/1213/09967	312	Doutoramento em Governação, Conhecimento e Inovação	25	1	18	1	20	2
ACEF/1213/09962	340	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	38	0	40	3	41	1
ACEF/1213/09957	312	Doutoramento em Democracia no Século XXI	29	2	21	6	16	3
ACEF/1213/09947	313	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	24	5	28	0	39	1
ACEF/1314/13447	314	Doutoramento_ em Economia	14	1	19	2	19	1
ACEF/1213/09942	345	Doutoramento em Gestão de Empresas	60	5	59	6	58	8
ACEF/1314/09952	312	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	10	1	9	1	15	0
ACEF/1314/09977	312	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	17	1	24	3	20	0
PERA/1516 /0901497	312	Programa de doutoramento em Sociologia	28	1	26	1	29	1
ACEF/1213/10102	3	Direito, Justiça e Cidadania no Século XXI	59	3	68	2	61	3

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

%

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	40.5
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	8.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	50.3

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Adelino Manuel Guimarães Fortunato	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Alena Vysotskaya Guedes Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	Ficha submetida
Álvaro Francisco Rodrigues Garrido	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Económica	100	Ficha submetida
Ana Margarida Machado Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Ana Maria Gomes Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas - Especialidade em Finanças Empresariais	100	Ficha submetida
Ana Maria Pereira Abrunhosa Trigueiros de Aragão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Teoria Económica	17	Ficha submetida
António Alberto Ferreira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística	100	Ficha submetida
António José Marques Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
António Manuel Antunes Rafael Amaro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Contemporânea, especialidade História Económica	100	Ficha submetida
António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia do Estado e da Administração	100	Ficha submetida
António Manuel Ferreira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finanças	100	Ficha submetida
António Manuel Portugal Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Arnaldo Fernandes Matos Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão de empresas	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Esteves Ferreira Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas - Especialização em Gestão de Operações	100	Ficha submetida
Carlos André de Brito Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida

Carlos Manuel Gonçalves Carreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Carlota Maria Miranda Quintal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Carmen Isabel Oliveira Amado Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Catarina Cláudia Ferreira Frade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Claudino Cristovão Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Daniel Filipe Fleschenberg dos Ramos Pinéu	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais / Estudos de Segurança	75	Ficha submetida
Daniel Filipe Videira Murta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Daniel Gameiro Francisco	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Sociologia Política	100	Ficha submetida
Daniela Rute dos Santos Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais Política -N Internacional e Resolução de Conflitos	100	Ficha submetida
Eduardo Jorge Gonçalves Barata	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Environmental Social Sciences	100	Ficha submetida
Elias Soukiazis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Aplicada	100	Ficha submetida
Elisabeth Alves Duarte	Leitor ou equivalente	Licenciado	Licence ès Lettres	50	Ficha submetida
Elísio Guerreiro Estanque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Fernando Alberto Baetas de Oliveira Ruivo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia do Estado, do Direito e da Administração	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Pereira de Oliveira Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Marketing/Estratégia	100	Ficha submetida
Filipe Jorge Fernandes Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão-Marketing	100	Ficha submetida
Filipe Jorge Ribeiro de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Helder Miguel Correia Virtuoso Sebastião	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Finanças	100	Ficha submetida
Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Humberto José da Silva Pereira Rocha	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Isabel Maria Correia da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão - Especialidade em Contabilidade	100	Ficha submetida

Joana Maria Pina Cabral Matos Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas / Investigação Operacional	100	Ficha submetida
João Alberto Sousa Andrade	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
João António Fernandes Pedroso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia do Estado, Direito e Administração	100	Ficha submetida
João Carlos de Freitas Arriscado Nunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João José Soares Tolda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
João Paulo Faria de Oliveira e Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
João Paulo Lima Barbosa Melo	Assistente ou equivalente	Licenciado	Economia	59	Ficha submetida
João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	economia política	100	Ficha submetida
João Pedro Dias Fontes da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Jorge Manuel da Silva Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia-Matemática	100	Ficha submetida
Jorge Manuel de Meneses Bateira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia Política	75	Ficha submetida
José Alberto Soares da Fonseca	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
José Joaquim Dinis Reis	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida
José Manuel Bernardo Vaz Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
José Manuel de Oliveira Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
José Maria Ruas Murteira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Matemática e Modelos Económicos	100	Ficha submetida
Licínia Maria dos Santos Simão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Lina Paula David Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luis Filipe Gens de Moura Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Alçada Tomás de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão/Gestão da Informação	100	Ficha submetida
Luis Miguel Cândido Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Luís Miguel Guilherme da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Environmental Social Sciences	100	Ficha submetida

Luís Miguel Peres lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Teoria Económica e Economia Internacional	100	Ficha submetida
Manuel Paulo de Albuquerque Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Margarida Rosa da Silva Baila Madeira Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Adelaide Pedrosa Silva Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Clara Papão Franjoso Murteira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Costa Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Elisabete Gomes Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito - Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Maria João Teixeira Gomes Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Maria Paula de Abreu Pereira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia do Conhecimento e da Cultura	100	Ficha submetida
Maria Raquel de Sousa Freire	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Maria Rita Vieira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Teresa dos Reis Pedroso de Lima Oliveira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia Matemática e Modelos Económicos	100	Ficha submetida
Mário António Gomes Augusto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas, especialidade em Finanças Empresariais	100	Ficha submetida
Marta Cristina Nunes Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Micaela Andreia Alegria Antunes	Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Miguel Simões Torres Preto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia e Gestão Industrial	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia financeira	100	Ficha submetida
Óscar Manuel Domingos Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Patrícia Carla Gama Pinto Pereira Silva Vasconcelos Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Business	100	Ficha submetida
Paula Duarte Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Paulino Maria Freitas Teixeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida

Paulo Jorge Marques Peixoto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Paulo Manuel David Mota Saraiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Matemática e Modelos Económicos	100	Ficha submetida
Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão (Finanças)	100	Ficha submetida
Pedro André Ribeiro Madeira da Cunha Cerqueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro Augusto de Melo Lopes Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Cortesão Godinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Teixeira Botelho Hespânia	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Pedro Marcelo Amado Garcia da Rocha Torres	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Avelino Bação	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Girão Nogueira Ramos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Rodney George Peach	Leitor ou equivalente	Licenciado	Química	100	Ficha submetida
Rodrigo Caldeira de Almeida Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Rui Armando Pardal da Silva Pascoal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Matemática e Modelos Económicos	100	Ficha submetida
Rui Pedro dos Santos Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Sílvia Margarida Violante Portugal Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Sílvia Maria Dias Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Sónia Emília Pires Preto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito	50	Ficha submetida
Susana Margarida Faustino Jorge	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Contabilidade & Finanças (Contabilidade Pública)	100	Ficha submetida
Teresa Carla Trigo de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organizational Psychology	100	Ficha submetida
Teresa Paula de Almeida Cravo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Política e Estudos Internacionais	100	Ficha submetida
Virginia Carmo Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Vitor Manuel Alves Queiroz Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida

Vítor Manuel dos Reis Raposo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Leite Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
				10426	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	94	99	94	99
Outros docentes / Other teachers	15	2	15	2
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	2	3	1	1.67
Outros docentes / Other teachers	0	3	0	1.59
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	96	102	95	100.67
Outros docentes / Other teachers **	15	5	15	3.59
Corpo docente total / Total teaching staff **	111	107	110	104.26

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	100	95.9
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	1	1

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

22 efetivos de pessoal não-docente em serviço na FEUC a 100%

D6.1. Non academic staff:

22 non-teaching and non-research workers of FEUC at 100%

D6.2. Qualificação:

A qualificação académica do total dos 22 efetivos de pessoal não-docente da FEUC distribui-se da seguinte forma:

- i) 2 possuem o 4.º ano;*
- ii) 4 possuem o 9.º ano;*
- iii) 2 possuem o 11.º ano;*
- iv) 5 possuem o 12.º ano;*
- vi) 7 possuem licenciatura;*
- vii) 2 possuem mestrado.*

D6.2. Qualification:

The academic qualification of the 22 non-teaching and non-research workers of FEUC is as following:

- i) 2 completed the 4th grade;*
- ii) 4 completed the 9th grade;*
- iii) 2 completed the 11th grade;*
- iv) 5 completed the 12th grade;*
- v) 7 have undergraduate degree (licenciatura);*
- vi) 2 have master's degree.*

D.7. - Internacionalização**D.7. Internacionalização / Internationalisation**

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	11.7
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	12
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	5.8
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	10.3
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	11.2

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
GEMF - Grupo de Estudos Monetários e Financeiros	27	Bom
CeBER - Centre for Business and Economics Research	91	Centro constituído recentemente, ainda não sujeito a avaliação
CECES - Centro de Estudos Cooperativos e da Economia Social	10	Não sujeito a avaliação

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Coordenação Executiva	1
Escola de Estudos Avançados (EEA)	2
Gabinete de Apoio às Atividades Letivas e à Avaliação (GAALA)	2
Gabinete de Relações Internacionais (GRI)	1
Gabinete de Comunicação, Imagem e Relações Públicas (CIREP)	2
Centro de Informática (CIFEUC)	3
Biblioteca	5
Serviços Técnicos e Administrativos (STA)	5
Serviço de Apoio à Investigação e Gestão de Informação (SAIGI)	1
(9 Items)	22

II – Unidade Orgânica**Perguntas C1. a C5.**

C1. Designação:**Faculdade De Farmácia (UC)****C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):**

A Universidade de Coimbra (UC) é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da ligação à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. Assim, é missão da UC assegurar a disponibilização de uma oferta educativa que proporcione uma formação académica de excelência, promotora do desenvolvimento de competências científicas e técnicas, bem como da capacidade de conceção, inovação e análise crítica por parte dos seus estudantes e diplomados, sustentada pela constante criação do saber. Em consonância com a missão global da UC, a FFUC tem por missão: a) produção de conhecimento científico, conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência no domínio das ciências farmacêuticas e tecnologias da saúde; b) promoção de formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus graduados na vida ativa, bem como a integração de novos públicos no âmbito do paradigma da aprendizagem ao longo da vida; c) prestação de serviços de qualidade, através da aplicação do conhecimento produzido, tendo como objetivo o reforço da sua capacidade de intervenção junto da comunidade, tendo como referência o seu Laboratório de Análises Clínicas; d) promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos estudantes, atendendo à sua diversidade e visando a sua integração. Este compromisso é suportado pela disponibilização de um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado nas áreas fundamentais do saber oferecidas pela FFUC, que desenvolve investigação e outras atividades profissionais de alto nível que resultam em produção científica relevante, no contexto nacional e internacional. Paralelamente, a FFUC dispõe dos recursos materiais e de apoio adequados à excelência da formação ministrada. A oferta educativa da FFUC é abrangente e adequada para responder aos recentes desafios da sociedade. Compreende 2 cursos de Licenciatura (1.º ciclo): Licenciatura em Ciências Bioanalíticas (LCB) e Licenciatura em Farmácia Biomédica (LFB); 1 curso de Mestrado Integrado: Mestrado Integrado em Ciências Farmacêuticas (MICF) – (1.º e 2.º ciclos); 6 cursos de Mestrado de especialização (2º Ciclo): Mestrado em Análises Clínicas (MAC), Mestrado em Tecnologias do Medicamento (MTM), Mestrado em Biotecnologia Farmacêutica (MBF), Mestrado em Química Farmacêutica Industrial (MQFI), Mestrado em Farmacologia Aplicada (MFA) e Mestrado em Segurança Alimentar (MSA); 1 curso de Doutoramento (3º ciclo): Doutoramento em Ciências Farmacêuticas (DCF) – (com 14 perfis diferentes: Química Farmacêutica; Bioquímica; Bromatologia e Hidrologia; Toxicologia; Farmacognosia e Fitoquímica; Microbiologia e Parasitologia; Farmacologia e Farmacoterapia; Biofarmácia e Farmacocinética; Farmácia Clínica; Tecnologia Farmacêutica; Biologia Celular e Molecular; Biotecnologia Farmacêutica; Qualidade Farmacêutica; e Sociofarmácia); 2 cursos não conferentes de grau: “Medicamentos e Produtos de Saúde à Base de Plantas” (curso de pós-graduação promovido pela FFUC) e “Plantas Aromáticas e Óleos Essenciais” (curso de ensino à distância promovido pela UC e coordenado por docentes da FFUC). Integrado no DCF, a FFUC promove ainda, desde 2016/2017, o Programa de Doutoramento em Empresa FCT “Investigação e Desenvolvimento do Medicamento”. A FFUC procede à divulgação da sua oferta educativa através dos media, da sua página web, com a presença em feiras educativas e formativas, etc., disponibilizando ainda visitas de estudantes do ensino secundário às suas instalações. A Faculdade participa também na Universidade de Verão da Universidade de Coimbra, como estratégia de divulgação da sua oferta educativa. Apesar das iniciativas que têm sido desenvolvidas, a FFUC, de acordo com a ação de melhoria identificada no respetivo Plano de Ação, pretende incrementar a divulgação da sua oferta educativa, tendo definido como meta aumentar em 10% o número de ações de divulgação dos seus ciclos de estudos e dos seus cursos não conferentes de grau, a nível nacional e internacional. As teses de Doutoramento e de Mestrado contam com orientadores de diferentes áreas disciplinares, como por exemplo, Química / Farmacologia; Microbiologia / Farmacologia; Tecnologia Farmacêutica / Parasitologia; Parasitologia / Farmacognosia; Tecnologia Farmacêutica / Química; Bromatologia / Biologia, entre outras. Este tipo de colaboração acontece entre os diferentes grupos da FFUC e também entre estes e grupos de outras Unidades Orgânicas da UC, bem como de outras universidades nacionais e estrangeiras. A FFUC coloca o estudante no centro das aprendizagens. O ensino é orientando para a aquisição de perfis de competências cientificamente sólidas, aplicáveis em contextos de intervenção e/ou de novas aprendizagens, congruente com o seu papel de instituição de ensino superior universitária. A formação dos estudantes é, sempre que possível, enriquecida com a sua integração nas atividades e projetos promovidos nas unidades de I&D onde participam os docentes da FFUC. O número de estudantes que integram a investigação tem vindo progressivamente a aumentar. É também de destacar a oferta crescente de estágios nas mais diversas áreas de atividade que são disponibilizados aos estudantes, em regra, a partir do último ano de licenciatura. Neste âmbito, encontram-se celebrados diversos protocolos com instituições e empresas, que garantem o regular funcionamento destes estágios e o acompanhamento do estagiário. Adicionalmente, com o empenho e em estreita colaboração com o Núcleo de Estudantes de Farmácia (NEF/AAC) têm vindo a ser criadas condições para que os alunos possam integrar projetos de I&D logo nos primeiros anos dos respetivos cursos, através de programas de iniciação à investigação. Assim, no final dos dois últimos anos letivos, têm sido auscultados todos os docentes sobre a disponibilidade de acolher no ano letivo seguinte estudantes de graduação nos seus projetos de investigação. A lista de temas e de docentes é disponibilizada aos estudantes que se candidatam a essas posições. A seleção é feita pelo docente após entrevista dos interessados.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The University of Coimbra (UC) is an institution of creation, critical analysis, transmission and diffusion of culture, science and technology. Through research, teaching and community service, it contributes to economic and social development, to the defence of the environment, the promotion of social justice and informed and responsible citizenship, as well as the consolidation of sovereignty based on knowledge. It is the UC's mission to provide excellent academic training and promote the development of scientific and technical competences as well as the capacity for conception, innovation and critical analysis by both students and graduates, sustained by the constant creation of knowledge.

In line with the UC's global mission, the FFUC (Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra, Faculty of Pharmacy of the University of Coimbra) mission is: a) the production of scientific knowledge conducive to its affirmation as a centre of excellence in its field of knowledge, namely the pharmaceutical sciences and health technologies; b) to promote the subsequent insertion of graduates in active life, as well as the integration of new publics in the framework of the lifelong learning paradigm; c) the provision of quality services, through the application of knowledge produced, aiming at strengthening intervention capability in the community — with its Clinical Laboratory as a reference; d) promoting conditions of educational success and social development of students, taking diversity and integration into account.

This commitment is supported by a highly qualified academic staff, specialized in the FFUC's fields of knowledge — a staff which develops research and other high-level professional activities that result in relevant scientific production at a national and international level. At the same time, the FFUC has adequate material and support resources for the excellence of the education provided.

The FFUC's educational offer is comprehensive and adequately responds to recent societal challenges. It has 2 Bachelor's degree courses (1st cycle): Bachelor in Bioanalytical Sciences (LCB) and Bachelor in Biomedical Pharmacy (LFB); 1 Integrated Master's Degree course: Integrated Master's Degree in Pharmaceutical Sciences (MICF) — (1st and 2nd cycles); Six specialised Master's Degrees; MSc in Clinical Analysis (MAC); Masters in Medicine Technologies (MTM); MSc in Pharmaceutical Biotechnology (MBF), MSc in Industrial Pharmaceutical Chemistry (MQFI), MSc in Applied Pharmacology; MSc in Pharmaceutical Chemistry (MFA) and MSc in Food Security (MSA); 1 PhD (3rd cycle): PhD in Pharmaceutical Sciences (DCF) — (with 14 different profiles: Pharmaceutical Chemistry, Biochemistry, Bromatology and Hydrology, Toxicology, Pharmacognosy and Phytochemistry, Microbiology and Parasitology, Pharmacology and Pharmacotherapy, Biopharmacy and Pharmacokinetics; Pharmacy Clinic, Pharmaceutical Technology, Cellular and Molecular Biology, Pharmaceutical Biotechnology, Pharmaceutical Quality, and Social Pharmacy); 2 non-degree courses: "Plant-based Medicines and Health Products" (postgraduate course promoted by the FFUC) and "Aromatic Plants and Essential Oils" (distance education course promoted by the UC and coordinated by the FFUC). Since 2016/2017, as part of the DCF, the FFUC has also been promoting the PhD Program in Empresa FCT "Investigação e Desenvolvimento do Medicamento" (FCT Company "Pharmaceuticals Research and Development"). The FFUC publishes its educational offer through the media, its website, attendance at educational and training fairs, etc; and also offers visits to secondary school students to its facilities. The Faculty also participates in the University of Coimbra's Summer University, as a strategy to disseminate its educational offer. In spite of these initiatives, the FFUC, in accordance with the improvement action identified in its Action Plan, intends to increase by 10% the number of actions to publicize its courses and non-degree courses at a national and international level. The doctoral theses and master theses have supervisors from different disciplinary areas, such as Chemistry/Pharmacology; Microbiology/Pharmacology; Pharmaceutical Technology/Parasitology; Parasitology/Pharmacognosy; Pharmaceutical Technology/Chemistry; Bromatology/Biology, among others. This type of collaboration takes place between the different FFUC groups and also between these and other UC Units' groups, as well as other national and foreign universities. The FFUC places the student at the centre of learning. Consistent with its role of higher education institution, teaching is oriented towards acquiring scientifically sound competences, applicable in contexts of intervention and/or new learning. The training of students is, whenever possible, enriched by their integration into the activities and projects promoted in existing R&D units at the FFUC. The number of students involved in research has been increasing steadily. There is also the increasing number of internships made available to students in the most diverse areas, from the last year of their degree onwards (as a rule). Several protocols have been signed with institutions and companies to guarantee the regular functioning of these internships and the trainee's follow-up. In addition, with the commitment and in close collaboration with the Núcleos de Estudantes de Farmácia (Pharmacy Students Association NEFAAC), conditions have been created for first-year students to carry out R&D projects, through neophyte research programs. Thus, all the teachers have the option to recruit undergraduates into their research projects in following year. The list of topics and teachers is made available to students applying for these positions. The selection is made by the teacher through an interview.

C3. Estudantes:

O desafio de ser uma Universidade Global obriga a uma ainda maior exigência no ensino. E esta exigência começa desde logo pela captação de estudantes, estando a UC e as suas UO empenhadas em atrair e reter os melhores estudantes, através da promoção de ações que aumentem a atratividade de uma forma global e dos melhores em particular. A atratividade nacional e internacional dos cursos, nos três ciclos, é por isso uma preocupação central, estando a UC focada na disponibilização de uma oferta formativa de excelência, perfeita e permanentemente ajustada às necessidades da envolvente, procurando antecipar as áreas com futuro e segmentando a sua oferta com particular incidência nas áreas do saber de excelência. Assim, em alinhamento com Plano Estratégico da UC, a FFUC definiu como metas, no seu Plano de Ação, aumentar em 20% o número de estudantes de doutoramento inscritos no 1.º ano/1.ª vez e alcançar 10% de estudantes de nacionalidade estrangeira face ao total de estudantes. A procura pelos cursos disponibilizados pela FFUC através do Concurso Nacional de Acesso (ciclos de estudo de Licenciatura e Mestrado Integrado) é bastante elevada. Entre 2014 e 2016, a FFUC aumentou em 15 o número total

de vagas disponibilizadas no CNA (244 em 2014, 249 em 2015 e 259 em 2016), preenchendo sempre a totalidade das mesmas (100%) na 1.ª fase do concurso.

A percentagem média do número de candidatos colocados que indicam na 1.ª fase do concurso em 1.ª opção os cursos da FFUC tem sido elevada, registando uma evolução positiva nos CNA dos últimos dois anos: 68,3% em 2015 (249 vagas iniciais, 170 colocados em 1.ª opção) para 74,1% em 2016 (259 vagas iniciais, 192 colocados em 1.ª opção).

Quanto à variação da percentagem global do n.º de colocados em 1.ª opção nos cursos de Licenciatura e de Mestrado Integrado que se matriculam na 1.ª fase do CNA, a FFUC registou nos últimos dois anos um aumento de 23%: em 2015, 52% dos colocados em 1.ª opção matricularam-se na 1.ª fase (170 colocados, 88 matriculados), evoluindo esta percentagem para 75% em 2016 (192 colocados, 144 matriculados).

As vagas abertas através dos concursos especiais para titulares de outros cursos superiores, têm ficado totalmente preenchidas relativamente ao ciclo de estudos de mestrado integrado, com uma procura muito superior às vagas disponibilizadas anualmente, o mesmo acontecendo com as mudanças de par instituição/curso para as vagas do 1.º ano desse ciclo de estudos. Já relativamente a candidatos maiores de 23 anos, as vagas disponibilizadas não têm sido totalmente preenchidas.

Quanto aos 2.ºs ciclos, existe procura suficiente para preencher a maior parte das vagas disponibilizadas. No que respeita ao 3.º ciclo, a procura corresponde a cerca de 50% das vagas. Para contrariar esta tendência, a FFUC está a desenvolver estratégias para incrementar e diversificar o n.º de ações de divulgação dos ciclos de estudos. A nível de estudantes internacionais, a FFUC considera que estes são ainda em número reduzido, mas têm aumentado nos últimos anos (6 estudantes internacionais em 2016). A captação de estudantes brasileiros, no que ao MICF diz respeito, não tem tido sucesso uma vez que o Brasil possui uma vasta oferta de cursos de Farmácia. No entanto, nos cursos de 2º ciclo, é importante verificar que já há estudantes brasileiros que os frequentam (4 estudantes brasileiros em 2016, no MFA e no MAC). Importa ainda destacar que a recente aposta da UC na procura de estudantes chineses tem sido acompanhada de perto pela FFUC que foi a primeira UO da UC a acolher estudantes desta nacionalidade. Mesmo assim, a ação de melhoria já referida na secção C2, para potenciar a divulgação da oferta educativa, pretende contribuir para o aumento do n.º de estudantes internacionais.

O Núcleo de Estudantes de Farmácia da Associação Académica de Coimbra (NEF/AAC) conta com 30 anos de dedicação em prol da causa estudantil, sendo o Núcleo mais antigo da Associação Académica de Coimbra (AAC). Em 1998 foi ainda membro fundador da Associação Portuguesa de Estudantes de Farmácia (APEF).

C3. Students:

The challenge of being a global university entails an even greater degree of rigorousness in teaching. This rigorousness begins in attracting the best possible students, something which the UC and its Organic Units try to achieve by promoting various actions to increase its institutional attractiveness. The UC's national and international course attractiveness, in its 3 study cycles, is a fundamental concern of the University — a concern the UC addresses by offering excellence in education, perfectly and permanently adjusted to its environs' needs, anticipating future areas of interest, and segmenting its offer with particular focus on the areas of knowledge of excellence.

Thus, in line with the UC's PEA, the FFUC defined as goals in its Action Plan to increase by 20% the number of new PhD students, and reach 10% of students of foreign nationality in the total number of students.

The demand for the FFUC through the National Access Competition (study cycles of Bachelor's and Master's Degree) is quite high. Between 2014 and 2016, the FFUC increased the number of vacancies made available in the Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior (National Competition for Access to Higher Education — CNA) (244 in 2014, 249 in 2015 and 259 in 2016) by 15, always filling 100% of vacancies in the first phase of the competition.

The average percentage of candidates that chose the FFUC in the first stage as their first option has been high, registering a positive evolution in the last two years: 68.3% in 2015 (249 vacancies, 170 in the first option) to 74.1% in 2016 (259 initial vacancies, 192 placed in the 1st option).

The FFUC registered a 23% increase in the number of first-time university students enrolled in the first phase of the CNA in the last two years: In 2015, 52% of those placed in the 1st option enrolled in the first phase (170 registered, 88 enrolled), increasing to 75% in 2016 (192 registered, 144 enrolled).

The vacancies opened through the special competitions for graduates of other courses have been fully filled in the integrated master's studies cycle, with a demand much higher than the annual vacancies; the same happens with students changing between course/institution. Regarding the special competition for candidates over 23 years of age, the vacancies have not been filled.

As for the 2nd cycles, there is sufficient demand to fill most of the vacancies. In the 3rd cycle, demand corresponds to around 50% of vacancies. To counter this trend, the FFUC is developing strategies to increase and diversify the number of actions to publicize the study cycles. The number of international students is still small, but has increased in recent years (6 international students in 2016). The recruitment of Brazilian students, as far as the MICF is concerned, has not been successful — Brazil has a wide range of Pharmacy courses. However, in the 2nd cycle courses, there were 4 Brazilian students in 2016 attending them, in the MFA and MAC. It should also be noted that the UC's recent commitment to attract Chinese students has been closely monitored by the FFUC, which was the first UO to host students of this nationality. Even so, the improvement action already mentioned in section C2, in order to promote the educational offer, intends to contribute to the increase of the number of international students.

The Núcleo de Estudantes de Farmácia da Associação Académica da Faculdade de Coimbra (NEFAAC) has 30 years of dedication for the student cause, and is the oldest of the AAC's Núcleos (Student Associations). In 1998 it was also a founding member of the Associação Portuguesa de Estudantes de Farmácia (Portuguese Association of

Pharmacy Students — APEF).**C4. Diplomados:**

A UC definiu no seu Plano Estratégico um conjunto de ações que têm como objetivo promover percursos académicos de sucesso, agindo ativamente no combate ao abandono e ao insucesso escolar, contribuindo para aumentar a percentagem de diplomados. Como medida preventiva foi criado o “ano zero”, ano preparatório até agora apenas usado para estudantes internacionais, e implementada a deteção precoce das situações de insucesso escolar, visando uma intervenção que previna atempadamente o abandono. Como forma de minorar os efeitos dos problemas económicos e sociais sobre a vida escolar dos estudantes, é assegurado o apoio aos estudantes carenciados ou que necessitem de ajuda, através da ação social escolar, recorrendo, designadamente, ao Fundo de Apoio Social e ao Programa de Apoio Social a Estudantes através de atividades a tempo parcial. No que respeita ao acesso ao mercado de trabalho, como forma de melhorar a empregabilidade dos graduados, a UC definiu como objetivo estratégico promover a adequação permanente dos planos de estudo ao mercado de trabalho, o aumento do número de estágios, o contacto mais precoce dos estudantes com os empregadores e o apoio aos estudantes na gestão da sua carreira, preparando-os para o processo de procura de emprego. Estipulou ainda a necessidade de assegurar que, no seu percurso académico, os estudantes tenham a possibilidade de frequentar disciplinas isoladas, permitindo-lhes alargar horizontes, ou de frequentar unidades curriculares ligadas ao empreendedorismo, dando-lhes os necessários instrumentos para a geração das suas ideias de negócio. Neste âmbito a estratégia da UC tem passado pela promoção de um conjunto de iniciativas transversais a todas as UO, que têm como propósito facilitar a integração dos diplomados no mercado de trabalho, nomeadamente a realização de Feiras de Emprego e Semanas da Carreira, a divulgação de oportunidades de estágio/emprego no Portal de Emprego UC, a promoção de estágios curriculares e Estágios de Verão, a disponibilização de um serviço de aconselhamento de carreira entre outros. No que se refere à promoção do empreendedorismo, têm sido desenvolvidas iniciativas como o Arrisca C (concurso que visa estimular o desenvolvimento de conceitos de negócio em torno dos quais se perspetive a criação de novas empresas) e têm sido apoiadas várias Júnior Empresas (associações sem fins lucrativos, totalmente geridas por estudantes, que prestam serviços de consultoria especializados, a empresas e outras entidades, visando principalmente a formação académica complementar dos estudantes que nelas participam).

Estas estruturas são ainda complementadas na FFUC, através do Laboratório de Empregabilidade e do Núcleo de Estudantes de Farmácia da Associação Académica de Coimbra (NEFAAC), para realização de algumas iniciativas específicas, tais como a semana designada “PharmCareer”, que tem como público-alvo os estudantes do 5º ano do MICEF e que decorre imediatamente antes do início do estágio curricular.

Relativamente à evolução do n.º de diplomados da FFUC, o sucesso escolar dos estudantes do 1º ciclo, considerando o universo dos estudantes inscritos no 3º ano dos cursos de licenciatura no ano letivo de 2015/2016, revelou muito bons índices de aprovação: LCB - 86,7% e LFB - 93,2%. Quanto aos estudantes inscritos no 5º ano do MICEF, no ano letivo de 2015/2016, a taxa de aprovação situou-se nos 92,1%. Ao nível dos cursos de 2º ciclo, considerando os estudantes inscritos no último ano do ciclo, e que concluíram os cursos em 2015/2016, as percentagens de sucesso situam-se entre os 100% e os 35%: (MTM - 100%; MBF - 100%; MSA - 100%; MAC - 81,8%; MQFI - 64%; e MFA - 35%, resultando esta última percentagem do facto de a maioria dos alunos serem trabalhadores-estudantes, o que faz com as teses sejam adiadas, pese embora se registre um aumento em 2015/2016 relativamente a 2014/2015, superior a 50%, no número de teses defendidas). Em relação ao MICEF (com base na monitorização anual feita pelo Laboratório de Empregabilidade da FFUC, e num universo de 70 respostas obtidas), verificou-se que a empregabilidade deste curso registou um aumento relativamente ao ano anterior (empregabilidade dos alunos que terminaram o curso em 2013/2014), atingindo uma taxa de 92% nos alunos que terminaram curso no ano letivo de 2014/2015. Quanto ao tempo que demorou a conseguir o 1º emprego, 50% teve sucesso no 1º mês de procura e mais 34% conseguiu-o até 3 meses de procura. Os rendimentos mensais auferidos continuam a estar situados maioritariamente entre os 500 e os 1000 euros (87%), sendo que a Farmácia Comunitária empregou 59% dos diplomados, havendo um aumento da taxa de empregabilidade na Indústria Farmacêutica que se situa agora nos 23%. Outros sectores de atividade relacionados com a área de formação dos estudantes empregaram os restantes graduados, com especial relevância para a Área Regulamentar (9%) e Investigação, Distribuição Grossista e Farmácia Hospitalar (3%). De destacar que 3% da empregabilidade total ocorreu no estrangeiro, principalmente no Reino Unido e Suécia. Relativamente aos cursos de 1º ciclo constata-se que alguns dos estudantes obtêm emprego imediatamente após concluírem a licenciatura (cerca de 15%), embora a grande maioria opte por prosseguir estudos ao nível do 2º ciclo (cerca de 80%), quer na FFUC, quer em outras Unidades Orgânicas da UC, quer de outras universidades. Os restantes 5% desenvolvem a sua atividade profissional em simultâneo com o prosseguimento dos seus estudos. É intenção da FFUC, de acordo com a ação de melhoria definida no Plano de Ação, fomentar a realização de Palestras abertas a toda a comunidade e a Alumni da FFUC com o objetivo de dar a oportunidade aos atuais alunos da FFUC de dialogar com antigos estudantes integrados no mercado de trabalho, dando-lhes uma perspetiva da diversidade das oportunidades que o mercado oferece.

C4. Graduates:

The UC has defined a number of actions in its PEA whose objective is to promote successful academic courses, actively fighting against school dropout and failure and increasing the number of graduates. The “Ano Zero” (Year Zero), for example — a preparatory program which so far had only been used for international students —, was implemented as a precautionary measure, as was early detection of situations of academic failure, aiming at an intervention that prevents early school leaving in a timely manner.

As a way of alleviating the effects of economic and social problems on students' academic life, support is provided to disadvantaged students or students in need of help through academic social action, in particular through the Fundo de Apoio Social (Social Support Fund) and the (Programa de Apoio Social a Estudantes) Social Support to Students Program through part-time activities.

These structures are also complemented in the FFUC, through the Laboratório de Empregabilidade (Laboratory of Employability) and the Núcleo de Estudantes de Farmácia da Associação Académica de Coimbra, to carry out some specific initiatives, such as the "PharmCareer" week, which targets fifth-year students of the MICF and takes place immediately before the beginning of the curricular internship.

The academic success of 1st cycle students — considering the number of 3th year students in a bachelor's degree in 2015/2016 — showed very good approval ratings: LCB — 86.7% and LFB — 93.2%. As for students enrolled in the fifth year of the MICF, in the academic year 2015/2016, the passing rate was 92.1%. At the level of the 2nd cycle courses, considering the students enrolled in the last year of the cycle, who finished the courses in 2015/2016, the success rates are between 100% and 35%: MTM - 100 %, MBF - 100%, MSA - 100%, MAC - 81.8%, MQFI - 64%, and MFA - 35%. This latter percentage results from the fact that most students are also working, which delays their theses and projects; there is however an increase of more than 50% in the theses presented in 2015/2016 compared to 2014/2015. Regarding the MICF (based on the annual monitoring carried out by the FFUC's Laboratório da Empregabilidade, and in 70 responses obtained), it was verified that the employability of this course increased in relation to the previous year (employability of the students who graduated in 2013/2014), reaching 92% in students who graduated in 2014/2015. 50% succeeded in the 1st month in getting their first job, and 34% got it in up to 3 months of searching. Their monthly income remains mostly between 500 and 1000 euros (87%), with the Farmácia Comunitária (Community Pharmacy) employing 59% of the graduates, with an increase in the employability rate in the Pharmaceutical Industry, which now stands at 23%. Other sectors of activity related to the relevant student training employed the remaining graduates, with special relevance to the Regulatory Area (9%) and Research, Distribution Wholesale and Hospital Pharmacy (3%). It should be noted that 3% of the total employability occurred abroad, mainly in the United Kingdom and Sweden. For the 1st cycle courses, some of the students obtain employment immediately after graduating (about 15%), although the vast majority choose to enrol in the second cycle (about 80%), either in the FFUC, other UC Organic Units, or other universities. The remaining 5% work and study at the same time. It is the FFUC's intention, in accordance with the improvement action defined in the Action Plan, to foster open lectures to the entire FFUC community and Alumni in order to give the current FFUC students the opportunity to dialogue with former students now working, making them aware of the diverse opportunities that the market offers.

C5. Corpo docente:

A renovação do corpo docente é uma questão central na Universidade de Coimbra, urgente face ao envelhecimento verificado neste grupo. O PEA define que o recrutamento e a seleção deverão obedecer a níveis globais de exigência, dotando a UC de um corpo docente adequado aos objetivos da instituição. Define ainda o desenvolvimento de uma programação plurianual de abertura de lugares para professor associado e catedrático, criando oportunidades de progressão que não existiram nos últimos anos.

O aumento da oferta educativa da FFUC e o aumento do número de estudantes registados nos últimos anos não foram acompanhados pelo aumento proporcional do número de docentes permanentes. Apesar de o corpo docente permanente da FFUC (considerando o universo dos docentes com contrato em funções públicas por tempo indeterminado ou docentes de carreira) ser reduzido, é altamente qualificado, com 100% de doutorados, todos em regime de tempo integral.

A este qualificado corpo docente junta-se um limitado mas igualmente qualificado contingente de docentes convidados (especialmente contratados), dos quais cerca de 90% são doutorados, que, pelas suas especialidades, colmatam algumas carências existentes.

Em 2015/2016, na FFUC, o corpo docente era composto por 59 docentes de carreira e por 10 docentes convidados, representando no seu conjunto 65,1 ETI. Destes, os doutorados representam 64,5 ETI, que se traduz num rácio de 99,1% de docentes doutorados. Considerando o número de estudantes inscritos nos cursos conferentes de grau (1377) em 2015/2016, verificaram-se os seguintes rácios: 21,2 estudantes por docente (ETI) e 21,3 estudantes por docente doutorado (ETI). Acresce referir que 92,5% dos docentes com o grau de doutor estão contratados em regime de tempo integral.

Relativamente a 2016/2017, o corpo docente da FFUC apresenta um decréscimo de ETI, contando com 57 docentes de carreira e 11 docentes convidados, representando no seu conjunto 64,69 ETI. Destes, os doutorados representam 64,09 ETI, mantendo-se o rácio de 99,1% de docentes doutorados. Considerando o número de estudantes inscritos nos cursos conferentes de grau em 2016/2017 (1385), verificam-se os rácios seguintes: 21,4 estudantes por docente (ETI) e 21,6 estudantes por docente doutorado (ETI). Destes docentes doutorados, 93,9% estão contratados em regime de tempo integral.

Os docentes da FFUC, para além de altamente qualificados, lecionam unidades curriculares nas áreas de especialidade em que se inserem.

A aposentação/jubilção dos docentes do staff permanente da FFUC sem terem, em grande parte, sido substituídos, traduz-se também num envelhecimento do corpo docente e, ainda, numa carga horária letiva dos docentes no ativo acima do que seria desejável.

A FFUC definiu como ação de melhoria a privilegiar, no respetivo plano de Ação a este nível, a renovação do corpo docente com a abertura de concursos de pessoal docente de carreira. De modo a reforçar este compromisso, definiu como meta, no seu Plano de Ação, assegurar um crescimento de, pelo menos, 50% no número de docentes de carreira com idade inferior a 40 anos. A FFUC tem vindo a solicitar a abertura de concursos para contratação de novos docentes, tendo sido recentemente aprovada a abertura de 2 concursos internacionais destinados à

contratação de 2 professores auxiliares.

Os cursos ministrados na Faculdade de Farmácia contam ainda, em algumas unidades curriculares, com a colaboração de docentes afetos a outras Unidades Orgânicas da Universidade de Coimbra (FCTUC, FMUC, FDUC e FEUC), adequados em qualificação e especialização para cada unidade curricular.

No sentido de reforçar a sua internacionalização, a FFUC vai apostar, tal como definido no respetivo Plano de Ação, na promoção da colaboração de Professores e Investigadores internacionais, através da criação do Estatuto de "Professor Visitante".

Resumidamente, a FFUC dispõe de um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado nas áreas fundamentais do saber oferecidas pela FFUC, que desenvolve investigação e outras atividades profissionais de alto nível que resultam em produção científica relevante, no contexto nacional e internacional, com reflexos muito positivos na qualidade do ensino.

São demonstrativos desta qualidade os resultados dos processos de auscultação aos estudantes da FFUC (inquéritos previstos no âmbito do GQP), que apresentam no ano letivo de 2015/2016, em 100% dos parâmetros avaliados quanto aos "docentes", valores superiores aos da média da UC.

C5. Teaching staff:

The renewal of the teaching staff is an urgent central issue for the University, given the staff's aging. As defined in the PEA.UC, teaching staff recruitment and selection must comply with extremely high global standards, in order to provide the UC with a teaching staff that is adequate to its objectives. It also defines the development of a multi-year program of openings for associate professors and professors, creating opportunities for progression that did not exist in recent years.

The increase in the FFUC's educational offer and in the number of students in recent years has not been accompanied by a proportional increase in the number of permanent teachers. Although the permanent faculty staff of the FFUC (the number of teachers with contract in public functions for an indefinite period — or career professors) is reduced, the professors are also highly qualified, with 100% of doctorates all working full-time.

This qualified faculty staff joins a limited but equally qualified contingent of invited teachers (especially contractors), of which about 90% are PhDs, who, due to their specialties, fill some existing shortcomings.

In 2015/2016, the faculty staff consisted of 59 career teachers and 10 invited professors, representing 65.1 FTEs as a whole. Of these, PhDs represent 64.5 FTE, which translates into a ratio of 99.1% of PhD professors. Considering the number of students enrolled in the degree courses (1377) in 2015/2016, the following ratios were observed: 21.2 students per teacher (FTE) and 21.3 students per doctorate (FTE). It should also be mentioned that 92.5% of teachers with a doctoral degree are employed on a full-time basis.

In 2016/2017, the FFUC's faculty staff shows a decrease in FTEs, with 57 professors and 11 professors invited, representing 64.69 FTEs. Of these, PhDs represent 64.09 FTE, with a ratio of 99.1% of PhD professors. On the number of students enrolled in the degree courses in 2016/2017 (1385), the following ratios are observed: 21.4 students per teacher (FTE) and 21.6 students per doctorate (FTE). Of these PhD professors, 93.9% are hired on a full-time basis.

FFUC teachers, in addition to being highly qualified, teach curricular units in their areas of specialty.

The retired faculty staff has largely not been replaced, which translates into an aging teaching staff and a higher than desirable number of teaching hours for those working.

The FFUC defined as an improvement action to privilege, in its Action Plan, the renewal of the faculty staff with the opening of competitions for career teachers. In order to reinforce this commitment, it set as a goal in its Plan of Action to ensure a growth of at least 50% in the number of career teachers under the age of 40. The FFUC has been requesting the opening of competitions for the hiring of new teachers, and recently approved 2 international competitions for the hiring of 2 auxiliary teachers.

Some curricular units in the courses offered at the FFUC are ministered with the collaboration of teachers from other UC Organic Units (FCTUC, FMUC, FDUC and FEUC), suitable for the adequate qualification and specialization of each curricular unit.

In order to strengthen its internationalization, the FFUC will invest, as defined in its Action Plan, in the collaboration of International Teachers and Researchers, through the creation of the Visiting Professor Statute.

To summarise: the FFUC has its own highly qualified, highly specialized academic staff which develops research and other high-level professional activities that result in relevant scientific production at a national and international level, which translates into an excellent teaching.

The surveys done to students (under the guidance of the GQP) show that, in 2015/2016, 100% of the parameters evaluated for teachers scored higher than the UC's average.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A FFUC localiza-se no Pólo das Ciências da Saúde e dispõe de instalações novas, com salas, laboratórios e demais espaços devidamente adequados e equipados à missão a que se destina, garantindo a qualidade do ensino e da investigação, bem como da eficácia do indispensável apoio técnico-administrativo. É disponibilizada Internet por wireless em todas as salas de aulas. A localização da FFUC no Pólo das Ciências da Saúde privilegia a colaboração com diversas entidades, designadamente, com os Centros de Investigação aqui sediados, CNC (Centro de Neurociências e Biologia Celular) e IBILI (Institute for Biomedical Imaging and Life Sciences), com o ICNAS (Instituto de Ciências Nucleares Aplicadas à Saúde) e com a FMUC (Faculdade de Medicina da UC),

igualmente sediados no Pólo III da UC, bem como com o CHUC (Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra) e com a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra.

Todas as salas de aulas teóricas e teórico-práticas estão equipadas com computador e sistema de projeção complementar. Os laboratórios de aulas dispõem de material em quantidade suficiente e de equipamento mínimo para uma boa qualidade das aulas práticas laboratoriais. Em muitas destas aulas, os alunos têm ainda acesso aos laboratórios de investigação e, conseqüentemente, à diversidade de equipamentos aí existentes. No edifício da Unidade de Ensino e Investigação, a FFUC tem instalados cerca de 50 laboratórios. Os estudantes, professores e investigadores da FFUC, têm ainda disponível no Polo III, a Biblioteca das Ciências da Saúde (BCSUC), que resultou da fusão das anteriores Bibliotecas das Faculdades de Medicina e de Farmácia. Sendo uma unidade de extensão cultural e de suporte à formação científica e pedagógica da Universidade de Coimbra, a BGUC disponibiliza o acesso aos seus fundos documentais a toda a comunidade universitária e, em particular, às das Faculdades de Farmácia e Medicina, dispoñdo de diversas salas de estudo e salas de trabalhos de grupo. Aos estudantes é ainda facultado o acesso, em época de exames, à cantina universitária do Pólo III, como espaço de estudo.

A FFUC tem definido como meta, no seu Plano de Ação, otimizar infraestruturas, aumentando em 50% a percentagem de ocupação em horários extra-letivos.

C6. Facilities:

The FFUC is located in the Pólo das Ciências da Saúde (Health Sciences Complex) and has new facilities, with rooms, laboratories and other spaces properly adapted and equipped to the mission, ensuring the quality of teaching and research, as well as the effectiveness of the technical and administrative support. Wireless internet is available in all classrooms. The FFUC's location favours collaboration with several entities, namely with the Research Centres located here, CNC (Centro de Neurociências e Biologia Celular — Centre for Neurosciences and Cell Biology) and IBILI (Institute for Biomedical Imaging and Life Sciences), with the ICNAS (Instituto de Ciências Nucleares Aplicadas à Saúde — Institute of Nuclear Sciences Applied to Health) and with the FMUC (Faculdade de Medicina da UC — Faculty of Medicine of the UC), also based in Campus III of the UC, as well as with the CHUC (Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra — University and Hospital Centre of Coimbra) and with the Escola de Enfermagem de Coimbra (Coimbra's School of Nursing).

All the rooms for theoretical and theoretical-practical classes are equipped with computers and complementary video projection. The class laboratories have sufficient material and the minimum required equipment for quality practical laboratory classes. In many of these classes, students also have access to research laboratories and, consequently, to the diversity of equipment there. In the building of the Unidade de Ensino e Investigação (Teaching and Research Unit), the FFUC has installed about 50 laboratories. The FFUC students, professors and researchers also have available at Polo III the Biblioteca das Ciências da Saúde (Library of Health Sciences — BCSUC), which resulted from the merger of the former Libraries of the Faculties of Medicine and Pharmacy. Being a unit of cultural extension and support to the scientific and pedagogical formation of the University of Coimbra, the BGUC provides access to its collection to the whole university community, and in particular, to the Faculties of Pharmacy and Medicine, with several study and group work rooms. The students also have access, during the exam season, to the university canteen of Pole III, as a study space.

The FFUC has defined as a goal in its Action Plan to optimize infrastructures, increasing the percentage of occupancy in extra hours by 50%.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A produção de conhecimento avançado é a Missão principal de uma Universidade Global neste início do século XXI, assumindo um papel central na UC e, naturalmente, em todas as suas Unidades Orgânicas. Deste modo, também a FFUC está alinhada com este objetivo estratégico, assumindo como meta aumentar em 10% o número de artigos nas 25% revistas de maior impacto. Promotora de um universo científico em constante efervescência, a FFUC reúne, a par das suas atividades académicas, um conjunto de linhas de investigação e laboratórios de ponta. Tal dinâmica justifica o estatuto de instituição de referência de que a Faculdade goza na rede nacional e internacional das ciências da saúde. Os docentes da FFUC estão integrados em centros de investigação interdisciplinares reconhecidos e avaliados pela FCT – Fundação para a Ciência e Tecnologia, a saber: CNC - Centro de Neurociências e Biologia Celular (Excelente); IBILI - Instituto de Imagem Biomédica e Ciências da Vida (Excelente); CQC – Centro de Química da Universidade de Coimbra (Muito Bom); CIEPQPF - Centro de Investigação em Engenharia dos Processos Químicos e dos Produtos da Floresta (Muito Bom); LAQV/REQUIMTE – Laboratório Associado de Química Verde/Rede de Química e Tecnologia (Excelente); CEIS20 – Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (Muito Bom); e I3S - Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (Excepcional). As atividades científicas desenvolvidas têm tido impacto na valorização e no desenvolvimento económico, na resolução de problemas da indústria, bem como na resolução de questões sociais. Neste último aspeto, destacamos, a título de exemplo, o projeto “Simpathy” (Stimulating Innovation Management of Polypharmacy and Adherence in The Elderly), cuja equipa está a realizar estudos de caso que ilustrem o estado de desenvolvimento da polimedicação e da gestão da adesão à terapêutica dos idosos em diferentes estados da UE, com vista à elaboração de um guia de boas práticas dirigido aos profissionais de saúde. No que se refere ao desenvolvimento económico e à resolução de problemas da indústria, destacamos o Projeto “5545BioactiveCork”, em parceria com a Corticeira Amorim, e ainda a circunstância de a FFUC, entre 2011 e 2015 e em parceria com diversas entidades, ter estado associada ao pedido de 31 patentes com diferentes âmbitos geográficos: 7 a nível mundial, 1 na União Europeia, 17 nacionais e 6 noutros países (4 nos EUA, 1 em Espanha e 1 na Austrália).

Quanto à promoção do contacto dos estudantes com atividades de investigação, destaca-se o seguinte:

Organização anual das Conferências do CNC onde os estudantes de pós-graduação fazem a apresentação, quer sob a forma de poster, quer oral dos trabalhos desenvolvidos no ano transato; Organização de seminários de investigação proferidos por Docentes e Investigadores da FFUC, de outras Unidades Orgânicas da UC, de outros Centros de Investigação e de Universidades Portuguesas e Internacionais destinados a todo o Universo da FFUC; Estágios de investigação de curta duração disponibilizados aos estudantes em articulação com o Núcleo de Estudantes (NEF-AAC); Organização anual do Seminário Científico do NEF-AAC em estreita colaboração com a FFUC. Esta aposta na investigação tem resultado no n.º de publicações na Web of Science que, no caso dos docentes da FFUC, tem tido uma boa evolução, registando números superiores a 100 nos últimos 4 anos. Em 2015, os docentes de carreira da FFUC publicaram cento e quarenta e um (141) ISI papers completos (rácio de 2,15/docente ETI), merecendo realce o facto de 63% desses artigos terem sido publicados nas 25% revistas de maior impacto (Q1). A estas publicações acrescem livros, capítulos de livros, bem como artigos publicados em outras revistas científicas nacionais e internacionais. São assim de destacar, nesta vertente, os elevados índices de produtividade da atividade científica e a elevada procura de estudantes de 1º ciclo por atividades de investigação.

Contudo, a FFUC reconhece que subsiste alguma dificuldade em elevar/manter o nível de produtividade científica e tecnológica alcançado, tendo por isso definido ações de melhoria, já integradas no respetivo Plano de Ação, para reforçar a produtividade da atividade científica e estimular a participação dos estudantes (dos 1.ºs ciclos e do Mestrado Integrado) em atividades de iniciação à investigação.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

At the beginning of the 21st century, the production of advanced knowledge is a global University's main mission. It has a vital role in the UC and, of course, in all of its UOs. In this way, the FFUC is also aligned with this strategic objective, aiming to increase the number of articles in the 25% of journals with the greatest impact by 10%.

Promoting a scientific environment in constant effervescence, the FFUC brings together, along with its academic activities, a set of research lines and cutting-edge laboratories. Such dynamics justify the status of reference institution that the Faculty enjoys in the national and international network of health sciences. The FFUC professors are integrated in interdisciplinary research Centres recognized and evaluated by the FCT — Fundação para a Ciência e Tecnologia (Foundation for Science and Technology), namely: CNC — Centro de Neurociências e Biologia Nuclear (Centre of Neurosciences and Cell Biology) (Excellent); IBILI — Instituto de Imagem Biomédica e Ciências da Vida (Institute of Biomedical Imaging and Life Sciences) (Excellent); CQC — Centro de Química da Universidade de Coimbra (Chemistry Centre of the University of Coimbra) (Very Good); CIEPQPF — Centro de Investigação em Engenharia dos Processos Químicos e Produtos da Floresta (Centre for Research in Chemical Processes and Forest Products) (Very Good); LAQV / REQUIMTE – Laboratório Associado de Química Verde/Rede de Química e Tecnologia (Associated Laboratory of Green Chemistry/ Chemistry and Technology Network) (Excellent); CEIS20 — Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (Centre for Interdisciplinary Studies of the 20th Century) (Very Good); And I3S — Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (Institute for Research and Innovation in Health) (Exceptional).

Our scientific activities have had an impact on economic valuation and development, on solving industry problems, and on solving social issues. In this last aspect, we highlight, for example, the project "Simpathy" (Stimulating Innovation Management of Polypharmacy and Adherence in The Elderly), whose team is carrying out case studies that illustrate the state of development of polymedication and adhesion management to the treatment of the elderly in different EU states, with a view to developing a guide to good practice for health professionals. With regard to economic development and problem solving in the industry, we highlight the "5545BioactiveCork" Project, in partnership with Corticeira Amorim. There is also the fact that between 2011 and 2015 the FFUC, in partnership with various entities, was involved in 31 patent applications in different geographical contexts: 7 worldwide, 1 in the European Union, 17 nationally and 6 in other countries (4 in the USA, 1 in Spain and 1 in Australia).

As for the promotion of students' contact with research activities, the following should be highlighted: Annual organization of the CNC Conferences where postgraduate students present work developed during the previous year, either through posters or oral presentation; Organization of research seminars given by the FFUC's Teaching staff and Researchers, other UC UOs, other Research Centres and Portuguese and International Universities meant for the entire FFUC universe; Short-term research placements available to students in liaison with the Students Association (NEFAAC); Annual organization of the NEFAAC Scientific Seminar in close collaboration with the FFUC. This investment has resulted in a number of publications in the Web of Science that, in the case of FFUC teachers, has been improving, with numbers above 100 in the last 4 years.

In 2015, FFUC career professors published one hundred and forty one (141) completed ISI papers (ratio of 2.15/FTE teacher). 63% of these papers were published in the 25% most impactful journals (Q1). To these publications are added books, book chapters, as well as articles published in other national and international scientific journals. In this regard, it is important to highlight the high productivity indexes of scientific activity and the high demand of 1st cycle students for research activities.

However, the FFUC recognizes that there is still some difficulty in raising/maintaining the level of scientific and technological productivity achieved, and has therefore defined improvement actions, already integrated in its Action Plan, to increase the productivity of scientific activity and stimulate the participation of Students (1st cycles and Integrated Masters) in research initiation activities.

C8. Produção artística:

Não aplicável.

C8. Artistic output:
Not applicable.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A FFUC é uma unidade orgânica da UC, com carácter multidisciplinar. A criação de conhecimento e a sua disseminação constitui a principal missão da Faculdade. A materialização deste objetivo passa pela intervenção da instituição ao nível da formação, investigação e prestação de serviços no âmbito das ciências da saúde. A prestação de serviços especializados nas suas mais variadas vertentes, pelo seu carácter histórico e humanista, consubstancia a relação da instituição com a sociedade civil.

A intervenção da FFUC no domínio da prestação de serviços especializados à comunidade é protagonizada, em grande medida, pelo Laboratório de Análises Clínicas (LACFFUC).

Este Laboratório, apesar de integrado na Faculdade de Farmácia, presta serviços não apenas à comunidade universitária, mas à população em geral. Dispõe de recursos humanos especializados, tecnologia e instrumentação necessários para efetuar análises de utilidade clínica (determinações analíticas nas valências de Hematologia, Microbiologia, Endocrinologia Laboratorial, Imunologia e Bioquímica), prestando, de igual modo, serviço em vários domínios da investigação científica. O LACFFUC aposta na qualidade dos serviços prestados, aplicando metodologias de Controlo de Qualidade Interno de acordo com o seu Manual de Boas Práticas e Avaliação Externa da Qualidade, participando ativamente no Controlo de Qualidade Nacional do INSA (Instituto Nacional de Saúde Dr. Ricardo Jorge). O Laboratório de Análises Clínicas da FFUC possui atualmente convenções com a Administração Regional de Saúde (ARS), Assistência na Doença aos Servidores Cívicos do Estado (ADSE), Caixa Geral de Depósitos (CGD), e Serviços de Assistência Médico-Sociais do Sindicato dos Bancários (SAMS Centro).

Ainda no domínio da prestação de serviços especializados ao exterior, importa destacar a UCQFarma – Unidade de Controlo da Qualidade de Produtos Farmacêuticos, laboratório que se tem especializado, desde a sua criação em 2000, na realização de ensaios físico-químicos, farmacotécnicos e de estabilidade a matérias-primas, formas farmacêuticas, produtos cosméticos e de higiene corporal e suplementos alimentares para a Indústria Farmacêutica, Cosmética e Alimentar. A UCQFarma presta ainda apoio a estudantes e investigadores através da disponibilização dos seus recursos humanos e equipamento para a realização dos seus trabalhos.

As maiores dificuldades sentidas pela UO no que diz respeito à prestação de serviços especializados à comunidade prendem-se com as dificuldades financeiras para a manutenção do nível alcançado pelas estruturas existentes nesse domínio.

A FFUC fomenta a realização de Palestras e Conferências abertas a toda a comunidade, considerando também necessário que haja um maior desenvolvimento do capital relacional dos antigos estudantes da FFUC. A UO tem vindo a organizar diversos eventos de promoção cultural e de divulgação de ciência, no âmbito de áreas interdisciplinares históricas, sociais e humanísticas da farmácia, da saúde e das ciências da vida. Estes eventos científicos e de divulgação são promovidos pela FFUC, contando, por vezes, com a colaboração de outras instituições. Destacam-se, de entre estes, a organização de ciclos de exposições, acompanhadas de catálogos e folhetos informativos, com o objetivo de comunicação de temas da área das ciências farmacêuticas para o público em geral. Têm sido ainda dinamizadas visitas guiadas às exposições patentes na FFUC.

Também com o objetivo de dar a conhecer o património da FFUC, foi criada uma página web de interface com o público, onde é disponibilizada uma amostra do seu património histórico-farmacêutico, acompanhado das várias atividades de comunicação de ciência (http://www.uc.pt/ffuc/patrimonio_historico_farmaceutico).

A UO tem participado em iniciativas integradas no programa nacional da Semana da Ciência e da Tecnologia/Ciência Viva – Agência Nacional para a Cultura Científica e Tecnológica e ainda no Programa da Semana Cultural da UC. A FFUC presta ainda à comunidade serviços de cariz social, de que é exemplo o projeto de intervenção na zona da Baixa e Alta de Coimbra, orientado para a promoção da qualidade de vida, do bem-estar e da resposta às necessidades básicas da população idosa aí residente, intervindo na área da promoção do uso responsável do medicamento. Como expressão do reconhecimento da sua contribuição para a valorização e o progresso das Ciências Farmacêuticas, foi atribuída à Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra a Medalha de Ouro da Ordem dos Farmacêuticos em 2015.

Ciente dos desafios, a FFUC definiu no seu Plano de Ação as seguintes metas: aumentar em 10% o número de palestras dirigidas à comunidade; e aumentar em 100% a receita proveniente da prestação de serviços especializados da FFUC.

C9. Consultancy:

The FFUC is one of the UC's Organic Units, with a multidisciplinary character. The creation of knowledge and its dissemination is the Faculty's main mission. Achieving this objective involves intervention from the institution at the level of education, research and service provision in the field of health sciences. Providing specialized services in its various aspects, due to its historical and humanistic character, defines the institution's relationship with civil society.

The FFUC's intervention in the field of specialized services to the community is carried out, to a large extent, by the Laboratório de Análises Clínicas (Laboratory of Clinical Analysis, LACFFUC).

This Laboratory, although part of the Faculty, provides services not only to the university community, but to the population in general. It has specialized human resources, technology and instrumentation necessary to carry out analyses of clinical usefulness (analytical determinations in Hematology, Microbiology, Laboratory Endocrinology, Immunology and Biochemistry), and also provides services in various fields of scientific research. The LACFFUC invests in the quality of services it provides, by applying Internal Quality Control methodologies in accordance with

its Manual of Good Practices and External Quality Assessment, actively participating in the Controlo de Qualidade Nacional do INSA (National Quality Control of the INSA), (Instituto Nacional de Saúde Dr. Ricardo Jorge, National Institute of Health Dr. Ricardo Jorge). The LACFFUC currently has agreements with the Administração Regional de Saúde (Regional Health Administration, ARS), Assistência na Doença aos Servidores Cívicos do Estado (Disease Assistance to Civil Servants of the State, ADSE), Caixa Geral de Depósitos (CGD), and Serviços de Assistência Médico-Sociais do Sindicato dos Bancários (Medical-Social Assistance Services of the Trade Union of Bank Workers, SAMS Centro).

Also in the field of specialized external services, it is worth mentioning the UCQFarma - Unidade de Controlo da Qualidade de Produtos Farmacêuticos (Quality Control Unit for Pharmaceutical Products), a laboratory that, since its creation in 2000, has specialized itself in physical-chemical, pharmacotechnical and stability tests on raw materials, pharmaceutical forms, cosmetic and body care products and food supplements for the Pharmaceutical, Cosmetic and Food Industry. UCQFarma also provides support to students and researchers, by providing human resources and equipment so that they can carry out their work.

The greatest difficulties experienced by the UO in providing specialized services to the community concern financial difficulties in maintaining the level reached by existing structures in this field.

The FFUC encourages holding lectures and conferences open to the whole community, and it also considers that there is a need to further develop its relational capital with former FFUC students. It has been organizing various cultural promotion and science dissemination events within the interdisciplinary historical, social and humanistic areas of pharmacy, health and life sciences. These scientific and dissemination events are promoted by the FFUC, sometimes with the collaboration of other institutions. Of particular note are the exhibition programs, accompanied by catalogues and information leaflets, with the objective of communicating topics from the field of pharmaceutical sciences to the general public. Guided visits have also been made to the exhibitions at the FFUC.

Also with the purpose of publicizing the FFUC's heritage, a web page was created to interface with the public, where a sample of its historical and pharmaceutical heritage is presented, along with its various activities of science communication (http://www.uc.pt/ffuc/historical_pharmaceutical_heritage).

The Faculty has participated in initiatives as part of the national program of the Semana da Ciência e da Tecnologia/Ciência Viva – Agência Nacional para a Cultura Científica e Tecnológica (Science and Technology Week/Ciência Viva - National Agency for Scientific and Technological Culture) and the UC's Semana Cultural (Cultural Week) program. The FFUC also provides social services to the community, such as the intervention project in the Baixa and Alta areas of Coimbra, aimed at promoting quality of life, well-being and basic needs of their elderly population, by promoting the responsible use of medical drugs. As recognition of its contribution to the advancement and promotion of Pharmaceutical Sciences, the Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra was awarded the Gold Medal of the Ordem dos Farmacêuticos (Order of Pharmacists) in 2015.

Aware of the challenges it faces, the FFUC defined in its Action Plan the following goals: to increase the number of lectures directed to the community by 10%; and to increase by 100% the revenue collected from specialized services rendered by FFUC.

C10. Colaboração nacional e internacional:

Depositária de um legado histórico multissecular e matriz cultural do espaço da lusofonia, a Universidade de Coimbra é, na linha da tradição do humanismo europeu, uma instituição desde sempre aberta ao mundo, à cooperação entre os povos e à interação das culturas, no respeito pelos valores da independência, da tolerância e do diálogo, proclamados na Magna Carta das Universidades Europeias. Este compromisso, firmado na sua Missão, está impresso nas atividades de cooperação nacional e internacional, promovidas sistematicamente no contexto pelas várias UO. Imbuída desse espírito, a FFUC apresenta um bom nível de cooperação nacional e internacional e está integrada em vários projetos, sendo a sua colaboração interdisciplinar e interinstitucional diversificada.

É de relevar, a este nível, o desenvolvimento das relações institucionais e da interação científica com o CHUC, através do Centro Académico e Clínico de Coimbra CHUC-UC, que é um consórcio entre o Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra e a Universidade de Coimbra. Este consórcio é considerado o maior de Portugal, assumindo um enorme potencial para o desenvolvimento do país e da ciência em geral. O Diretor da FFUC integra o Conselho Estratégico deste Consórcio.

A colaboração interinstitucional é também particularmente relevante com os cursos de Ciências Farmacêuticas das Universidades do Porto, de Lisboa e da Beira Interior, quer a nível de Mestrados (MBF, MSA, MQFI), quer de Doutoramento (DCF), seja a nível dos primeiros anos (colaboração nas diversas unidades curriculares), seja de orientação de dissertações e teses.

Têm existido igualmente colaborações com instituições de saúde brasileiras (v.g., Hospital Universitário da Cidade do Recife, Estado de Pernambuco, e Unidade Básica de Saúde “Céu Azul”, Município de Valparaíso, Estado de Goiás), no âmbito do 2º ano curricular do MFA, onde alguns estudantes brasileiros têm realizado trabalhos de investigação conducentes à elaboração das suas dissertações de Mestrado.

Os docentes da FFUC cooperam ativamente com Instituições de excelência, como sejam o MIT – Massachusetts Institute of Technology ou a Harvard Medical School (v.g., através da participação, enquanto palestrantes, no curso do MIT/Harvard (Boston), “Principles and Practice in Drug Development”), bem como em cursos avançados realizados no CNC - Centro de Neurociências e Biologia Celular [v.g., “MIT-Portugal Program - Principles and Practice in Drug Development | Elective Course” e Programa Doutoral Europeu em Neurociências (European Neuroscience Campus)], que contam com a coordenação e participação de diversos docentes da FFUC. No âmbito da cooperação com a CPLP, os docentes da FFUC colaboram regularmente com o Brasil, ao nível de pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos, nomeadamente na Universidade de São Paulo ou em programas de formação avançada do Instituto Racine e com Angola (Universidade Agostinho Neto).

O Núcleo de Estudantes da Faculdade de Farmácia, no âmbito do Pelouro da Política Educativa e Ação Social,

integra um “Departamento de Ajuda” com o objetivo de identificar situações de dificuldade ou carência dos estudantes da FFUC e criar estratégias de resolução das mesmas. Este departamento atua em articulação com duas docentes da FFUC que informam diretamente os estudantes acerca dos meios a que podem recorrer para que lhes seja mais fácil colmatar as despesas mensais dos seus estudos, através de marcação ou de prestação de informações pontuais. A FFUC tem uma participação ativa, através dos seus Docentes, nas Agências Reguladoras do Medicamento, quer humano (INFARMED), quer Veterinário (DGAV), quer na avaliação dos riscos alimentares (ASAE). A FFUC participa também, através de diferentes formas, como parceira de 50 redes internacionais: 30 na Europa, uma das quais a rede europeia Marie Curie com 12 parceiros, sendo que no total da Europa o nº de parceiros estão assim discriminados: Espanha-7; França-7; Alemanha-3; Reino Unido-3; Suíça-3; Suécia-2; Itália-2; Noruega-1; Polónia-1, República Checa-1; 11 nos Estados Unidos; 3 no Brasil; 2 no Canadá; 1 no México, 1 no Uruguai, 2 na Tailândia e 1 no Japão. Também a representação portuguesa no âmbito da COIFFA (Conferência Iberoamericana das Faculdades de Farmácia) é assegurada pela FFUC. Por outro lado, alguns Docentes da FFUC colaboram com organizações de regulação internacional, como sejam a EMA (European Medicines Agency), FAO (Food and Agriculture Organization) e a EFSA (European Food Safety Authority).

Importa ainda destacar o Programa de Doutoramento em Empresa FCT “Investigação e Desenvolvimento do Medicamento”, no âmbito do qual foi financiada a atribuição de 28 bolsas individuais de doutoramento em empresa, distribuídas por 4 edições, em parceria com centros de investigação e diversas empresas prestigiadas do sector farmacêutico (v.g., Bial, Bluepharma, Hovione, Tecnimede, Labialfarma, Laboratórios Basi, entre outras).

C10. National and international cooperation:

As a multiseccular institution and cultural matrix of the Lusophone space, the UC has always been open to the world, to cooperation among peoples and to the interaction of cultures, with respect for the values of independence, tolerance and dialogue, as outlined in the “Magna Charta” of European Universities. This commitment, set out in its Mission, is materialised in national and international cooperation activities, systematically promoted in the context of the various UOs. Imbued with this spirit, the FFUC maintains a good level of national and international cooperation and takes part in several projects, thus ensuring diversified interdisciplinary and interinstitutional collaboration.

At this level, it is worth highlighting the development of institutional relations and scientific interaction with the CHUC through the Centro Académico e Clínico de Coimbra CHUC-UC (Academic and Clinical Centre of Coimbra CHUC-UC), which is a consortium between the CHUC and the University of Coimbra. This consortium is considered the largest in Portugal, with an enormous potential for the development of the country and science in general. The Director of the FFUC is part of this consortium’s Strategic Council.

Interinstitutional collaboration is also particularly relevant with the Pharmaceutical Sciences courses of the Universities of Porto, Lisbon and Beira Interior, both at Master’s level (MBF, MSA, MQFI) and PhD (DCF) — both at first year levels (collaboration in the different curricular units), and co-orientation of dissertations and theses. There have also been collaborations with Brazilian health institutions (e.g., University Hospital of the City of Recife, in the State of Pernambuco; and the “Céu Azul” Basic Health Unit, Valparaíso Municipality, State of Goiás), under the 2nd MFA curricular year, where some Brazilian students have carried out research work leading to their Master’s dissertations.

The FFUC teaching staff actively cooperate with Institutions of Excellence, such as the MIT — Massachusetts Institute of Technology or the Harvard Medical School (by participating as lecturers at the MIT/Harvard (Boston), “Principles and Practice in Drug Development”, for example), as well as advanced courses at the CNC — Centro de Neurociências e Biologia Celular [e.g., MIT-Portugal Program - Principles and Practice in Drug Development | Elective Course” and European Neuroscience Campus), which count on the coordination and participation of several FFUC professors. As part of the cooperation with the CPLP, FFUC teachers regularly cooperate with Brazil, at postgraduate, Masters and PhDs levels, namely at the University of São Paulo or in advanced training programs at the Instituto Racine and with Angola (Agostinho Neto University).

The Núcleo de Estudantes of the Faculdade de Farmácia, within the scope of its Educational Policy and Social Action division, maintains a “Help Department” with the objective of identifying situations of hardship or deprivation of FFUC students and to create strategies for solving them. This department works in conjunction with two FFUC professors who (through appointments, or by providing timely information) directly inform students about what resources they can use to make it easier for them to make ends meet every month. The FFUC has an active participation, through its Teachers, in the Drug Regulatory Agencies, both human (INFARMED) and Veterinary (DGAV), as well as in food risk assessment (ASAE). The FFUC also participates, in different ways, as a partner of 50 international networks, 30 of which in Europe — one of which is the Marie Curie European network (with 12 partners). In Europe as a whole the number of partners is as follows: Spain-7; France-7; Germany-3; United Kingdom-3; Switzerland-3; Sweden-2; Italy-2; Norway-1; Poland-1, Czech Republic-1. Furthermore, there are 11 in the United States; 3 in Brazil; 2 in Canada; 1 in Mexico, 1 in Uruguay, 2 in Thailand and 1 in Japan. The Portuguese representation in COIFFA (Conferência Iberoamericana das Faculdades de Farmácia, Ibero-American Conference of Faculties of Pharmacy) is also provided by the FFUC.

On the other hand, some FFUC Teachers collaborate with international regulatory organizations, such as the EMA (European Medicines Agency), FAO (Food and Agriculture Organization) and EFSA (European Food Safety Authority).

It is also worth mentioning the PhD Program in Company FCT “Investigação e Desenvolvimento do Medicamento” under which the attribution of 28 individual doctoral scholarships for company was financed. These scholarships were distributed in 4 editions, in partnership with research centres and several prestigious companies

of the pharmaceutical sector (e.g. Bial, Bluepharma, Hovione, Tecnimede, Labialfarma, Basi Laboratories, among others).

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

Ver A7.3.1

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

See A7.3.1

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

Não aplicável.

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

Not applicable.

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

https://www.uc.pt/damc/manual/manual_sistema_gestao_15

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

Estando o Sistema de Gestão da Universidade de Coimbra (SG.UC) definido a nível institucional, a FFUC participa ativamente na formulação dos seus princípios orientadores, bem como na promoção do seu funcionamento seguindo as suas disposições, nomeadamente através da: 1) representação no Conselho da Qualidade da UC, estrutura responsável pela coordenação estratégica do SG.UC, contribuindo assim para a definição da política da qualidade e para a promoção de uma cultura de qualidade transversal a toda a instituição; 2) definição de um Plano de Ação totalmente alinhado com o PEA.UC, peça essencial à eficaz coordenação de recursos e esforços, com a identificação das ações a privilegiar em cada pilar (investigação, ensino, comunidade, recursos e sustentabilidade), estabelecimento de metas que contribuem para alcançar os objetivos estratégicos da UC tendo igualmente em consideração o contexto e necessidades específicas da FFUC, e identificação dos indicadores-chave a acompanhar no ciclo regular de monitorização semestral que a UO cumpre, à semelhança das restantes estruturas da UC, fomentando deste modo uma cultura de acompanhamento permanente e monitorização regular da atividade; 3) cumprimento dos procedimentos internos definidos, quer no âmbito dos serviços de apoio, quer ao nível das atividades de Missão da UC, implementados de acordo com os princípios da melhoria contínua; 4) elaboração de relatório anual de autoavaliação da UO, alinhado com o processo de planeamento estratégico, que remete a FFUC para uma reflexão crítica identificando as principais forças e fragilidades nas várias áreas de atuação, e definindo as ações de melhoria a privilegiar no ciclo de gestão seguinte; 5) designação de elemento que assegura as funções de dinamizador da qualidade (DQ), possibilitando a articulação com a DAMC, estrutura responsável pela gestão do SG.UC e, deste modo, a disseminação local dos princípios subjacentes à gestão do SG.UC, contribuindo para promoção de uma cultura de qualidade no contexto da FFUC alinhada com os princípios e boas práticas ao nível da UC. A FFUC segue assim o modelo de planeamento, monitorização, avaliação e melhoria definido para a UC, ainda que com adaptações pontuais ao seu contexto específico. Este envolvimento da Faculdade no funcionamento regular do SG.UC traduz-se também na promoção da participação das partes interessadas nos processos de melhoria contínua, particularmente notória ao nível da gestão da qualidade pedagógica. Nesse contexto, a FFUC assegura a promoção da participação dos estudantes e dos docentes nos inquéritos pedagógicos, de modo a alcançar as taxas de resposta ambicionadas pela UC. Promove ainda o preenchimento adequado da totalidade dos relatórios de autoavaliação dos ciclos de estudo, por parte dos respetivos coordenadores. Os outputs destes processos de auscultação e autoavaliação, incluindo a análise da informação qualitativa reportada quer pelos docentes quer pelos estudantes no contexto dos inquéritos pedagógicos, são analisados anualmente pela Direção, com apoio do DQ e envolvendo, sempre que adequado, outras partes interessadas (PI), nomeadamente os elementos do Conselho Pedagógico. Este processo culmina na realização de uma reunião anual de balanço e reflexão, com envolvimento das várias PI e posterior elaboração do relatório de autoavaliação da UO, seguindo o modelo definido para a UC, e que integra, para além de uma SWOT simplificada, a definição das ações de melhoria que a FFUC considera que devem ser privilegiadas no ano seguinte, e cuja implementação é monitorizada pela direção da UO, pela DAMC e pelo elemento da equipa reitoral que tutela o SG.UC. Fica deste modo garantida a identificação sistemática de fragilidades ao nível do ensino, da investigação, da articulação com a comunidade, dos serviços de apoio e das áreas de sustentabilidade, sendo assegurado que para cada fragilidade é definida uma ação de melhoria, cuja implementação é acompanhada através dos mecanismos de follow-up previstos no SG.UC. A página web da UO assegura a divulgação de uma hiperligação para a página web do SG.UC, permitindo assim que estudantes, docentes, investigadores e técnicos da FFUC, entre outras PI, tenham acesso à informação mais relevante no âmbito da promoção de uma cultura de qualidade na UC. Sempre que necessário, a divulgação é reforçada através da publicação de conteúdos na própria

página da FFUC, como acontece por exemplo com a publicação dos vídeos com as ações de melhoria implementadas na UO na sequência da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos. A promoção da qualidade, fator central para a UC e para as suas UO, remete sistematicamente toda a Universidade para o desenvolvimento cíclico dos processos de planeamento, monitorização, avaliação e retroação, com vista à excelência em toda a sua atuação. Este desiderato só pode ser alcançado com o comprometimento pleno de todas as UO, estando a FFUC totalmente empenhada no processo. Este comprometimento da UO com os princípios de gestão da qualidade na UC já permitiu identificar, documentar e implementar dezenas de ações que têm contribuído gradualmente para a melhoria global da FFUC. Como exemplo desse comprometimento, destaca-se a existência de Comissões de autoavaliação dos ciclos de estudos da FFUC, compostas por coordenadores de curso, docentes e estudantes, as quais têm promovido reuniões semestrais com o objetivo de, entre outros, analisar os resultados dos inquéritos e os comentários no âmbito da GQP.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Sistema de Gestão da Universidade de Coimbra (Management System of the University of Coimbra, SG.UC) was defined at an institutional level, and the FFUC actively participates in the formulation of its guiding principles, as well as in the promotion of its operation following system's provisions, namely through:

- 1) Representation in the UC's Conselho de Qualidade (UC Quality Council), responsible for the SG.UC's strategic coordination, thus contributing to define its quality policy and a culture of quality common to the institution as a whole;*
- 2) Defining an Action Plan fully aligned with the PEA.UC, a key element in the effective coordination of resources and efforts by identifying the priorities in each of the UC's pillars (research, teaching, community, resources and sustainability). These goals move us towards the UC's strategic objectives while taking also into account the FFUC's specific context and needs, and identifying the key indicators to be followed in the regular semester monitoring cycle fulfilled by the UO. Other UC structures follow this modus operandi, which foments a culture of permanent monitoring;*
- 3) Complying with internal procedures, both within the support services and at the level of the UC's Mission activities, implemented in accordance with principles of continuous improvement;*
- 4) Drafting an annual UO self-assessment report, in line with the strategic planning process. This guides the FFUC towards a process of critical reflection, a process that allows identifying the UO's main strengths and weaknesses in its various fields of action, and defining improvement actions to prioritise during the next management cycle;*
- 5) Designating the quality facilitator (DQ), which enables articulation with the DAMC, responsible for the SG.UC's management and the local dissemination of its underlying principles. This contributes to a culture of quality in the FFUC, in line with the UC's principles and good practices.*

The FFUC thus follows the UC's model of planning, monitoring, evaluation and improvement, although adapted to its specific context. This involvement in the workings of the SG.UC promotes the participation of stakeholders in a process of continuous improvement, particularly notorious at the level of pedagogical quality management. In this context, the FFUC ensures student and teacher participation in pedagogical surveys, in order to achieve the response rates sought by the UC. It also promotes adequate completion of all self-assessment reports of the study cycles by the respective coordinators. The output of these self-assessment processes, including the qualitative information reported by teachers and students in pedagogical surveys, is analysed annually by the Board of Management, with the support of the DQ and involving, where appropriate, other stakeholders (SH) namely the elements of the Pedagogical Council. This process culminates in an annual meeting for review and reflection, involving all SHs, with subsequent elaboration of the UO's self-assessment report, following the model defined for the UC. In addition to a simplified SWOT, this model integrates improvement actions that the FFUC prioritizes in the following year, and whose implementation is monitored by the UO, the DAMC and the Rectoral team member that oversees the SG.UC. This ensures systematic identification of weaknesses in teaching, research, articulation with the community, support services and sustainability areas, ensuring that, for each weak point, an improvement action is defined — the implementation of which is accompanied by follow-up mechanisms envisaged in the SG.UC. The UO's web page links to the SG.UC website, thus enabling FFUC students, teachers, researchers and technicians — among other SHs — to access the most relevant information in promoting a culture of quality in the UC. Whenever necessary, content is published on the FFUC website itself, as is the case, for example, of videos of improvement actions implemented in the UO, following the analysis of the results of the pedagogical surveys. The promotion of quality, a central factor for the UC and its UOs, systematically refers the entire University to a cyclical development of planning, monitoring, evaluation and feedback processes, with the aim of attaining and maintaining excellence in all its activities. This objective can only be achieved with the full commitment of all UOs, a commitment the FFUC fully shares in. This commitment to quality management principles in the UC has already enable us to identify, document and implement dozens of actions that have gradually contributed to the FFUC's overall improvement.

As an example of this commitment, we point out the self-assessment commissions of FFUC study cycles, composed of course coordinators, teachers and students, which have promoted semi-annual meetings with the objective of, inter alia, analysing survey results and the comments under the GQP.

C12. Observações finais:

A estratégia de desenvolvimento da FFUC procura acompanhar o Plano Estratégico da UC definido para o quadriénio 2015-2019. Na análise ao meio envolvente, destaca-se a análise SWOT.

No que respeita aos pontos fortes, apontam-se os seguintes:

- a. Elevado sucesso escolar dos estudantes;*

- b. Qualidade do Corpo Docente (classificação de desempenho elevada; qualificação adequada, sendo todos os docentes de carreira doutorados; nível de satisfação dos estudantes elevado);**
- c. Oferta formativa ampla, diferenciada e de qualidade;**
- d. Procura elevada dos cursos (relação oferta-procura equilibrada) com preenchimento de todas as vagas no CNA;**
- e. Elevado nível de empregabilidade dos diplomados;**
- f. Qualidade do ensino ministrado e prestígio internacional da investigação desenvolvida (níveis elevados e consistentes de produção científica; publicação em revistas internacionais prestigiadas; aplicação e valorização económica dos resultados da investigação, orientada para a resolução de problemas relevantes da sociedade), que têm contribuído para melhorar a posição da UC nos principais rankings internacionais;**
- g. Boas condições de acolhimento a nível de infraestruturas e equipamentos (v.g., laboratórios, salas de aula e auditórios);**
- h. Localização estratégica da UO no Pólo das Ciências da Saúde, promotora da colaboração com os Centros de Investigação aqui sediados (CNC e IBILI), bem como com o ICNAS, FMUC e CHUC;**
- i. Existência de parcerias com entidades públicas e privadas (v.g., hospitais, indústria farmacêutica e alimentar), que promovem a realização de estágios e potenciam a obtenção de emprego;**
- j. Património Histórico Farmacêutico de elevado interesse científico e cultural (vasto espólio museológico catalogado);**
- k. Programa de Doutoramento em Empresa FCT “Investigação e Desenvolvimento do Medicamento”, em parceria com centros de investigação e empresas prestigiadas do sector farmacêutico;**
- l. Capacidade de gerar receitas próprias (v.g., propinas, workshops, curso pós-graduado não conferente de grau, projetos de investigação, serviços à comunidade, aluguer de espaços);**
- m. Serviços à comunidade de cariz social (projeto de intervenção na Baixa e Alta de Coimbra, com vista à promoção do uso responsável do medicamento).**

Quanto aos pontos fracos, apontam-se os seguintes:

- a. Envelhecimento do corpo docente;**
- b. Nº reduzido de técnicos superiores afetos ao apoio à gestão da UO;**
- c. Dificuldades de monitorização sistemática da produtividade científica da UO e do percurso dos diplomados;**
- d. Divulgação insuficiente da investigação de alto nível desenvolvida na UO;**
- e. Nº reduzido de estudantes internacionais;**
- f. Baixa mobilidade internacional de docentes;**
- g. Condições de estacionamento pouco atrativas no Pólo III;**

Na análise à envolvente externa, identificaram-se as seguintes oportunidades:

- a. Possibilidade de recrutamento de estudantes internacionais (alvos preferenciais relacionados com a língua e/ou geografia: Brasil e PALOP);**
- b. Desenvolvimento de novas parcerias com a indústria, potenciadoras de emprego;**
- c. Financiamento competitivo europeu;**
- d. Possibilidade de aumento da receita através do alargamento da oferta de serviços à comunidade;**
- e. Possibilidade de ampliar a oferta formativa, através da abertura de uma nova licenciatura (Ciências da Nutrição) e cursos não conferentes de grau;**
- f. Ligação FFUC - cidade – região - país;**
- g. Potencial dos antigos estudantes como embaixadores no mundo.**

Ao nível das ameaças, destacam-se algumas que podem condicionar a FFUC num futuro próximo:

- a. Constringimentos orçamentais;**
- b. A frágil situação económico-financeira do setor farmacêutico no que se refere à Farmácia Comunitária;**
- c. O contexto económico-financeiro nacional;**
- d. Instabilidade da política europeia;**
- e. Incerteza quanto às políticas de ensino superior;**
- f. Envelhecimento da população e redução do nº de jovens;**
- g. Limitações demográficas: pouca população na região centro;**
- h. Tendência para abandono escolar, por via de fatores económicos e sociais;**
- i. Fragilidade do tecido empresarial regional;**
- j. “Fuga de cérebros” (dificuldade em criar incentivos financeiros capazes de atrair e manter os melhores);**
- k. Rede de transportes públicos com resposta inadequada às necessidades de deslocação para o Pólo III;**
- l. Deficiente sinalização no acesso ao Pólo III.**

Das ações de melhoria propostas integradas no Plano Estratégico da UC destacam-se:

- Na vertente *Investigação*, com vista a fortalecer os mecanismos de coordenação da atividade científica, reforçando o alinhamento estratégico da UC e dos seus centros e unidades de investigação, a FFUC está a promover o reforço da produtividade científica através de um efetivo estímulo às atividades de investigação, desenvolvimento e inovação, criando condições privilegiadas para a criação de conhecimento. A UO está a definir estratégias de articulação das expectativas dos investigadores com as necessidades da sociedade, nomeadamente, definindo áreas estratégicas com base nas necessidades da comunidade em que a FFUC se insere e nos grandes desafios científicos e tecnológicos a nível global; estimulando a integração e articulação da investigação com a formação; e aumentando a visibilidade da investigação desenvolvida na FFUC.

- Na vertente *Ensino*, tendo em vista atrair os melhores estudantes, numa base de recrutamento nacional e internacional, a FFUC está a desenvolver estratégias para incrementar e diversificar o n.º de ações de divulgação dos ciclos de estudos a nível nacional. Ainda nesta vertente, e com vista a fomentar uma preparação sólida dos estudantes, procurando melhorar a taxa de empregabilidade dos graduados e reforçando o acesso dos estudantes a atividades de investigação, a FFUC pretende estimular a participação dos seus estudantes (1.ºs ciclos e Mestrado Integrado) em atividades de iniciação à investigação, tendo vindo a contar com o apoio do NEF na promoção de

atividades desta natureza. Com vista a promover a cultura de avaliação contínua da qualidade pedagógica, estimulando a identificação e difusão das boas práticas, a FFUC está a tentar criar um Gabinete de Qualidade Pedagógica.

- Na vertente Comunidade, com vista a contribuir para o desenvolvimento do capital relacional dos antigos estudantes da UC em Portugal e no mundo, a FFUC propôs-se fomentar a realização de Palestras abertas a toda a comunidade e a Alumni com o objetivo de dar oportunidade aos atuais estudantes de dialogar com antigos estudantes integrados no mercado de trabalho, dando-lhes uma perspetiva da diversidade das oportunidades que o mercado oferece, o que tem acontecido anualmente, nomeadamente no âmbito da iniciativa “Pharmcareer”.

- Na vertente Recursos, com vista a proceder à renovação do corpo docente, a FFUC propôs-se reforçar a promoção da abertura de concursos destinados à contratação de novos docentes nas áreas disciplinares e especialidades de maior carência, tendo conseguido ver aprovada a abertura de 2 concursos internacionais destinados à contratação de 2 professores auxiliares. Com vista a obter patamares de exigência elevados na seleção de novos docentes, a FFUC tem elaborado propostas de júri compostas por individualidades que satisfazem critérios curriculares próximos dos patamares de qualidade definidos nos respetivos concursos. Os pedidos de abertura de concursos são promovidos de acordo com as necessidades concretamente identificadas, designadamente, as decorrentes da aposentação de docentes. Pela mesma via, com vista a reforçar algumas áreas de atuação importantes e a dignificar o papel do pessoal técnico, a FFUC propôs-se promover o aumento do número de trabalhadores não docentes afetos à UO, tendo já procedido à identificação das áreas de atuação prioritárias com maior necessidade de reforço de recursos. Tendo em vista melhorar a gestão de recursos económico-financeiros, potenciando o seu valor acrescentado e promovendo uma maior eficiência na sua utilização, a FFUC está a procurar alargar a oferta de serviços especializados, a fim de promover o aumento da receita proveniente da prestação deste tipo de serviços.

- Na vertente Sustentabilidade, tendo em vista a captação de talento global, a FFUC pretende promover a colaboração de Professores e Investigadores internacionais, através da criação do Estatuto de Professor e Investigador “Visitante”, bem como incrementar e diversificar o n.º de ações de divulgação dos cursos a nível internacional. Com vista a fomentar o desenvolvimento pessoal na consciência de princípios e valores de cidadania e a participação cívica da comunidade académica, a FFUC está a procurar promover a participação de estudantes em ações de voluntariado credenciadas. Para projetar a marca UC, a FFUC está a implementar um calendário de eventos com o objetivo de assinalar marcos históricos da UC relacionados com a FFUC. Com o intuito de reforçar e melhorar as plataformas de comunicação, a FFUC tenciona disponibilizar os conteúdos do seu site direcionados a estudantes internacionais em três línguas estrangeiras.

C12. Final remarks:

The FFUC’s development strategy follows the UC’s Strategic Plan for the four-year term of 2015-2019. In analysing the surrounding environment, the SWOT analysis stands out.

With regard to the FFUC’s strengths, we highlight the following:

- a. High academic success of students;*
- b. The quality of the teaching staff (high performance classification, adequate qualification, all doctoral career professors, high student satisfaction level);*
- c. Wide, differentiated and quality educational offer;*
- d. High demand for courses (balanced supply-demand) with all vacancies filled in the CNA;*
- e. High level of graduate employability;*
- f. The quality of teaching and international prestige of our research (high and consistent levels of scientific production, publication in prestigious international journals, application and economic valuation of research results, aimed at solving relevant societal problems), which have contributed to improve the UC’s position in the main international rankings;*
- g. Good reception conditions in terms of infrastructures and equipment (e.g., laboratories, classrooms and auditoriums);*
- h. Strategic location of the UO in the Health Sciences Centre, promoting collaboration with the Research Centres (CNC and IBILI), as well as with ICNAS, FMUC and CHUC;*
- i. The partnerships with public and private entities (e.g., hospitals, pharmaceutical and food industries), which promote traineeships and employment;*
- j. Pharmaceutical Historical Patrimony of high scientific and cultural interest (vast catalogued museum collections);*
- k. PhD Program in Company FCT “ Investigação e Desenvolvimento do Medicamento ”, in partnership with research centres and prestigious companies of the pharmaceutical sector;*
- l. The ability to generate own revenues (e.g., tuition fees, workshops, non-degree awarding postgraduate courses, research projects, community services, facility rental);*
- m. Services to the social community (intervention project in Coimbra’s Alta and Baixa, with a view to promoting the responsible use of medical drugs).*

Regarding weaknesses, the following stood out:

- a. Ageing of the teaching staff;*
- b. The reduced number of senior technicians to support the UO’s management;*
- c. Difficulties in systematically monitoring the UO’s scientific productivity and its graduates career path;*
- d. Insufficient dissemination of high-level research developed in the UO;*
- e. Reduced number of international students;*
- f. Low international mobility of teachers;*
- g. Unattractive parking conditions at Pólo III;*

In analysing its external environment, the following opportunities were identified:

- a. Possibility of recruiting international students (preferred targets due to language and/or geography: Brazil and PALOP);*
- b. Development of new partnerships with industry, employment enhancers;*
- c. Competitive European funding;*
- d. Possibility of increasing revenue by expanding services offered to the community;*
- e. The possibility of expanding the educational offer through the creation of a new degree (Nutrition Sciences) and non-degree awarding courses;*
- f. FFUC - city - region – country link;*
- g. Potential of former students as ambassadors in the world.*

Regarding threats, the following are some of those which may condition the FFUC in the near future:

- a. Budgetary constraints;*
- b. The fragile economic and financial situation of the pharmaceutical sector with regard to the Farmácia Comunitária (Community Pharmacy);*
- c. The national economic and financial context;*
- d. Instability of European policy;*
- e. Uncertainty about higher education policies;*
- f. Aging of the population and reduction in the number of young people;*
- g. Demographic limitations: few population in the Centre region;*
- h. Tendency for early school leaving, due to negative economic and social factors;*
- i. Fragility of the regional business fabric;*
- j. "Brain drain" (difficulty in creating financial incentives capable of attracting and retaining the best);*
- k. Public transport network with inadequate response to the needs of transportation to Pólo III;*
- l. Poor signalling in access to Pólo III.*

Of the proposed improvement actions integrated in the Strategic Plan of the UC, we select:

- In the field of research, the FFUC is promoting scientific productivity through effective stimulation of research activities, research, development and innovation, with a view to strengthening the mechanisms for coordinating scientific activity and reinforcing the strategic alignment of UC and its research centres and units. This will create privileged conditions for the creation of knowledge. The UO is defining strategies for articulating its researchers' expectations with the needs of society, particularly by defining strategic areas based on the community needs in which FFUC is embedded and the major scientific and technological challenges at a global level; Stimulating the integration and articulation of research with training; And increasing the visibility of the research developed in the FFUC.

- In the field of teaching, in order to attract the best students on a national and international recruitment basis, the FFUC is developing strategies to increase and diversify actions to disseminate its study cycles at the national level. Additionally, in order to foster students' preparation, the employability rate of graduates and reinforcing students' access to research activities, the FFUC intends to stimulate the participation of its students (1st cycle and Integrated Master's degrees) in research initiation activities, with the support of the NEF. In order to promote a culture of continuous evaluation of pedagogical quality, stimulating the identification and diffusion of good practices, the FFUC is trying to create a Pedagogical Quality Office.

- Regarding Community, with a view to contributing to the development of the relational capital of former UC students in Portugal and in the world, the FFUC proposed lectures open to the whole community and to the Alumni, in order to give current students the opportunity to meet former students integrated in the job market, giving them a perspective of the diversity of the opportunities that the market offers. These initiatives have happened annually, especially in the framework of the Pharmcareer initiative.

- Regarding Resources, with a view to renewing the teaching staff, the FFUC proposed to boost the opening of competitions for the hiring of new teachers in disciplinary areas and specialties of greater need, and was able to get approval for opening 2 International competitions for hiring of 2 auxiliary teachers. In order to obtain excellence in selecting new teachers, the FFUC has developed jury proposals composed of individuals that meet curricular criteria close to the quality levels defined in the respective competitions. Applications to open competitions are promoted according to our needs, in particular those resulting from the retirement of teachers. In the same way, in order to reinforce some important areas of activity and to dignify the role of technical personnel, the FFUC proposed an increase in the number of non-teaching workers assigned to the UO, and has already identified priority areas for action in greater need of resource reinforcement. In order to improve the management of economic and financial resources, enhancing their added value and promoting greater efficiency in their use, the FFUC is seeking to expand the supply of specialized services in order to increase revenue.

- Finally, in Sustainability, in order to attract global talent, the FFUC intends to promote the collaboration of International Teachers and Researchers through the creation of the Visiting Researcher/Professor Statute, as well increasing and diversifying the number of actions to promote its courses abroad. In order to foster personal development and principles and values of citizenship and the civic participation in the academic community, the FFUC seeks to promote student participation in accredited voluntary actions. In order to strengthen and improve communication platforms, the FFUC intends to make available the contents of its website aimed at students in three foreign languages.

D1. - Oferta educativa**D1.1 - Licenciatura****D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/08567	727	Farmácia Biomédica (LFB)	0	2011-12-12T00:00:00
CEF/0910/08572	727	Ciências Bioanalíticas (LCB)	0	2011-12-12T00:00:00

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/14/01471	720	Ciências da Nutrição	2015-05-29

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

*<sem resposta>***D1.2 - Mestrados Integrados****D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/08607	727	Ciências Farmacêuticas (MICF)	0	2011-12-12T00:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

*<sem resposta>***D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados****D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code **CNAEF** **Designação / Name**

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/10/00376	720	Segurança Alimentar	6	2011-07-23T01:00:00
CEF/0910/08577	727	Análises Clínicas (MAC)	0	2011-12-12T00:00:00
CEF/0910/08582	727	Tecnologias do Medicamento (MTM)	0	2011-12-12T00:00:00
CEF/0910/08587	727	Biotecnologia Farmacêutica (MBF)	0	2011-12-12T00:00:00
CEF/0910/08597	727	Química Farmacêutica Industrial (MQFI)	0	2011-12-12T00:00:00
CEF/0910/08602	727	Farmacologia Aplicada (MFA)	0	2011-12-12T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/08592		Design e Desenvolvimento de Fármacos (MDDF)

D1.4 - Doutoramentos

D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/10/00361	727	Ciências Farmacêuticas	6	2011-07-29

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study

programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/08567	727	Farmácia Biomédica (LFB)	35	36	35	38	35	36
CEF/0910/08572	727	Ciências Bioanalíticas (LCB)	29	32	29	28	34	37

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/08607	727	Ciências Farmacêuticas (MIFC)	180	200	180	196	180	189

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/00376	720	Segurança Alimentar	25	24	0	0	25	17
CEF/0910/08577	727	Análises Clínicas (MAC)	25	23	25	21	0	1
CEF/0910/08582	727	Tecnologias do Medicamento (MTM)	0	0	25	9	25	12
CEF/0910/08587	727	Biotecnologia Farmacêutica (MBF)	25	22	25	19	0	0
CEF/0910/08597	727	Química Farmacêutica Industrial (MQFI)	0	0	25	18	0	0
CEF/0910/08602	727	Farmacologia Aplicada (MFA)	0	0	25	23	25	11

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/00361	727	Ciências Farmacêuticas	35	22	35	19	35	9

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/08567	727	Farmácia Biomédica (LFB)	68	13	83	13	99	27
CEF/0910/08572	727	Ciências Bioanalíticas (LCB)	67	9	77	18	88	12

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/08607	727	Ciências Farmacêuticas (MICF)	967	181	931	155	956	176

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/00376	720	Segurança Alimentar	36	10	10	13	20	3
CEF/0910/08577	727	Análises Clínicas (MAC)	47	9	50	19	29	18
CEF/0910/08582	727	Tecnologias do Medicamento (MTM)	5	3	9	0	14	8
CEF/0910/08587	727	Biotechnology Farmacêutica (MBF)	44	17	33	17	0	16
CEF/0910/08597	727	Química Farmacêutica Industrial (MQFI)	14	7	21	5	2	7
CEF/0910/08602	727	Farmacologia Aplicada (MFA)	17	8	23	3	11	7

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/00361	727	Ciências Farmacêuticas	92	2	87	8	78	18

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	62.5

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity 0

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating 71.3

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alcino Jorge Lopes Leitão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química Orgânica/Farmacêutica	100	Ficha submetida
Alexandrina Maria Ferreira dos Santos Pinto Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	Ficha submetida
Amílcar Celta Falcão Ramos Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
Ana Cristina Bairrada Fortuna	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacologia	100	Ficha submetida
Ana Cristina Costa Ribeiro Rama	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Farmacologia e Farmacoterapia	50	Ficha submetida
Ana Maria Telmo Dias Pereira Vicente Cabral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia-Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
Ana Miguel Duarte Matos da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia, especialidade de Microbiologia e Parasitologia	100	Ficha submetida
Ana Rita Ramalho Figueiras	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Tecnologia Farmacêutica	100	Ficha submetida
Angelina Lopes Simões Pena	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Bromatologia e Hidrologia	100	Ficha submetida
António Augusto Miranda Lemos Romão Donato	Assistente ou equivalente	Licenciado		Farmácia	40	Ficha submetida
António Henrique da Silva Paranhos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacognosia e Fitoquímica	100	Ficha submetida
António Jorge Lopes de Jesus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química-Física	100	Ficha submetida
António José Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Tecnologia Farmacêutica e Biofarmácia	100	Ficha submetida
Armanda Emanuela Castro e Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas, especialidade de Bioquímica	100	Ficha submetida
Artur Manuel Bordalo Machado Figueirinha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacognosia e Fitoquímica	100	Ficha submetida
Bruno Miguel Rodrigues das Neves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Farmácia, especialidade de Biologia Celular e Molecular	50	Ficha submetida

Carla Lopes Varela	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
Carla Maria dos Santos Nunes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Farmácia, na especialidade de Bioquímica	50	Ficha submetida
Carla Sofia Pinheiro Vitorino	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Freire Cavaleiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
Carlos Miguel Costa Alves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	50	Ficha submetida
Celeste de Matos Lino	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Farmácia: Bromatologia e Hidrologia	100	Ficha submetida
Cláudia Margarida Gonçalves Cavadas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas, Farmacologia	100	Ficha submetida
Diana Jurado Santos Serra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas, ramo de Bioquímica	50	Ficha submetida
Eliana Maria Barbosa Souto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Tecnologia Farmacêutica	100	Ficha submetida
Elisiário José Tavares da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia - Especialidade de Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
Fernanda Maria Fernandes Roleira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
Fernando Jorge dos Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas - Bromatologia e Hidrologia	100	Ficha submetida
Francisco Jorge Batel Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Farmácia Clínica	100	Ficha submetida
Francisco José de Baptista Veiga	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
Gabriela Conceição Duarte Jorge da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia, Microbiologia e Parasitologia	100	Ficha submetida
Isabel Rita Rebelo Ferreira Barbosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Toxicologia	100	Ficha submetida
Isabel Vitória Neves de Figueiredo Santos Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacologia	100	Ficha submetida
João António Nave Laranjinha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
João Carlos Canotilho Lage	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Tecnologia Farmacêutica	100	Ficha submetida
João José Martins Simões de Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
João Manuel Martins Leitão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química Farmacêutica	100	Ficha submetida

João Nuno Sereno de Almeida Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia, especialidade Tecnologia Farmacêutica	100	Ficha submetida
João Rui Couto da Rocha Pita	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	Ficha submetida
Jorge António Ribeiro Salvador	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas-Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
José Barata Antunes Custódio	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
José Ricardo Cotrim Saraiva de Aguiar	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	20	Ficha submetida
Leonor Martins Almeida	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Farmácia, especialidade Bioquímica	100	Ficha submetida
Lígia Maria Ribeiro Pires Salgueiro da Silva Couto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Farmacognosia e Fitoquímica	100	Ficha submetida
Luís Fernando Morgado Pereira de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas - Tecnologia Farmacêutica	100	Ficha submetida
Luís Miguel Santos Loura	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
Maria Celeste Fernandes Lopes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Biológicas	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Gonçalves Barreto de Oliveira Castilho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bromatologia e Hidrologia	100	Ficha submetida
Maria da Graça Ribeiro Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Farmacognosia e Fitoquímica	100	Ficha submetida
Maria do Céu Rodrigues de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas, especialidade de Microbiologia e Parasitologia	100	Ficha submetida
Maria Dulce Ferreira Cotrim	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	Ficha submetida
Maria Eugénia Soares Rodrigues Tavares de Pina	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Farmácia, Especialidade Tecnologia Farmacêutica	100	Ficha submetida
Maria José de Sá Miranda Moreno	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
Maria José Pinho Ferreira Miguel Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacognosia e Fitoquímica	100	Ficha submetida
Maria Manuel da Cruz Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	Ficha submetida
Maria Margarida Coutinho de Seabra Castel-Branco Caetano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia / Farmacologia	100	Ficha submetida
Maria Margarida Duarte Ramos Caramona	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Farmacologia, Faculdade de Farmácia	100	Ficha submetida
Maria Teresa de Teixeira Cruz Rosete	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacologia	100	Ficha submetida
Olga Maria Antunes Rodrigues Carvalho Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Microbiologia e Parasitologia	100	Ficha submetida

Olga Maria Fernandes Borges Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia	100	Ficha submetida
Paula Cristina dos Santos Luxo Maia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia, especialidade de Microbiologia e Parasitologia	100	Ficha submetida
Ricardo António Esteves de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
Rui Manuel da Silva Gomes Barbosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas-Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
Sara Margarida dos Santos Domingues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia	100	Ficha submetida
Saul Campos Pereira da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia/Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
Sérgio Paulo de Magalhães Simões	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Tecnologia Farmacêutica	100	Ficha submetida
Sónia Alexandra Pinto Ribeiro da Silva Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmacologia	100	Ficha submetida
Teresa do Carmo Pimenta Dinis e Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Farmácia, Especialidade Bioquímica	100	Ficha submetida
Victoria Bell	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas Sociofarmácia	100	Ficha submetida
				6510	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	60	62	60	62
Outros docentes / Other teachers	1	0	1	0
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	1	5	0.5	2.5
Outros docentes / Other teachers	3	2	1.3	0.6
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	61	67	60.5	64.5
Outros docentes / Other teachers **	4	2	2.3	0.6
Corpo docente total / Total teaching staff **	65	69	62.8	65.1

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	55	85

Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year 1 1.6

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

O pessoal não docente da FFUC em 31/08/2016 era composto por 25 efetivos com contratos de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, em regime de tempo integral (100%), coordenados por chefia intermédia de 2º grau.

Nº de funcionários por categoria: 1 dirigente intermédio, 6 técnicos superiores, 13 assistentes técnicos e 5 assistentes operacionais.

D6.1. Non academic staff:

25 non-teaching and non-research workers of FFUC at 100% (at 31/08/2016).

D6.2. Qualificação:

A qualificação académica do total dos 25 efetivos de pessoal não-docente da FFUC distribui-se da seguinte forma:

- i) 1 possui o 4.º ano;*
- ii) 2 possuem o 9.º ano;*
- iii) 2 possuem o 11.º ano;*
- iv) 13 possuem o 12.º ano;*
- v) 1 possui bacharelato;*
- vi) 6 possuem licenciatura.*

D6.2. Qualification:

The academic qualification of the 25 non-teaching and non-research workers of FFUC is as following:

- i) 1 completed the 4th grade;*
- ii) 2 completed the 6th grade;*
- iv) 2 completed the 11th grade;*
- v) 13 completed the 12th grade;*
- vi) 1 has a bachelor's degree;*
- vii) 6 have undergraduate degree (licenciatura).*

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	1.4
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.9
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	12.3
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	15.4

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Por favor ver Unidades de I&D no âmbito da UC	0	NA

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Serviços de Apoio aos Órgãos de Gestão (Coordenação Executiva; Secretariado; Áreas de Recursos Humanos e Financeira)	5
Serviços Académicos	3
Apoio aos laboratórios de ensino e investigação	9
Prestação de Serviços à Comunidade	4
Apoio Geral (Manutenção, apoio salas de aulas, ...)	2
Serviço de Receção	1
(6 Items)	24

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Faculdade De Letras (UC)

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Universidade de Coimbra (UC) é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da ligação à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável, e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. Assim, é missão da UC assegurar a disponibilização de uma oferta educativa que proporcione uma formação académica de excelência, promotora do desenvolvimento de competências científicas e técnicas, bem como da capacidade de conceção, inovação e análise crítica por parte dos seus estudantes e diplomados, sustentada pela constante criação do saber. Em consonância com a missão global da UC, a FLUC tem por missão: a) produção de conhecimento científico, conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência no campo das Artes, das Humanidades e das Ciências Sociais; b) promoção, investigação e ensino da língua, cultura e património portugueses; c) promoção de formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus graduados na vida ativa, bem como a integração de novos públicos no âmbito do paradigma da aprendizagem ao longo da vida; d) prestação de serviços de qualidade, através da aplicação do conhecimento produzido, tendo como objetivo o reforço da sua capacidade de intervenção junto da comunidade; e) promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos estudantes, atendendo à sua diversidade e visando a sua integração. Este compromisso é suportado pela disponibilização de um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado nas áreas fundamentais do saber oferecidas pela FLUC, que desenvolve investigação e outras atividades profissionais de alto nível que resultam em produção científica relevante, no contexto nacional e internacional. Paralelamente, a FLUC dispõe dos recursos materiais e de apoio adequados à excelência da formação ministrada.

A qualidade científica da FLUC traduz-se numa oferta formativa de ensino ampla e atualizada, certificada em todos os níveis de ensino superior, com uma avaliação média global dos estudantes muito positiva (muito bom) quanto à clareza dos programas, objetivos pedagógicos, transparência e adequação dos métodos e critérios de avaliação, e participação ativa nos processos de aprendizagem. Em 2015/2016 a FLUC implementou uma Reforma da Oferta Formativa (ROF) inovadora em Portugal, com especial incidência nos cursos de 1.º ciclo, tornando-a mais atrativa e consonante com o interesse de cada estudante. Ao nível do 2.º e 3.º ciclo foi reforçada a área de especialização no âmbito da ROF. Neste ano letivo, as vagas disponibilizadas para o concurso nacional de acesso foram preenchidas, na quase totalidade, na 1.ª fase, não sendo possível ainda justificar esta taxa de ocupação com a ROF, apesar da política de divulgação levada a cabo. A FLUC aprovou nesse mesmo ano letivo o Regulamento de atribuição de bolsas de mérito a estudantes do 2.º ciclo e o Regulamento de atribuição de bolsas de mérito a estudantes de 3.º ciclo que, em conjunto com os Prémios Feijó, destinados a estudantes de 1.º ciclo, visam premiar o mérito escolar dos estudantes da Faculdade e promover a captação dos melhores estudantes. Adicionalmente, a FLUC tem vindo a apostar num acréscimo da oferta complementar de cursos livres em horário pós-laboral e de cursos de português para estrangeiros, na promoção de uma política ativa de defesa do valor e do papel das humanidades no mundo contemporâneo. Estão ainda implementados planos de formação e/ou orientação de investigadores e de futuros docentes, com crescente procura da orientação científica da FLUC para projetos de pós-doutoramento.

A qualidade científica dos cursos ministrados é avaliada e reconhecida pela A3ES, que tem acreditado, sem restrições assinaláveis, os cursos avaliados. Em 2015/2016, a Faculdade criou comissões para pensar novas dinâmicas pedagógicas, com o objetivo de melhorar/innovar as metodologias de ensino. Atualmente a oferta

educativa da FLUC inclui 13 cursos de licenciatura, 31 de mestrado e 16 de doutoramento. Em todos eles, a FLUC coloca o estudante no centro das aprendizagens. O ensino é orientado para a aquisição de perfis de competências cientificamente sólidas, aplicáveis em contextos de intervenção e/ou de novas aprendizagens, congruente com o seu papel de instituição de ensino superior universitária. A formação dos estudantes, sobretudo dos de 2.º e 3.º ciclos, é, sempre que possível, enriquecida com a sua integração nas atividades e projetos promovidos nas unidades de I&D existentes na FLUC.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The University of Coimbra (UC) is an institution of creation, critical analysis, transmission and diffusion of culture, science and technology. Through research, teaching and community service, it contributes to economic and social development, to the defence of the environment, the promotion of social justice and informed and responsible citizenship, as well as the consolidation of sovereignty based on knowledge. It is the UC's mission to provide excellent academic training and promote the development of scientific and technical competences as well as the capacity for conception, innovation and critical analysis by both students and graduates, sustained by the constant creation of knowledge.

In line with the UC's global mission, the FLUC (Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra) mission is: a) the production of scientific knowledge conducive to its affirmation as a centre of excellence in the field of Arts, Humanities and Social Sciences; b) to promote the subsequent insertion of graduates in active life, as well as the integration of new publics in the framework of the lifelong learning paradigm; c) the provision of quality services, through the application of knowledge produced, aiming at strengthening intervention capability in the community; d) promoting conditions of educational success and social development of students, taking diversity and integration into account.

This commitment is supported by a highly qualified academic staff, specialized in the FLUC's fields of knowledge —a staff which develops research and other high-level professional activities that result in relevant scientific production at a national and international level. At the same time, the FLUC has adequate material and support resources for the excellence of the education provided.

The FLUC's scientific quality translates into a broad and up-to-date educational offer, certified at all levels of higher education, with a very positive overall (very good) student assessment regarding program clarity, pedagogical objectives, transparency and adequacy of assessment methods and criteria, and active participation in learning processes. In 2015/2016, the Faculty implemented an Educational Offer Reform (Reforma da Oferta Formativa, ROF), innovative in Portugal, with special emphasis on 1st cycle courses. The aim was to make the educational offer more attractive according to each student's interest. At the level of 2nd and 3rd cycles, and within the scope of the ROF, we reinforced specializations. In this academic year, the vacancies made available for the Concurso Nacional de Acesso (National Access Competition, CNA) were almost completely filled in the first phase. It is not yet possible to justify this occupation rate with the ROF, despite the disclosure policy that was carried out. That same academic year, the FLUC approved the Regulation of scholarships to 2nd cycle students and the Regulation of merit scholarships to 3rd cycle students. Together with the Prémios Feijó (Feijó Prizes) for 1st cycle students, they aim to reward the academic merit of Faculty students and promote the recruitment of the best students. In addition, in trying to promote an active policy of defending the Humanities' value and role in the contemporary world, the FLUC has been focusing on augmenting the complementary offer of free courses in post-work hours and Portuguese courses for foreigners. Training and/or guidance plans for researchers and future teachers have also been implemented, with a growing demand for the FLUC's scientific guidance in postdoctoral projects.

The scientific quality of FLUC courses is evaluated and recognized by the A3ES, which has accredited the courses without any notable restrictions. In 2015/2016, the Faculty created commissions to think about new pedagogical dynamics, with the aim of improving/innovating teaching methodologies. Currently, the FLUC's educational offer includes 13 undergraduate courses, 31 master's degrees and 16 doctoral degrees. In all of them, the FLUC places the student at the centre of learning. Teaching is oriented towards the acquisition of scientifically sound skills, applicable in contexts of intervention and/or learning, congruent with its nature as an institution of higher education. The students' training, especially those in the 2nd and 3rd cycles, is, whenever possible, enriched by their integration into the activities and projects promoted in the existing R&D units at FLUC.

C3. Estudantes:

A UC e as suas UO estão empenhadas em atrair e reter os melhores estudantes. A atratividade nacional e internacional dos cursos, nos três ciclos, é uma preocupação central, estando a UC focada na disponibilização de uma oferta formativa de excelência, permanentemente ajustada às necessidades do meio, procurando antecipar as áreas com maior impacto futuro. Assim, em alinhamento com o Plano Estratégico da UC, a FLUC definiu como metas, no seu Plano de Ação (PA), aumentar em 10% o n.º de estudantes inscritos no 2.º e 3.º ciclos e em 20% o número de estudantes internacionais.

Uma análise da evolução da procura dos cursos de 1.º ciclo da FLUC, ao nível do Concurso Nacional de Acesso (CNA), mostra oscilações anuais, resultantes dos ajustamentos efetuados entre pares unidade orgânica/curso na UC. Entre 2014 e 2016 algumas UO aumentaram o número de vagas, entre elas a FLUC (514 em 2015 para 521 em 2016), por contrapartida da redução de vagas noutras UO. A FLUC preencheu 99% das suas vagas. De 2015 para 2016, os cursos de Filosofia e de Geografia, melhoraram o seu desempenho na ocupação de vagas. Comparando com 2015, o maior destaque vai para o curso de Geografia, que aumenta 14,3% (de 85,7% em 2015 para 100% em 2016). Também o curso de Filosofia melhora o seu desempenho neste indicador, preenchendo a totalidade das vagas na 1.ª fase em 2016 (103,6%), o que não aconteceu em 2015 (96,3%). Em sentido contrário, o curso de

História da Arte registou uma diminuição de 20,8% (19 colocados em 24 vagas). No caso do curso de Português (com taxa de ocupação inferior a 100%), a ligeira melhoria do indicador tem de ser observada em conjunto com a variação do número de vagas. Efetivamente, embora a evolução da taxa de 2014 para 2015 não seja significativa (3,3%), importa destacar um aumento de 27 para 40 vagas, o que fez diluir o efeito do aumento do número de colocados de 18 para 28 entre estes dois anos; já na evolução de 2015 para 2016, embora a taxa indicie uma melhoria, houve uma redução de 2 colocados, absorvida neste indicador pelo aumento de 4 vagas. Deve-se realçar ainda que dos 26 colocados, apenas 7 escolheram o par instituição/corso em 1.ª opção (26,9%).

A FLUC destaca, neste período, a revisão da oferta formativa do 1.º ciclo, única em Portugal, que entrou em vigor há 2 anos e que tem sido objeto de uma intensa campanha de divulgação em escolas secundárias e nos meios de comunicação social. A profunda reforma curricular efetuada, com cursos de banda larga e interdisciplinares, com um inovador modelo de ensino que permite liberdade de escolha e autonomia na construção do plano de estudos, foi reconhecida pela Fundação Calouste Gulbenkian com a distinção de projetos inovadores em ensino.

Em 2016, no caso dos regimes especiais, foram colocados 2 bolsiros dos PALOP, e através dos concursos especiais (> de 23, Titulares de outros cursos superiores) foram colocados 26 estudantes. Por via do reingresso, a FLUC colocou 68 estudantes; e ingressaram 20 novos estudantes pela via do Estudante Internacional.

Em 2016, 46,2% do total de colocados pelo CNA são em 1.ª opção; o índice de satisfação da procura da FLUC foi de 0,81. Quanto à variação do número de colocados, entre 2015 e 2016, a FLUC registou uma diminuição de 5,5% (de 254 em 2015 para 240 em 2016), registando-se aqui uma descida quase generalizada nos cursos, excetuando-se História da Arte, Línguas Modernas, Português e, Turismo, Territórios e Patrimónios.

Relativamente às vagas ocupadas apenas 2 cursos – História de Arte e Português – não preencheram a totalidade de vagas na 1.ª fase do CNA 2016, respetivamente, de 79% e 72%, situação que se alterou com os resultados das 2.ª e 3.ª fase, com a totalidade das vagas preenchidas.

Ao nível do desempenho do indicador de colocados em 1.ª opção face ao total de colocados, merece destaque o curso de Línguas Modernas com 74,2% dos colocados a escolher este curso como 1.ª opção (66 em 89 colocados). Em situação oposta está o curso de Ciências da Informação com 18,5% (5 em 27) de colocados em 1.ª opção face ao total de colocados no curso.

Integrando a política de qualidade e exigência da formação da FLUC, estão a ser desenvolvidas várias ações no sentido da captação dos melhores estudantes de todos os ciclos de estudo. Assim, foram criadas bolsas para premiar os melhores estudantes de 2.º e 3.º ciclo, e com o apoio da Reitoria da UC, bolsas destinadas a premiar os melhores estudantes internacionais. No âmbito da atratividade do estudante internacional, a FLUC pretende ainda consolidar o Ano Zero de Língua Portuguesa, iniciar o funcionamento do Ano Zero de Humanidades, manter programas de integração intercultural dos estudantes da UC e de acompanhamento dos recém-chegados por parte dos coordenadores de curso.

Ao nível da procura dos cursos de 2.º ciclo da FLUC no ano letivo em análise, verifica-se uma taxa de ocupação global de 32,7%, com os Mestrados em Jornalismo e Comunicação, Português como Língua Estrangeira e Língua Segunda (PLELS), Tradução, Alimentação: Fontes, Cultura e Sociedade e Turismo, Território e Patrimónios a registar maior procura. Relativamente aos cursos de 3.º ciclo, a taxa de ocupação global situou-se nos 54,4%, com os cursos em Ciência da Informação (100%), Estudos Feministas (100%), Línguas Modernas: Culturas, Literaturas, Tradução (93%), Materialidades da Literatura (100%) com uma ocupação de vagas plena, ou quase plena.

C3. Students:

The UC and its UOs are committed to attracting the best possible students. The UC's national and international course attractiveness, in its 3 study cycles, is a fundamental concern of the University — a concern the UC addresses by offering excellence in education, perfectly and permanently adjusted to its environs' needs, anticipating future areas of interest. Thus, in line with the UC's PEA, the FLUC defined as goals in its Action Plan: increase by 10% the number of students enrolled in the 2nd and 3rd cycles, and by 20% the number of international students.

An analysis of the evolution of the demand for FLUC 1st cycle courses in CNA shows annual oscillations resulting from the adjustments made between organic unit/course pairs at the UC. Between 2014 and 2016, some UOs increased their number of vacancies, including the FLUC (514 in 2015 to 521 in 2016), in contrast to the reduction of vacancies in other UOs. The FLUC filled 99% of its vacancies. From 2015 to 2016, the courses of Philosophy and Geography improved their performance in this area. Compared to 2015, the main highlight is the Geography course, with an increase of 14.3% (from 85.7% in 2015 to 100% in 2016). The Philosophy course also improved its performance in this indicator, filling all its vacancies in the first phase in 2016 (103.6%), something which did not happen in 2015 (96.3%). On the other end of the spectrum, the Art History course registered a decrease of 20.8% (19 students accepted in 24 vacancies). In the case of the Portuguese course (with an occupancy rate below 100%), the slight improvement of the indicator must be observed in conjunction with the variation in the number of vacancies. Indeed, although the evolution of the rate from 2014 to 2015 is not significant (3.3%), there was a noteworthy increase from 27 to 40 vacancies, which has diluted the effect of the increase in the number of acceptances from 18 to 28 between these two years; regarding the evolution from 2015 to 2016, although the acceptance rate indicates an improvement, there was a reduction of 2, absorbed in this indicator by an increase of 4 vacancies. It should also be noted that, of the 26 applicants, only 7 chose the institution/course pair as their 1st option (26.9%).

In this period, the FLUC highlights the revision of the 1st cycle training offer, unique in Portugal, which came into force two years ago and has been the subject of an intense publicity campaign in secondary schools and in the media. The profound curricular reform carried out — with broad, interdisciplinary courses and an innovative teaching model that allows freedom of choice and autonomy in the construction of the study plan — was recognized by the Calouste Gulbenkian Foundation with the distinction of innovative projects in teaching. In 2016, in the case of special access schemes, 2 PALOP scholarship grantees were accepted and 26 students were

accepted through the special competitions (Applicants Over 23 Years and Holders of Other Higher Education Diplomas). By way of re-entry, the FLUC accepted 68 students; and 20 new students joined the Faculty through International Student status.

In 2016, 46.2% of the total number of students accepted through CNA were accepted as their 1st option; The FLUC demand satisfaction index was 0.81. Regarding the variation in the number of students, between 2015 and 2016, the FLUC registered a decrease of 5.5% (from 254 in 2015 to 240 in 2016). There has been a general decrease in enrolment, with the exception of Art, Modern Languages, Portuguese, and Tourism, Territories and Heritage. With regard to vacancies filled, only 2 courses — Art History and Portuguese — did not fill all their vacancies in the first phase of the CNA 2016 (79% and 72%, respectively), a situation that changed with the results of the 2nd and 3rd phase, when all vacancies were filled.

Regarding students accepted in their 1st option in relation to the total number of students, the course of Modern Languages stands out with 74.2% (66 out of 89). On the other hand, the Information Sciences course had only 18.5% (5 out of 27) of those accepted in their 1st option compared to the total number of students enrolled in the course.

As part of the FLUC's quality policy and education requirements, several actions are being developed to attract the best students from all study cycles. Scholarships were created to reward the best students in 2nd and 3rd cycles, and, with the support of the UC's Rectory, the best international students as well. To attract international students, the FLUC also intends to consolidate the Year Zero in Portuguese Language, start the Year Zero in Humanities, maintain intercultural integration programs for UC students and maintain a follow-up on newcomers by course coordinators.

Concerning demand for 2nd cycle courses, in the academic year under analysis, there is an overall occupancy rate of 32.7%. The courses with the highest demand are the Masters in Journalism and Communication, Portuguese as a Foreign Language and Second Language (Português como Língua Estrangeira e Língua Segunda, PLELS), Translation, Food: Sources, Culture and Society, and Tourism, Territory and Patrimony. Regarding 3rd cycle courses, the overall occupancy rate was 54.4% — courses in Information Science (100%), Feminist Studies (100%), Modern Languages: Cultures, Literatures, Translation (93%), Materialities of Literature (100%) were full or almost full.

C4. Diplomados:

A UC definiu no seu Plano Estratégico um conjunto de ações que têm como objetivo promover percursos académicos de sucesso, agindo ativamente no combate ao abandono e ao insucesso escolar, contribuindo para aumentar a percentagem de diplomados. Como medida preventiva foi criado o “ano zero”, ano preparatório até agora apenas usado para estudantes internacionais, e implementada a deteção precoce das situações de insucesso escolar, visando uma intervenção que previna atempadamente o abandono. Como forma de minorar os efeitos dos problemas económicos e sociais sobre a vida escolar, é assegurado o apoio aos estudantes carenciados ou que necessitem de ajuda, através da ação social escolar, recorrendo, designadamente, ao Fundo de Apoio Social e ao Programa de Apoio Social a Estudantes através de atividades a tempo parcial (PASEP). No que respeita ao acesso ao mercado de trabalho, como forma de melhorar a empregabilidade dos graduados, a UC definiu como objetivo estratégico promover a adequação permanente dos planos de estudo ao mercado de trabalho, o aumento do número de estágios, o contacto mais precoce dos estudantes com os empregadores e o apoio aos estudantes na gestão da sua carreira, preparando-os para o processo de procura de emprego. Estipulou ainda a necessidade de assegurar que, no seu percurso académico, os estudantes têm a possibilidade de frequentar disciplinas isoladas, permitindo-lhes alargar horizontes, ou de frequentar unidades curriculares ligadas ao empreendedorismo, dando-lhes os necessários instrumentos para a geração das suas ideias de negócio. Neste âmbito a estratégia da UC tem passado pela promoção de um conjunto de iniciativas transversais a todas as UO, que têm como propósito facilitar a integração dos diplomados no mercado de trabalho, nomeadamente a realização de Feiras de Emprego e Semanas da Carreira, a divulgação de oportunidades de estágio/emprego no Portal de Emprego UC, a promoção de estágios curriculares e Estágios de Verão, a disponibilização de um serviço de aconselhamento de carreira entre outros. No que se refere à promoção do empreendedorismo, têm sido desenvolvidas iniciativas como o Arrisca C (concurso que visa estimular o desenvolvimento de conceitos de negócio em torno dos quais se perspetive a criação de novas empresas) e têm sido apoiadas várias Júnior Empresas (associações sem fins lucrativos, totalmente geridas por estudantes, que prestam serviços de consultoria especializados, a empresas e outras entidades, visando principalmente a formação académica complementar dos estudantes que nelas participam).

O Gabinete de Estágios (GE) da FLUC colabora ativamente em todas estas iniciativas promovidas centralmente pela UC, tendo um papel particularmente relevante na gestão dos estágios curriculares e extracurriculares, garantindo um acompanhamento de proximidade.

No âmbito deste GE foi produzido um Relatório que permitiu perceber a evolução dos estágios extracurriculares organizados pela FLUC, ao longo dos últimos três anos letivos. Os dados recolhidos consentem constatar uma evolução positiva, quer no número de Protocolos de estágio estabelecidos (com empresas, organizações e municípios), quer no número de estágios. No ano letivo 2015/2016, a FLUC teve em vigor 307 Protocolos de estágio e foram colocados em estágio extracurricular 75 estudantes de diversos cursos. Este GE procede ainda à divulgação de ofertas de emprego pelos estudantes a que se destinam, facilitando a sua articulação com a entidade empregadora, bem como estágios, concursos a bolsas, projetos e possibilidades de prestação de serviços. A este respeito, refira-se a parceria com a AISEC, que todos os anos promove, na FLUC, estágios internacionais. Também é de referir a preocupação em manter a subpágina do GE devidamente atualizada com informação relativa a este tipo de oportunidades.

Entre 2014/2015 e 2015/2016, o número total de diplomados na FLUC apresentou uma evolução positiva (de 540

para 573), apesar de se ter registado uma ligeira quebra no número total de estudantes inscritos em cada ano letivo (2607 para 2583). Do total de diplomados em 2015/2016, 394 são diplomados de 1.º ciclo, 150 de 2.º ciclo e 29 de 3.º ciclo. Os diplomados de 1.º ciclo representaram neste ano letivo cerca de 70% do total dos diplomados. Analisando a eficiência formativa das unidades curriculares do 1.º ciclo no ano letivo 2015/2016, verifica-se que 37% das unidades curriculares obtiveram uma taxa de aprovação global igual ou superior a 80%, sendo a taxa de insucesso neste período de 2,2%. Ao nível do 2.º ciclo, a taxa de sucesso escolar fixou-se em 98,5%, e a taxa de insucesso escolar de unidades curriculares em 1.ª inscrição foi de 2%.

A FLUC através de reuniões periódicas entre o Diretor da instituição e os diretores de curso analisa os dados da eficiência formativa e procura detetar limitações existentes e encontrar soluções para melhorar este indicador, seja do ponto de vista da organização dos seus cursos, seja das condições de estudo disponibilizadas aos estudantes (alargamento do período de abertura das bibliotecas, melhoria das salas de estudo, disponibilização de computadores de livre acesso).

C4. Graduates:

The UC has defined a number of actions in its PEA whose objective is to promote successful academic courses, actively fighting against school dropout and failure and increasing the number of graduates. The “Ano Zero” (Year Zero), for example — a preparatory program which so far had only been used for international students —, was implemented as a precautionary measure, as was early detection of situations of academic failure, aiming at an intervention that prevents early school leaving in a timely manner.

As a way of alleviating the effects of economic and social problems on students’ academic life, support is provided to disadvantaged students or students in need of help through academic social action, in particular through the Fundo de Apoio Social (Social Support Fund) and the (Programa de Apoio Social a Estudantes) Social Support to Students Program through part-time activities.

Regarding the job market, as a way of improving employability, the UC defined as its strategic objective to tailor its curricula to the necessities of the job market, to increase the number of internships, to foster early contact between students and employers, and to support students in the management of their career by preparing them for the job search process. It has also ensured that, in their academic course, students have the possibility to attend isolated subjects, allowing them to broaden their horizons or to attend curricular units linked to entrepreneurship, thus giving them the necessary tools to come up with their business ideas.

In this context, the UC’s strategy has been to promote a set of initiatives common to all UOs, with the purpose to facilitate the integration of graduates in the job market. Examples of these are the Feiras de Emprego (Employment Fairs) and Semanas da Carreira (Career Weeks), the dissemination of internship/employment opportunities in the UC Job Portal, promoting curricular internships and Summer Internships, providing of a career counselling service, among others.

With regard to promoting entrepreneurship, there were initiatives such as Arrisca C (a competition aimed at stimulating the development of business concepts around which to create new companies) and several Júnior Empresas (Junior Companies — non-profit associations, fully managed by students, who provide specialized consulting services, to companies and other entities, mainly aiming at complementary academic formation of the students that participate in them) targeted for support.

The FLUC’s Internship Office (Gabinete de Estágios, GE) actively collaborates in all these initiatives centrally promoted by the UC. It plays a particularly important role in the management of the curricular and extracurricular internships, ensuring a very close monitoring of each student’s situation.

A Report was produced regarding this GE that made it possible to understand the evolution of extracurricular internships organized by the FLUC over the last three academic years. The data collected show a positive evolution, both in the number of established internship protocols (with companies, organizations and municipalities) and in the number of internships itself. In the academic year 2015/2016, the Faculty had 307 Internship Protocols and 75 students from various courses in the extracurricular internship. This GE also announces job offers for students, facilitating their articulation with an employer, as well as internships, scholarship competitions, projects and possible services to be carried out. In this regard, it is worth mentioning the partnership with the AIESEC, which carries out internships every year at the FLUC. It is also worth mentioning the concern to keep the GE’s subpage properly updated with information regarding such opportunities.

Between 2014/2015 and 2015/2016, the FLUC’s total number of graduates showed a positive evolution (from 540 to 573), although there was a slight fall in the total number of students enrolled in each academic year (2607 to 2583). Of the total number of graduates in 2015/2016, 394 are graduates of 1st cycle, 150 of 2nd cycle and 29 of 3rd cycle. 1st cycle graduates accounted for about 70% of the total of graduates in that academic year.

Analysing the efficiency of 1st cycle units in the academic year 2015/2016, 37% of the curricular units obtained an overall approval rate equal to or greater than 80%, and an academic failure rate of 2,2% for the period. At the level of the second cycle, academic success rate was 98.5%, and the academic failure rate of 1st enrolment units was 2%.

Through periodic meetings between the Faculty’s Director and the course directors, the FLUC examines its academic efficiency data and seeks to detect existing limitations and find solutions to improve this indicator, either from the point of view of the organization of its courses, or from the conditions of Students (extension of the working hours of libraries, improvement of study rooms, availability of free access computers).

C5. Corpo docente:

A renovação do corpo docente é uma questão central na UC, urgente face ao envelhecimento verificado neste grupo. O PEA define que o recrutamento e a seleção deverão obedecer a níveis globais de exigência, dotando a UC

de um corpo docente adequado aos objetivos da instituição. Define ainda o desenvolvimento de uma programação plurianual de abertura de lugares para professor associado e catedrático, criando oportunidades de progressão que não existiram nos últimos anos. Apesar desta urgência em garantir a renovação a curto prazo, a FLUC tem um corpo docente estável e altamente qualificado em todas as áreas científicas de ensino e investigação. Dos 142 docentes de carreira, todos são detentores do grau de doutor. Detêm o título de agregado 30,5% dos docentes de carreira, incluindo 3 com a categoria de professor auxiliar. Fizeram parte do corpo docente de carreira, em 2015/2016, 22 professores catedráticos, 33 professores associados, 18 dos quais com agregação e 83 professores auxiliares. Foram ainda contratados 18 professores auxiliares convidados, 22 assistentes convidados e 39 leitores. Estes lecionaram nos Cursos de Português para Estrangeiros, Cursos Livres de Línguas e licenciatura em Línguas Modernas. Na FLUC foi definida uma política interna de contratação de pessoal docente, alinhada com a estratégia da UC, para fazer face às necessidades de renovação identificadas. Assim, no PA da UO estão identificadas ações no sentido de: 1) rejuvenescer o corpo docente através da abertura de concursos nas áreas mais carenciadas; 2) elaborar fórmula de cálculo para afetação de recursos docentes; 3) definir programa plurianual de abertura de concursos para professores associados e catedráticos. Com estas ações a FLUC tem como meta baixar a idade média do corpo docente para os 50 anos e garantir a existência de um corpo docente em que 45% dos efetivos sejam professores associados e/ou catedráticos.

Analisando a estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente da Faculdade, verifica-se que 83,2% dos docentes têm um contrato em regime de tempo integral, com uma duração superior a três anos. No presente, e dentro da política de recrutamento de pessoal docente, após aprovação dos editais e dos júris em sede de Conselho Científico, estão em curso os procedimentos para abertura de nove concursos para recrutamento de professores auxiliares para as áreas científicas mais carenciadas, e de seis concursos para professores associados e seis concursos para professores catedráticos.

A FLUC promove a participação de estudantes, em particular de doutoramento, em atividades letivas de suporte nos níveis de ensino iniciais, tendo, no ano letivo em apreciação, envolvido onze doutorandos. Recorre ainda a docentes de outras unidades orgânicas da UC para a lecionação de algumas unidades curriculares mais específicas, designadamente da Faculdade de Economia, Faculdade de Direito, Faculdade de Ciências e Tecnologia e Faculdade de Psicologia.

No sentido de promover a qualificação científica do corpo docente, a FLUC criou o Fundo de Apoio à Internacionalização, destinado a apoiar a internacionalização da investigação dos docentes, bem como o Fundo de Apoio a Traduções, que no presente abrange as despesas com tradução de artigos científicos, de livros e capítulos de livros que os docentes desejem candidatar a editoras internacionais com arbitragem por pares.

Considerando desejável que a produção científica dos docentes da FLUC tenha maior impacto internacional, em linha com as atuais tendências do mundo académico e científico, a Direção da Faculdade instituiu o Prémio Anual Internacionalização, para distinguir quem alcançar a produção mais relevante de livros, capítulos de livros e artigos em editoras e revistas estrangeiras de referência.

A Faculdade tem ainda redobrado esforços no sentido de criação de condições necessárias à apresentação de mais candidaturas a projetos de financiamento competitivo que assegurem a imprescindível capacidade de investigação – consentidora da descoberta de conhecimento novo – e que permitam a transferência desse saber quer a estudantes, quer à comunidade envolvente com quem a Faculdade pretende interagir. Assim, foi reforçado e reestruturado o Gabinete de Apoio a Projetos e Centros de Investigação, por forma a robustecer o apoio às iniciativas científicas do corpo docente.

A dinamização de novas políticas pedagógicas constitui uma vertente adicional de qualificação do corpo docente, que se enquadra na política de captação dos melhores estudantes para a Universidade de Coimbra. Neste âmbito, foi elaborado, aprovado e divulgado um documento – Novas Dinâmicas Pedagógicas – onde são elencados os procedimentos a observar na prática pedagógica docente. Assim, e a título de exemplo, o documento aconselha que se preserve a robustez e atualização científica dos conteúdos ensinados, se utilize de forma sistemática e atualizada a plataforma Nónio, se apresente a planificação das atividades a realizar durante o semestre.

Recomenda ainda que se preserve uma relação cooperante e dialogante entre docentes e estudantes, que estimule a participação de todos, se utilizem tecnologias audiovisuais e se integrem nas práticas pedagógicas avanços decorrentes de novas formas de comunicação.

É ainda intento da FLUC a realização de um colóquio internacional sobre Pedagogia/Didática no Ensino Superior, e apoiar a Reitoria da Universidade de Coimbra na divulgação e promoção do curso à distância sobre Pedagogia no Ensino Superior.

C5. Teaching staff:

The renewal of the teaching staff is an urgent and central issue for the University, given the staff's aging. As defined in the PEA.UC, teaching staff recruitment and selection must comply with extremely high global standards, in order to provide the UC with a teaching staff that is adequate to its objectives. It also defines the development of a multi-year program of openings for associate professors and professors, creating opportunities for progression that have not existed in recent years.

In spite of this urgency in ensuring short-term renewal, the FLUC has a stable and highly qualified faculty in all scientific areas of teaching and research. Of its 142 career professors, all hold doctorate degrees. 30.5% of career professors hold the title of aggregate professor, including 3 with the category of assistant professor. 22 university professors, 33 associate professors, 18 associate professors and 83 assistant professors were part of the career in 2015/2016. In addition, 18 auxiliary teachers were invited, along with 22 invited assistant professors and 39 readers — who taught in the courses of Portuguese for Foreigners, Free Language Courses and the BA in Modern Languages. An internal policy for the hiring of teaching staff was defined at the FLUC, in line with the UC's strategy, to meet the identified renewal needs. Thus, in the UO's Action Plan were described actions to: 1) rejuvenate the

teaching staff through the opening of competitions in the most deprived areas; 2) to elaborate calculation formula concerning teaching resources; 3) define a multiannual program for the opening of competitions for associate professors and professors. With these actions, the FLUC aims to lower the average age of the teaching staff to 50 years and guarantee the existence of a faculty in which 45% of the staff are associate professors and/or full professors.

Analysing the stability and dynamics of the teaching staff, we see that 83.2% of the teachers have a full-time contract with a duration of more than three years.

At present, and within the policy for the recruitment of teaching staff — following approval of the public notices the selection boards at the Scientific Council — the procedures for the opening of nine competitions for the recruitment of auxiliary teachers for the most deprived scientific areas are underway, along with six competitions for associate professors and six competitions for full professors.

The FLUC promotes student participation, in particular doctoral students, in support activities at the initial levels of education. During the academic year under analysis, eleven doctoral students were involved. It also recruits teachers from other UC UOs — namely the Faculdade de Economia (Faculty of Economics, FEUC), Faculdade de Direito (Faculty of Law, FDUC), Faculdade de Ciências e Tecnologia (Faculty of Science and Technology, FCTUC) and Faculdade Psicologia e de Ciências da Educação (Faculty of Psychology and Education Sciences, FPCEUC) — to teach some more specific curricular units.

In order to promote the scientific qualification of its teaching staff, the Faculty created the Fundo de Apoio à Internacionalização (Internationalization Support Fund) to support the internationalization of teacher research, as well as the Fundo de Apoio a Traduções (Translation Support Fund), which currently covers translation costs of scientific articles, book and book chapters that teachers wish to apply to international publishers with peer arbitration.

Considering the need for the scientific production of FLUC teachers to have a greater international impact, in line with current trends in the academic and scientific world, the Faculty's Board establishes the Prémio Anual Internacionalização (Annual Internationalization Prize) to distinguish those who achieve the most relevant production of books, books chapters and articles in foreign publishers and journals of reference.

The Faculty has also redoubled its efforts to create the necessary conditions for the submission of more applications for competitive financing projects that ensure the indispensable research capacity, and allow this knowledge to be transferred to students and to the surrounding community with whom the Faculty intends to interact. Thus, the Gabinete de Apoio a Projetos e Centros de Investigação (Support Office for Projects and Research Centres, GAPS) was strengthened and restructured, in order to boost support for the Faculty's scientific initiatives.

*The dynamization of new pedagogical policies is an additional aspect of qualification of the teaching staff, and part of the policy of attracting the best students to the University of Coimbra. A document — *Novas Dinâmicas Pedagógicas (New Pedagogical Dynamics)* — was drawn up, approved and disseminated, where the procedures to be observed in teaching pedagogical practice are listed. As an example, the document advises that the robustness and scientific updating of the contents taught be preserved, that the Nónio platform is used systematically and updated, and that an activity plan to be carried out during the semester be presented. It also recommends the preservation of a cooperative and communicative relationship between teachers and students, encouraging the participation of all, that audiovisual technologies be used, and that pedagogical practices advances resulting from new forms of communication be incorporated.*

It is also the Faculty's intention to hold an international colloquium on Pedagogy/Didactics in Higher Education and to support the Rectory of the University of Coimbra in promoting the distance course on Pedagogy in Higher Education.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

O cumprimento das missões exige instalações físicas adequadas, o que implica o desenvolvimento de esforços - nem sempre possíveis ou muitas vezes difíceis - para dotar todas as UO de condições mínimas ajustadas às suas atividades e às suas necessidades. O atual Plano Estratégico da UC pretende promover uma gestão integrada das infraestruturas, baseada na aplicação dos princípios da utilização flexível e dinâmica dos espaços, atribuindo-os a quem deles necessita em cada momento. A aposta na melhoria sistemática do conjunto de infraestruturas da UC, promovendo a manutenção e a conservação qualificada do património arquitetónico e edificado, numa perspetiva de longo prazo e com respeito pelo seu valor histórico e, em muitos casos, pela sua classificação como património da humanidade pela UNESCO, continua a ser objeto da maior atenção, considerando os condicionamentos económico-financeiros. A melhoria das acessibilidades físicas, garantindo o total acesso aos edifícios por toda a comunidade, constitui um fator essencial para a UC ser uma universidade verdadeiramente inclusiva, e é também uma prioridade. Neste contexto, a FLUC dispõe atualmente de edifícios de elevado significado patrimonial, histórico e arquitetónico. As instalações da Faculdade, ainda que divididas por quatro edifícios, oferecem condições adequadas de conforto, higiene e segurança para o desenvolvimento do trabalho de docentes, investigadores, estudantes e técnicos. Com vista à melhoria contínua das mesmas, recentemente prosseguiu-se a política de requalificação da caixilharia da Faculdade, pintura de paredes, tetos, portas e rodapés, bem como outras intervenções de requalificação/melhoria, designadamente no Teatro Paulo Quintela, iniciativas integradas no PA da UO e que permitiram a criação de melhores condições. Foi igualmente assegurada a atualização e renovação de equipamentos didáticos e científicos, seja informáticos, seja bibliográficos, seja ao nível de recursos e materiais em salas de aula. Estas salas de aula estão todas equipadas com meios informáticos e multimédia.

Numa decisiva transformação, a Biblioteca Central passou a ter uma política de livre acesso ao livro por parte dos utilizadores e o serviço de leitura com registo informatizado já abrange todos os setores da instituição. Pretendeu-se assim relançar o projeto já existente para a transformação da ala sul dos pisos 5, 6 e 7 numa grande biblioteca de livre acesso da FLUC, uma ação de melhoria prevista também no PA da UO. Atualmente todas as salas de aula estão dotadas de rede wireless, tendo sido renovado todo o sistema de hardware de manutenção da rede de acesso à internet. Foi criado um novo laboratório de línguas equipado com as tecnologias mais atuais, e bastante melhorado o laboratório de Rádio/Televisão e Multimédia (ao serviço da Secção de Jornalismo). Integra ainda a política de remodelação das instalações da FLUC a recuperação e atualização da sinalética, requalificação da caixilharia do Edifício do Colégio de S. Jerónimo, pintura dos tetos da entrada do edifício principal, reforçar o sistema de aquecimento e requalificar o átrio de entrada do Teatro Paulo Quintela, criar duas novas salas de aula, consumir a requalificação do Anfiteatro III, criar novas salas de estudo para estudantes e um sistema de videoconferência na Sala dos Atos que permita a realização de provas académicas com participação de membros de júri à distância.

C6. Facilities:

The fulfilment of the UC's missions requires adequate physical facilities, which often entails that efforts — not always possible, and often hard — be made in order to provide all UOs with the conditions adjusted to their current activities and needs. The UC's current PEA aims at an integrated management of infrastructures, based on the application of the principles of flexible and dynamic use of spaces, assigning them to those who need them at all times. The investment in improving the UC's infrastructure by promoting maintenance and conservation of its architectural heritage, in a long-term perspective and with respect for its historical value — and, in many cases, for its classification as a world heritage site by UNESCO —, is always of paramount importance for the University, albeit conditioned by economical and financial constraints. Improving physical accessibility and ensuring full access to buildings throughout the community is a key factor, and a top priority, for the UC to be a truly inclusive university. The FLUC currently has buildings of high heritage, historical and architectural significance. The Faculty's facilities, although divided by four buildings, offer adequate conditions of comfort, hygiene and safety for the work of teachers, researchers, students and technicians. With a view to their continuous improvement, the policy of re-qualification of the Faculty's structure — painting walls, ceilings, doors and baseboards, as well as other requalification/improvement interventions — were recently pursued, namely in the Paulo Quintela Theatre. These activities, part of the Faculty's Action Plan, allowed for the creation of better work conditions. Updating and renovation of didactic and scientific equipment, be it computer science, bibliographical, or resources and materials in classrooms, were also ensured. These classrooms are all equipped with computer and multimedia equipment. In a decisive transformation, the Biblioteca Central (Central Library) has a policy of free access and a computerized reading service which already covers all sectors of the institution. The aim was to relaunch the already existing project for transforming the south wing of floors 5, 6 and 7 into a large open-access library, an improvement action also planned in the Faculty's Action Plan. Currently, all classrooms are equipped with a wireless network, and the entire hardware maintenance system of the internet access network has been renewed. A new language laboratory equipped with the most up-to-date technologies was created, and the Radio/Television and Multimedia laboratory (at the service of the Journalism Section) was greatly improved.

The FLUC's facilities' refurbishment policy includes restoring and updating signage, refurbishing window and door frames of the Colégio de S. Jerónimo (College of S. Jerónimo) building, painting the ceilings at the entrance to the main building, reinforcing the heating system and upgrading the lobby Paulo Quintela Theatre, create two new classrooms, complete the requalification of Amphitheatre III, create new study rooms for students and a videoconference system in the Sala dos Atos that will allow the accomplishment of academic tests with the participation of jury members at a distance.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A produção de conhecimento avançado é a Missão principal de uma Universidade Global neste início do século XXI, assumindo um papel central na UC e, naturalmente, em todas as suas Unidades Orgânicas. Deste modo, também a FLUC está alinhada com este objetivo estratégico, como comprovam os diversos projetos de financiamento competitivo em curso, com destaque para o EUROHEALTHY, com financiamento europeu de cerca de € 2.600.000. A FLUC definiu como meta o aumento do número de artigos publicados em revistas internacionais e numa língua diferente de português por parte dos seus docentes e investigadores. Para tal, elaborou um conjunto de ações, calendarizadas em alinhamento com o atual ciclo de planeamento estratégico, que têm como objetivo promover a coordenação da atividade científica sem prejuízo da autonomia das suas unidades de I&D; reforçar o papel do Gabinete de Apoio a Projetos e Centros de Investigação (GAPCI); aumentar o financiamento da investigação; melhorar a bonificação a atribuir aos docentes com projetos financiados, no âmbito da avaliação de desempenho docente; melhorar internamente a divulgação das oportunidades de financiamento; e dar continuidade à edição das publicações periódicas aprovadas pela FLUC, todas alinhadas pelos padrões internacionais de revisão por pares e acesso ao texto integral on-line. A FLUC apresenta elevados indicadores de produção científica, quer do pessoal docente quer dos estudantes. Todos os ciclos de formação oferecidos pela FLUC inscrevem, nos seus objetivos científicos e pedagógicos, oportunidades de formação prática com componente de investigação. O elevado número de teses de doutoramento, dissertações, trabalhos de projeto e relatórios de mestrado demonstra o investimento na investigação aplicada, própria de uma Faculdade formadora no domínio das ciências humanas e sociais. A FLUC promove práticas de integração dos discentes mais dinâmicas nos centros de investigação (bolsas de iniciação à investigação, bolseiros e tarefeiros de investigação), estágios formativos científicos e complementares profissionalizantes. A Faculdade tem vindo a desenvolver

mecanismos de coordenação da atividade científica, com definição de uma política científica própria que aposta na integração das metodologias de investigação nos currícula dos estudantes. A FLUC desenvolveu ainda uma política editorial com vista à classificação das publicações em índices de referência. As suas unidades de investigação apresentam classificações muito positivas, de acordo com as últimas avaliações da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), com o Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada/ILTEC e o Centro de Literatura Portuguesa avaliados com Excelente e com Muito Bom o Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos, o Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território e o Centro de História da Sociedade e da Cultura. Na busca do reforço da ligação ente investigação e ensino, em articulação com os centros de investigação, destaca-se o programa de doutoramento em Materialidades da Literatura financiado pela FCT.

O apoio administrativo à investigação é assegurado pelo GAPCI. Merece ainda destaque a participação ativa em redes de investigação internacional e também a nível nacional, em múltiplos domínios, bem como a participação de docentes e investigadores em júris internacionais e em programas de mobilidade. Fruto da qualidade reconhecida externamente, nos últimos anos tem-se vindo ainda a registar uma procura crescente de realização de projetos de pós-doutoramento na FLUC por investigadores internacionais.

Com vista à melhoria contínua dos resultados da investigação e desenvolvimento, a FLUC pretende aumentar o financiamento da investigação, uma vez que atualmente este é insuficiente para ampliar as capacidades de acolhimento por parte da Faculdade e dos centros de investigação nela sediados de estudantes/investigadores. Adicionalmente, a FLUC pretende melhorar a bonificação a atribuir aos docentes com projetos financiados nos indicadores de desempenho docente. Na vertente do apoio à investigação, mesmo considerando o apoio prestado pelos serviços da FLUC, subsiste ainda uma pesada carga administrativa nas mãos dos responsáveis pelos projetos (é necessário agilizar ainda mais os procedimentos), pelo que a FLUC definiu como ação de melhoria robustecer a intervenção do GAPCI, estando esta ação integrada no respetivo PA.

A FLUC promove ainda a integração de estudantes em atividades de investigação, nomeadamente através da criação de unidades curriculares de investigação ou da definição de outras medidas de apoio a esta integração, tendo envolvido, no final do ano letivo, oitenta estudantes de doutoramento em atividades de investigação.

Por fim, a Faculdade pretende criar, em colaboração com a Imprensa da Universidade, uma coleção editorial para estudos nas áreas das Humanidades e Artes, que possa projetar a produção científica dos docentes e estudantes da Faculdade e acolher propostas de autores externos à instituição.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

At the beginning of the 21st century, the production of advanced knowledge is a global University's main mission. It has a vital role in the UC and, of course, in all of its UOs. In this way, the FLUC is also aligned with this strategic objective, as evidenced by its various competitive financing projects underway — of which the EUROHEALTHY project, with European funding of around €2,600,000, stands out. The FLUC defined as a goal the increase in the number of articles published by its teachers and researchers in international journals and in a language other than Portuguese. To this end, it has developed a set of actions, scheduled in line with the current strategic planning cycle, which aim to promote the coordination of scientific activity without prejudice to the autonomy of its R&D units; strengthen the role of the Gabinete de Apoio a Projetos e Centros de Investigação (Support Office for Projects and Research Centres, GAPCI); increase funding for research; to improve subsidising for teachers with funded projects, in the scope of teacher performance evaluation; internally disseminate funding opportunities; and to continue the edition of FLUC-approved periodicals, all aligned with international standards for peer review and full text online access. The FLUC has high scientific output indicators, both for teaching staff and students. All the training courses offered by the FLUC include, in their scientific and pedagogical objectives, practical training opportunities with a research component.

The high number of doctoral theses, dissertations, projects and master's reports demonstrates the investment in applied research, proper to an excellent Faculty in the field of human and social sciences. The FLUC promotes integration practices among the most dynamic students in research centres (research initiation scholarships, research scholarships and subsidies), scientific internships and complementary vocational training. The Faculty has been developing mechanisms to coordinate scientific activity, defining a specific scientific policy that focuses on the integration of research methodologies in students' curricula.

The FLUC also developed an editorial policy to classify publications into reference indexes. Its research units present very positive ratings, according to the latest evaluations of the Fundação para a Ciência e Tecnologia (Foundation for Science and Technology, FCT): the Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada/ILTEC (Centre for Studies of General and Applied Linguistics / ILTEC) and the Centro de Literatura Portuguesa (Centre for Portuguese Literature) have been evaluated with Excellent, and with Very Good the Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (Centre for Classical and Humanistic Studies), the Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território (Centre for Studies in Geography and Territorial Planning) and the Centro de História da Sociedade e da Cultura (Centre for History of Society and Culture) with a Very Good. In trying to strengthen the connection between research and teaching and research centres, the PhD Program in Materialities of Literature financed by the FCT stands out.

Administrative support for research is provided by the GAPCI. It is also worth mentioning the active participation in international research networks and also at a national level in multiple domains, as well as the participation of teachers and researchers in international juries and mobility programs. As a result of externally recognized quality, in recent years there has also been a growing demand for post-doctoral projects at the FLUC by international researchers.

With a view to maintain a continuous improvement of research and development, the FLUC intends to increase funding for research. Currently available funding does not allow for the expansion of the faculty's — and its research centres — hosting of students or researchers. In addition, the FLUC intends to increase the bonus

granted to teachers with projects funded in the indicators of teacher performance. Regarding support for research, even considering the support provided by FLUC services, there is still a heavy administrative burden in the hands of those responsible for the projects (it is necessary to streamline the procedures even more). The FLUC planned an improvement action — integrated in its Action Plan — aimed at strengthening GAPCI intervention. The FLUC also helps integrating students in research activities, namely through the creation of research curricular units or other support measures. At the end of the academic year, it integrated eighty PhD students in research activities. Finally, the Faculty intends to create, in collaboration with the Imprensa da Universidade (University Press), an editorial collection for studies in the areas of Arts and Humanities, to disseminate the scientific production of faculty staff and students and host proposals from authors outside the institution.

C8. Produção artística:

O Curso de Estudos Artísticos tem acolhido e desenvolvido projetos de mostras de cinema em associação com entidades externas e outros programas e estruturas da Universidade de Coimbra, a saber: de fevereiro a maio 2017, O Direito do Mais Forte à Liberdade: 2.º Ciclo de Cinema sobre Colonialismos, em colaboração com o Centro de Estudos Sociais, Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra e o Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX, no âmbito do Doutoramento em Pós-Colonialismos e Cidadania Global; de novembro a dezembro 2016, Ano do Cinema Russo, em colaboração com o Centro de Estudos Russos; em novembro 2014, V Mostra de Cinema da Amazônia, em colaboração com o Instituto Cultural Amazônia Brasil; em março 2014, Caminhos da Paz (2012), seguido de conversa com o realizador Sol de Carvalho, em colaboração com o Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX. Sempre que possível e pertinente, os projetos de doutoramento de Estudos Artísticos, área de especialização em Estudos Musicais incluem um laboratório musical, espaço para experimentar o(s) repertório(s) investigados e alimentar a reflexão. Com o apoio do CECH, sempre inscritos no projeto Mundos e Fundos, foram criados, para já, dois desses laboratórios: a Capella Sanctae Crucis e O Bando de Surunyo. Para além disso, o ensemble Cappella Musical Cupertino de Miranda, sob a direção de um doutorando (Luís Toscano), trabalha na investigação e concertos da equipa Mundos e Fundos. O trabalho de investigação e interpretativo deu azo a várias dezenas de concertos, nacional e internacionalmente.

Desde Janeiro 2016, realizam-se encontros mensais sobre os Mundos Possíveis entre os estudantes de pós-graduação em Estudos Artísticos, área de especialização em Estudos Musicais. De pequena dimensão, consistem na apresentação regular dos trabalhos de um ou dois doutorandos acompanhados, sempre que pertinente, por sessões de trabalho com investigadores internacionais convidados, em geral colaboradores dos projetos de investigação em que a equipa Mundos e Fundos está envolvida.

Ao nível do Cinema, realizaram inúmeras iniciativas integradas nas Sessões do Carvão. Saliente-se ainda exposições com curadoria de estudantes e docentes do Programa de Doutoramento em Materialidades da Literatura: 9000 formas da Felicidade. As Edições Pulcinoelefante (BNP, 2014); “Language and the Interface (An exhibition of electronic literature)” (FLUC, 2015); “A Saltar do Livro. Uma Exposição de Livros Pop-Up” (Biblioteca Nacional, 2016); “Carlos de Oliveira: a parte submersa do icebergue” (Museu do Neo-Realismo, Vila Franca de Xira, 2017); “Affiliations – Remix and Intervene: Computing Sound and Visual Poetry” (Palacete dos Viscondes de Balsemão, 2017); “Translations – Translating, Transducing, Transcoding” (Mosteiro de São Bento da Vitória, 2017) e “Communities – Signs, Actions, Codes” (Mosteiro de São Bento da Vitória, 2017).

No âmbito dos Estudos Clássicos, realiza-se anualmente o Festival de Teatro de Tema Clássico – FESTEIA. Estas e outras iniciativas no âmbito da produção artística da Faculdade são amplamente divulgadas através das páginas web da FLUC: <http://www.uc.pt/fluc/artisticos/atividades/oa>; <http://www.uc.pt/fluc/artisticos/atividades/sdc>; <http://www.uc.pt/fluc/eclassicos/teatro/festea>.

C8. Artistic output:

The BA in Artistic Studies has hosted and developed cinema exhibition projects in association with external entities and other programs and structures of the University of Coimbra, namely: from February to May 2017, O Direito do Mais Forte à Liberdade: Segundo Ciclo de Cinema sobre Colonialismos (The Right of the Stronger to Freedom: 2nd Cycle Of Cinema on Colonialisms), in collaboration with the Centro de Estudos Sociais (Centre for Social Studies), Faculty of Economics of the University of Coimbra and the Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (Centre for Interdisciplinary Studies of the 20th Century), under the PhD in Postcolonialisms and Global Citizenship; From November to December 2016, Ano do Cinema Russo (Year of Russian Cinema), in collaboration with the Centro de Estudos Russos (Centre for Russian Studies); In November 2014, V Mostra de Cinema Amazônia (V Amazonia Film Festival), in collaboration with the Instituto Cultural Amazônia Brasil; In March 2014, Caminhos da Paz (Ways of Peace — 2012), followed by a talk with director Sol de Carvalho, in collaboration with the Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX. Whenever possible, PhD projects in Artistic Studies (specialization area in Music Studies) include a musical laboratory, a space to experiment with the researched repertoire(s) and nourish reflection. With the support of the CECH, enrolled in the project Mundos e Fundos (Worlds and Funds), two such laboratories have been created: the Capella Sanctae Crucis and O Bando de Surunyo. In addition, the ensemble Cappella Musical Cupertino de Miranda, under the direction of a doctoral student (Luís Toscano), works on the research and concerts of the Mundos e Fundos team. The research and interpretative work has given rise to several dozen concerts, nationally and internationally.

Since January 2016, monthly meetings have been held on Mundos Possíveis among postgraduate students in Artistic Studies, specializing in Music Studies. Small in size, they consist of the regular presentation of the work of one or two doctoral students accompanied, where appropriate, by working sessions with invited international researchers — usually collaborators of the research projects in which the Mundos e Fundos team is involved. On cinema, they have carried out numerous initiatives integrated in the Sessões do Carvão (Coal Sessions). There

are also exhibitions curated by students and faculty members of the Doctoral Program in *Materialidades da Literatura: 9000 formas da Felicidade (Materialities of Literature: 9000 forms of Happiness)*. Pulcinoelefante Editions (BNP, 2014); "Language and the Interface (An exhibition of electronic literature)" (FLUC, 2015); "A Saltar do Livro. Uma Exposição de Livros Pop-Up" (Jump from the Book. An Exhibition of Pop-Up Books) (National Library, 2016); "Carlos de Oliveira: a parte submersa do icebergue" (Carlos de Oliveira: the submerged part of the iceberg) (Museum of Neo-Realism, Vila Franca de Xira, 2017); "Affiliations - Remix and Intervene: Computing Sound and Visual Poetry" (Palacete dos Viscondes de Balsemão, 2017); "Translating, Transducing, Transcoding" (Mosteiro de São Bento da Vitória, 2017) and "Communities - Signs, Actions, Codes" (Mosteiro de São Bento da Vitória, 2017).

In Classical Studies, the Festival de Teatro de Tema Clássico (Festival of Classical Theme Theatre) — FESTEIA is done annually. These and other artistic initiatives of the Faculty are shared through the FLUC's webpages: <http://www.uc.pt/fluc/artisticos/atividades/oa>; <http://www.uc.pt/fluc/artisticos/atividades/sdc>; <http://www.uc.pt/fluc/eclassicos/teatro/festeia>.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A Universidade de Coimbra tem como missão contribuir para o desenvolvimento, progresso e bem-estar da sociedade através da sua intervenção nas áreas da inovação, do empreendedorismo, da cooperação através de redes e parcerias, do património, da cultura, do turismo, do desporto e da interação com a comunidade local. A FLUC, detentora de conhecimento altamente especializado em vários domínios, tem promovido e desenvolvido atividades de ligação à sociedade, mediante a dinamização de processos de transferência do saber e, também, da definição de estratégias de atuação que concorram para a valorização económica e social do conhecimento. A FLUC definiu como meta, no seu PA, aumentar em 20% ao ano a assinatura de contratos de prestação de serviços e aumentar em 10% as receitas provenientes de prestação de serviços e cursos não conferentes de grau. Atualmente os projetos de prestação de serviços especializados são responsáveis por parte significativa das receitas próprias da Faculdade, que tem contribuído significativamente para a evolução da capacidade de captação de investimento competitivo em I&D na UC, ocupando o segundo lugar de entre todas as unidades orgânicas de ensino e investigação. Destaca-se neste âmbito a existência do Centro de Línguas com elevada procura de estudantes externos à Faculdade. Além disso, tem-se apostado na abertura da FLUC à frequência de unidades curriculares isoladas, têm sido promovidas iniciativas para integração dos estudantes internacionais que promovem a interculturalidade na UC, bem como conferências de abertura e encerramento do ano letivo com o objetivo de promover o debate de grandes questões da sociedade contemporânea a partir do olhar das humanidades. Tem-se igualmente apostado em atividades de promoção cultural, nomeadamente na Casa das Caldeiras e de outras iniciativas destinadas a incentivar a interculturalidade na UC. Destaca-se, de forma necessariamente muito sintética, e no ano letivo em referência, a realização dos seguintes eventos na FLUC: Colóquio Internacional "Visões da Luz"; Seminário sobre "Portugal e o Turismo", por André Jordan, e "Clima e Turismo", por Maria João Alcoforado; "Arabic Calligraphy: the Jewel of Islamic Art Crown"; Conferência: "Poesia e crítica de poesia brasileiras hoje: heterogeneidade, crise, expansão"; Encontro Anual de Editores e Tradutores Mediterrâneos (METM 2015), subordinado ao tema "Versatility and readiness for new challenges"; "Perception of non-native vowels: Universal predispositions and native-language biases", a cargo de Ocke-Schwen Bohn, da Aarhus Universitet (Dinamarca); "Os impasses na consolidação da democracia no Brasil: a herança autoritária em questão"; "Cineclubes e movimento cineclubista no Brasil; aulas abertas da disciplina de "Multiculturalidade e Diálogo Intercultural" ("Cultura portuguesa e outras culturas: experiências de cruzamento e acolhimento"; "Atentados de Paris"); Seminário "Interculturalidade crítica e o ensino/aprendizagem de línguas"; Programa "Diálogo Intercultural na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra" ("Oficinas interculturais de saber"; "Oficina Intercultural de Cinema"; "Oficina Intercultural de Música"; "Oficina Intercultural de Criação Artística"); Colóquio "Timor: Mil Imagens, Mil Palavras"; Ciclo de debates "Globalização e Desenvolvimento", com destaque para o debate "Refugiados e Esquecidos", com o jornalista José Manuel Rosendo; "Sobremesa à Italiana": Conferências sobre algumas tradições italianas, como a gastronomia e o carnaval; "Ser Feminista entre Coimbra e o Brasil": iniciativas do Doutoramento em Estudos Feministas, como rodas de histórias e leitura de poemas; Aula Aberta sobre os Atentados de Paris; Aula Aberta "Cultura portuguesa e outras culturas: experiências de cruzamento e acolhimento"; Seminário Aberto: "Dal portoghese all'Italiano"; Mesa-redonda "(D)all'Italia". Foram também realizados Ciclos de cinema (Sessões do Carvão) na Casa das Caldeiras, dos quais se destacam, como meros exemplos: "Cinema da Palestina: Terra e Liberdade; Jean Eustache (1938-1981); "Dois Lugares, Dois Olhares"; Charles Burnett: O Liame do Solo; Clube de Cinema Russo: "A Rainha da Neve", "Sol Branco do Deserto", "A Lenda nº 17"; "Almirante", "O Batalhão".

É ainda de salientar a criação na FLUC de um centro de certificação de níveis de proficiência em língua portuguesa CAPLE/FLUL.

No âmbito das funções do GAPCI (Gabinete de Apoio a Projetos e Centros de Investigação) em 2016 foi prestado apoio a 15 propostas de PSEs (Prestação de Serviços Especializada), tendo sido assinados 9 contratos. Destaca-se a prestação dos seguintes serviços especializados, que se encontram em curso: Carta Social Dinâmica do Município da Mealhada: Uma Estratégia de Intervenção Planeada; Centro de Interpretação do Mundo Romano (Câmara Municipal da Guarda; Coordenação do Estudo Histórico e Etnológico do Vale do Tua (EHEVT); Estudo da Mineração em Época Contemporânea, no quadro do Estudo Histórico e Etnológico do Vale do Tua; Elaboração do Estudo de caracterização do território de intervenção; "Figueira da Foz - Cidade Sustentável"; "Metas Curriculares de História. Um instrumento de supervisão didática"; "Projeto Educativo Local do Município da Lousã"; "Projeto Educativo Local do Município de Vila Nova de Famalicão"; "Projeto Educativo Local do Município do Fundão"; "Revisão da Carta Educativa do Município de Cantanhede".

C9. Consultancy:

It is the UC's mission to contribute decisively to the progress and well-being of society through its intervention in the areas of innovation, entrepreneurship, cooperation between networks and partnerships, heritage, culture, tourism, sports and interaction with the local community.

The FLUC, which has a highly specialized knowledge in various fields, has promoted and developed activities related to society, through the streamlining of knowledge transfer processes and strategies for action that contribute to economic and social knowledge. The FLUC defined as a goal in its PEA to increase service contracts by 20% a year, and to increase revenues from services and non-degree courses by 10%. At present, specialized service projects are responsible for a significant part of the Faculty's own revenues, which has contributed significantly to a greater capacity to attract competitive R&D investment in the UC, occupying the second place among all organic teaching and research units. In this context, the existence of the Centro de Línguas (Language Centre) with a high demand for students outside the Faculty is highlighted. In addition, we have focused on broadening the curricular options to allow for isolated curricular units, and initiatives have been promoted to integrate international students, promoting interculturality in the UC. There have also been academic year opening and closing conferences with a view to promote debate of major contemporary issues through the prism of humanities. There has also been investment in cultural promotion activities, namely in Casa das Caldeiras and other initiatives aimed at encouraging interculturality in the UC. It is necessary to briefly emphasize — in the current academic year — the following events: International Colloquium "Visões da Luz" (Visions of Light); Seminar on "Portugal e Turismo" (Portugal and Tourism), by André Jordan, and "Clima e Turismo" (Climate and Tourism) by Maria João Alcoforado; "Arabic Calligraphy: the Jewel of Islamic Art Crown"; "Poesia e crítica de poesia brasileira hoje: heterogeneidade, crise, expansão" conference (Poetry and criticism of Brazilian poetry today: heterogeneity, crisis, expansion); Encontro Anual de Editores e Tradutores Mediterrâneos (Annual Meeting of Mediterranean Publishers and Translators — METM 2015), under the theme "Versatility and readiness for new challenges"; "Perception of non-native vowels: Universal predispositions and native-language biases", by Ocke-Schwen Bohn, Aarhus Universitet (Denmark); "Os impasses na consolidação da democracia no Brasil: a herança autoritária em questão" (The impasses in the consolidation of democracy in Brazil: the authoritarian inheritance in question); "Cineclubes e movimento cineclubista no Brasil" (Cineclubes and film movement in Brazil); aulas abertas da disciplina de "Multiculturalidade e Diálogo Intercultural" — Cultura portuguesa e outras culturas: experiências de cruzamento e acolhimento (Open classes in the discipline of "Multiculturalism and Intercultural Dialogue" — Portuguese Culture and Other Cultures: Crossing and Reception Experiences), "Paris Attacks"; Seminar "Interculturalidade crítica e o ensino/aprendizagem de línguas" (Critical Interculturality and Teaching/Learning of Languages), Program "Diálogo Intercultural na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra" — Oficinas interculturais de saber (Intercultural Dialogue in the FLUC); "Intercultural workshops of knowledge"; "Intercultural Workshop of Cinema"; "Intercultural Workshop of Music"; "Intercultural Workshop of Artistic Creation"; Colloquium "Timor: Mil Imagens, Mil Palavras" (Timor: Thousand Images, Thousand Words); Cycle of debates "Globalização e Desenvolvimento" (Globalization and Development), with emphasis on the debate Refugiados e Esquecidos (Refugees and Forgotten), with the journalist José Manuel Rosendo; "Sobremesa à Italiana" (Italian Desserts): Lectures on some Italian traditions, such as gastronomy and carnival; "Ser Feminista entre Coimbra e o Brasil" (Being a Feminist between Coimbra and Brazil): PhD initiatives in Feminist Studies, such as storytelling and reading poems; Open Class on the Paris Attacks, Open Classroom "Cultura Portuguesa e outras culturas: experiência de cruzamento e acolhimento" (Portuguese culture and other cultures: experiences of crossing and welcoming); Open Seminar: "Dal portoghese all'Italiano"; Round table "(D) all'Italia". There were also Film Cycles (Sessões do Carvão) at Casa das Caldeiras, of which stand out as examples: "Cinema of Palestine: Earth and Liberty, Jean Eustache (1938-1981)," "Two Places, Two Looks"; Charles Burnett: The Liame of Solo, Russian Film Club: "The Queen of the Snow," "White Desert Sun," "Legend No. 17," "Admiral," "The Battalion."

It is also worth mentioning the creation in FLUC of a certification centre for proficiency levels in the Portuguese language, CAPLE/FLUL.

Within the scope of the functions of the GAPCI in 2016, 15 PSEs (Specialized Service Provision) proposals were supported, and 9 contracts were signed. It is worth noting the following specialized services, which are underway: Carta Social Dinâmica do Município da Mealhada: Uma Estratégia de Intervenção Planeada (Mealhada Municipal Dynamic Social Charter: A Planned Intervention Strategy); Centro de Interpretação do mundo Romano (Centre of Interpretation of the Roman World) (Câmara Municipal da Guarda; Coordenação do Estudo Histórico e Etnológico do Vale do Tua — Municipality of Guarda, Coordination of the Historical and Ethnological Study of the Vale do Tua — EHEVT), Estudo da Mineração em Época Contemporânea (Study of Mining in Contemporary Era), within the framework of the Estudo Histórico e Etnológico do Vale da Tua, Characterization study of the territory of intervention, "Figueira da Foz – Cidade Sustentável" (Figueira da Foz — Sustainable City), "Metas Curriculares de História. Um instrumento de Supervisão didáctica." (Curricular Goals of History, an instrument of didactic supervision); Projeto Educativo Local do Município da Lousã (Local Educational Project of the Municipality of Lousã), "Projeto Educativo Local do Município de Vila Nova de Famalicão" (Local Educational Project of the Municipality of Vila Nova de Famalicão); "Projeto Educativo Local do Município do Fundão" (Local Educational Project of the Municipality of Fundão) "Revisão da Carta Educativa do Município de Cantanhede". (Review of the Educational Charter of the Municipality of Cantanhede).

C10. Colaboração nacional e internacional:

Depositária de um legado histórico multissecular e matriz cultural do espaço da lusofonia, a Universidade de Coimbra é, na linha da tradição do humanismo europeu, uma instituição desde sempre aberta ao mundo, à cooperação entre os povos e à interação das culturas, no respeito pelos valores da independência, da tolerância e do diálogo, proclamados na Magna Carta das Universidades Europeias. Este compromisso, firmado na sua Missão,

está impresso nas atividades de cooperação nacional e internacional, promovidas sistematicamente no contexto pelas várias UO. Imbuída desse espírito, a FLUC definiu como metas, no seu PA, aumentar em 25% o número de estudantes que frequentam o CALCPE e criar cursos na área de Estudos Brasileiros e da História do Império e Colonialismo em parceria com universidades estrangeiras. Com vista ao cumprimento das metas e objetivos estratégicos, a FLUC mantém permanente abertura à colaboração interinstitucional, partilhando alguns programas doutorais e de segundo ciclo com outras instituições, dentro e fora da UC, solicitando-lhes, também, apoio logístico sobremodo para assegurar o regular funcionamento de aulas. A nível internacional, a FLUC tem vindo a reforçar as redes de cooperação, não só no acolhimento de estudantes, a todos os níveis, de mobilidade de ensino, como tem também implementado programas de formação em Língua e Cultura Portuguesas em países lusófonos e estrangeiros. Este envolvimento da FLUC em programas internacionais de formação está evidenciado no reforço dos protocolos com universidades estrangeiras com esta finalidade, fortalecendo o papel de charneira em projetos de cooperação com o mundo lusófono, nomeadamente em cursos de mestrado e de doutoramento com destaque para o mestrado de Língua Portuguesa em Timor e de um mestrado de Língua Portuguesa Língua Segunda ministrado na Universidade de Guanzhou em Cantão, ambos por docentes da FLUC, e outros em Macau, Moçambique, Angola e Brasil. Neste plano destacam-se os recentes acordos e programas estabelecidos com a Universidade de Santa Maria, Brasil; a Rede ELAN (intercâmbio estudantes e docentes), com as seguintes entidades parceiras: University of Bristol; Trinity College Dublin; Universität Graz; Universität Heidelberg; Katholieke Universiteit Leuven; Ecole Normale Supérieure Paris; Univerzita karlova V Praze; Universidad de Salamanca; Università degli Studi di Siena; Uppsala Universitet; Protocolo de colaboração com o Rochester Institute of Technology (RIT), envolvendo estudantes de licenciatura do RIT e estudantes de doutoramento da FLUC. Foi estabelecido um Acordo de bi-titulação com a Universidade de Salamanca no âmbito do Mestrado em Filosofia e Master em Estudos Avançados em Filosofia; ao nível do Mestrado em Património Europeu, Multimédia e Sociedade de Informação, foi estabelecido um Protocolo entre a Universidade de Coimbra e a Universität zu Köln, University of Turku, Karl-Franzens Universität Graz, Università del Salento (Univ. di Lecce). Foram ainda estabelecidos diversos acordos de cotutela no âmbito dos cursos de doutoramento.

A FLUC integra a Cátedra UNESCO, que tem sede na Universidade Sorbonne e à qual pertencem 30 universidades a nível mundial, desde 2012. Nesse âmbito a FLUC oferece, ao nível de mestrado, a unidade curricular de “Gestão turística dos sítios património mundial”, no seio da qual se realizam os ciclos de conferências “Rede da Cátedra UNESCO. Turismo Cultural e Desenvolvimento”.

Durante o ano de 2017, a FLUC concretizou diversas parcerias com outras unidades orgânicas da UC e instituições de ensino superior estrangeiras para a criação de nova oferta na área dos Estudos Brasileiros, no qual se integra o protocolo com a Universidade de Campinas (UNICAMP). Neste domínio foi ainda criada uma revista digital e iniciou-se uma atividade científica regular ligada aos estudos brasileiros.

A FLUC intenta este ano elaborar candidatura a uma ERA CHAIR, com o objetivo de relançar a área dos estudos sobre o império e o colonialismo português na Faculdade.

A cooperação internacional reflete-se ainda na mobilidade de docentes e estudantes, prosseguindo a Faculdade políticas de apoio e estímulo a estes programas de intercâmbio, que permitiram, em 2016, a efetivação de quarenta e três programas, que envolveram vinte e cinco docentes. No ano letivo em apreciação, realizaram mobilidade outgoing 79 estudantes de 1.º e 2.º ciclo.

C10. National and international cooperation:

As a multiseccular institution and cultural matrix of the Lusophone space, the UC has always been open to the world, to cooperation among peoples and to the interaction of cultures, with respect for the values of independence, tolerance and dialogue, as outlined in the “Magna Charta” of European Universities. This commitment, set out in its Mission, is materialised in national and international cooperation activities, systematically promoted in the context of the various UOs. Imbued with this spirit, the FLUC set goals in its PA to increase the number of students attending CALCPE by 25% and to create courses in the area of Brazilian Studies and the History of the Empire and Colonialism in partnership with foreign universities. With a view to achieving its strategic goals and objectives, the FLUC maintains a permanent openness to interinstitutional collaboration, sharing some doctoral and second cycle programs with other institutions, both inside and outside the UC, also requesting logistical support to ensure the regular functioning of classes. At an international level, the FLUC has been strengthening cooperation networks, not only in welcoming students at all levels of teaching mobility, but also implementing training programs in Portuguese Language and Culture in Portuguese-speaking and foreign countries. This involvement in international training programs is evidenced by the strengthening of protocols with foreign universities, consolidating the pivotal role in cooperation projects with the Portuguese-speaking world, namely in master’s and doctoral programs. Some prominent examples are: Portuguese Language Master’s in Timor and a Master’s Degree in Portuguese as a Second Language taught at Guanzhou University in Guangzhou, both by FLUC teachers, and others in Macao, Mozambique, Angola and Brazil. This plan highlights the recent agreements and programs established with the University of Santa Maria, Brazil; The ELAN Network (students and faculty exchanges), with the following partner entities: University of Bristol; Trinity College Dublin; Universität Graz; Universität Heidelberg; Katholieke Universiteit Leuven; Ecole Normale Supérieure Paris; Univerzita karlova V Praze; University of Salamanca; Università degli Studi di Siena; Uppsala Universitet; collaboration protocol with the Rochester Institute of Technology (RIT) involving undergraduate students from the RIT and Ph.D. students from the FLUC. A bi-titling agreement was established with the University of Salamanca under the Master’s Degree in Philosophy and Master’s in Advanced Studies in Philosophy; The University of Turku, Karl-Franzens Universität Graz, Università del Salento (Univ. Di Lecce) has established a protocol between the University of Coimbra and the Universität zu Köln, at the level of the Master’s in European Heritage, Multimedia and Information Society. A number of co-tutored agreements were also established in the PhD courses.

The FLUC is part of the UNESCO Chair, which is headquartered at the Sorbonne University and is comprised of 30 universities worldwide since 2012. Within this context, the FLUC offers the curricular unit "Tourism Management of World Heritage Sites" at a master's level, in the framework of which are done the conferences' cycle "UNESCO Chair Network. Cultural Tourism and Development".

In 2017, the FLUC signed several partnerships with other organic units and foreign higher education institutions to create a new offer in Brazilian Studies, in which the protocol with the University of Campinas (UNICAMP) is integrated. In this area, a digital magazine was also created and a regular scientific activity linked to Brazilian studies began.

This year, the FLUC aim to prepare an application for an ERA CHAIR, with the objective of relaunching in the faculty studies on Portuguese empire and colonialism.

International cooperation is also reflected in the mobility of teachers and students, and the FLUC continues to support and stimulate these exchange programs, which in 2016 allowed the implementation of forty-three programs involving twenty-five teachers. In the school year under review, 79 1st and 2nd cycle students were outgoing.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

Ver A7.3.1

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

See A7.3.1

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

Não aplicável.

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

Not applicable.

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

https://www.uc.pt/damc/manual/manual_gestao_15

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

Estando o Sistema de Gestão da UC (SG.UC) definido a nível institucional, a FLUC participa ativamente na formulação dos seus princípios orientadores, bem como na promoção do seu funcionamento seguindo as suas disposições, nomeadamente através da: 1) representação no Conselho da Qualidade da UC, estrutura responsável pela coordenação estratégica do SG.UC, contribuindo assim para a definição da política da qualidade e para a promoção de uma cultura de qualidade transversal a toda a instituição; 2) definição de um PA totalmente alinhado com o PEA.UC, peça essencial à eficaz coordenação de recursos e esforços, com a identificação das ações a privilegiar em cada pilar (investigação, ensino, comunidade, recursos e sustentabilidade), estabelecimento de metas que contribuem para alcançar os objetivos estratégicos da UC tendo igualmente em consideração o contexto e necessidades específicas da FLUC, e identificação dos indicadores-chave a acompanhar no ciclo regular de monitorização semestral que a UO cumpre, à semelhança das restantes estruturas da UC, fomentando deste modo uma cultura de acompanhamento permanente e monitorização regular da atividade; 3) cumprimento dos procedimentos internos definidos, quer no âmbito dos serviços de apoio, quer ao nível das atividades de Missão da UC, implementados de acordo com os princípios da melhoria contínua; 4) elaboração de relatório anual de autoavaliação da UO, alinhado com o processo de planeamento estratégico, que remete a FLUC para uma reflexão crítica identificando as principais forças e fragilidades nas várias áreas de atuação, e definindo as ações de melhoria a privilegiar no ciclo de gestão seguinte; 5) designação de elemento que assegura as funções de dinamizador da qualidade (DQ), possibilitando a articulação com a DAMC, estrutura responsável pela gestão do SG.UC e, deste modo, a disseminação local dos princípios subjacentes à gestão do SG.UC, contribuindo para promoção de uma cultura de qualidade no contexto da FLUC alinhada com os princípios e boas práticas ao nível da UC. A FLUC segue assim o modelo de planeamento, monitorização, avaliação e melhoria definido para a UC, ainda que com adaptações pontuais ao seu contexto específico. Este envolvimento da Faculdade no funcionamento regular do SG.UC traduz-se também na promoção da participação das partes interessadas nos processos de melhoria contínua, particularmente notória ao nível da gestão da qualidade pedagógica. Nesse contexto, a FLUC assegura a promoção da participação dos estudantes e dos docentes nos inquéritos pedagógicos, de modo a alcançar a taxas de resposta ambicionadas pela UC. Promove ainda o preenchimento adequado da totalidade dos relatórios de autoavaliação dos ciclos de estudo, por parte dos respetivos coordenadores. Os outputs destes processos de auscultação e autoavaliação, incluindo a análise da informação qualitativa reportada quer pelos docentes quer pelos estudantes no contexto dos inquéritos pedagógicos, são analisados anualmente pela Direção, com apoio do DQ e envolvendo, sempre que adequado, outras partes interessadas (PI), nomeadamente os elementos do Conselho Pedagógico. Este processo culmina na realização de

uma reunião anual de balanço e reflexão, com envolvimento das várias PI e posterior elaboração do relatório de autoavaliação da UO, seguindo o modelo definido para a UC, e que integra, para além de uma SWOT simplificada, a definição das ações de melhoria que a FLUC considera que devem ser privilegiadas no ano seguinte, e cuja implementação é monitorizada pela direção da UO, pela DAMC e pelo elemento da equipa reitoral que tutela o SG.UC. Fica deste modo garantida a identificação sistemática de fragilidades ao nível do ensino, da investigação, da articulação com a comunidade, dos serviços de apoio e das áreas de sustentabilidade, sendo assegurado que para cada fragilidade é definida uma ação de melhoria, cuja implementação é acompanhada através dos mecanismos de follow-up previstos no SG.UC. A página web da UO assegura a divulgação de uma hiperligação para a página web do SG.UC, permitindo que estudantes, docentes, investigadores e técnicos da FLUC, entre outras PI, tenham acesso à informação mais relevante no âmbito da promoção de uma cultura de qualidade na UC. Sempre que necessário, a divulgação é reforçada através da publicação de conteúdos na própria página da FLUC, como acontece, por exemplo, com a publicação dos vídeos com as ações de melhoria implementadas na UO na sequência da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos. A promoção da qualidade, fator central para a UC e para as suas UO, remete sistematicamente toda a Universidade para o desenvolvimento cíclico dos processos de planeamento, monitorização, avaliação e retroação, com vista à excelência em toda a sua atuação. Este desiderato só pode ser alcançado com o empenhamento pleno de todas as UO, estando a FLUC totalmente empenhada no processo. Este comprometimento da UO com os princípios de gestão da qualidade na UC já permitiu identificar, documentar e implementar dezenas de ações que têm contribuído gradualmente para a melhoria global da FLUC, tais como a realização de reuniões periódicas entre o Diretor da instituição e os diretores de curso para análise dos dados da eficiência formativa e deteção de limitações existentes e encontrar soluções para melhorar este indicador, e a elaboração e aprovação de um documento com novas formas de abordagem didática dos assuntos a lecionar, tendo em especial atenção a questão do uso de novas tecnologias, que contou com a participação ativa dos estudantes, através da criação de grupos de reflexão em cada curso.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Sistema de Gestão da Universidade de Coimbra (Management System of the University of Coimbra, SG.UC) was defined at an institutional level, and the FLUC actively participates in the formulation of its guiding principles, as well as in the promotion of its operation following system's provisions, namely through:

- 1) Representation in the UC's Conselho de Qualidade (UC Quality Council), responsible for the SG.UC's strategic coordination, thus contributing to define its quality policy and a culture of quality common to the institution as a whole;*
- 2) Defining an Action Plan fully aligned with the PEA.UC, a key element in the effective coordination of resources and efforts by identifying the priorities in each of the UC's pillars (research, teaching, community, resources and sustainability). These goals move us towards the UC's strategic objectives while taking also into account the FLUC's specific context and needs, and identifying the key indicators to be followed in the regular semester monitoring cycle fulfilled by the UO. Other UC structures follow this modus operandi, which foments a culture of permanent monitoring;*
- 3) Complying with internal procedures, both within the support services and at the level of the UC's Mission activities, implemented in accordance with principles of continuous improvement;*
- 4) Drafting an annual UO self-assessment report, in line with the strategic planning process. This guides the FLUC towards a process of critical reflection, a process that allows identifying the UO's main strengths and weaknesses in its various fields of action, and defining improvement actions to prioritise during the next management cycle;*
- 5) Designating the quality facilitator (DQ), which enables articulation with the DAMC, responsible for the SG.UC's management and the local dissemination of its underlying principles. This contributes to a culture of quality in the FLUC, in line with the UC's principles and good practices.*

The FLUC thus follows the UC's model of planning, monitoring, evaluation and improvement, although adapted to its specific context. This involvement in the workings of the SG.UC promotes the participation of stakeholders in a process of continuous improvement, particularly notorious at the level of pedagogical quality management. In this context, the FLUC ensures student and teacher participation in pedagogical surveys, in order to achieve the response rates sought by the UC. It also promotes adequate completion of all self-assessment reports of the study cycles by the respective coordinators. The output of these self-assessment processes, including the qualitative information reported by teachers and students in pedagogical surveys, is analysed annually by the Board of Management, with the support of the DQ and involving, where appropriate, other stakeholders (SH) namely the elements of the Pedagogical Council. This process culminates in an annual meeting for review and reflection, involving all SHs, with subsequent elaboration of the UO's self-assessment report, following the model defined for the UC. In addition to a simplified SWOT, this model integrates improvement actions that the FLUC prioritizes in the following year, and whose implementation is monitored by the UO, the DAMC and the Rectoral team member that oversees the SG.UC. This ensures systematic identification of weaknesses in teaching, research, articulation with the community, support services and sustainability areas, ensuring that, for each weak point, an improvement action is defined — the implementation of which is accompanied by follow-up mechanisms envisaged in the SG.UC. The UO's web page links to the SG.UC website, thus enabling FLUC students, teachers, researchers and technicians — among other SHs — to access the most relevant information in promoting a culture of quality in the UC. Whenever necessary, content is published on the FLUC website itself, as is the case, for example, of videos of improvement actions implemented in the UO, following the analysis of the results of the pedagogical surveys. The promotion of quality, a central factor for the UC and its UOs, systematically refers the entire University to a cyclical development of planning, monitoring, evaluation and feedback processes, with the aim of attaining and maintaining excellence in all its activities. This objective can only be achieved with the full commitment of all UOs, a commitment the FLUC fully shares in. This commitment to quality management principles in the UC has already

enable us to identify, document and implement dozens of actions that have gradually contributed to the FLUC's overall improvement. As an example of this commitment we have the periodic meetings between the Director of the institution and the course directors to analyse training efficiency data, detect existing limitations and find solutions to improve this indicator. There is also the elaboration and approval of a document with new forms of didactic approach of the subjects to be taught — paying special attention to the use of new technologies — which counted on the active participation of the students, through the creation of reflection groups in each course.

C12. Observações finais:

A Direção da Faculdade de Letras apresentou em 2015 um programa de ação para a eleição do Diretor, que aliou a prossecução de um rumo iniciado dois anos antes por esta Direção, à abertura de várias frentes novas, visando responder a alterações conjunturais e reptos entretanto surgidos, que em muito contribuíram para dotar a Faculdade de uma cultura mais participada, exigente e criativa.

Os eixos prioritários de desenvolvimento da Faculdade, de acordo com o referido programa de ação e respetivos planos de atividades, assentam nos seguintes pilares:

A) Implementação da reforma da oferta formativa com critérios de exigência e criatividade, através da:

- Manutenção do exercício de funções da Comissão de acompanhamento da nova Reforma;*
- Preservação de uma cultura de amplo debate científico no Conselho Científico em torno dos rumos da nova oferta formativa;*
- Acompanhamento do papel dos coordenadores/as de curso;*
- Adequação dos princípios da ROF aos paradigmas de funcionamento dos cursos, o que implica reavaliar os cursos de 3º ciclo sem parte letiva;*
- Intervenção mais efetiva dos estudantes em atividades de investigação e dinamização cultural, estimulando a sua criatividade e integrando-os em projetos de investigação em curso, incentivando o seu enriquecimento curricular com percursos extralectivos e beneficiando do acompanhamento de professores tutores;*
- Realização de um debate e posterior regulamentação, ouvidos os representantes dos estudantes, sobre a assiduidade dos estudantes às aulas;*
- Estímulo de estudantes de outras unidades orgânicas à frequência de menores na FLUC, bem como de unidades curriculares isoladas, defendendo o valor estratégico das Humanidades, das Artes e Ciências Sociais na contemporaneidade e capitalizando a presença da Faculdade no Conselho Geral e no Senado da Universidade;*
- Densificação da relação entre os cursos de 3º ciclo e os centros de investigação.*

A reforma da oferta formativa da FLUC constitui um ponto forte da política de ensino da Faculdade, tendo sido reconhecida pela Fundação Calouste Gulbenkian como inovadora no ensino superior em Portugal. É um novo paradigma de ensino que assenta na escolha do percurso escolar pelos estudantes, de acordo com as suas preferências e expectativas, orientada por um professor tutor. Desta forma a FLUC promove práticas destinadas a evitar o abandono e o insucesso escolar. No final do primeiro triénio de implementação da reforma (final do ano letivo 2017/2018) a Faculdade desenvolverá um processo de autoavaliação da sua aplicação rigoroso e amplamente participado.

B) Dinâmicas pedagógicas – neste eixo prioritário a FLUC pretende: estimular a aplicação das propostas sugeridas no documento intitulado “Novas dinâmicas pedagógicas”; promover a realização de um colóquio internacional sobre Pedagogia/Didática no ensino superior; conceber, em articulação com o Conselho Pedagógico e com a Reitoria, políticas mais ativas de avaliação do desempenho pedagógico dos docentes; instituir um prémio anual para distinguir o docente com melhor avaliação por parte dos estudantes; aperfeiçoar o processo de receção de novos estudantes, nomeadamente através da elaboração de um programa específico para a semana de arranque do ano letivo; apoiar e acompanhar as atividades das Comissões de Acompanhamento e de Avaliação de Curso, disponibilizando as condições necessárias para que tenham um papel operativo que os Estatutos da FLUC explicitam e promovendo reuniões regulares entre a Direção e estas comissões para ajudar a selecionar eventuais problemas detetados; melhorar os métodos de deteção de plágio.

C) Linhas de política científica, investigação e internacionalização. Neste domínio a FLUC pretende disponibilizar as condições que permitam a operacionalidade do documento aprovado no Conselho Científico sobre as “Linhas de rumo da política científica da FLUC”, visando potenciar a produção e a participação dos docentes nas atividades científicas de dimensão internacional, bem como a publicação em revistas e editoras de prestígio internacionais, com vista à sua classificação em índices de referência, situação onde a FLUC revela pouco impacto (ponto fraco – visibilidade internacional limitada da produção científica da FLUC). Ainda com vista a amplificar o impacto da produção científica dos docentes da FLUC, e em linha com indicações da FCT e da Universidade de Coimbra, a Faculdade pretende aumentar significativamente a presença de títulos no repositório Estudo Geral da UC, ou outro que venha a ser definido como referencial. A FLUC estimula também a participação dos estudantes de todos os ciclos de estudo em atividades de investigação, em articulação com os Centros de Investigação, e promove parcerias com estes Centros para a realização de colóquios, ciclo de conferências e convite a professores visitantes. No que concerne à internacionalização, constitui também objetivo da FLUC intensificar a celebração de protocolos que potenciem a internacionalização dos seus ciclos de estudo, mormente ao nível do 3.º ciclo. Relativamente à mobilidade dos docentes, verifica-se a necessidade de incremento do intercâmbio docente (ponto fraco), pelo que a FLUC vai adotar novas práticas de estímulo e incentivo à mobilidade docente, já a partir do próximo ano letivo.

D) Abrir concursos para docentes de carreira em áreas onde essa necessidade é crítica. A carência de docentes em algumas áreas científicas da oferta formativa constitui um dos pontos fracos da FLUC, tendo sido aprovado em Conselho Científico uma fórmula de cálculo para afetação de recursos docentes, que permitiu a determinação das áreas científicas a contemplar. Assim, encontra-se em curso o processo de abertura de nove concursos para professores auxiliares, (três para o Departamento de Geografia e Turismo, três para o Departamento de História,

Estudos Europeus, Arqueologia e Artes, dois para o Departamento de Filosofia, Comunicação e Informação e um para o Departamento de Línguas, Literaturas e Culturas). A Comissão Científica de cada Departamento, aplicando ou não a fórmula de cálculo, propõe as áreas científicas em que os concursos são abertos, proposta que é posteriormente analisada e votada em Conselho Científico. Desta forma a FLUC procura reduzir progressivamente a necessidade de contratação de docentes convidados a tempo parcial, utilizando esta contratação apenas nos casos em que é absolutamente imprescindível.

E) Abrir concursos para professores associados e catedráticos. Este eixo prioritário visa a melhoria de um ponto fraco da FLUC- a falta de estímulos à progressão na carreira. Assim, foi definido um programa plurianual de abertura de concursos para professores associados e catedráticos, que mereceu despacho reitoral favorável, estando em curso o processo de abertura de seis concursos para professor associado e de seis para professor catedrático.

F) Criar política de incentivos destinada a captar e estimular os melhores estudantes de 2.º e 3.º ciclo, tendo sido já aprovados pelo Senado da Universidade os respetivos regulamentos de atribuição. A par deste incentivo, foi disponibilizada uma verba equivalente à propina de um estudante, a todos os cursos de 3.º ciclo sem parte letiva, não elegíveis para efeitos de atribuição da bolsa de mérito referida, para o diretor de curso utilizar em atividades científicas que possam beneficiar os estudantes desses cursos.

G) Estimular a atratividade dos cursos de 1.º ciclo a estudantes com média superior a 18 valores mediante a concessão do benefício de serem dispensados do pagamento de propinas durante a formação inicial. Pretende-se ainda criar um programa designado “Olimpíadas do Português” destinado a estudantes do ensino secundário, de forma a manter viva a importância da língua e do conhecimento da literatura portuguesa.

H) Reforçar a atratividade da FLUC para os estudantes internacionais e professores visitantes. Neste sentido, a FLUC criou o ano zero para estudantes chineses e de outras nacionalidades com necessidades similares, implementou programas de integração multicultural dos estudantes e promoveu o acompanhamento dos estudantes internacionais recém-chegados por parte dos coordenadores de curso.

I) Dinamizar a oferta e os níveis de organização do ensino em e-learning, b-learning e de cursos não conferentes de grau, criando-se para o efeito uma comissão para estudar a intensificação e dinamização de cursos nestes regimes. Por outro lado, a FLUC intenta renovar a dinâmica de cursos de formação contínua de professores, cursos de verão para estudantes internacionais e outros, em complementaridade com a figura de coordenador de cursos não conferentes de grau.

C12. Final remarks:

In 2015, the FLUC's Management presented a program of action for the election of the Director. This followed the course set two years earlier by this Directorate: the opening of several new fronts, aiming to respond to new circumstances and challenges, which contributed greatly to equip the Faculty with a more participative, demanding and creative culture.

The main priorities of the Faculty, according to said program of action and respective plans of activities, are based on the following pillars:

A) Implementation of the training offer reform with criteria of exigency and creativity, through:

- Maintenance of the functions of the Commission to follow up the new Reform;*
- Preservation of a culture of broad scientific debate in the Scientific Council around the new training offer;*
- Monitoring the role of course coordinators;*
- Adequacy of the ROF principles to the courses' paradigms of operation, which implies reassessing 3rd cycle courses with no “course” component;*
- More effective intervention of students in research activities and cultural dynamism, stimulating their creativity and integrating them into ongoing research projects, encouraging their curricular enrichment with extralective pathways the accompaniment of tutors;*
- Conducting a debate and subsequent regulation, after hearing the representatives of the students, about class attendance;*
- Encouraging students from other organizational units to attend FLUC minors, as well as isolated curricular units, defending the strategic value of the Humanities, Arts and Social Sciences in contemporary times and capitalizing on the presence of the Faculty in the General Council and the University Senate;*
- Deepening the relationship between 3rd cycle courses and research centres.*

The FLUC's educational offer reform is a strong point of the teaching policy of the Faculty and has been recognized by the Calouste Gulbenkian Foundation as an innovator in higher education in Portugal. It is a new teaching paradigm that is based on the students' choice of school, according to their preferences and expectations, guided by a tutor teacher. In this way the FLUC promotes practices aimed at avoiding school abandonment and failure. At the end of the first three years of implementation of the reform (end of the 2017/2018 academic year), the Faculty will develop a rigorous process of self-evaluation of its application.

B) Pedagogical dynamics — in this priority axis the FLUC intends to: stimulate the application of the proposals suggested in the document entitled “New pedagogical dynamics”; Promote the holding of an international colloquium on Pedagogy /Didactics in higher education; To design, in articulation with the Pedagogic Council and the Rector, more active policies to evaluate the pedagogical performance of teachers; Institute an annual award to distinguish the best-evaluated faculty members; To improve the process of receiving new students, in particular by drawing up a specific program for the start-up week of the school year; Support and follow up on the activities of the Course Monitoring and Evaluation Committees, providing the necessary conditions for the FLUC Statutes to play an operational role and to make regular meetings between the Board and these committees, to help detect problems; Methods for detecting plagiarism.

C) Lines of scientific policy, research and internationalization. The FLUC intends to make available conditions that

permit the operation of the document approved in the Scientific Council in the "Lines of direction of the FLUC's scientific policy", aiming at enhancing the production and participation of the professors in scientific activities of international dimension, as well as the publication in international magazines and prestigious publishers, with a view to their classification in reference indexes, a situation where the FLUC reveals little impact (weak point — limited international visibility of the FLUC's scientific production). In order to amplify the impact of the scientific production of FLUC teachers, and in line with indications from the FCT and the University of Coimbra, the Faculty intends to significantly increase the presence of titles in the UC Estudo Geral (General Study) repository, or any other that may be defined as referential. The FLUC also encourages the participation of students from all study cycles in research activities, in conjunction with the Research Centres, and promotes partnerships with these Centres to hold colloquia, conferences and invitations to visiting professors. As far as internationalization is concerned, it is the FLUC's objective to intensify protocols that enhance the internationalization of its study cycles, especially at the 3rd cycle level. Regarding the mobility of teachers, there is a need to increase teacher exchange (weak point), so that the FLUC will adopt new practices to stimulate and encourage teacher mobility, as of next school year.

D) Open competitions for career teachers in areas where this need is critical. The shortage of professors in some scientific areas of the educational offer is one of the FLUC's weak points, and a scientific formula was approved in the Scientific Council for calculating the allocation of teaching resources, which allowed to identify the scientific areas in need. Thus, the process of opening nine competitions for auxiliary teachers (three for the Department of Geography and Tourism, three for the Department of History, European Studies, Archaeology and Arts, two for the Department of Philosophy, Communication and Information and one for the Department of Languages, Literatures and Cultures). The Scientific Committee of each Department, applying or not the calculation formula, proposes the scientific areas in which the competitions are open, and these proposals are later analysed and voted in the Scientific Council. In this way, the FLUC seeks to progressively reduce the need to hire part-time faculty, using this hiring only in cases where it is absolutely essential.

E) Open competitions for associate professors and career professors. This priority axis is aimed at improving a weakness of the FLUC: the lack of incentives for career progression. Thus, a multi-annual program for the opening of competitions for associate professors and career professors was established, which was the subject of a favourable referendum, and the opening of six competitions for an associate professor and six more for a career professor is in progress.

F) Create an incentive policy aimed at attracting and stimulating the best students in the 2nd and 3rd cycles. The respective regulations have already been approved by the University Senate. In addition to this incentive, a grant equivalent to a student's tuition fee was made available to all 3rd cycle courses with no academic portion, not eligible for the award of the referred scholarship, for the course director to use in scientific activities that benefit the students of these courses.

G) To stimulate the attractiveness of 1st cycle courses to students with an average grade of more than 18 by granting exemption from tuition fees during initial training. It is also intended to create a program called "Olimpiadas do Português" (Portuguese Olympics) for secondary school students, in order to keep alive the importance of the language and knowledge of Portuguese literature.

H) Strengthen the attractiveness of the FLUC for international students and visiting professors. In this sense, the FLUC created the year zero for Chinese students and other nationalities with similar needs, implemented multicultural student integration programs and promoted the follow-up of the international students recently arrived by the course coordinators.

I) To stimulate the offer and levels of organization of teaching in e-learning, b-learning and non-degree courses. For this purpose was created a commission to study the intensification and dynamization of courses. On the other hand, the FLUC intends to renew the dynamics of continuing teacher training courses, summer courses for international students and others, in complementarity with its nature as a coordinator of non-degree awarding courses.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/14/00301	222	Estudos Clássicos	6	2015-03-20T00:00:00
NCE/14/00341	222	Línguas Modernas	6	2015-03-20T00:00:00
NCE/14/00346	223	Português	6	2015-03-20T00:00:00
NCE/14/00311	226	Filosofia	6	2015-04-06T01:00:00
ACEF/1314/07822	322	Ciência da Informação	6	2015-04-16T01:00:00

NCE/14/00331	320	Jornalismo e Comunicação	6	2015-04-24T01:00:00
NCE/14/00326	211	História da Arte	6	2015-05-18T01:00:00
NCE/14/00316	312	Geografia	6	2015-05-22T01:00:00
NCE/14/00321	225	História	6	2015-06-18T01:00:00
NCE/14/00296	212	Estudos Artísticos	6	2015-06-23T01:00:00
NCE/14/00286	225	Arqueologia	6	2015-06-23T01:00:00
NCE/14/00356	312	Turismo, Território e Patrimónios	6	2015-07-14T01:00:00
NCE/14/00306	313	Estudos Europeus	6	2015-07-17T01:00:00

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
ACEF/1112/07877	812	Turismo, Lazer e Património
ACEF/1213/07817	-	Arqueologia e História
ACEF/1213/07837	313	Estudos Europeus
ACEF/1213/07857	225	História
ACEF/1213/07867	320	Jornalismo
CEF/0910/07827		Estudos Artísticos
CEF/0910/07832		Estudos Clássicos
CEF/0910/07842		Português
CEF/0910/07847		Filosofia
CEF/0910/07852		Geografia
CEF/0910/07862		História da Arte
CEF/0910/07872		Línguas Modernas

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
<i><sem resposta></i>				

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/10/00851	226	Erasmus Mundus Filosofias Francesa e Alemã no Espaço Europeu	6	2017-03-08T00:00:00
CEF/0910 /07937	443	Geografia Física, Ambiente e Ordenamento do Território	0	2011-12-12T00:00:00
CEF/0910 /07912	210	Estudos Artísticos	0	2011-12-12T00:00:00
CEF/0910 /07932	226	Filosofia	6	2017-03-08T00:00:00
NCE/12/01206	322	Ciência da Informação	6	2015-04-16T00:00:00
ACEF/1213 /07982	225	Património Europeu, Multimédia e Sociedade de Informação	6	2013-11-04T00:00:00
ACEF/1213 /07992	225	Política Cultural Autárquica	6	2013-11-04T00:00:00
NCE/14/00371	222	Estudos de Cultura, Literatura e Línguas Modernas	6	2015-04-06T00:00:00
NCE/14/00381	312	Geografia Humana, Planeamento e Territórios Saudáveis	6	2015-04-16T00:00:00
NCE/14/00361	211	Arte e Património	6	2015-05-19T00:00:00
NCE/14/00391	320	Jornalismo e Comunicação	6	2015-05-19T00:00:00
NCE/14/01296	145	Ensino de Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	3	2015-06-25T00:00:00
NCE/14/01306	145	Ensino de Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Latim no Ensino Secundário	3	2015-06-25T00:00:00
NCE/14/01271	145	Ensino de Filosofia no Ensino Secundário	3	2015-06-25T00:00:00
NCE/14/01301	145	Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	3	2015-06-25T00:00:00
NCE/14/00396	220	Património Cultural e Museologia	6	2015-06-23T00:00:00
NCE/14/01276	145	Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	3	2015-06-25T00:00:00
NCE/14/01286	145	Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	3	2015-07-26T00:00:00
NCE/14/01291	145	Ensino de Inglês e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	3	2015-07-26T00:00:00
NCE/14/00461	220	Alimentação: Fontes, Cultura e Sociedade	6	2015-07-15T00:00:00
NCE/14/00386	225	História	6	2015-07-15T00:00:00
NCE/14/00401	312	Turismo, Território e Patrimónios	2	2015-07-16T00:00:00
NCE/14/01281	145	Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	3	2015-07-26T00:00:00

ACEF/1415 /08002	222	Tradução	6	2016-10-11T00:00:00
ACEF/1415 /0901517	220	Estudos Clássicos	6	2016-10-11T00:00:00
PERA/1516 /0901512	225	Arqueologia e Território	3	2016-10-11T00:00:00
ACEF/1516 /07977	223	Literatura de Língua Portuguesa: Investigação e Ensino	6	2017-01-02T00:00:00
ACEF/1415 /07997	222	Português como Língua Estrangeira e Língua Segunda	1	2017-01-16T00:00:00
NCE/12/01461	225	História Militar	6	2013-01-16T00:00:00
ACEF/1314 /09997	990	Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos	1	2017-01-05T00:00:00
ACEF/1516 /1000926	489	Tecnologia de Informação Geografica	6	2011-09-28T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/14/00366	229	Escrita Criativa	2015-06-09
NCE/14/00376	313	Estudos Europeus	2015-06-11

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
ACEF/1112 /07967	812	Lazer, Património e Desenvolvimento
ACEF/1213 /07882	225	Alimentação - Fontes, Cultura e Sociedade
ACEF/1213 /07887	320	Comunicação e Jornalismo
ACEF/1213 /07917	313	Estudos Europeus
ACEF/1213 /07947	225	Gestão e Programação do Património Cultural
ACEF/1213 /07957	-	História, Especialização em Museologia
CEF/0910 /07892		Ensino de Filosofia no Ensino Secundário
CEF/0910 /07897		Ensino de História e de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário
CEF/0910 /07902		Ensino de Inglês e de Espanhol/Alemão/Francês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário
CEF/0910 /07907		Ensino de Português e de Línguas Clássicas ou de Português e de Língua Estrangeira no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário
CEF/0910 /07922		Estudos Feministas
CEF/0910 /07927		Estudos Literários e Culturais
CEF/0910 /07942		Geografia Humana, Ordenamento do Território e Desenvolvimento
CEF/0910 /07952		História da Arte, Património e Turismo Cultural
CEF/0910 /07962		Informação, Comunicação e Novos Media

CEF/0910 /07972		Linguística: Investigação e Ensino
CEF/0910 /07987		Poesia e Poética
NCE/09/01522		Estudos Ingleses e Estudos Americanos
NCE/09/01527		História
NCE/12/01211	225	História da Arte, Património e Turismo Cultural

D1.4 - Doutoramentos

D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/09/01487	223	Materialidades da Literatura	6	2010-05-30T01:00:00
NCE/09/01492	211	História da Arte	6	2010-05-30T01:00:00
CEF/0910/08012	210	Estudos Artísticos	6	2011-12-12T00:00:00
CEF/0910/08032	226	Filosofia	6	2017-03-08T00:00:00
CEF/0910/08037	312	Geografia	0	2011-12-12T00:00:00
NCE/14/00431	222	Línguas Modernas: Culturas, Literaturas, Tradução	6	2015-04-06T01:00:00
NCE/14/00436	223	Literatura de Língua Portuguesa	6	2015-04-15T01:00:00
NCE/14/00421	220	Estudos Feministas	6	2015-05-18T01:00:00
NCE/14/00406	322	Ciência da Informação	6	2015-05-18T01:00:00
NCE/14/00411	321	Ciências da Comunicação	6	2015-05-18T01:00:00
NCE/14/00416	220	Discursos: Cultura, História e Sociedade	6	2015-07-14T01:00:00
NCE/14/00441	220	Patrimónios Alimentares: Culturas e Identidades	3	2015-07-22T01:00:00
NCE/14/00426	225	História	6	2015-09-22T01:00:00
ACEF/1415 /0901537	222	Estudos Clássicos	6	2016-09-28T01:00:00
PERA/1516 /0901482	225	Arqueologia	3	2016-10-11T01:00:00
ACEF/1516/08042	223	Língua Portuguesa: Investigação e Ensino	6	2016-12-29T00:00:00

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/14/01311	312	Turismo, Território e Patrimónios	2015-09-08T00:00:00
ACEF/1112/09502	812	Turismo, Lazer e Cultura	2014-03-14T00:00:00

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/08007		Estudos Americanos
CEF/0910/08017		Estudos de Tradução
CEF/0910/08022		Estudos Europeus
CEF/0910/08027		Estudos Feministas
CEF/0910/08047		Literatura de Língua Portuguesa: Investigação e Ensino

NCE/09/01532		Ciências da Comunicação
NCE/09/01542		Altos Estudos em História
NCE/09/01547		Linguagens e Heterodoxias: História, Poética e Práticas Sociais
NCE/10/00871	222	Culturas e Literaturas Modernas

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/14/00301	222	Estudos Clássicos	20	29	20	21	20	18
NCE/14/00341	222	Línguas Modernas	89	201	89	180	82	182
NCE/14/00346	223	Português	27	72	27	86	40	79
NCE/14/00311	226	Filosofia	27	26	27	37	27	44
ACEF/1314/07822	322	Ciência da Informação Arquivística e Biblioteconómica	27	24	27	32	27	36
NCE/14/00331	320	Jornalismo e Comunicação	50	98	50	98	50	98
NCE/14/00326	211	História da Arte	25	30	25	34	25	28
NCE/14/00316	312	Geografia	74	69	74	59	56	70
NCE/14/00321	225	História	54	87	54	72	54	74
NCE/14/00296	212	Estudos Artísticos	35	55	35	53	35	62
NCE/14/00286	225	Arqueologia	25	37	25	31	25	33
NCE/14/00356	312	Turismo, Território e Patrimónios	28	49	28	48	40	51
NCE/14/00306	313	Estudos Europeus	33	44	33	38	33	39

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/00851	226	Erasmus Mundus Filosofias Francesa e Alemã no Espaço Europeu	15	4	15	3	15	6
CEF/0910/07937	443	Geografia Física, Ambiente e Ordenamento do Território	25	1	25	5	20	2
CEF/0910/07912	210	Estudos Artísticos	25	12	25	16	25	14
CEF/0910/07932	226	Filosofia	25	9	25	9	25	4
NCE/12/01206	322	Ciência da Informação	20	15	20	14	20	18
ACEF/1213/07982	225	Património Europeu, Multimédia e Sociedade de Informação	0	0	20	7	0	0
ACEF/1213/07992	225	Política Cultural Autárquica	0	0	25	11	0	0
NCE/14/00371	222	Estudos de Cultura, Literatura e Línguas Modernas	0	0	0	0	25	8
NCE/14/00381	312	Geografia Humana, Planeamento e Territórios Saudáveis	0	0	0	0	25	14
NCE/14/00361	211	Arte e Património	0	0	0	0	25	3
NCE/14/00391	320	Jornalismo e Comunicação	0	0	25	0	20	30
NCE/14/01296	145	Ensino de Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	0	0	0	0	10	0

NCE/14/01306	145	Ensino de Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Latim no Ensino Secundário	0	0	0	0	6	2
NCE/14/01271	145	Ensino de Filosofia no Ensino Secundário	20	3	15	3	10	1
NCE/14/01301	145	Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	0	0	0	0	30	2
NCE/14/00396	220	Património Cultural e Museologia	0	0	0	0	25	13
NCE/14/01276	145	Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	0	0	0	0	12	4
NCE/14/01286	145	Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	0	0	0	0	10	2
NCE/14/01291	145	Ensino de Inglês e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	0	0	0	0	13	2
NCE/14/00461	220	Alimentação: Fontes, Cultura e Sociedade	25	20	25	12	25	8
NCE/14/00386	225	História	60	22	60	21	60	9
NCE/14/00401	312	Turismo, Território e Patrimónios	0	0	0	0	20	21
NCE/14/01281	145	Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	0	0	0	0	15	4
ACEF/1415/08002	222	Tradução	30	21	30	20	30	20
ACEF/1415/0901517	220	Estudos Clássicos	25	10	25	3	35	3
PERA/1516/0901512	225	Arqueologia e Território	20	13	20	16	20	8
ACEF/1516/07977	223	Literatura de Língua Portuguesa: Investigação e Ensino	25	0	25	0	25	5
ACEF/1415/07997	222	Português como Língua Estrangeira e Língua Segunda	15	11	0	0	15	14
NCE/12/01461	225	História Militar	0	0	0	0	30	0
ACEF/1314/09997	990	Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos	18	9	18	13	18	8
ACEF/1516/1000926	489	Tecnologia de Informação Geográfica	30	0	30	0	30	0

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/09/01487	223	Materialidades da Literatura	15	7	10	8	10	12
NCE/09/01492	211	História da Arte	10	2	10	2	10	3
CEF/0910/08012	210	Estudos Artísticos	6	7	0	8	10	3
CEF/0910/08032	226	Filosofia	10	8	10	10	10	4
CEF/0910/08037	312	Geografia	20	8	20	10	20	6
NCE/14/00431	222	Línguas Modernas: Culturas, Literaturas, Tradução	0	0	0	0	15	10
NCE/14/00436	223	Literatura de Língua Portuguesa	10	0	0	0	15	14
NCE/14/00421	220	Estudos Feministas	10	3	0	0	10	8
NCE/14/00406	322	Ciência da Informação	0	0	0	0	10	10
NCE/14/00411	321	Ciências da Comunicação	12	6	12	7	10	4
NCE/14/00416	220	Discursos: Cultura, História e Sociedade	0	0	0	0	15	1
NCE/14/00441	220	Patrimónios Alimentares: Culturas e Identidades	0	0	0	0	15	7
NCE/14/00426	225	História	0	0	0	0	25	9
ACEF/1415/0901537	222	Estudos Clássicos	15	14	15	13	15	5
PERA/1516/0901482	225	Arqueologia	15	2	15	2	15	3
ACEF/1516/08042	223	Língua Portuguesa: Investigação e Ensino	0	1	10	12	0	0

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/14/00301	222	Estudos Clássicos	52	3	48	3	45	3

NCE/14/00341	222	Línguas Modernas	417	60	401	60	417	72
NCE/14/00346	223	Português	155	9	145	12	130	14
NCE/14/00311	226	Filosofia	77	13	82	8	92	12
ACEF/1314/07822	322	Ciência da Informação Arquivística e Biblioteconómica	90	21	88	20	90	16
NCE/14/00331	320	Jornalismo e Comunicação	244	66	232	48	239	56
NCE/14/00326	211	História da Arte	94	22	87	10	85	20
NCE/14/00316	312	Geografia	230	36	195	33	193	29
NCE/14/00321	225	História	256	37	220	40	222	49
NCE/14/00296	212	Estudos Artísticos	192	39	153	34	156	36
NCE/14/00286	225	Arqueologia	115	21	108	26	103	24
NCE/14/00356	312	Turismo, Território e Patrimónios	174	49	144	42	130	29
NCE/14/00306	313	Estudos Europeus	149	32	125	29	132	31

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
<i><sem resposta></i>								

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/00851	226	Erasmus Mundus Filosofias Francesa e Alemã no Espaço Europeu	4	1	3	1	6	0
CEF/0910/07937	443	Geografia Física, Ambiente e Ordenamento do Território	20	13	11	3	7	0
CEF/0910/07912	210	Estudos Artísticos	35	5	43	7	43	10
CEF/0910/07932	226	Filosofia	15	1	18	4	15	3
NCE/12/01206	322	Ciência da Informação	15	0	24	2	36	7
ACEF/1213/07982	225	Património Europeu, Multimédia e Sociedade de Informação	8	1	12	3	1	0
ACEF/1213/07992	225	Política Cultural Autárquica	6	4	12	0	4	4
NCE/14/00371	222	Estudos de Cultura, Literatura e Línguas Modernas	0	0	0	0	8	0
NCE/14/00381	312	Geografia Humana, Planeamento e Territórios Saudáveis	0	0	0	0	17	3
NCE/14/00361	211	Arte e Património	0	0	0	0	10	1
NCE/14/00391	320	Jornalismo e Comunicação	0	0	0	0	39	0
NCE/14/01296	145	Ensino de Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	0	0	0	0	1	0
NCE/14/01306	145	Ensino de Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Latim no Ensino Secundário	0	0	0	0	2	0
NCE/14/01271	145	Ensino de Filosofia no Ensino Secundário	7	3	7	2	5	3
NCE/14/01301	145	Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	0	0	0	0	7	3
NCE/14/00396	220	Património Cultural e Museologia	0	0	0	0	15	0
NCE/14/01276	145	Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	0	0	0	0	5	0
NCE/14/01286	145	Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	0	0	0	0	6	3
NCE/14/01291	145	Ensino de Inglês e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	0	0	0	0	4	1
NCE/14/00461	220	Alimentação: Fontes, Cultura e Sociedade	42	3	40	12	24	2
NCE/14/00386	225	História	66	18	51	7	47	11
NCE/14/00401	312	Turismo, Território e Patrimónios	0	0	0	0	28	2
NCE/14/01281	145	Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	0	0	0	0	10	1
ACEF/1415/08002	222	Tradução	46	4	44	2	63	13

ACEF/1415/0901517	220	Estudos Clássicos	16	2	17	5	13	5
PERA/1516/0901512	225	Arqueologia e Território	38	3	33	4	29	5
ACEF/1516/07977	223	Literatura de Língua Portuguesa: Investigação e Ensino	0	0	0	2	14	1
ACEF/1415/07997	222	Português como Língua Estrangeira e Língua Segunda	17	3	10	6	18	1
NCE/12/01461	225	História Militar	0	0	8	4	7	1
ACEF/1314/09997	990	Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos	20	4	20	4	22	6
ACEF/1516/1000926	489	Tecnologia de Informação Geográfica	17	3	18	1	16	7

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/09/01487	223	Materialidades da Literatura	18	0	23	1	33	1
NCE/09/01492	211	História da Arte	9	0	10	1	11	0
CEF/0910/08012	210	Estudos Artísticos	24	1	27	0	29	3
CEF/0910/08032	226	Filosofia	24	0	28	1	25	1
CEF/0910/08037	312	Geografia	35	0	41	2	39	4
NCE/14/00431	222	Línguas Modernas: Culturas, Literaturas, Tradução	0	0	0	0	10	0
NCE/14/00436	223	Literatura de Língua Portuguesa	0	0	0	0	14	0
NCE/14/00421	220	Estudos Feministas	7	1	4	0	15	0
NCE/14/00406	322	Ciência da Informação	0	0	0	0	10	0
NCE/14/00411	321	Ciências da Comunicação	24	2	27	3	27	5
NCE/14/00416	220	Discursos: Cultura, História e Sociedade	0	0	0	0	1	0
NCE/14/00441	220	Patrimónios Alimentares: Culturas e Identidades	0	0	0	0	7	0
NCE/14/00426	225	História	0	3	0	0	9	0
ACEF/1415/0901537	222	Estudos Clássicos	29	0	39	7	27	2
PERA/1516/0901482	225	Arqueologia	8	1	7	3	9	2
ACEF/1516/08042	223	Língua Portuguesa: Investigação e Ensino	7	0	19	1	13	0

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	16.1
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	5.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	25.2

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adélia de Jesus Nobre Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Geografia	100	Ficha submetida
Adriana Conceição Silva Pereira Bebiano Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Literatura Inglesa	100	Ficha submetida
Albano António Cabral Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Albano Augusto Figueiredo Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Alberto Sismondini	Leitor ou equivalente	Doutor		Literatura Comparada, Tradução Literária	100	Ficha submetida
Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Letras, área de Filosofia - FILOSOFIA MODERNA E CONTEMPORÂNEA	100	Ficha submetida
Ana Alexandra Ribeiro Luís	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Ana Cristina Cardoso dos Santos Bartolomeu de Araújo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	60	Ficha submetida
Ana Cristina Macário Lopes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna	100	Ficha submetida
Ana Leonor Cruzeiro de Oliveira Barata	Assistente ou equivalente	Licenciado		Filosofia	15	Ficha submetida
Ana Leonor Dias da Conceição Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Ana Maria e Silva Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Ana Patricia Rossi Jiménez	Leitor ou equivalente	Mestre		Ensino de Inglês e Espanhol	90	Ficha submetida
Ana Paula de Oliveira Loureiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Ana Paula dos Santos Duarte Arnaut	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Ana Paula Santana Rodrigues	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Geografia Humana	100	Ficha submetida
Ana Teresa Fernandes Peixinho de Cristo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
André Gonçalo Moreira Tomé	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Arqueologia	20	Ficha submetida
Andrew Vincent Packet	Leitor ou equivalente	Mestre		Linguística Aplicada	100	Ficha submetida
Anne-Marie Silva	Leitor ou equivalente	Mestre		Francês/Português	100	Ficha submetida
Antonia Sophia Geertruida Brink	Leitor ou equivalente	Mestre		didática de línguas	30	Ficha submetida

Antonino da Conceição de Almeida e Silva	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
António Apolinário Caetano da Silva Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Línguas e Literaturas Modernas, especialidade de Literatura Comparada	100	Ficha submetida
António Campar de Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia Física	100	Ficha submetida
António Fernando Tavares Lopes	Assistente ou equivalente	Licenciado		História	50	Ficha submetida
António Joaquim Coelho de Sousa Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Estudos Germanísticos	100	Ficha submetida
Antonio Manuel Martins	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
António Manuel Ribeiro Rebelo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Literatura Latina Medieval	100	Ficha submetida
António Manuel Rochette Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
António Martins da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
António Pedro Couto da Rocha Pita	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
António Resende de Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Bruna Vilma Março Cardoso Mendes	Assistente ou equivalente	Mestre		Master1 Lettres Modernes, especialidade em Literatura comparada	25	Ficha submetida
Bruno Manuel dos Santos de Castro Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Geografia	50	Ficha submetida
Carlos António Alves dos Reis	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Línguas e Literaturas Modernas - LITERATURA PORTUGUESA	100	Ficha submetida
Carlos Manuel de Matos Moura da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Estudos Artísticos: Estudos Teatrais e Performativos	60	Ficha submetida
Carlota Maria Lopes de Miranda Urbano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Clássicos	100	Ficha submetida
Carmen Isabel Leal Soares	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Literatura Grega	100	Ficha submetida
Catarina Isabel Caldeira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Letras, Literatura Alemã	70	Ficha submetida
Claudete Carla Oliveira Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Turismo e Lazer	100	Ficha submetida
Claudia Elisabeth Ascher	Leitor ou equivalente	Mestre		Alemão como língua estrangeira	100	Ficha submetida
Cláudia Raquel Cravo Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Clássicos - LITERATURA GREGA	100	Ficha submetida
Cornelia Elisabeth Plag	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos de Tradução	100	Ficha submetida
Cristina dos Santos Pereira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Aplicada	100	Ficha submetida

Delfim Ferreira Leão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História da Cultura Clássica	100	Ficha submetida
Delfim José Gomes Ferreira Sardo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Artes	100	Ficha submetida
Dina Sofia das Neves Sebastião	Assistente ou equivalente	Mestre		História	50	Ficha submetida
Diogo Falcão Ferrer	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Domingos de Jesus da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arqueologia	100	Ficha submetida
Edmundo Manuel Porém Balsemão Pires	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Letras	100	Ficha submetida
fausto cruchinho dias pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Artísticos	100	Ficha submetida
Fernanda Maria da Silva Dias Delgado Cravidão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		geografia	100	Ficha submetida
Fernando Matos Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Portuguesa Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Francisco de São José de Oliveira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filologia Clássica — História da Cultura Clássica	100	Ficha submetida
Frederico Maria Bio Lourenço	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Literatura Grega	100	Ficha submetida
Graça Maria Constantino Nunes de Oliveira Capinha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Norte-Americana	50	Ficha submetida
Graça Maria Oliveira Silva Rio-Torto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Hans-Richard Jahnke	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Helena Guilhermina Da Silva Marques Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Geografia	100	Ficha submetida
Helena Maria Gomes Catarino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arqueologia	100	Ficha submetida
Henrique Carlos Jales Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Irene Maria de Montezuma de Carvalho Mendes Vaquinhas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	História, especialidade em História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Isabel Maria de Almeida Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Isabel Maria Guerreiro Nobre Vargues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Isabel Maria H. Ferreira da Mota M. de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Isabel Maria Ribeiro Ferin Cunha	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida

Isabel Maria Rodrigues de Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Jacinta Maria Cunha da Rosa Matos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Literatura Inglesa	100	Ficha submetida
Joana Filipa Fonseca Antunes	Assistente ou equivalente	Doutor	História da Arte	59	Ficha submetida
Joana Rita da Costa Brites	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História, especialidade de História da Arte	100	Ficha submetida
João Carlos Muralha Cardoso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arqueologia	35	Ficha submetida
João Da Costa Domingues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Cultura Francesa	100	Ficha submetida
João José Figueira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
João Luís Jesus Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
João Manuel Filipe de Gouveia Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
João Maria Bernardo Ascenso André	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
João Nuno Paixão Corrêa-Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel Costa Ramos Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Moderna	100	Ficha submetida
John David Mock	Leitor ou equivalente	Mestre	Literatura Americana	100	Ficha submetida
John Henry Havelda	Leitor ou equivalente	Doutor	Doutoramento em Creative Writing	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Costa Almeida e Pinho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Estudos Anglo-Americanos	40	Ficha submetida
José António Pereira Nunes Abreu	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Musicologia	65	Ficha submetida
José Augusto Cardoso Bernardes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
José Carlos Costa dos Santos Camponez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
José Carlos Seabra Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	LITERATURA PORTUGUESA	100	Ficha submetida
José Gomes dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geomorfologia Aplicada - Geografia Física	100	Ficha submetida
José Luís Lopes Brandão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos Clássicos	100	Ficha submetida
José Luís Pires Laranjeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Línguas e Literaturas Modernas	100	Ficha submetida

José Pedro de Matos Paiva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Judite Manuela Silva Nogueira Carecho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Letras, especialidade de Linguística Contrastiva	100	Ficha submetida
Júlio de Sousa Ramos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Filologia Germânica	40	Ficha submetida
Leontina Domingos Ventura Duarte Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Humanidades - História e Arqueologia	100	Ficha submetida
Liliana Isabel Esteves Gomes	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Programa Oficial de Doctorado en Sociedad del Conocimiento: Nuevas perspectivas en Documentación, Comunicación y Humanidades	59	Ficha submetida
Luciano Fernandes Lourenço	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia Física	100	Ficha submetida
Lúcio José Sobral da Cunha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Luís António Ferreira Correia Umbelino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Luís Filipe Silva Gouveia Monteiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências da Comunicação - Cinema e Televisão	59	Ficha submetida
Luísa de Nazaré da Silva Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Letras, Literatura Grega	100	Ficha submetida
Manuel José Freitas Portela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Cultura Inglesa	100	Ficha submetida
Manuel Simplício Geraldo Ferro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Comparada	100	Ficha submetida
Marcos Daniel Osório da Silva	Assistente ou equivalente	Mestre		Arqueologia Romana	59	Ficha submetida
Maria Adelaide de Sousa Chichorro Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Alemã Contrastiva / Ecolinguística	100	Ficha submetida
Maria Alegria Fernandes Marques	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Maria Beatriz Pinto de Sá Moscoso Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Documentais - Gestão da Informação e de Serviços de Informação	100	Ficha submetida
Maria Bochicchio	Leitor ou equivalente	Doutor		Língua Literatura e Cultura Portuguesa	15	Ficha submetida
Maria Clara Bicudo Azeredo Keating	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Letras	100	Ficha submetida
Maria Clara Moreira Taborda de Almeida Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Maria Cristina de Almeida Mello	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria Cristina Vieira de Freitas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciência da Informação	90	Ficha submetida

Maria da Conceição Carapinha Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria Da Conceição Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arqueologia	100	Ficha submetida
Maria da Graça de Melo Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência da Informação	100	Ficha submetida
Maria de Fátima de Sousa e Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Estudos Clássicos	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Gil Rodrigues da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Alemã	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Grilo Velez de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes dos Anjos Craveiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	História na especialidade em História da Arte	100	Ficha submetida
Maria do Céu Grácio Zambujo Fialho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Literatura Grega	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Barbosa Morujão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	História	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Neto dos Santos Mariano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Letras, área de LLM - LITERATURA PORTUGUESA	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Prata Ferreira dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
María Fátima Gayoso Gómez	Leitor ou equivalente	Licenciado		Filologia hispánica	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Bernardo Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Helena Jacinto Santana	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria Isabel Carvalho Gomes Caldeira Sampaio dos Aidos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Literatura Norte-Americana	100	Ficha submetida
Maria Isabel Pires Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria Joana de Almeida Vieira dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria João Albuquerque Figueiredo Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Portuguesa	60	Ficha submetida
Maria João Rosa Cruz Silveirinha	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Maria José Azevedo Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História - HISTÓRIA DA IDADE MÉDIA	100	Ficha submetida
Maria José Florentino Mendes Canelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Americanos	100	Ficha submetida
Maria José Simões Pereira de Carvalho Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida

María Luisa Aznar Juan	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Linguística Aplicada à Didática da língua estrangeira	100	Ficha submetida
Maria Luísa Pires do Rio Carmo Trindade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História da Arte	100	Ficha submetida
Maria Luísa Portocarrero Ferreira da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques Borges	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência da Informação	100	Ficha submetida
Maria Margarida Lopes de Miranda	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Estudos Clássicos	100	Ficha submetida
Maria Margarida Sobral da Silva Neto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Maria Marta Dias Teixeira da Costa Anacleto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Literatura Comparada	100	Ficha submetida
Maria Teresa de Castro Mourinho Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Americana	100	Ficha submetida
Maria Teresa Nobre Veloso	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Medieval de Portugal	100	Ficha submetida
Marie Eulalie Monteiro Pereira	Leitor ou equivalente	Mestre		Literatura Comparada	100	Ficha submetida
Mário Avelino Santiago de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Filosofia	100	Ficha submetida
Mário José Alcobaça Simões Bernardes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências da Computação	25	Ficha submetida
Mark John Richard Wakefield	Leitor ou equivalente	Mestre		Didáctica do Inglês	100	Ficha submetida
Mónica Belchior Morais de Brito	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Turismo, Lazer e Cultura	100	Ficha submetida
Nair de Nazaré Castro Soares	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Literatura Latina - Esp. Literatura Neolatina	60	Ficha submetida
Norberto Nuno Pinto dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Nuno Ganho Gomes da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Geografia Física	100	Ficha submetida
Oswaldo Manuel Alves Pereira Silvestre	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Teoria da Literatura	100	Ficha submetida
Paula Cristina Barata Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Clássicos	100	Ficha submetida
Paulo Eugénio Estudante Dias Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Música / Musicologia	100	Ficha submetida
Paulo Jorge da Silva Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Letras	100	Ficha submetida
Paulo Manuel de Carvalho Tomás	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida

Paulo Nuno Maia de Sousa Nossa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Paulo Sérgio Margarido Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Clássicos	100	Ficha submetida
Pedro Jorge Cardoso de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Área de História, especialidade de Arqueologia	100	Ficha submetida
Penelope Elizabeth Stonehouse David	Leitor ou equivalente	Licenciado		Linguística	100	Ficha submetida
Raquel Maria da Rosa Vilaça	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Pré-História e Arqueologia	100	Ficha submetida
Ricardo Daniel Figueiredo Cabral	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Arqueologia e História	35	Ficha submetida
Ricardo Jorge Costeira da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Arqueologia	35	Ficha submetida
Ricardo Jorge Lopes Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Geografia	50	Ficha submetida
Rita Joana Basílio de Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Rita Maria da Silva Marnoto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Literatura Italiana	100	Ficha submetida
Rogério Paulo da Costa Madeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Línguas e Literaturas Modernas, especialidade de Literatura Alemã	100	Ficha submetida
Rui de Ascensão Ferreira Cascão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Rui Ferreira de Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Rui Jorge Gama Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Rui Luís Vide Cunha Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História - HISTÓRIA DA IDADE MÉDIA	100	Ficha submetida
Rui Manuel Bebiano do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Rui Manuel Missa Jacinto	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Geografia	40	Ficha submetida
Rute Isabel Fernandes Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Letras – LLM, especialidade de Linguística Contrastiva Alemão-Português	100	Ficha submetida
Saul António Gomes Coelho da Silca	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Sérgio Emanuel Dias Branco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Fílmicos	100	Ficha submetida
Sílvio Manuel Rodrigues Correia dos Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Stephen Daniel Wilson	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Línguas e Literaturas Modernas - LITERATURA NORTE-AMERICANA	100	Ficha submetida

Susana Maria Duarte da Hora Marques Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Grega	100	Ficha submetida
Vicente Moratal Canales	Leitor ou equivalente	Licenciado	Línguas Modernas	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Parreira Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Político-Eclesiástica	100	Ficha submetida
Vladimir Ivanovitch Pliassov	Leitor ou equivalente	Doutor	Ciências Pedagógicas	100	Ficha submetida
				16696	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	146	143	146	143
Outros docentes / Other teachers	28	10	28	10
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	6	16	2	8.58
Outros docentes / Other teachers	23	13	8.3	5.38
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	152	159	148	151.58
Outros docentes / Other teachers **	51	23	36.3	15.38
Corpo docente total / Total teaching staff **	203	182	184.3	166.96

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	147	88
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	0	0

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

49 efetivos de pessoal não-docente em serviço na FLUC a 100%

D6.1. Non academic staff:

49 non-teaching and non-research workers of FLUC at 100%

D6.2. Qualificação:

A qualificação académica do total dos 49 efetivos de pessoal não-docente da FLUC distribui-se da seguinte forma:

i) 5 possuem o 4.º ano;

ii) 1 possui o 6.º ano;

- iii) 12 possuem o 9.º ano;
- iv) 3 possuem o 11.º ano;
- v) 10 possuem o 12.º ano;
- vi) 16 possuem licenciatura;
- vii) 2 possuem mestrado.

D6.2. Qualification:

The academic qualification of the 49 non-teaching and non-research workers of FLUC is as following:

- i) 5 completed the 4th grade;*
- ii) 1 completed the 6th grade;*
- iii) 12 completed the 9th grade;*
- iv) 3 completed the 11th grade;*
- v) 10 completed the 12th grade;*
- vi) 16 have undergraduate degree (licenciatura);*
- vii) 2 have master's degree.*

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	17.1
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	8.8
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	17
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	12.2

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
CEAACP - Centro de Estudos em Arqueologia, Artes e Ciências do Património	9	Razoável
CECH – Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos	23	Muito Bom
CEGOT - Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território	22	Muito Bom
CELGA/ILTEC – Centro de Estudos de Linguística Geral Aplicada	17	Excelente
CHSC – Centro de História da Sociedade e da Cultura	17	Muito Bom
CLP – Centro de Literatura Portuguesa	21	Excelente
Unidade I & D, Instituto de Estudos Filosóficos	4	n.a

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Assessoria à Direção	1
Gabinete de Apoio ao Diretor	3
Secretariado do Conselho Científico	2
Secretaria de Assuntos Académicos	4
Gabinete de Relações Internacionais	1
Gabinete de Comunicação e Imagem	1

Gabinete de Apoio aos Projetos e Centros de Investigação	1
Gabinete de Gestão e Contabilidade	4
Economato	1
Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais	1
Manutenção	1
Gabinete de Gestão da Informação	3
Sala António Vasconcelos	2
Biblioteca Central	10
Serviços de Apoio aos Departamentos	14
(15 Items)	49

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Faculdade De Medicina (UC)

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Universidade de Coimbra (UC) é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da ligação à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. Assim, é missão da UC assegurar a disponibilização de uma oferta educativa que proporcione uma formação académica de excelência, promotora do desenvolvimento de competências científicas e técnicas, bem como da capacidade de conceção, inovação e análise crítica por parte dos seus estudantes e diplomados, sustentada pela constante criação do saber. Em consonância com a missão global da UC, a FMUC tem por missão: a) produção de conhecimento científico, conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência nas áreas da saúde e das ciências biomédicas; b) promoção de formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus graduados na vida ativa, bem como a integração de novos públicos no âmbito do paradigma da aprendizagem ao longo da vida; c) fomento da criação, transmissão e divulgação da ciência e cultura médicas à comunidade em geral e aos seus alunos em particular; d) prestação de serviços de qualidade, através da aplicação do conhecimento produzido no âmbito da saúde a áreas afins, tendo como objetivo o reforço da sua capacidade de intervenção junto da comunidade; e) promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos estudantes, atendendo à sua diversidade e visando a sua integração.

Este compromisso é suportado pela disponibilização de um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado nas áreas fundamentais do saber oferecidas pela FMUC, que desenvolve investigação e outras atividades profissionais de alto nível que resultam em produção científica relevante, no contexto nacional e internacional. Paralelamente, a FMUC dispõe dos recursos materiais e de apoio adequados à excelência da formação ministrada. Resumidamente, a FMUC dispõe de uma oferta formativa de: ensino pré-graduado - Mestrados Integrados em Medicina (MIM) e em Medicina Dentária (MIMD) e uma Escola de Pós-graduação e Treino Avançado que oferece cursos de pós-graduação, mestrado e doutoramento, nas várias áreas das ciências da saúde, medicina e ciências biomédicas. A FMUC dispõe de 2 Programas de Doutoramento, um em Ciências da Saúde e outro em Envelhecimento e Doenças Crónicas, este último em parceria com a Universidade do Minho e Universidade Nova de Lisboa, financiado pela FCT. Destaca-se como mais-valia a boa imagem dos dois Mestrados Integrados no espaço europeu, com mais de uma centena de estudantes / ano em programas Erasmus e noutros programas de Mobilidade. A componente prática no Mestrado Integrado em Medicina Dentária, com possibilidade de desenvolvimento de atividades de carácter clínico altamente diferenciadas, merece destaque.

É ainda de referir que a FMUC dispõe de um conjunto de ofertas formativas não conferentes de grau, sendo uma delas reconhecida pela ordem dos Médicos, Mestrado em Saúde Ocupacional, com correspondência a programa de formação específica da Especialidade de Medicina do Trabalho, que reflete a elevada qualidade e reconhecimento da formação ministrada na FMUC. Por outro lado, existe a possibilidade de, em quatro Cursos de Mestrado, a conclusão com aproveitamento das unidades curriculares dos dois primeiros semestres, correspondentes a 60 ECTS, conferir diploma de estudos pós-graduados.

A FMUC tem apostado na promoção de um ensino mais interativo, usando novas tecnologias, com maior envolvimento dos alunos no processo de ensino/aprendizagem, tem desenvolvido projetos e programas de inovação pedagógica, nomeadamente o Programa de Aprendizagem Assistida por Pares que é uma modalidade de ensino-aprendizagem que granjeou grande aceitação no domínio da educação médica. Este reconhecimento fica a dever-se ao facto desta metodologia oferecer uma série de vantagens educacionais, quer para os que se encontram na posição de aprendizes-tutorandos, quer para os pares-tutores. O reforço da metodologia pedagógica de Simulação Médica e casos Clínicos Virtuais no currículo, no sentido de complementar e suprir algumas limitações no ensino prático dos Discentes, também tem permitido a obtenção de resultados positivos.

Adicionalmente, houve um investimento na substituição de equipamentos dentários e aquisição de novos equipamentos, de forma a implementar a clínica de pós-graduação, o que vai permitir atualizar e diversificar a oferta formativa nesta área de grande relevância na FMUC. Está prevista a criação de um Programa Doutoral específico para as áreas da Medicina Dentária. O apoio técnico-pedagógico à qualidade do processo de avaliação da aprendizagem dos alunos, mediante a oferta de um Serviço de Leitura Ótica e Análise Docimológica de Testes, permite incrementar a validade e confiança dos resultados da avaliação e promover a sua maior equidade, eficácia e eficiência. Existe uma relação estreita entre as Coordenações de Cursos, estando os docentes e investigadores envolvidos na formação dos alunos, permitindo um acompanhamento próximo e personalizado do percurso científico e académico dos estudantes. Atualmente encontra-se em curso uma readequação dos conteúdos lecionados nas diferentes unidades curriculares a partir do logbook de competências. Como ação de melhoria, procedeu-se também à avaliação da exequibilidade da reforma curricular do Mestrado Integrado em Medicina Dentária.

A existência de um Gabinete de Educação Médica na FMUC tem sido uma mais-valia na introdução de melhorias do processo de Ensino-aprendizagem, bem como na formação contínua de Docentes.

Atualmente a oferta educativa da FMUC inclui 2 cursos de mestrado integrado, 9 de mestrado clássico e 2 de doutoramento. Em todos os casos de formação de 2.º e 3.º ciclo, à exceção de 2, o número de vagas foi totalmente preenchido sendo o número de candidatos superior ao das vagas disponibilizadas. Existe a preocupação de disponibilizar uma oferta formativa diferenciada e a FMUC coloca o estudante no centro das aprendizagens. O ensino é orientado para a aquisição de perfis de competências cientificamente sólidas, aplicáveis em contextos de intervenção e/ou de novas aprendizagens, congruente com o seu papel de instituição de ensino superior universitária. A formação dos estudantes é, sempre que possível, enriquecida com a sua integração em atividades e projetos promovidos nas unidades de I&D existentes na FMUC.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The University of Coimbra (UC) is an institution of creation, critical analysis, transmission and diffusion of culture, science and technology. Through research, teaching and community service, it contributes to economic and social development, to the defence of the environment, the promotion of social justice and informed and responsible citizenship, as well as the consolidation of sovereignty based on knowledge. It is the UC's mission to provide excellent academic training and promote the development of scientific and technical competences as well as the capacity for conception, innovation and critical analysis by both students and graduates, sustained by the constant creation of knowledge.

In line with the UC's global mission, the FMUC (Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra, Faculty of Medicine of the University of Coimbra) mission is: a) the production of scientific knowledge conducive to its affirmation as a centre of excellence in the field of health and biomedical sciences; b) to promote the subsequent insertion of graduates in active life, as well as the integration of new publics in the framework of the lifelong learning paradigm; c) fostering the creation, transmission and dissemination of medical science and culture to the community in general and to its students in particular; d) providing quality services, through the application of knowledge produced in the field of health and related areas, aiming at strengthening their capacity to intervene in the community; e) promoting conditions of educational success and social development of students, taking diversity and integration into account.

This commitment is supported by a highly qualified academic staff, specialized in the FMUC's fields of knowledge —a staff which develops research and other high-level professional activities that result in relevant scientific production at a national and international level. At the same time, the FMUC has adequate material and support resources for the excellence of the education provided.

In short, the FMUC offers pre-graduate education — Integrated Master's in Medicine (MIM) and Dental Medicine (MIMD) and a Postgraduate Advanced Training School that offers postgraduate, master and PhD degree in the various areas of health science, medicine and biomedical science. The FMUC has two Doctoral Programs, one in Health Sciences and another in Aging and Chronic Diseases, the latter in partnership with the Universities of Minho and Nova de Lisboa, funded by the FCT. The two Integrated Master's Degrees are well-received at European level, with more than a hundred students each year in Erasmus and other mobility programs. The practical component of the Integrated Master's in Dentistry, with the possibility of developing highly differentiated clinical activities, deserves to be highlighted.

It is also worth mentioning that the FMUC has a series of non-degree training offers, one of which is recognized by the Ordem dos Médicos (Order of Physicians) — the Master's in Occupational Health, which illustrates the quality and recognition of the FMUC's education. On the other hand, four MAs offer a postgraduate studies' diploma if 60 ECTS (two curricular semesters) are completed.

The FMUC has focused on a more interactive teaching approach, using new technologies, with greater involvement of students in the teaching/learning process. It has developed projects and programs of pedagogical innovation, namely the Programa de Aprendizagem Assistida por Pares (Peer-Assisted Learning Program), a type of teaching-learning that has been very well-accepted in the field of medical education. This methodology offers a series of educational advantages, both for the apprentices and the tutors. The reinforcement of the pedagogical methodology of Medical Simulation and Virtual Clinical Cases has positively complemented the inherent limitations of practical teaching. In addition, we acquired and replaced dental equipment, in order to implement the postgraduate clinic, which will allow updating and diversifying the FMUC's training offer. A specific PhD is planned in the areas of Dental Medicine. Technical-pedagogical support is being given to the students' learning evaluation process, through the Optical Reading Service and Docimological Analysis of Tests. It allows us to increase the validity and confidence of the evaluation results and to promote their greater equity, effectiveness and efficiency.

There is a good relationship between the Course Coordinators; and the teachers and researchers are involved in the training of students, allowing a close and personalized follow-up of their scientific and academic path. A curricular re-adaptation is currently underway, following the competencies logbook. As an improvement action, the feasibility of the curricular reform of the Integrated Masters in Dental Medicine was also evaluated. The existence of the FMUC's Medical Education Office has been beneficial to the introduction of improvements in the teaching-learning process, as well as in the ongoing training of teachers. Currently, the FMUC's educational offer includes 2 Integrated MAs, 9 MAs and 2 PhDs. All 2nd and 3rd cycle courses — except for two — were filled, with the number of candidates higher than the vacancies. The FMUC places the student at the centre of learning, and there is the concern to provide a differentiated training offer. The teaching is oriented towards the acquisition of profiles of scientifically sound competences, applicable in contexts of intervention and/or new learning, congruent with its role of institution of higher education. The training of students is, whenever possible, enriched by their integration into activities and projects promoted in existing R&D units at the FMUC.

C3. Estudantes:

O desafio de ser uma Universidade Global obriga a uma maior exigência no ensino. E esta exigência começa desde logo pela captação de estudantes, estando a UC e as suas UO empenhadas em atrair e reter os melhores estudantes, através da promoção de ações que aumentem a atratividade de uma forma global e dos melhores em particular. A atratividade nacional e internacional dos cursos, nos três ciclos, é por isso uma preocupação central, estando a UC focada na disponibilização de uma oferta formativa de excelência e permanentemente ajustada às necessidades dos formandos, procurando antecipar as áreas de futuro e segmentando a sua oferta com particular incidência nas áreas do saber de excelência na área da Saúde e Ciências Biomédicas. Assim, em alinhamento com Plano Estratégico da UC, a FMUC definiu como metas, no seu Plano de Ação, aumentar em 20% o número de estudantes de doutoramento e aumentar em 10% a mobilidade incoming de estudantes estrangeiros, embora em 2015-16 a FMUC tenha recebido 157 e 11 estudantes estrangeiros no MIM e MIMD, respetivamente, que representam cerca de 1/3 do total de alunos de cada curso. De acordo com os dados recolhidos pela Direção Geral do Ensino Superior, (relativa à procura em 1.ª opção pelos candidatos da 1.ª fase do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior), o número de candidatos à frequência do curso de Mestrado Integrado em Medicina da Universidade de Coimbra ultrapassa de forma significativa o numerus clausus, o que se tem traduzido na inexistência de vagas sobranes. Não obstante os Programas de Doutoramento e de Mestrado terem elevada procura, a FMUC pretende reforçar as ações de promoção e divulgação, incluindo em Países de língua portuguesa, para aumentar a visibilidade e a atratividade da Escola, dado que uma das fragilidades da FMUC é não ser a 1.ª escolha de entre as Faculdades de Medicina portuguesas.

Neste ponto a situação do MIMD é muito particular, verificando-se um decréscimo anual do n.º de candidatos em 1.ª opção (17 em 2013/14; 20 em 2014/2015; 10 em 2015/2016), pois a grande maioria dos colocados tem a intenção de ingressar no MIM, levando a que, no final do 1.º ano, se observe uma redução significativa do n.º de alunos, mas que tem sido compensada pela entrada de novos estudantes de outras universidades, sendo o número final de alunos de 38 em 2013/14; 38 em 2014/2015; 50 em 2015/2016.

No ano letivo 2015/2016, cerca de 200 estudantes pré-universitários visitaram as instalações da FMUC, no Pólo III, para conhecer a FMUC, na sua vertente pedagógica e científica, incluindo o contacto com Investigadores e o trabalho científico produzido na FMUC.

C3. Students:

The challenge of being a global university entails an even greater degree of rigorousness in teaching. This rigorousness begins in attracting the best possible students, something which the UC and its Organic Units try to achieve by promoting various actions to increase its institutional attractiveness. The UC's national and international course attractiveness, in its 3 study cycles, is a fundamental concern of the University — a concern the UC addresses by offering excellence in education, perfectly and permanently adjusted to its students' needs, anticipating future areas of interest, and segmenting its offer with particular focus on the areas of knowledge of excellence in the field of Health and Biomedical Sciences.

Thus, in line with the UC's PEA, the FMUC defined as goals in its Action Plan: to increase the number of PhD students by 20%, and increase the number of incoming mobility of foreign students by 10%; although in 2015-16 the FMUC accepted 157 foreign students in MIM and 11 in MIMD, representing about a third of the total number of students in each course. According to the data collected by the Direção Geral do Ensino Superior (General Directorate of Higher Education) (concerning candidates' first choices for the first phase of the Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior — National Higher Education Access Competition, CNA), the number of candidates for the Integrated Master's in Medicine exceeds in a significant way the numerus clausus, which means all vacancies were filled. Although there's a high demand for the PhD and Master Programs, the FMUC intends to strengthen promotion and dissemination activities — including in Portuguese-speaking countries, to increase the Faculty's visibility and attractiveness —, since one of the FMUC's weaknesses is that it is not the first choice in Portuguese Medical Schools (Faculdades de Medicina, FM).

At this point in time, the MIMD situation is very particular, with the number of first-place candidates decreasing (17 in 2013/14, 20 in 2014/2015, 10 in 2015/2016) annually. The majority of those accepted intend to join the MIM, leading to a significant reduction in the number of students at the end of the first year, which has nonetheless been compensated by the entry of new students from other universities. The final number of students is 38 in 2013/14; 38 in 2014/2015; and 50 in 2015/2016.

In the academic year 2015/2016, about 200 pre-university students visited the FMUC's facilities at the III Campus to

get to know the FMUC's pedagogical and scientific aspects, including the contact with Researchers and the scientific work there produced.

C4. Diplomados:

A UC definiu no seu Plano Estratégico um conjunto de ações que tem como objetivo promover percursos académicos de sucesso, agindo ativamente no combate ao abandono e ao insucesso escolar, contribuindo para aumentar a percentagem de diplomados. Como medida preventiva foi criado o “ano zero”, ano preparatório até agora apenas usado para estudantes internacionais, e implementada a deteção precoce das situações de insucesso escolar, visando uma intervenção que previna atempadamente o abandono. Como forma de minorar os efeitos dos problemas económicos e sociais sobre a vida escolar dos estudantes, é assegurado o apoio aos estudantes carenciados ou que necessitem de ajuda, através da ação social escolar, recorrendo, designadamente, ao Fundo de Apoio Social e ao Programa de Apoio Social a Estudantes através de atividades a tempo parcial. No que respeita ao acesso ao mercado de trabalho, como forma de melhorar a empregabilidade dos graduados, a UC definiu como objetivo estratégico promover a adequação permanente dos planos de estudo ao mercado de trabalho, o aumento do número de estágios, o contacto mais precoce dos estudantes com os empregadores e o apoio aos estudantes na gestão da sua carreira, preparando-os para o processo de procura de emprego. Estipulou ainda a necessidade de assegurar que, no seu percurso académico, os estudantes tenham a possibilidade de frequentar disciplinas isoladas, permitindo-lhes alargar horizontes, ou de frequentar unidades curriculares ligadas ao empreendedorismo, dando-lhes os instrumentos necessários para a criação das suas ideias de negócio. Neste âmbito a estratégia da UC tem passado pela promoção de um conjunto de iniciativas transversais a todas as UO, que têm como propósito facilitar a integração dos diplomados no mercado de trabalho, nomeadamente a realização de Feiras de Emprego e Semanas da Carreira, a divulgação de oportunidades de estágio/emprego no Portal de Emprego UC, a promoção de estágios curriculares e Estágios de Verão, a disponibilização de um serviço de aconselhamento de carreira entre outros. No que se refere à promoção do empreendedorismo, têm sido desenvolvidas iniciativas como o Arrisca C (concurso que visa estimular o desenvolvimento de conceitos de negócio em torno dos quais se perspetive a criação de novas empresas) e têm sido apoiadas várias Júnior Empresas (associações sem fins lucrativos, totalmente geridas por estudantes, que prestam serviços de consultoria especializados, a empresas e outras entidades, visando principalmente a formação académica complementar dos estudantes que nelas participam). Apesar dos diplomados da FMUC não terem dificuldades ao nível da inserção no mercado de trabalho, esta UO tem colaborado ativamente nestas iniciativas promovidas pela UC e tem desenvolvido outras iniciativas adequadas às suas especificidades. Importa registar que as candidaturas de alunos que realizaram cursos de mestrado na FMUC a Programas de Doutoramento altamente competitivos, nacionais e internacionais, têm vindo a ser bem-sucedidas, o que ilustra o reconhecimento da qualidade dos diplomados. Adicionalmente, tem-se verificado um aumento sustentado do número de doutorados. Merece ainda destaque o “ActiveMed”, projeto que permite aos estudantes desenvolver as suas competências práticas. É constituído por workshops que visam colmatar as lacunas práticas persistentes na formação curricular e que permitirão um contacto mais estreito com as especialidades médicas. Esta atividade foca-se na participação ativa do estudante em contraste com o ensino essencialmente teórico que era vulgarmente ministrado. Os cursos de Medicina oferecidos pelas IES portuguesas têm revelado um nível de empregabilidade historicamente elevado, calculado com base no rácio desempregados/diplomados. A título de exemplo refiram-se os dados retirados do relatório “Empregabilidade e Ensino Superior em Portugal”, coordenado pelo GPEARl (Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações Internacionais)/MCTES (Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior), que colocam o curso de Medicina com um Índice Total de Diplomados/Desempregados igual a 0 (zero), ficando assim no topo deste ranking nacional. Relativamente às saídas profissionais, relacionam-se sobretudo com o exercício da Medicina em instituições (tais como: Hospitais, Centros de Saúde, Consultórios e Clínicas e outras instituições prestadoras de cuidados de saúde) docência e investigação. Relativamente às saídas profissionais dos alunos de Medicina Dentária, estas acontecem maioritariamente na prestação de cuidados em instituições privadas, registando-se nos últimos anos uma redução no nível de empregabilidade, mas que se mantém alta, comparando com outras instituições de ensino da Medicina Dentária.

C4. Graduates:

The UC has defined a number of actions in its PEA whose objective is to promote successful academic courses, actively fighting against school dropout and failure and increasing the number of graduates. The “Ano Zero” (Year Zero), for example — a preparatory program which so far had only been used for international students —, was implemented as a precautionary measure, as was early detection of situations of academic failure, aiming at an intervention that prevents early school leaving in a timely manner.

As a way of alleviating the effects of economic and social problems on students' academic life, support is provided to disadvantaged students or students in need of help through academic social action, in particular through the Fundo de Apoio Social (Social Support Fund) and the (Programa de Apoio Social a Estudantes) Social Support to Students Program through part-time activities.

Regarding the job market, as a way of improving employability, the UC defined as its strategic objective to tailor its curricula to the necessities of the job market, to increase the number of internships, to foster early contact between students and employers, and to support students in the management of their career by preparing them for the job search process. It has also ensured that, in their academic course, students have the possibility to attend isolated subjects, allowing them to broaden their horizons or to attend curricular units linked to entrepreneurship, thus giving them the necessary tools to come up with their business ideas.

In this context, UC's strategy has been to promote a set of initiatives common to all UOs, with the purpose to facilitate the integration of graduates in the job market. Examples of these are the Feiras de Emprego (Employment Fairs) and Semanas da Carreira (Career Weeks), the dissemination of internship/employment opportunities in the UC Job Portal, promoting curricular internships and Summer Internships, providing of a career counseling service, among others.

With regard to promoting entrepreneurship, there were initiatives such as Arrisca C (a competition aimed at stimulating the development of business concepts around which to create new companies) and several Júnior Empresas (Junior Companies — non-profit associations, fully managed by students, who provide specialized consulting services, to companies and other entities, mainly aiming at complementary academic formation of the students that participate in them) targeted for support.

Although the FMUC graduates easily enter the job market, we have actively collaborated in these UC initiatives, and we have developed other initiatives adapted to our specificities. It should be noted that students who graduated from the FMUC with an MA and applied to highly competitive national and international PhD Programs have been successful, which illustrates how their quality is recognized. In addition, there has been a sustained increase in the number of doctorates. Also worth mentioning is the "ActiveMed" project, which allows students to develop their practical skills. It consists of workshops aimed at bridging the persistent practical gaps in curriculum training and allowing closer contact with medical specialties. It focuses on the student's active participation in contrast to the essentially theoretical teaching that was commonly taught.

Medical courses offered by Portuguese IESs (Instituições de Ensino Superior, Higher Education Institutions) have shown a historically high level of employability, calculated on the basis of the unemployed/graduates' ratio. As an example, the data extracted from the report Empregabilidade e Ensino Superior em Portugal (Employability and Higher Education in Portugal), coordinated by the GPEARI (Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações Internacionais — Office of Planning, Strategy, Evaluation and International Relations) and the MCTES (Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior — Minister of Science, Technology and Higher Education), show a Total Index of Graduates/Unemployed equal to 0, being the FMUC thus in the top of this national ranking.

Regarding career prospects, students usually work in institutional practice of Medicine (such as in: Hospitals, Health Centres, Clinics and other health care institutions) or teaching and research. The career prospects of Dentistry students are mainly in the private sector. In recent years there has been a reduction in the level of employability, but it remains high, in comparison with other institutions of Dentistry teaching.

C5. Corpo docente:

A renovação do corpo docente é uma questão central na Universidade de Coimbra, urgente face ao envelhecimento verificado neste grupo. O PEA define que o recrutamento e a seleção deverão obedecer a níveis globais de exigência, dotando a UC de um corpo docente adequado aos objetivos da instituição. Define ainda o desenvolvimento de uma programação plurianual de abertura de lugares para professor associado e catedrático, criando oportunidades de progressão que não existiram nos últimos anos. Apesar desta urgência em garantir a renovação a curto prazo, a FMUC dispõe de um corpo docente altamente qualificado e diferenciado, de reconhecido mérito tanto no âmbito das ciências básicas, como nas especialidades clínicas, apoiado em várias áreas de excelência e no Consórcio de investigação CNC-IBILI, com classificação "Excelente", atribuído pela Fundação para a Ciência e Tecnologia, com elevado número de Doutorados (95 - 100% dos docentes a tempo integral, no ano de 2015-16 integraram o consórcio, correspondendo a 36% de doutorados do total do corpo docente) com experiência/ competências nas áreas de ensino. É de salientar a existência de critérios científico-pedagógicos no acesso e progressão na carreira docente e o investimento contínuo em ações de formação orientadas para a melhoria da qualidade de desempenho pedagógico dos docentes. O Gabinete de Educação Médica, que apoia os docentes na formação e avaliação, criou e desenvolveu um programa de vanguarda através da oferta periódica de cursos de formação pedagógica para docentes, denominados "Cursos TIPS" que visam a melhoria do nível global de formação pedagógica do corpo docente, bem como a introdução de temáticas consideradas de importância estratégica no domínio da qualidade pedagógica e do desenvolvimento curricular. Tem assim havido um forte investimento na formação docente. Destaca-se ainda a qualidade e complementaridade do perfil do corpo docente em algumas unidades curriculares e a colaboração entre cursos de pós-graduação, que permite o estabelecimento e/ou reforço de colaborações científicas entre docentes. Contudo, há um elevado rácio alunos/docente e tem-se assistido a um envelhecimento do corpo docente. A FMUC definiu como ação de melhoria a contratação de Monitores escolhidos de entre os melhores alunos do 6.º ano, com potencial para virem a ser contratados como docentes no futuro, por envio de inquérito aos Regentes das unidades curriculares do MIM que têm componente prática, no sentido de cada Regente informar sobre o rácio adequado a cada situação e da adequação do corpo docente e eventuais necessidades a colmatar. Adicionalmente, pretende contratar novos docentes com idades inferiores a 40 anos, tendo definido como meta, no seu Plano de Ação, assegurar um crescimento de, pelo menos, 15% no número de docentes de carreira com idade inferior a 40 anos. As limitações orçamentais transformaram num desafio a implementação de estratégias de recurso no planeamento cuidado das necessidades, determinando o envolvimento de voluntários médicos no ensino, face ao relacionamento estreito com o CHUC. Destaca-se ainda a colaboração pontual de docentes de outras UO, particularmente nos cursos avançados destinados aos programas Doutorais e de Mestrado Clássico.

Por outro lado, existe um número muito relevante de docentes (231; 56%), sobretudo médicos, que têm um contributo de grande relevância na formação médica, pela sua atividade clínica, com afetação de 30%. No entanto, dada a recomendação da A3ES para que na FMUC fosse preenchida a FCD apenas nos casos com dedicação superior a 30%, não foi solicitado aos referidos docentes o preenchimento da FCD.

C5. Teaching staff:

The renewal of the teaching staff is an urgent and central issue for the University, given the staff's aging. As defined in the PEA.UC, teaching staff recruitment and selection must comply with extremely high global standards, in order to provide the UC with a teaching staff that is adequate to its objectives. It also defines the development of a multi-year program of openings for associate professors and professors, creating opportunities for progression that have not existed in recent years.

In spite of this urgency in guaranteeing short-term renewal, the FMUC has a highly qualified and differentiated faculty staff of recognized merit both in the basic sciences and in their clinical specialties, supported in several areas of excellence and in the CNC.ILIBI Research Consortium, with an "Excellent" rating attributed by the Fundação para a Ciência e Tecnologia (Foundation for Science and Technology — FCT). It has a high number of Doctorates (95 — 100% of full-time faculty staff in 2015-16 were members of the consortium, corresponding to 36% of doctorates in the teaching staff), with experience/skills in the areas of teaching. It is worth noting the existence of scientific and pedagogical criteria in the access and progression of the teaching career, and the continuous investment in training actions aimed at improving the pedagogical quality of teachers. The Gabinete de Educação Médica (Office of Medical Education), which supports teachers in training and evaluation, has created and developed a cutting-edge program through periodic training courses for teachers, called "TIP Courses" aimed at improving the teacher's overall level of pedagogical training, as well as the introduction of strategically important topics in the field of pedagogical quality and curriculum development. There has thus been a strong investment in teacher training. Also noteworthy is the quality and complementarity of the faculty staff in curricular units and the collaboration between postgraduate courses, which allows the creation and/or reinforcement of scientific collaborations among teachers. However, there is a high student-teacher ratio and an ageing faculty staff. The FMUC defined as an improvement action the hiring of selected Monitors from the best 6th year students. They can potentially be hired as teachers in the future, by sending an inquiry to the Regents of the MIM curricular units that have a practical component, as each Regent is responsible for ensuring the appropriate ratio to each situation and the adequacy and needs of the faculty staff. In addition, the FMUC intends to hire younger teachers, having defined as a goal in its Plan of Action to ensure a growth of at least 15% in the number of career teachers under the age of 40. Budgetary constraints have made it challenging to implement resource strategies in response to reported needs, having for this reason invited volunteer medical teachers, in view of the close relationship with the CHUC (Coimbra Hospital and University Centre). Also noteworthy is the close collaboration of teachers from other UOs, particularly in PhDs and MAs.

On the other hand, there are a significant number of teachers (231; 56%), mainly physicians, who due to their clinical activity greatly contribute to medical education. 30% of these are FTE. However, given the A3ES recommendation that FCDs (ficha curricular de docente) were filled in for the FMUC only in cases of FTE presence over 30%, these teachers were not asked to fill in the FCD.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

O cumprimento das missões exige instalações físicas adequadas, o que implica o desenvolvimento de esforços - nem sempre possíveis ou muitas vezes difíceis - para dotar todas as UO de condições mínimas ajustadas às suas atividades e às suas necessidades. O atual Plano Estratégico da UC pretende promover uma gestão integrada das infraestruturas, baseada na aplicação dos princípios da utilização flexível e dinâmica dos espaços, atribuindo-os a quem deles necessita em cada momento. A aposta na melhoria sistemática do conjunto de infraestruturas da Universidade de Coimbra, promovendo a manutenção e a conservação qualificada do património arquitetónico e edificado, numa perspetiva de longo prazo e com respeito pelo seu valor histórico e, em muitos casos, pela sua classificação como património da humanidade pela UNESCO, continua a ser objeto da maior atenção, considerando os condicionamentos económico-financeiros. A melhoria das acessibilidades físicas, garantindo o total acesso aos edifícios por toda a comunidade, constitui um fator essencial para a UC ser uma universidade verdadeiramente inclusiva, e é também uma prioridade. As instalações da FMUC estão divididas entre 2 Pólos, I e III, e departamento de Medicina Dentária, com uma Biblioteca no Pólo III. Esta divisão ainda leva a alguma dispersão que é referida pelos alunos como um ponto negativo. Têm proximidade das unidades de ensino com laboratórios de investigação (eg. Laboratório de Citogenética, Laboratório de Bioquímica Genética - FMUC, CNC) e estruturas hospitalares (CHUC). As restrições orçamentais com que a FMUC se viu confrontada obrigaram a uma recentragem do esforço institucional na consolidação das infraestruturas científicas, instalações e equipamentos de forma a criar as condições que mantenham a FMUC e as suas unidades de investigação competitivas e dotadas dos meios materiais necessários à prática de investigação de excelência. A conclusão da Sub-Unidade III, para além de outros benefícios, diminuiu alguns constrangimentos relacionados com a exiguidade de salas de aulas e espaços dedicados a atividades dos estudantes, tendo em conta que existe uma limitação do espaço para comportar o n.º de alunos por turma teórica e nas aulas práticas (tendo em conta os trabalhos a realizar). A FMUC pretende assim reanalisar a capacidade das salas para aulas teóricas e práticas (tendo em conta as necessidades para garantir um ensino de qualidade), incluindo o ambiente em que decorrem as unidades curriculares clínicas, por envio de inquérito aos Regentes das unidades curriculares do MIM, no sentido de cada Regente informar sobre o espaço adequado para o número de alunos, em cada situação e eventuais necessidades a colmatar. Destaca-se ainda os seguintes Serviços ou Gabinetes com uma ação mais próxima de apoio à sua gestão administrativa e pedagógica: Serviços de Apoio Académico, inserido nos Serviços Técnicos de Apoio à Gestão da FMUC, dependentes da Coordenação Executiva da Faculdade. Pela especificidade do Estágio Programado e orientado e do Trabalho Final de 6.º ano do MIM, existe uma estrutura de apoio e gestão, localizado nos Hospitais da Universidade de Coimbra. No apoio à avaliação dos estudantes, e na oferta de programas de formação, os

docentes do curso contam com o apoio do Gabinete de Educação Médica. A FMUC dispõe ainda de uma Assessoria para Mobilidade e Relações Internacionais que apoia os estudantes na preparação e acompanhamento dos respetivos processos de mobilidade. Com vista à melhoria global da qualidade das instalações, a FMUC definiu como meta, no seu Plano de Ação, assegurar 100% do plano de instalações das unidades e serviços para o quadriénio 2015-2019.

C6. Facilities:

The fulfilment of the UC's missions requires adequate physical facilities, which often entails that efforts — not always possible, and often hard — be made in order to provide all UOs with the conditions adjusted to their current activities and needs. The UC's current PEA aims at an integrated management of infrastructures, based on the application of the principles of flexible and dynamic use of spaces, assigning them to those who need them at all times. The investment in improving the UC's infrastructure by promoting maintenance and conservation of its architectural heritage, in a long-term perspective and with respect for its historical value — and, in many cases, for its classification as a world heritage site by UNESCO —, is always of paramount importance for the University, albeit conditioned by economical and financial constraints. Improving physical accessibility and ensuring full access to buildings throughout the community is a key factor, and a top priority, for the UC to be a truly inclusive university. The FMUC facilities are divided between 2 Poles — Poles I and III — and the Department of Dentistry, with a Library in Pole III. This division still leads to some dispersion that students point out as a negative point. The facilities are near the teaching units with research laboratories, e.g. Laboratório de Citogenética (Cytogenetic Laboratory), Laboratório de Bioquímica Genética (Genetic Biochemistry Laboratory — FMUC, CNC) and hospital structures (CHUC). The FMUC's budgetary constraints are met with an institutional refocusing to consolidate the scientific infrastructures, facilities and equipment, in order to create conditions to keep the FMUC and its research units competitive and equipped with the materials required for excellence in research. The opening of the Sub-Unidade III (Sub-Unit III) has reduced classroom and student activity spaces' limitations; space is limited to accommodate the number of students by theoretical and practical classes. The FMUC intends to re-analyse the classroom capacity — with a view to guarantee educational quality —, including the environment in which the clinical curricular units take place, by sending an inquiry to the MIM Regents. Each regent will have to inform about the adequate space for the number of students, in every situation and need that arises. Also worthy of mention are the following Services or Offices, which closely support their administrative and pedagogical management: Academic Support Services, under the FMUC's Technical Support Services, dependent on the Executive Coordination of the Faculty. Due to the specificity of the Programmed and Oriented Internships, and the Final Assignment of the MIM's 6th year, there is a management and support structure located in the University of Coimbra Hospitals. In support of the evaluation of students and the provision of training programs, the teachers have the support of the Gabinete de Educação Médica. The FMUC also has a Mobility and International Relations Advisory Board that assists students in the preparation and follow-up of their mobility processes. With a view to improving the overall quality of facilities, the FMUC has set a goal in its Plan of Action to ensure 100% of the facility and service plan for the 2015-2019 quadrennium.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A produção de conhecimento avançado é a Missão principal de uma Universidade Global neste início do século XXI, assumindo um papel central na UC e, naturalmente, em todas as suas Unidades Orgânicas. Deste modo, também a FMUC está alinhada com este objetivo estratégico, representando o total de publicações indexadas da FMUC, para 2015-16, 23% do total da UC, com 5120 citações. Ainda assim, pretende-se aumentar em 25% o número de artigos nas revistas de maior impacto (Q1) e ampliar em 25% o financiamento competitivo. Tem-se assistido a um crescimento do número de Seminários, Congressos e Cursos Breves organizados, com envolvimento de instituições de referência nacionais e internacionais. De destacar também a participação em redes de conhecimento de referência internacional e consórcios internacionais. Foi também implementado um programa de seminários regulares, abertos a toda a comunidade científica e académica, envolvendo convidados nacionais e internacionais de reconhecido mérito. Promover a interação entre disciplinas e a partilha de recursos, estimulando o desenvolvimento de projetos de investigação transversais, de maior dimensão e mais ambiciosos, é uma prioridade da FMUC. As atividades de investigação desenvolvidas por elementos da FMUC decorrem, na sua grande maioria, em duas instituições de referência, quer nacional quer internacionalmente: o CHUC (Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra) e o consórcio de investigação CNC.IBILI (resultado da avaliação FCT: Excelente). Em ambos os casos é possível encontrar as condições e o ambiente que estimulam uma investigação de excelência, em áreas diferenciadoras. No âmbito do consórcio de investigação CNC.IBILI, é possível encontrar a massa crítica e as condições técnicas e tecnológicas que permitem o desenvolvimento de grandes projetos de investigação, altamente inovadores. De destacar o incremento da participação de Docentes/investigadores em órgãos diretivos de Consórcios, Redes e Organizações internacionais, que têm permitido a publicação de artigos em revistas indexadas de elevado fator de impacto. A FMUC tem vindo a reforçar a componente de investigação no currículo desde o 1.º até ao 6.º ano, incluído no novo plano de estudos do MIM, nomeadamente para a realização do trabalho final do 6.º ano. De realçar o encorajamento, através de protocolos firmados, sempre que aplicável, para que os alunos realizem rotações laboratoriais ou trabalhos conducentes à dissertação (Mestrado, Doutoramento), em instituições estrangeiras, promovendo uma visão mais integrativa e complementar do processo de investigação em áreas específicas, o que lhes permitirá efetuar uma escolha tão informada quanto possível do percurso científico a seguir. O caráter multidisciplinar, por exemplo, em cursos de Doutoramento, potencia projetos de investigação transdisciplinares. Cursos opcionais, centrados nas áreas de interesse estratégico da FMUC, passam a incluir de uma forma integrativa e coerente conteúdos multidisciplinares, onde se

pretende que o formando adquira as competências técnicas e metodológicas, que lhe permita a realização de projetos de investigação clínica ou translacional, de acordo com os padrões de qualidade mais exigentes. Existe um número significativo de estudantes a frequentar unidades curriculares opcionais de investigação. Nos programas de doutoramento foram criados os Comités de Tese, que acompanham e orientam o aluno no decurso dos trabalhos de investigação, e que no caso dos alunos com atividade clínica inclui o Diretor de Serviço Hospitalar. A FMUC considera que a atividade e produtividade científica tem aumentado, fruto do desenvolvimento de projetos de investigação científica de reconhecido mérito e das publicações internacionais. Tem vindo a ser reforçado o incentivo mantido à necessidade de afiliação à Faculdade e Universidade. De salientar a participação em rankings universitários, analisados numa perspetiva de evolução do desempenho da FMUC (p.e. n.º de publicações e citações) e a participação em Consórcios e redes de conhecimento de referência internacional (Investigadores e docentes da FMUC integram importantes consórcios de investigação e inovação, como é o caso das ações COST, EIP-AHA, Ageing@Coimbra, Programa de Atividades Conjuntas-FCT, E-RARE-3, EVIGENORET, Eurobioimaging, Human Brain Project, BrainTrain, Autism Consortia, JPND, BIOMARKAPD, DEMTEST, Rede Ibero-americana de estudos de Farmacogenética e Farmacogenómica (CEIBA.FP RIBEF); Study Group of Coenzyme Q10 deficiency; e M8 Alliance - associação, com origem no G8, que se dedica à saúde a nível global. A M8 Alliance integra Centros Académicos de Medicina, Universidades e Academias Nacionais, constituindo assim a única rede mundial que promove a colaboração entre instituições académicas de ensino, centros de investigação de reconhecido mérito e estruturas com atividade assistencial de alta qualidade). Salienta-se também o recrutamento de um investigador de topo, bem como de uma equipa de investigação, no âmbito do projeto europeu ERA-CHAIR. Houve uma disponibilização de verba para apoiar atividades de investigação, selecionadas de uma forma competitiva, com base na qualidade e mérito de propostas de projetos de investigação. Existe, contudo, uma baixa captação de financiamento externo. Uma vez que os cortes financeiros limitam o desenvolvimento de novos projetos, foi dado início a um processo de redefinição e reestruturação da estratégia científica da Escola, com identificação de novos objetivos e prioridades, alinhados com as áreas de interesse científico estratégico da FMUC. A ideia é dotar estas áreas com os recursos materiais e humanos que permitam o desenvolvimento de projetos de investigação transdisciplinares de excelência, competitivos de acordo com os critérios de qualidade internacionais mais exigentes. Destacam-se como forças a nível da investigação e desenvolvimento: o elevado n.º de publicações, em revistas internacionais indexadas, com revisão por pares; a integração de alunos pré e pós-graduados em atividades de investigação (O MIM inclui unidades curriculares especificamente vocacionadas para preparar os alunos, em fases muito precoces do percurso académico, para atividades de investigação biomédica. Também no âmbito dos trabalhos finais, do 6.º ano, a FMUC tem implementado estratégias que estimulem a realização de trabalhos de investigação, inseridos em grupos de reconhecido mérito científico. No caso do ensino pós-graduado, incluindo cursos do 2.º e 3.º ciclo a FMUC tem investido na criação de condições que permitam aos alunos desenvolver projetos de investigação de excelência, promovendo, sempre que possível, a realização de trabalhos de investigação translacional, que integrem de uma forma coerente e sólida, conteúdos de investigação fundamental); a existência de projetos de grande impacto (p.e. Ageing@Coimbra, ERA-CHAIR, MIA-PT); o reconhecimento internacional de investigadores da FMUC; o elevado n.º de prémios científicos / investigação (informação disponível na página web da FMUC, em <http://www.uc.pt/fmuc/premiosdistincoesmencoesnobras>). Ainda assim, existe falta de apoio técnico laboratorial (bem como equipamentos laboratoriais a necessitar de substituição) e falta de capacidade financeira para contratar elementos doutorados disponíveis para participar em atividades de investigação com maior dedicação. A FMUC pretende aumentar o n.º de contratações de elementos doutorados disponíveis para participar em atividades de investigação e promover ações de formação e divulgação de oportunidades de financiamento através da ação do Gabinete de Gestão de Projetos da FMUC junto dos professores e investigadores de uma forma mais racional e personalizada, de modo a eliminar estas fragilidades.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

At the beginning of the 21st century, the production of advanced knowledge is a global University's main mission. It has a vital role in the UC and, of course, in all of its UOs.

The FMUC is also aligned with this strategic objective. Its percentage of indexed publications for 2015-16 is 23% of the UC's total, with 5120 citations. Nevertheless, we intend to increase the number of articles in the journals of greatest impact by 25% (Q1) and to increase competitive financing also by 25%. There has been an increase in the number of Seminars, Congresses and Short Courses organized, involving national and international reference institutions. Also noteworthy is the participation in reference international knowledge and international consortia. A program of regular seminars, open to the entire scientific and academic community, has also been implemented involving well-known national and international guests. Promoting cross-disciplinary interaction and resource sharing, stimulating the development of larger, more ambitious cross-cutting research projects is a priority of the FMUC. The research activities carried out by FMUC members are largely based on two reference institutions, both nationally and internationally: the CHUC and the research consortium CNC.IBILI (result of the FCT evaluation: Excellent). In both cases it is possible to find the conditions and the environment to stimulate a research of excellence, in differentiating areas. Within the CNC.IBILI research consortium, it is possible to find the critical mass and the technical and technological conditions that allow the development of large, highly innovative research projects. Of note is the increase in the participation of teachers/researchers in governing bodies of International Consortia, Networks and Organizations, which have allowed the publication of articles in indexed journals of high impact factor. The FMUC has been reinforcing the research component of the 1st to the 6th year curriculum, included in the new MIM study plan, namely to carry out the 6th year's final assignment. Students should be encouraged, through signed protocols — where applicable — to perform laboratory rotations or assignments leading to the dissertation (Master's, Doctorate) in foreign institutions, promoting a more integrative and complementary vision of the research process in specific areas, which will enable them to make as informed an

option as possible on which scientific path to follow.

The multidisciplinary nature of, for example, PhD courses, promotes transdisciplinary research projects. Optional courses focusing on the FMUC's areas of strategic interest include coherent multidisciplinary contents in which the trainee is expected to acquire the technical and methodological skills that allow him to carry out clinical or translational research projects, according to high quality standards. There are a significant number of students attending optional research curricular units. In the doctoral programs, Thesis Committees were created, which accompany and guide the student in the course of their research, and which in the case of students with clinical activity includes the Director of Hospital Service. The FMUC believes that scientific activity and productivity has increased as a result of the development of well-known scientific research projects and international publications. The incentive for research to be affiliated to the Faculty and the University has been reinforced. We should mention our participation in university rankings, analysed in a perspective of evolution of the FMUC's performance (e.g. number of publications and citations) and the participation in consortia and networks of knowledge of international reference — FMUC researchers and professors integrate important consortia of research and innovation, such as the actions: COST, EIP-AHA, Ageing@Coimbra, Programa de Actividades Conjuntas-FCT (FCT Program of Joint Activities), E-RARE-3, EVIGENORET, Eurobioimaging, Human Brain Project, BrainTrain, Autism Consortia, JPND, BIOMARKAPD, DEMTEST, Rede Ibero-americana de estudos de Farmacogenética e Farmacogenómica (Ibero-American Network of Pharmacogenetics and Pharmacogenomics Studies – CEIBA.FP RIBEF), Study Group of Coenzyme Q10 deficiency; and M8 Alliance — a G8 association dedicated to global health. The M8 Alliance integrates Academic Centres of Medicine, Universities and National Academies, thus comprising the only worldwide network that promotes collaboration between academic institutions of education, research centres of recognized merit and structures with high quality care activity. We should also highlight the recruitment of a Senior Researcher as well as a research team within the framework of the European ERA-CHAIR project. Funding was granted to support research activities, selected on a competitive basis, based on the quality and merit of proposals for research projects. There is, however, a low external funding.

Since financial cuts limit the development of new projects, we have undertaken a process of redefinition and restructuring of the School's scientific strategy, to identify new objectives and priorities, aligned with the FMUC's areas of strategic scientific interest. The idea is to equip these areas with the material and human resources that would allow the development of high-quality transdisciplinary research projects, competitive according to the most demanding quality criteria internationally. As strong points in research and development, we should highlight: the high number of publications, in peer-reviewed, indexed international journals; insertion of pre and postgraduate students in research activities (the MIM includes specific curricular units designed to prepare students at very early stages of their academic career for biomedical research activities. Also in the scope of the final assignments, in the 6th grade, the FMUC has implemented strategies to stimulate research projects, inserted in groups of recognized scientific merit. In the case of post-graduate education, including 2nd and 3rd cycle courses, the FMUC has invested in conditions that allow students to develop excellent research projects — promoting, whenever possible, translational projects that coherently include fundamental research contents; the existence of high-impact projects (e.g. Ageing@Coimbra, ERA-CHAIR, MIA-PT); the international recognition of FMUC researchers; the education, including 2nd and 3rd cycle courses, the FMUC has invested in conditions that allow students to develop excellent research projects — promoting, whenever possible, translational projects that coherently include fundamental research contents; the existence of high-impact projects (e.g. Ageing@Coimbra, ERA-CHAIR, MIA-PT); the international recognition of FMUC researchers; the high number of scientific awards/research (information available on the FMUC web page at <http://www.uc.pt/fmuc/premiosdistincoesmencoeshonrosas>). Still, there is a lack of technical laboratory support (as well as laboratory equipment requiring replacement) and lack of financial capacity to hire available doctoral degrees to participate in research activities with greater dedication. It is the FMUC's intention to increase the number of hired PhDs from its own student pool to participate in research activities and to promote training and dissemination of funding opportunities through the FMUC's Gabinete de Gestão de Projetos (Project Management Office), working with teachers and researchers in a more rational and personalised way, in order to eliminate these fragilities.

C8. Produção artística:

As Tunas da Faculdade de Medicina (feminina e masculina) são talvez a maior expressão cultural e artística existente na FMUC, traduzindo uma das únicas e mais antigas tradições universitárias do País.

C8. Artistic output:

The Tunas of the Faculty (female and male) are perhaps the greatest cultural and artistic expression at the FMUC, and one of the oldest and most unique university traditions in the country.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A Universidade de Coimbra tem como missão contribuir para o desenvolvimento, progresso e bem-estar da sociedade através da sua intervenção nas áreas da inovação, do empreendedorismo, da cooperação através de redes e parcerias, do património, da cultura, do turismo, do desporto e da interação com a comunidade local. A FMUC apresenta uma componente de prestação de serviços muito relevante. Na vertente de prestadora de serviços à comunidade / saúde, ajustou-se a natureza da produção para a disponibilização de modelos especializados em diversas áreas, incluindo a concretização de certificação ISO 9001. Existe, contudo, alguma limitação na ampliação da prestação de serviços à comunidade, devido ao baixo n.º de técnicos superiores (laboratório) contratados, em vários Serviços / Institutos da FMUC, tanto na área da Medicina como da Medicina Dentária. Também as restrições orçamentais impedem o investimento em equipamentos. Assim, como ações de melhoria a privilegiar, nesta

vertente, a FMUC pretende aumentar o n.º de contratações de pessoal técnico superior (laboratório) com potencial para oferecer Serviços à Comunidade e adquirir novos equipamentos que possibilitem ampliar a prestação de serviços por mais unidades da FMUC, como fonte de receitas próprias. O Hospital do Ursinho é uma das atividades de maior sucesso e mais marcantes do Núcleo de estudantes de Medicina (NEM/AAC), com a colaboração do Núcleo de Estudantes de Medicina Dentária (NEMD/AAC), da Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra, da Escola de Enfermagem e da Escola Superior de Tecnologias da Saúde de Coimbra que já vai na sua décima terceira edição. Durante o Hospital do Ursinho, as crianças encaram o papel de pais e mães que levam os seus ursinhos ao médico, representado pelo estudante de medicina/medicina dentária. Esta iniciativa pretende diminuir os medos da criança, face aos cuidados de saúde e procedimentos terapêuticos, através da recriação dos consultórios, do bloco operatório e outras infraestruturas que são concebidas em sintonia com o imaginário infantil. Porque uma ida ao Hospital do Ursinho é sempre memorável, na expectativa de proporcionar um dia inesquecível às crianças (e aos seus ursinhos), são dinamizadas diversas atividades recreativas pelos estudantes voluntários e por artistas convidados. O Cuidar (o) Próximo é um projeto que surge inerente à necessidade de promoção de saúde nas populações com menor acessibilidade aos cuidados de saúde primários e identificação e consequente referenciação precoce de potenciais situações de risco. Esta atividade assenta na deslocação de uma equipa composta por estudantes de Medicina a uma determinada localidade e consiste na realização de rastreios cardiovasculares, com medição da glicémia, tensão arterial e índice de massa corporal e risco de queda do(s) habitante(s), destas localidades isoladas. Existe um esforço crescente de comunicação de ciência com a Sociedade, incluindo programas de interação com Escolas. Destaca-se um projeto voluntário de uma Docente (Manuela Grazina), que consiste em fazer seminários em Escolas para prevenção da toxicod dependência com base em conhecimento científico, reduzindo a probabilidade da experimentação de drogas de abuso. De destacar também a articulação específica com o ensino secundário, através da organização e participação em eventos em que se permite aos alunos pré-universitários uma vivência na FMUC. A existência de uma associação de antigos estudantes da FMUC é muito relevante, tendo esta criado um espaço web que pretende ser um dos espaços privilegiados de partilha de ideias, de lançamento de desafios e de divulgação de contributos técnicos e científicos postos ao serviço dos colegas, em acesso codificado ou livre, consoante a escolha dos seus autores. Também a implementação de um Laboratório de Comunicação de Ciência é exemplo da aproximação à comunidade, com o objetivo de promover e divulgar as atividades levadas a cabo na FMUC, e contribuir para uma sociedade mais informada em questões relativas à saúde. Está já em fase de planeamento um centro de formação educativa (FORMED), com prestação de serviços, para obtenção de receitas próprias. A FMUC definiu como metas, no seu Plano de Ação, criar 5 números de comunicações de invenção e aumentar em 30% o número de estudantes dirigentes associativos jovens, estudantes membros de órgãos da Universidade de Coimbra, estudantes com participação em atividades de reconhecido mérito universitário e estudantes em ações de voluntariado credenciadas.

C9. Consultancy:

It is the UC's mission to contribute decisively to the progress and well-being of society through its intervention in the areas of innovation, entrepreneurship, cooperation between networks and partnerships, heritage, culture, tourism, sports and interaction with the local community.

The FMUC has a very relevant service component. As a service provider to the community/field of health, the nature of its production has been adjusted to provide specialized models in various areas, including achieving an ISO 9001 certification. There is, however, some limitation in expanding services to the community, due to the low number of senior technicians (laboratory) under contract, in several of the FMUC's services/institutes, both in the area of Medicine and Dentistry. Budget constraints also prevent investment in equipment. Therefore, the FMUC intends to increase the number of hired higher technical personnel (laboratory) with the potential to offer services to the community and acquire new equipment that will make it possible to expand the FMUC's services with more units, as a source of own revenues. The Hospital do Ursinho (Teddy Hospital) — already in its thirteenth edition — is one of the most successful and most outstanding activities of the Núcleo de Estudantes de Medicina (Association of Students of Medicine, NEMAAC), with the collaboration of the Núcleo de Estudantes de Medicina Dentária (Association of Students of Dental Medicine, NEMDAAC), the Faculdade de Farmácia (Faculty of Pharmacy) of the University of Coimbra, the Escola de Enfermagem de Coimbra (Nursing School of Coimbra) and the Escola Superior de Tecnologias da Saúde de Coimbra (School of Health Technologies of Coimbra). At the Hospital do Ursinho, children take the role of parents who take their teddy bears to the doctor, played by the medical/dental student. This initiative aims to reduce the child's fears regarding health care and therapeutic procedures. This is done by recreating the offices, the operating room and other infrastructures, designed in harmony with the children's imagination. Because a trip to Hospital do Ursinho is always memorable, in the expectation of providing an unforgettable day for the children (and their teddy bears), various activities are carried out by volunteer students and invited artists. Cuidar (o) Próximo is a project which arises to face the need to promote health in populations with less accessibility to primary health care, and identification (and consequent early referral) of potential risk situations. This activity is based on the movement of a team of medical students to a specific locality and carrying out cardiovascular screening by measuring blood glucose, blood pressure and body mass index and risk of falling of the inhabitant(s) of these isolated localities. There is a growing effort to establish communication between Science and Society, including interaction programs with Schools. It is worth mentioning a volunteer project of a professor (Manuela Grazina), which consists of seminars in Schools for drug addiction prevention based on scientific knowledge, reducing the probability of experimentation with recreational drugs. Special mention should also be made of the specific articulation with secondary education through events in which pre-university students are allowed to experience how the FMUC works.

The existence of an association of former FMUC students is very relevant — it has created a web space that

pretends to be one of the privileged spaces for sharing ideas and challenges, and disseminating technical and scientific contributions that their colleagues can use, either restricted or free access, depending on the author's choice. Also, the implementation of a Science Communication Laboratory is an example of the closer relationship to the community, with the objective of promoting and disseminating the FMUC activities, and contributing to a more informed society in matters related to health. An educational training centre (FORMED) is being planned, with its own range of services provided in order to obtain its own revenues. The FMUC defined as goals in its Action Plan to create 5 numbers of communications of invention and to increase by 30% the number of young students who are associate leaders, student members of UC organizations, students with participation in activities of recognized university merit and students in accredited volunteer actions.

C10. Colaboração nacional e internacional:

Depositária de um legado histórico multissecular e uma matriz cultural do espaço da lusofonia, a Universidade de Coimbra é, na linha da tradição do humanismo europeu, uma instituição desde sempre aberta ao mundo, à cooperação entre os povos e à interação das culturas, no respeito pelos valores da independência, da tolerância e do diálogo, proclamados na Magna Carta das Universidades Europeias. Este compromisso, firmado na sua Missão, está impresso nas atividades de cooperação nacional e internacional, promovidas sistematicamente no contexto das várias UO. Imbuída desse espírito, a FMUC destaca-se, nomeadamente ao nível da colaboração nacional, pela cooperação e integração dos estudantes do ciclo básico de Medicina da Universidade dos Açores e Cooperação na criação e participação na implementação do curso de Medicina em Cabo Verde. Destaque ainda para a forte ligação e articulação que existe entre a FMUC e o CHUC, que permite que os alunos do MIMD tenham uma forte componente prática na sua formação. Existe um protocolo com a Administração Regional de Saúde do Centro para ensino prático de alunos na área de Medicina Geral e Familiar; e foram estabelecidos contactos com os principais hospitais da zona centro para ensino prático médico-cirúrgico (texto de protocolo a assinar submetido à Reitoria, a aguardar aprovação). Foram também iniciados e consolidados contratos para o estabelecimento de protocolos internacionais que visem, entre outros, o intercâmbio destinado a estudantes, docentes e investigadores com o objetivo da organização conjunta de projetos de investigação, eventos científicos, cursos e consultoria. Deu-se início da lecionação de cursos à distância. O desenvolvimento das relações institucionais e da interação pedagógica e científica com o CHUC assente no Consórcio entre o Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra e a Universidade de Coimbra é de extrema relevância, no âmbito do Centro Académico Clínico, e na ação da Comissão Mista. Existe assim partilha de equipamentos diferenciados e sofisticados, que possibilitam a realização de trabalhos transversais altamente inovadores e competitivos do ponto de vista científico e clínico, permitindo ainda maximizar os recursos técnicos existentes entre instituições (FMUC e CNC). De referir a M8 Alliance que é uma associação, com origem no G8, que se dedica à saúde a nível global. A M8 Alliance integra Centros Académicos de Medicina, Universidades e Academias Nacionais, constituindo assim a única rede mundial que promove a colaboração entre instituições académicas de ensino, centros de investigação de reconhecido mérito e estruturas com atividade assistencial de alta qualidade. Regista-se uma progressiva internacionalização da FMUC através do estabelecimento de parcerias estratégicas no âmbito pedagógico e científico. Adicionalmente, consta da oferta formativa da FMUC um Programa Interuniversitário de Doutoramento em Envelhecimento e Doenças Crónicas ministrado em cooperação com a Escola de Medicina da Universidade do Minho e Faculdade de Ciências Médicas da universidade Nova de Lisboa, curso financiado pela FCT. Ainda a este nível, é importante o papel do Centro de Simulação Biomédica (CSB), unidade funcional do CHUC, a quem compete o ensino e a formação em técnicas e procedimentos de cuidados críticos de saúde nas diversas áreas médicas, com vista à diminuição do erro médico e ao aumento da segurança do doente no âmbito da prestação de cuidados médicos. O desenvolvimento da simulação médica tem possibilitado o treino e avaliação das componentes teórica, técnica e comportamental, sem colocar em risco o utente. Os cursos ministrados envolvem a aprendizagem com simuladores de baixa e alta-fidelidade ou modelos adequados ao treino de competências técnicas (acessos vasculares, manobras obstétricas, via aérea, etc.). Os cenários desenvolvidos podem ser orientados com objetivos pedagógicos e educacionais diversos na área do treino de equipa e no desenvolvimento de competências não-técnicas (capacidade de avaliação clínica, liderança, decisão e comunicação). As equipas, por serem multidisciplinares proporcionam formas de aprendizagem por processos interativos em ambiente controlado e seguro e diferentes do ensino dito "clássico". As possibilidades do treino em simulação, pode afirmar-se, são quase inesgotáveis e adaptáveis aos objetivos que cada profissional, ou grupo de profissionais, manifeste em determinada área de interesse. Ainda no âmbito da colaboração nacional e internacional, a FMUC definiu como meta, no seu Plano de Ação, participar ativamente em ações que conduzam ao reconhecimento da UC como membro integrante em redes Europeias do Conhecimento e da Inovação.

C10. National and international cooperation:

In line with the tradition of European humanism, the UC has always been open to the world, to cooperation among peoples and to the interaction of cultures, with respect for the values of independence, tolerance and dialogue, as outlined in the "Magna Charta" of European Universities. This commitment, set out in its Mission, is materialised in national and international cooperation activities, systematically promoted in the context of the various UOs. Imbued with this spirit, the FMUC stands out, especially at the level of national collaboration, for the cooperation and integration of students of the basic cycle of Medicine of the University of the Azores, as well as its cooperation in creating and implementing the course of Medicine in Cape Verde. Also noteworthy is the strong bond between the FMUC and the CHUC, which allows MIMD students to have a strong practical component as part of their education. There is a protocol with the Regional Health Administration of the Centre for practical teaching of students in the area of General Practice and Family Medicine; and contacts were established with the main

hospitals in the Centro region for practical medical-surgical teaching (text of protocol to be signed and submitted to the Rectory, approval still pending). Contracts were also established and consolidated to achieve international protocols aimed at, among others, student, professor and researcher exchanges, with the objective of jointly organizing research projects, scientific events, courses and consultancy.

Distance learning is now being taught. The development of institutional relations and pedagogical and scientific interaction with the CHUC, based on the Consortium between the CHUC and the University of Coimbra, is extremely important within the framework of the Clinical Academic Centre and in the work of the Joint Commission. There is thus a sharing of differentiated and sophisticated equipment, which makes it possible to carry out joint works that are highly innovative and competitive from a scientific and clinical point of view, while also maximizing the existing technical resources between institutions (FMUC and CNC). The M8 Alliance stands out, a G8-rooted association dedicated to health globally. The M8 Alliance integrates Academic Centres of Medicine, Universities and National Academies, thus constituting the only worldwide network that promotes collaboration between academic institutions of education, research centres of recognized merit and structures which provide high quality care. There has been a progressive internationalization of the FMUC through strategic partnerships in pedagogical and scientific terms. In addition, an Interuniversity PhD Program in Aging and Chronic Diseases is being offered in cooperation with the School of Medicine of the University of Minho and the Faculty of Medical Sciences of Universidade Nova de Lisboa, a course financed by the FCT. Also at this level, it is important to highlight the role of the Centro de Simulação Biomédica (Biomedical Simulation Center, CSB), a functional unit of the CHUC responsible for teaching and training in critical health care techniques and procedures in various medical areas, with a view to reduce medical error and to increase patient safety in the provision of medical care. The development of medical simulation has enabled training and evaluation the theoretical, technical and behavioural components, without endangering the patient.

The courses offered involve learning with low and high-fidelity simulators or appropriate models for training technical skills (vascular accesses, obstetric manoeuvres, airways, etc.). The scenarios can be oriented towards different pedagogical and educational objectives in the field of team training and in the development of non-technical skills (clinical assessment capacity, leadership, decision and communication). The teams, because they are multidisciplinary, provide learning through interactive processes in a controlled and safe environment, different from the so-called "classic" teaching. The possibilities of simulated training, it can be affirmed, are almost inexhaustible, and adaptable to the objectives that each professional or group of professionals manifests in a certain area of interest.

Finally, still within the framework of national and international collaboration, the FMUC has set as its goal in its Action Plan to actively participate in actions that lead to the UC's recognition as an integral member in European networks of Knowledge and Innovation.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

Ver A7.3.1

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

See A7.3.1

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

Não aplicável.

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

Not applicable.

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

https://www.uc.pt/damc/manual/manual_sistema_gestao_15

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

Estando o Sistema de Gestão da Universidade de Coimbra (SG.UC) definido a nível institucional, a FMUC participa ativamente na formulação dos seus princípios orientadores, bem como na promoção do seu funcionamento seguindo as suas disposições, nomeadamente através da: 1) representação no Conselho da Qualidade da UC, estrutura responsável pela coordenação estratégica do SG.UC, contribuindo assim para a definição da política da qualidade e para a promoção de uma cultura de qualidade transversal a toda a instituição; 2) definição de um Plano de Ação totalmente alinhado com o PEA.UC, peça essencial à coordenação eficaz de recursos e esforços, com a identificação das ações a privilegiar em cada pilar (investigação, ensino, comunidade, recursos e sustentabilidade), estabelecimento de metas que contribuem para alcançar os objetivos estratégicos da UC tendo igualmente em consideração o contexto e necessidades específicas da FMUC, e identificação dos indicadores-chave a acompanhar no ciclo regular de monitorização semestral que a UO cumpre, à semelhança das restantes

estruturas da UC, fomentando deste modo uma cultura de acompanhamento permanente e monitorização regular da atividade; 3) cumprimento dos procedimentos internos definidos, quer no âmbito dos serviços de apoio, quer ao nível das atividades de Missão da UC, implementados de acordo com os princípios da melhoria contínua; 4) elaboração de relatório anual de autoavaliação da UO, alinhado com o processo de planeamento estratégico, que remete a FMUC para uma reflexão crítica identificando as principais forças e fragilidades nas várias áreas de atuação, e definindo as ações de melhoria a privilegiar no ciclo de gestão seguinte; 5) designação de elemento que assegura as funções de dinamizador da qualidade (DQ), possibilitando a articulação com a DAMC, estrutura responsável pela gestão do SG.UC; 6) designação de um representante do Diretor (RDQ) para a coordenação de funções de Gestão de qualidade, para assegurar não só o cumprimento das metas do SGQ estabelecidas pela UC, mas no sentido de implementar práticas sistemáticas de melhoria contínua na FMUC. Deste modo, tem sido garantida a disseminação local dos princípios subjacentes à gestão do SG.UC, contribuindo para promoção de uma cultura de qualidade no contexto da FMUC alinhada com os princípios e boas práticas ao nível da UC. A FMUC segue assim o modelo de planeamento, monitorização, avaliação e melhoria definido para a UC, ainda que com adaptações pontuais ao seu contexto específico. Este envolvimento da Faculdade no funcionamento regular do SG.UC traduz-se também na promoção da participação das partes interessadas nos processos de melhoria contínua, particularmente notória ao nível da gestão da qualidade pedagógica. Nesse contexto, a FMUC assegura a promoção da participação de docentes e discentes nos inquéritos pedagógicos, de modo a alcançar as taxas de resposta ambicionadas pela UC. Promove ainda o preenchimento adequado da totalidade dos relatórios de autoavaliação dos ciclos de estudo, por parte dos respetivos coordenadores. Os outputs destes processos de autoavaliação e autoavaliação, incluindo a análise de informação reportada quer pelos docentes quer pelos estudantes no contexto dos inquéritos pedagógicos, são analisados anualmente pela Direção, com apoio da RDQ e da DQ e envolvendo, sempre que adequado, outras partes interessadas (PI), nomeadamente os elementos do Conselho Pedagógico. Este processo culmina na realização de uma reunião anual de balanço e reflexão, com envolvimento das várias PI e posterior elaboração do relatório de autoavaliação da UO, seguindo o modelo definido para a UC, e que integra, para além de uma análise SWOT simplificada, a definição das ações de melhoria que a FMUC considera que devem ser privilegiadas no ano seguinte, e cuja implementação é monitorizada pela Direção da UO, pela DAMC e pelo elemento da equipa reitoral que tutela o SG.UC. Fica deste modo garantida a identificação sistemática de fragilidades ao nível do ensino, da investigação, da articulação com a comunidade, dos serviços de apoio e das áreas de sustentabilidade, sendo assegurado que para cada fragilidade é definida uma ação de melhoria, cuja implementação é acompanhada através dos mecanismos de follow-up previstos no SG.UC. A página web da UO assegura a divulgação de uma hiperligação para a página web do SG.UC, permitindo assim que estudantes, docentes, investigadores e técnicos da FMUC, entre outras PI, tenham acesso à informação mais relevante no âmbito da promoção de uma cultura de qualidade na UC. Sempre que necessário, a divulgação é reforçada através da publicação de conteúdos na própria página da FMUC, como acontece por exemplo com a publicação dos vídeos com as ações de melhoria implementadas na UO na sequência da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos. A promoção da qualidade, fator central para a UC e para as suas UO, remete sistematicamente toda a Universidade para o desenvolvimento cíclico dos processos de planeamento, monitorização, avaliação e retroação, com vista à excelência em toda a sua atuação. Este desiderato só pode ser alcançado com o comprometimento pleno de todas as UO, estando a FMUC totalmente empenhada no processo. Este comprometimento da UO com os princípios de gestão da qualidade na UC já permitiu identificar, documentar e implementar dezenas de ações que têm contribuído gradualmente para a melhoria global da FMUC e, portanto, da UC. Com vista a reforçar o contributo da FMUC para o SG.UC, no âmbito da revisão dos Estatutos foi criado o Gabinete de Apoio ao Sistema de Gestão de Qualidade, como estrutura de Apoio ao Diretor da UO e que tem por missão fundamental a gestão da qualidade de forma a garantir o cumprimento dos requisitos do SG.UC na FMUC e implementar a sistematização de práticas de qualidade para que a FMUC seja uma das FM de 1.ª escolha, identificada com os mais elevados índices de qualidade pedagógica e científica.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Sistema de Gestão da Universidade de Coimbra (Management System of the University of Coimbra, SG.UC) was defined at an institutional level, and the FMUC actively participates in the formulation of its guiding principles, as well as in the promotion of its operation following system's provisions, namely through:

- 1) Representation in the UC's Conselho de Qualidade (UC Quality Council), responsible for the SG.UC's strategic coordination, thus contributing to define its quality policy and a culture of quality common to the institution as a whole;*
- 2) Defining an Action Plan fully aligned with the PEA.UC, a key element in the effective coordination of resources and efforts by identifying the priorities in each of the UC's pillars (research, teaching, community, resources and sustainability). These goals move us towards the UC's strategic objectives while taking also into account the FMUC's specific context and needs, and identifying the key indicators to be followed in the regular semester monitoring cycle fulfilled by the UO. Other UC structures follow this modus operandi, which foment a culture of permanent monitoring;*
- 3) Complying with internal procedures, both within the support services and at the level of the UC's Mission activities, implemented in accordance with principles of continuous improvement;*
- 4) Drafting an annual UO self-assessment report, in line with the strategic planning process. This guides the FMUC towards a process of critical reflection, a process that allows identifying the UO's main strengths and weaknesses in its various fields of action, and defining improvement actions to prioritise during the next management cycle;*
- 5) Designating the quality facilitator (DQ), which enables articulation with the DAMC, responsible for the SG.UC's management;*
- 6) Designating a representative of the Director (RDQ) to coordinate quality management functions and ensure not*

only the fulfilment of the goals of the QMS established by the UC, but also to implement systematic practices of continuous improvement within the FMUC.

Thus we have ensured local dissemination of the SG.UC's underlying principles. This contributes to a culture of quality in the FMUC, in line with the UC's principles and good practices. The FMUC thus follows the UC's model of planning, monitoring, evaluation and improvement, although adapted to its specific context. This involvement in the workings of the SG.UC promotes the participation of stakeholders in a process of continuous improvement, particularly notorious at the level of pedagogical quality management. In this context, the FMUC ensures student and teacher participation in pedagogical surveys, in order to achieve the response rates sought by the UC. It also promotes adequate completion of all self-assessment reports of the study cycles by the respective coordinators. The output of these self-assessment processes, including the qualitative information reported by teachers and students in pedagogical surveys, is analysed annually by the Board of Management, with the support of the RDQ and the DQ and involving, where appropriate, other stakeholders (SH) namely the elements of the Pedagogical Council. This process culminates in an annual meeting for review and reflection, involving all SHs, with subsequent elaboration of the UO's self-assessment report, following the model defined for the UC. In addition to a simplified SWOT, this model integrates improvement actions that the FMUC prioritizes in the following year, and whose implementation is monitored by the UO, the DAMC and the Rectoral team member that oversees the SG.UC. This ensures systematic identification of weaknesses in teaching, research, articulation with the community, support services and sustainability areas, ensuring that, for each weak point, an improvement action is defined — the implementation of which is accompanied by follow-up mechanisms envisaged in the SG.UC. The UO's web page links to the SG.UC website, thus enabling FMUC students, teachers, researchers and technicians — among other SHs — to access the most relevant information in promoting a culture of quality in the UC. Whenever necessary, content is published on the FMUC website itself, as is the case, for example, of videos of improvement actions implemented in the UO, following the analysis of the results of the pedagogical surveys. The promotion of quality, a central factor for the UC and its UOs, systematically refers the entire University to a cyclical development of planning, monitoring, evaluation and feedback processes, with the aim of attaining and maintaining excellence in all its activities. This objective can only be achieved with the full commitment of all UOs, a commitment the FMUC fully shares in. This commitment to quality management principles in the UC has already enable us to identify, document and implement dozens of actions that have gradually contributed to the FMUC's overall improvement — and, consequently, the UC's as a whole.

In order to reinforce the FMUC's contribution to the SG.UC, as part of the revision of the Statutes, the Gabinete de Apoio ao Sistema de Gestão de Qualidade (Support Office to the Quality Management System) was created as a Support Structure for the Director of the UO. This office's main mission is the management of Quality in order to guarantee the fulfilment of the SG.UC's requirements in the FMUC, and to implement the systematization of quality practices so that the FMUC is one of the first choice FMs, identified with the highest levels of pedagogical and scientific quality.

C12. Observações finais:

Perante os resultados relativos aos indicadores do SG.UC foi feita uma análise minuciosa dos dados obtidos, através de uma análise SWOT e foram delineadas ações de melhoria, em cada uma das vertentes analisadas:

A. ENSINO:

FORÇAS: 1- Forte investimento na formação docente;2-Componente prática no Mestrado Integrado em Medicina Dentária, com possibilidade de desenvolvimento de atividades de carácter clínico altamente diferenciadas;3-Criação da Ficha de Avaliação de Unidade Curricular;4-Elevado n.º de Doutorados com especialização nas áreas de ensino;5-Proximidade das unidades de ensino com laboratórios de investigação e estruturas hospitalares.

FRAGILIDADES: 1:Elevado rácio alunos /docente-Ação de melhoria: Contratação de Monitores, escolhidos de entre os melhores alunos do 6.º ano, com potencial para virem a ser contratados como docentes no futuro, por envio de inquérito aos Regentes das unidades curriculares do MIM que têm componente prática, no sentido de cada Regente informar sobre o rácio adequado a cada situação e da adequação do corpo docente e eventuais necessidades a colmatar. 2:Envelhecimento do corpo docente-Ação de melhoria: Elaboração de um plano de necessidades para contratação de novos docentes com idades inferiores a 40 anos, em articulação com a Reitoria, dependendo do orçamento disponível. 3:Limitação do espaço para comportar o n.º de alunos / turma teórica e na aula prática (tendo em conta os trabalhos a realizar)-Ação de melhoria: Reanalisar a capacidade das salas para aulas teóricas e práticas (tendo em conta os trabalhos a realizar), incluindo o ambiente em que decorrem as unidades curriculares clínicas, por envio de inquérito aos Regentes das unidades curriculares do MIM, no sentido de cada Regente informar sobre o espaço adequado para o n.º de alunos, em cada situação e eventuais necessidades a colmatar. Após o estudo realizado, uma das ações de melhoria passará por aumentar o n.º de turmas. 4:A FMUC não ser a 1.ª escolha de entre as Faculdades de Medicina-Ação de melhoria:Ações de promoção e divulgação, incluindo em Países de língua portuguesa, para aumentar a visibilidade e a atratividade da Escola. 5:Dado o n.º crescente de estudantes “incoming” é insuficiente manter apenas um funcionário na operacionalização dos processos associados à mobilidade.-Ação de melhoria:Contratar mais um funcionário para exercer funções no Gabinete de Mobilidade e Relações Internacionais da FMUC com um perfil, adequado às funções.

B. INVESTIGAÇÃO:

FORÇAS: 1- Elevado n.º de publicações, em revistas internacionais indexadas, com revisão por pares; 2-Integração de alunos pré e pós-graduados em atividades de investigação;3-Existência de projetos de grande impacto (p.e. Ageing@Coimbra, ERA-CHAIR, MIA-PT);4-Reconhecimento internacional de investigadores da FMUC;5-Elevado n.º de prémios científicos / investigação.

FRAGILIDADES: 1:Falta de apoio técnico laboratorial-Ação de melhoria: Aumentar o n.º de contratações de pessoal

técnico superior (laboratório). 2: Falta de capacidade financeira para contratar elementos doutorados disponíveis para participar em atividades de investigação-Ação de melhoria: Aumentar o n.º de contratações de elementos doutorados para participar em atividades de investigação. Está em estudo uma interação com o Gabinete de Projetos que permita captações de verbas no âmbito de Candidaturas europeias, como também se prevê que em cada candidatura da FCT seja contratado um doutorado com verbas do projeto a ser aprovado. 3: Cortes financeiros que limitam o desenvolvimento de novos projetos-Ação de melhoria: Promover ações de formação e divulgação de oportunidades de financiamento por parte do Gabinete de Gestão de Projetos da FMUC junto dos professores e investigadores. Apoio na preparação e elaboração de candidaturas. 4: Equipamentos laboratoriais a necessitar de substituição-Ação de melhoria: Avaliar a situação através da aplicação de um inquérito aos docentes / investigadores, para fazer um levantamento das necessidades e elaborar um inventário do existente, para identificar partilhas de equipamento. Por outro lado, promover a inclusão desta necessidade em concursos de projetos de Investigação. 5: Instalações insuficientes ou deficitárias (p.e. laboratórios)-Ação de melhoria: Avaliar a situação através da aplicação de um inquérito aos docentes / investigadores

C. COMUNIDADE:

FORÇAS: 1-Forte interação com escolas secundárias; 2-Atividades desenvolvidas pelo NEM e NEMD; 3-Atividades de comunicação de ciência; 4-Componente de prestação de serviços muito relevante; 5-Laboratório de comunicação de ciência planeado.

FRAGILIDADES: 1: Limitação na ampliação da prestação de serviços à comunidade, devido ao baixo n.º de técnico superiores (laboratório) contratados, em vários Serviços / Institutos da FMUC-Ação de melhoria: Aumentar o n.º de contratações de pessoal técnico superior (laboratório), nomeadamente com verbas de projetos de investigação, com potencial para oferecer Serviços à Comunidade, no sentido de garantir a sustentabilidade futura. 2: Limitação na ampliação da prestação de serviços à comunidade, devido às restrições orçamentais que impedem o investimento em equipamentos-Ação de melhoria: Adquirir novos equipamentos, nomeadamente com verbas de projetos de investigação, que possibilitem ampliar a prestação de serviços à comunidade por mais Serviços da FMUC, como fonte de receitas próprias.

D. RECURSOS:

FORÇAS: 1-Existência de um consórcio de investigação CNC.IBILI que permite maior desenvolvimento científico e tecnológico; 2-Existência do Gabinete de Educação Médica que apoia os docentes na formação e avaliação; 3-Aptidão crescente de compromisso com a Qualidade Pedagógica (GQP); 4-Aumento da capacidade de análise dos resultados da GQP e de implementação de ações decorrentes dessa análise.

FRAGILIDADES: 1:Falta de um Gabinete de Apoio ao Sistema de Gestão de Qualidade, como Serviço de Apoio da FMUC-Ação de melhoria: No âmbito da revisão dos Estatutos da Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra foi recentemente criado um Gabinete de Apoio ao Sistema de Gestão de Qualidade, como estrutura de Apoio ao Diretor da UO e que tem por missão fundamental a gestão da qualidade de forma a garantir o cumprimento dos requisitos do SG.UC na FMUC e implementar a sistematização de práticas de qualidade para que a FMUC seja uma das FM de 1ª escolha, identificada com os mais elevados índices de qualidade pedagógica e científica (Regulamento n.º 247/2017, de 11 de maio). 2: Limitação do n.º de funcionários do Gabinete de Educação Médica (GEM)-Ação de melhoria: Contratar mais um funcionário para exercer funções no Gabinete de Educação Médica. 3: Baixa captação de financiamento externo-Ação de melhoria: Criação de um centro de formação educativa como prestação de serviços, com receitas próprias. Aumentar as candidaturas a projetos para financiamento, incluindo na área educativa.

E. SUSTENTABILIDADE:

FORÇAS: 1-Programas de Doutoramento e de Mestrado com elevada procura; 2-Consórcio entre o Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra e a UC; 3-Centro de Simulação Biomédica (CSB) FMUC-CHUC; 4-Sucesso em candidaturas a Programas de Doutoramento altamente competitivos.

FRAGILIDADES: 1: Não acreditação pela A3ES do Programa de Doutoramento em Ciências da Saúde, no ramo da Medicina Dentária e Enfermagem-Ação de melhoria: Criação de um Programa Doutoral específico para a área da Medicina Dentária. 2: Limitação de financiamento-Ação de melhoria: Promover ações mais específicas por parte do Gabinete de Gestão de Projetos da FMUC junto dos investigadores.

Das várias ações de melhoria empreendidas, destaca-se:

1. a criação de um instrumento que agrega a informação de diversas fontes de informação (incluindo maioritariamente os dados dos inquéritos GQP) denominado Ficha de Avaliação de Unidade Curricular (FAUC). A FAUC pretende simultaneamente, 1) proporcionar uma visão global de cada unidade curricular, compilando grande parte dos dados disponíveis num único documento; e 2) constituir-se num instrumento para mediar o diálogo entre os órgãos e estruturas de gestão/intermédias e os regentes das unidades curriculares no que respeita aos assuntos relacionados com a GQP por Unidade Curricular. 2. A análise individual das FUC's-A (edição anual) por um grupo de trabalho no âmbito do CP, como indicador da observância da Qualidade Pedagógica. 3. Compromisso assumido pelo Senhor Diretor da FMUC com a Qualidade Pedagógica, que dedicou o dia da FMUC a este tema. 4. Constituição da Comissão de Coordenação do Ciclo de Estudos do Mestrado Integrado em Medicina nas suas três vertentes: Coordenação curricular e da avaliação; Qualidade Pedagógica; Gestão Académica.

C12. Final remarks:

The results of the SG.UC indicators were studied through a SWOT analysis, and improvements actions were planned concerning each of these aspects/the aspects analysed:

A. TEACHING:

STRENGTHS: 1- Strong investment in teacher training. 2- Practical component in the Integrated Masters in Dental Medicine, with the possibility of developing highly differentiated clinical activities. 3- Creation of the Ficha de Avaliação de Unidade Curricular (Curricular Unit Assessment Form). 4- High no. of doctorates with specialization in

the areas of education. 5-Proximity between teaching units and research laboratories and hospital structures.

FRAGILITIES: 1: High student-teacher ratio. Improvement action: Hiring monitors, chosen from among the best 6th-year students (with the potential to be hired as teachers in the future), by sending a survey to the Regents of the units which have a practical component, in order for each Regent to report on the appropriate ratio to each situation and the adequacy of the teaching staff and needs to be fulfilled. 2: Faculty ageing. Improvement action: Elaboration of a needs' plan for hiring new teachers under the age of 40, in articulation with the Rector, depending on budget availability. 3: Limitation of space to include the number of students/theoretical and practical classes (taking into account the work to be done).Improvement action: reanalysing the room capacity for theoretical and practical classes (taking into account the works to be carried out), including the environment in which the clinical curricular units take place, by sending an inquiry to the Regents of the MIM's curricular units, so that each Regent provides information regarding the appropriate space for the number of students in each situation, and eventual needs to be met. After this study, one of the improvement actions will be increasing the number of classes. 4: The FMUC isn't the 1st choice among Faculties of Medicine-Improvement Action: Promotion and dissemination actions, including in Portuguese-speaking countries, to increase the Faculty's visibility and attractiveness. 5: Given the increasing number of incoming students, it is insufficient to keep only one employee working on the mobility processes. Improvement action: To hire another employee to work in the FMUC's Gabinete de Mobilidade e Relações Internacionais (Office of Mobility and International Relations), with a profile appropriate to these functions.

B. RESEARCH:

STRENGTHS: 1- High number of publications, in peer-reviewed indexed international journals; 2-Integration of pre and post-graduate students in research activities 3- Existence of high impact projects (e.g. Ageing@Coimbra, ERA-CHAIR, MIA-PT) 4- International recognition of FMUC researchers 5- High Number of scientific awards/research.

FRAGILITIES: 1: Lack of laboratory technical support. Improvement action: Increase the number of higher technical personnel (laboratory) hired. 2: Lack of financial capacity to hire available doctorates to participate in research activities. Improvement action: Increase the number of doctoral candidates hired to participate in research activities. A joint action with the Gabinete de Projetos (Projects Office) is being studied to allow funds to be raised for European Applications, but it is also expected that, in each FCT application, a PhD will be hired with funds from the project to be approved. 3: Financial cuts that limit the development of new projects. Improvement action: Promote training and dissemination of funding opportunities by the FMUC's Gabinete de Gestão de Projetos to teachers and researchers. Support in preparing and writing applications. 4: Laboratory equipment in need of replacement. Improvement action: Assess the situation by surveying teachers/researchers, to assess needs and draw up an inventory of the existing equipment and identify equipment sharing. On the other hand, promote the inclusion of this need in research projects. 5: Insufficient or lacking facilities (e.g. laboratories. Improvement action: Assess the situation by surveying teachers/researchers.

C. COMMUNITY:

STRENGTHS: 1- Strong interaction with secondary schools, 2- Activities developed by NEM and NEMD, 3- Science communication activities, 4- A very relevant service component, 5- A science communication laboratory being planned.

FRAGILITIES: 1: Limits to the expansion of services delivered to the community, due to the low number of hired technicians (laboratory), in several Services/Institutes of the FMUC.Improvement Action: Increase the number of hired technical personnel (Laboratory), in particular with funding from research projects, with the potential to offer Community Services, in order to guarantee future sustainability. 2: Limits to the expansion of services to the community, due to budgetary restrictions that prevent investment in equipment. Improvement action: Acquire new equipment, namely with research project funds, that make it possible to extend the provision of services to the community for more FMUC services, as a source of own revenues.

D. RESOURCES:

STRENGTHS: 1- Existence of a CNC.IBILI research consortium that allows greater scientific and technological development. 2- Existence of the Gabinete de Educação Médica (Office of Medical Education, GEM), that supports teachers in training and evaluation. 3-Increasing ability to commit to Pedagogical Quality). 4-Increasing the PQF's capacity for result analysis and the implementation of actions resulting from this analysis.

FRAGILITIES: 1: Lack of a Gabinete de Apoio ao Sistema de Gestão de Qualidade (Support Office to the Quality Management System), as one of the FMUC's Support Services — Improvement Action: In the scope of revising the FMUC's statutes, a Support Office for the Quality Management System, as a Support Structure for the Director of the UO and whose main mission is the management of quality in order to ensure compliance with SG.UC requirements in the FMUC and implement the systematization of quality practices so that the FMUC is one of the first-choice FMs, identified with the highest levels of pedagogical and scientific quality (Regulation no. 247/2017, of May 11). 2: Limitation of the number of employees of the Gabinete de Educação Médica. Improvement action: Hire another employee to perform duties in the Gabinete de Educação Médica. 3: Low levels of external financing. Action for improvement: Creation of an educational training centre as a service, with own revenues. Increase applications to funding projects, including in the area of education.

E. SUSTAINABILITY:

STRENGTHS: 1- PhD and Master Programs in high demand; 2-Consortium between the Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra and the UC; 3- Centro de Simulação Biomédica (Biomedical Simulation Center, CSB) FMUC-CHUC; 4- Success in applying for highly competitive PhD Programs.

FRAGILITIES: 1: Non-accreditation by the A3ES of the PhD Program in Health Sciences, in the field of Dentistry and Nursing. Improvement Action: Creation of a specific Doctoral Program for the area of Dental Medicine. 2: Financing limitation. Improvement Action: Promote more specific actions by the FMUC's Gabinete de Gestão de Projetos with researchers.

Of the several improvement actions undertaken, the following stand out:

1. The creation of an instrument that aggregates information from various sources of information (including GQP survey data) called the *Ficha de Avaliação de Unidade Curricular (Course Summary Sheet, FAUC)*. The FAUC intends simultaneously to: 1) provide an overview of each curricular unit, compiling much of the available data in a single document; and 2) be an instrument to mediate the dialogue between the management/intermediary bodies and structures and the regents of the curricular units, with regard to matters pertaining to the PQF per Curricular Unit. 2. Individual analysis of FUC's-A (annual edition) by a working group within the scope of the Pedagogical Council (CP), as an indicator of compliance with Pedagogical Quality. 3. Commitment to Pedagogical Quality made by the FMUC's Director, who dedicated the FMUC's day to this theme. 4. A Commission for the Coordination of the Cycle of Studies of the Integrated Masters in Medicine in its three aspects: Curricular and evaluation coordination; Pedagogical Quality; Academic Management.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
<i><sem resposta></i>				

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/09852	724	Medicina Dentária	0	2011-12-12T00:00:00
NCE/14/01571	721	Mestrado Integrado em Medicina	1	2015-06-30T01:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/09847		Medicina

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/09807	720	Geriatrics	0	2011-12-12T00:00:00
CEF/0910/09812	721	Medicina do Desporto	0	2011-12-12T00:00:00
CEF/0910/09822	721	Medicina Legal e Ciências Forenses	0	2011-12-12T00:00:00
CEF/0910/09837	720	Patologia Experimental	0	2011-12-12T00:00:00
CEF/0910/09842	720	Investigação Biomédica	0	2011-12-12T00:00:00
CEF/0910/16427	720	Saúde Ocupacional	1	2011-12-13T00:00:00
NCE/11/01591	721	Mestrado em Psiquiatria Social e Cultural	6	2012-08-10T01:00:00
NCE/11/01766	720	Mestrado em Cuidados Continuados e Paliativos	6	2012-08-26T01:00:00
ACEF/1415/09817	720	Nutrição Clínica	1	2016-07-28T01:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/09832		Saúde Pública

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/12 /01771	720	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Envelhecimento e Doenças Crónicas	6	2013-12-17
NCE/14 /01566	720	Programa de Doutoramento em Ciências da Saúde	6	2015-12-20

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
----------------------	--------------	--------------------------	--------------------

*<sem resposta>***D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados****D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/09857		Programa de Doutoramento em Ciências da Saúde

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

*<sem resposta>***D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/09852	724	Medicina Dentária	42	64	42	52	42	45
NCE/14/01571	721	Mestrado Integrado em Medicina	255	367	255	382	255	363

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/09807	720	Geriatrics	20	13	20	15	20	18
CEF/0910/09812	721	Medicina do Desporto	20	15	20	17	0	0
CEF/0910/09822	721	Medicina Legal e Ciências Forenses	0	0	0	0	25	24
CEF/0910/09837	720	Patologia Experimental	18	0	18	11	18	6
CEF/0910/09842	720	Investigação Biomédica	16	16	16	16	16	15
CEF/0910/16427	720	Saúde Ocupacional	20	0	20	3	10	11
NCE/11/01591	721	Mestrado em Psiquiatria Social e Cultural	20	10	20	14	20	13
NCE/11/01766	720	Mestrado em Cuidados Continuados e Paliativos	25	17	0	0	25	18
ACEF/1415/09817	720	Nutrição Clínica	0	2	20	15	0	0

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/01771	720	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Envelhecimento e Doenças Crónicas	9	9	9	10	8	3
NCE/14/01566	720	Programa de Doutoramento em Ciências da Saúde	25	22	30	52	30	24

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/09852	724	Medicina Dentária	238	39	225	35	226	44
NCE/14/01571	721	Mestrado Integrado em Medicina	1896	270	1939	319	1948	291

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/09807	720	Geriatrics	23	0	24	3	26	0
CEF/0910/09812	721	Medicina do Desporto	19	1	17	1	0	5
CEF/0910/09822	721	Medicina Legal e Ciências Forenses	28	9	0	4	24	1
CEF/0910/09837	720	Patologia Experimental	10	4	11	2	13	3

CEF/0910/09842	720	Investigação Biomédica	28	8	32	15	30	14
CEF/0910/16427	720	Saúde Ocupacional	7	1	3	2	12	1
NCE/11/01591	721	Mestrado em Psiquiatria Social e Cultural	10	0	22	1	20	5
NCE/11/01766	720	Mestrado em Cuidados Continuados e Paliativos	21	1	0	5	18	3
ACEF/1415/09817	720	Nutrição Clínica	22	8	16	3	11	4

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/01771	720	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Envelhecimento e Doenças Crónicas	9	0	13	0	6	0
NCE/14/01566	720	Programa de Doutoramento em Ciências da Saúde	202	19	185	48	153	20

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	76.5
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	7.8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	84.3

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information link
Adriano José Carvalho Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Bioquímica	100	Ficha submetida
Américo Manuel da Costa Figueiredo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina / Dermatologia	100	Ficha submetida
Ana Bela Sarmento Antunes da Cruz Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Ana Cristina Aguiar dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Ana Cristina Carvalho Rego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	100	Ficha submetida
Ana Luísa Moreira Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde / Medicina Dentária / Odontopediatria	100	Ficha submetida

Ana Luísa Novais Maló de Abreu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Ana Margarida Coelho Abrantes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Ana Paula Pereira da Silva Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Biologia Celular	100	Ficha submetida
Ana Salomé dos Santos Pires Lourenço	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Biomédica	100	Ficha submetida
Ana Telma Fernandes Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências biomédicas	100	Ficha submetida
Ana Teresa de Carvalho Martins Corte-Real Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde-Medicina Dentária Forense	100	Ficha submetida
Ana Teresa Moreira de Almeida Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Anabela Mota Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina - Patologia	100	Ficha submetida
Antonio Abel Garcia Meliço Silvestre	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Doenças Infecciosas/Medicina Interna	100	Ficha submetida
Antonio Carlos Eva Miguéis	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
António Francisco Rosa Gomes Ambrósio	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia (especialidade de Biologia Celular)	100	Ficha submetida
António Freire Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Neurologia	100	Ficha submetida
Antonio João Ferreira de Macedo e Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Ciências Médicas - Especialidade de Neuropsiquiatria	100	Ficha submetida
António Jorge Correia Gouveia Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde, ramo: Medicina, Especialidade: Sociologia Médica, área: Medicina Preventiva e Comunitária.	100	Ficha submetida
António José da Silva Bernardes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Anatomia Normal	100	Ficha submetida
António Manuel Diogo de Paiva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Otorrinolaringologia	100	Ficha submetida
António Manuel Silvério Cabrita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Patologia	100	Ficha submetida
Armando Simões Pereira de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina Interna	100	Ficha submetida
Bárbara Cecília Bessa dos Santos Oliveiros Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde - Ramo de Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Fontes Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Farmacologia e Terapêutica	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina - Histologia e Embriologia	100	Ficha submetida
Carlos Manuel da Silva Robalo Cordeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor			100	Ficha submetida

Catarina Isabel Neno Resende de Oliveira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Neurologia (Psiquiatria)	100	Ficha submetida
Célia Laurinda dos Santos Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Celia Maria Freitas Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Cláudia Maria Fragão Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	100	Ficha submetida
Cristina Maria Tristão Sena	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Duarte Nuno Pessoa Vieira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Eduardo José Gil Duarte Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Oftalmologia	100	Ficha submetida
Eunice Virgínia Valdez Faria Bidarra Palmeirão Carrilho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Área da Saúde	100	Ficha submetida
Fernando Alberto Deométrio Rodrigues Alves Guerra	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária (Prostodoncia Fixa e Reabilitação Oclusal - Prostodoncia Fixa)	100	Ficha submetida
Fernando de Jesus Regateiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina (Genética)	100	Ficha submetida
Fernando João Monteiro Judas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina	30	Ficha submetida
Fernando José Martins Serra de Oliveira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Flávio Nelson Fernandes Reis	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Francisco José Fernandes do Vale	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde, Ramo Medicina Dentária, Especialidade Ortodontia	100	Ficha submetida
Francisco José Santiago Fernandes Amado Caramelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Francisco Manuel de Andrade Corte Real Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Francisco Paulo Marques de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Biomédica	100	Ficha submetida
Frederico Guilherme de Sousa da Costa Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Henrique Manuel Paixao dos Santos Girao	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Henriqueta Alexandra Mendes Brêda Lobo Coimbra Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Genética Médica, Ciências morfofuncionais	100	Ficha submetida

Inês Esteves Baldeiras	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Isabel Cláudia Masson Poiares Baptista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Medicina Dentária, na especialidade de Patologia e Cirurgia (Periodontologia)	100	Ficha submetida
Isabel Maria Marques Carreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Genética	100	Ficha submetida
João Carlos Tomás Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária	100	Ficha submetida
João José Carreiro Páscoa Pinheiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina – Medicina Física e Reabilitação	100	Ficha submetida
João José Oliveira Malva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	100	Ficha submetida
João Manuel de Paiva Pimentel	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Cirurgia	100	Ficha submetida
João Miguel Marques dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária	100	Ficha submetida
João Paulo dos Santos Tondela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Joaquim Carlos Neto Murta	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Oftalmologia	100	Ficha submetida
José Antonio Pereira da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Mestre		Medicina - Reumatologia	100	Ficha submetida
José Gabriel Saraiva da Cunha	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina (Doenças Infeciosas)	100	Ficha submetida
José Guilherme Lopes Rodrigues Tralhão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Cirurgia	100	Ficha submetida
José Manuel Borges de Nascimento Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina Interna/Oncologia	100	Ficha submetida
José Manuel Pinto da Silva Casanova	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina e Cirurgia - Ortopedia	100	Ficha submetida
José Paulo Achando da Silva Moura	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina / Obstetrícia	100	Ficha submetida
José Pedro Henriques de Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Julio Fortunato Marques Soares Leite	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Professor Catedrático de Cirurgia	100	Ficha submetida
Lélita da Conceição Dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Medicina	100	Ficha submetida
Lino Manuel Martins Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina Interna-Cardiologia	70	Ficha submetida
Luís Augusto Salgueiro Cunha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Luís Filipe Marreiros Caseiro Alves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Luís Manuel da Costa Marques de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Fisiológicas (Terapêutica Geral)	100	Ficha submetida

Luísa Maria de Morais Macieira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Nutrição Clínica	59	Ficha submetida
Manuel Amaro de Matos Santos Rosa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Patologia - Imunologia	100	Ficha submetida
Manuel de Jesus Antunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Cirurgia Cardiorácica	100	Ficha submetida
Manuel João Rodrigues Quartilho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Neuropsiquiatria e Saúde Mental	100	Ficha submetida
Manuel Marques Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Manuel Teixeira Marques Veríssimo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Pinto Saraiva Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Morfológicas	100	Ficha submetida
Maria Del Carmen Bento Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Área da Medicina, especialidade da Pediatria	100	Ficha submetida
Maria Filomena Rabaça Roque Botelho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Maria Joana Lima Barbosa de Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biomedicina	100	Ficha submetida
Maria João Pascoal Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Reabilitação Oclusal (Prostodontia Fixa, Prostodontia Removível e Reabilitação Oclusal)	100	Ficha submetida
Maria João Soares Vidigal Teixeira Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina Interna / Cardiologia	100	Ficha submetida
Maria Manuela Monteiro Grazina	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria margarida de Oliveira Figueiredo dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Marília de Assunção Rodrigues Ferreira Dourado	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Patologia Geral/Fisiopatologia	100	Ficha submetida
Miguel de Sá e Sousa de Castelo Branco	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Miguel José Patrício Dias	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Nuno David de Sousa Chichorro da Fonseca Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Paula Isabel da Silva Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Paula Maria Garcia Agostinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia (Biologia Celular)	100	Ficha submetida
Paulo de Carvalho Pereira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	30	Ficha submetida
Paulo José de Miranda Lemos Romão Donato	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Interna (Radiologia)	100	Ficha submetida

Pedro Filipe Lopes da Silva Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Narra Figueiredo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Gomes Nicolau	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina Dentária, Prótese Dentária e Oclusão	100	Ficha submetida
Raquel Maria Fino Geiça	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Medicina (Ciências Fisiológicas)	100	Ficha submetida
Ricardo José David Costa Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Saúde	70	Ficha submetida
Rodrigo Pinto dos Santos Antunes da Cunha	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Rosa Cristina Simões Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Rui Daniel Mateus Barreiros Proença	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Cirurgia (Oftalmologia)	70	Ficha submetida
Rui Manuel Baptista Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina Interna/Nefrologia	100	Ficha submetida
Rui Manuel de Carvalho Marques dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Rui Manuel Dias Cortesão dos Santos Bernardes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Saúde	95	Ficha submetida
Rui Vasco Quintais Gradiz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Patologia (Fisiopatologia - Patologia Geral)	100	Ficha submetida
Salvador Manuel Correia Massano Cardoso	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Higiene e Medicina Social	100	Ficha submetida
Sandra Morais Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia Celular	100	Ficha submetida
Sérgio Miguel Andrade de Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina Dentária (Periodontologia/Cirurgia Oral)	100	Ficha submetida
Sónia Isabel Domingos Marreiros Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biofísica e Engenharia Biomédica	100	Ficha submetida
Sónia Margarida Alves Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Saúde- Ramo de Medicina Dentária-especialidade de Ortodontia	100	Ficha submetida
Teresa Maria Fonseca de Oliveira Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Vera Cristina da Fonseca Alves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Bioquímica	59	Ficha submetida
Victor José Lopes Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina Preventiva e Saúde Pública	100	Ficha submetida
Vitor Manuel Leitão de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Saúde, ramo de Medicina, especialidade Patologia (Anat. Patol.).	100	Ficha submetida

11083

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente**D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff**

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	95	105	95	105
Outros docentes / Other teachers	32	1	32	1
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	4	6	1.9	3.65
Outros docentes / Other teachers	88	2	35.3	1.18
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	99	111	96.9	108.65
Outros docentes / Other teachers **	120	3	67.3	2.18
Corpo docente total / Total teaching staff **	219	114	164.2	110.83

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação**D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	106	95.6
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	0	0

D6. - Pessoal não docente**D6.1. e D6.2.****D6.1. Dotação de pessoal não docente:**

- i) 75 efetivos de pessoal não-docente em serviço na FMUC a 100%*
- ii) 1 efetivo de pessoal não-docente em serviço na FMUC a 80%*

D6.1. Non academic staff:

- i) 75 non-teaching and non-research workers of FMUC at 100%*
- ii) 1 non-teaching and non-research worker of FMUC at 80%*

D6.2. Qualificação:

A qualificação académica do total dos 76 efetivos de pessoal não-docente da FMUC distribui-se da seguinte forma:

- i) 6 possuem o 4.º ano;*
- ii) 2 possuem o 6.º ano;*
- iii) 6 possuem o 9.º ano;*
- iv) 5 possuem o 11.º ano;*
- v) 18 possuem o 12.º ano;*
- vi) 2 possuem bacharelato;*
- vii) 32 possuem licenciatura;*
- viii) 5 possuem mestrado.*

D6.2. Qualification:

The academic qualification of the 76 non-teaching and non-research workers of FMUC is as following:

- i) 6 completed the 4th grade;*
- ii) 2 completed the 6th grade;*
- iii) 6 completed the 9th grade;*
- iv) 5 completed the 11th grade;*

- v) 18 completed the 12th grade;
vi) 2 have a bachelor's degree;
vii) 32 have undergraduate degree (licenciatura);
viii) 5 have master's degree.

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	0.3
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	5.7
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	8.2
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	2.2
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	1.6

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
CIMAGO - Centro de Investigação em Meio Ambiente, Genética e Oncobiologia	56	Centro constituído recentemente, ainda não avaliado

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Assessoria Avaliação e apoio jurídico	1
Assessoria Comunicação Literacia Saúde	1
Assessoria para a Mobilidade e Relações Internacionais Internacionais (1 dos efetivos de pessoal não docente corresponde apenas a 0,5 ETI)	2
Atendimento e Instituto de Anatomia Patológica	1
Serviços de apoio ao Biotério	1
Serviços de apoio da FMUC localizados no Centro de Saúde Norton de Matos	1
Serviços de apoio da FMUC localizados no CHUC – Gastroenterologia	1
Serviços de apoio da FMUC localizados na Clínica Universitária de Pediatria - Ensino e Investigação	1
Direção	2
Gabinete Apoio Audiovisual e Informática	2
Gabinete Apoio Técnico e Oficinal	2
Gabinete de Apoio Logístico	2
Gabinete de Estudos Avançados	1
Gabinete de Gestão de Projetos	1
Gabinete Educação Médica	1
Serviços de apoio da FMUC localizados no IBILI	6
Instituto de Anatomia Normal	1
Instituto de Anatomia Patológica	5
Instituto de Bioquímica	2
Instituto de Genética Médica	1
Instituto de Higiene e Medicina Social	3
Instituto de Histologia e Embriologia	2

Instituto de Imunologia	1
Instituto de Psicologia Médica	2
Laboratório de Citogenética e Genómica	10
Laboratório de Microbiologia das Águas	1
Laboratório de Patologia Geral	1
Serviços de apoio ao Mestrado Integrado em Medicina Dentária (Internacionais (1 dos efetivos de pessoal não docente corresponde apenas a 0,5 ETI))	7
Serviço de Biofísica	1
Serviços de Gestão Académica	8
Serviços Técnicos de Apoio à Gestão	5
(31 Items)	76

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Universidade de Coimbra (UC) é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da ligação à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. Assim, é missão da UC assegurar a disponibilização de uma oferta educativa que proporcione uma formação académica de excelência, promotora do desenvolvimento de competências científicas e técnicas, bem como da capacidade de conceção, inovação e análise crítica por parte dos seus estudantes e diplomados, sustentada pela constante criação do saber.

Inserida na UC, Património Mundial da Humanidade, a Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (FPCEUC), criada em 1980 e com os seus estatutos revistos e publicados pelo despacho normativo n.º 4905-B/2015, de 11 de maio tem vindo a consolidar-se como uma instituição de ensino e investigação nas áreas de Psicologia, Ciências da Educação e Serviço Social. A FPCEUC, detentora de um legado histórico inquestionável nas áreas da psicologia e da educação, tem por missão: a) produção de conhecimento científico, conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência nos domínios do saber que cultiva, nomeadamente Psicologia, Ciências da Educação e Serviço Social; b) promoção de formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus graduados na vida ativa, bem como a integração de novos públicos no âmbito do paradigma da aprendizagem ao longo da vida; c) prestação de serviços de qualidade, através da aplicação do conhecimento produzido, tendo como objetivo o reforço da sua capacidade de intervenção junto da comunidade; d) promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos estudantes, atendendo à sua diversidade e visando a sua integração.

Este compromisso é concretizado pela existência de um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado nas áreas fundamentais do saber oferecidas pela FPCEUC. A Faculdade desenvolve investigação e outras atividades profissionais de alto nível que resultam em produção científica relevante, no contexto nacional e internacional. Paralelamente, a FPCEUC dispõe dos recursos materiais e de apoio adequados à excelência da formação ministrada.

O ensino, um dos pilares fundamentais da dinâmica da FPCEUC, constitui um elemento distintivo do seu património pedagógico e da sua identidade. Neste contexto, a FPCEUC agrega um amplo leque de oferta formativa que pretende atender às necessidades de públicos diferenciados, convergindo e firmando parcerias com outras instituições de ensino de forma a garantir programas reconhecidos e apelativos para o público que se interessa por estas áreas do saber.

Assim sendo, desta oferta constam cursos do 1º Ciclo - Licenciaturas em Ciências da Educação e em Serviço Social; Mestrado Integrado em Psicologia, e cursos de 2º ciclo - Mestrado em Ciências da Educação, Mestrado em Serviço Social e Mestrado em Temas de Psicologia do Desenvolvimento, Mestrado em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária, Mestrado em Administração Educacional, Mestrado em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores, Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais, Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo – em parceria com a Faculdade de Economia da UC - e o Mestrado Erasmus Mundus, Master on Work, Organizational and Personnel Psychology (WOP-P) ministrado por um consórcio formado pelas Universidades de Valência, Coimbra, Bolonha e Barcelona.

No que concerne à formação ao nível do 3º Ciclo “com curso”, ou seja, com componente letiva no 1º ano, a Faculdade dispõe de formação em Psicologia, Ciências da Educação e Serviço Social. Neste último caso trata-se do Programa Interuniversitário de Doutoramento em Serviço Social, resultante da associação entre a Universidade Católica Portuguesa (Faculdade de Ciências Humanas) e a FPCEUC. No entanto, no âmbito da Psicologia, para

além de 6 áreas de especialidade de doutoramento com “curso” também se oferecem dois doutoramentos interuniversitários: Programa Interuniversitário em Psicologia, especialidade em Psicologia da Educação; Programa Interuniversitário em Psicologia, especialidade em Psicologia Clínica, vertente temática: Psicologia da Família e Intervenção Familiar – ministrados em parceria com a Universidade de Lisboa através da Faculdade de Psicologia. Há também a oferta do 3º Ciclo “sem curso”, sem parte letiva e que integra a elaboração de uma dissertação original, adequada ao ramo de conhecimento e de especialidade em causa. Por esta via pode atingir-se o grau de Doutoramento nas áreas de Psicologia e de Ciências da Educação.

Assim, é de realçar a existência de um portefólio de ciclos de estudos constituído por cursos nos 3 ciclos para as 3 áreas do saber desenvolvidas na FPCEUC, acreditados pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), e do qual fazem parte 17 cursos, 15 acreditados por 6 anos e 2 por 3 anos.

No que se refere à formação ao longo da vida, a Faculdade disponibiliza anualmente diversos cursos, cuja abertura é oportunamente decidida pelos órgãos competentes, considerando os potenciais alvos de recrutamento e os recursos humanos e materiais disponíveis.

A oferta educativa da FPCEUC coloca o estudante no centro das aprendizagens. O ensino é orientado para a aquisição de perfis de competências cientificamente sólidas, aplicáveis em contextos de intervenção e/ou de novas aprendizagens, congruente com o seu papel de instituição de ensino superior universitária. A formação dos estudantes é, sempre que possível, enriquecida com a sua integração em atividades e projetos promovidos nas unidades de I&D existentes na FPCEUC ou outras a que os seus docentes se encontram associados, bem como os Laboratórios e Observatórios existentes, sendo de referenciar, neste contexto, a criação de unidades curriculares operacionais do 1.º e 2.º ciclos, transversais a todos os cursos da faculdade, e dedicadas à investigação integrada em projetos dos diversos docentes, permitindo aos alunos – mais vocacionados para a vertente do estudo com o intuito da Investigação – iniciar desde logo esse caminho de forma acompanhada. No que diz respeito à dinamização da investigação junto dos estudantes, menciona-se a existência, ao longo do ano letivo, de inúmeras iniciativas abertas à sua participação, bem como a iniciativa da Faculdade em realizar a semana da investigação, ação definida no plano de 2015-2019, projeto que se encontra em fase inicial.

A auscultação de estudantes e docentes através da aplicação de questionários no âmbito do modelo de qualidade pedagógica constitui uma fonte de informação relevante para recolha de informação sobre a Faculdade, o curso e as unidades curriculares que o integram. Por conseguinte, atendendo a essa informação, o acompanhamento das atividades inerentes ao funcionamento dos vários ciclos de estudos é feito através dos coordenadores, em articulação com o Serviço de Qualidade Pedagógica, através da elaboração de relatórios e estudos, os quais são objeto de análise e reflexão em reuniões de coordenação e do Conselho Pedagógico, bem como em outras reuniões com várias partes interessadas, tais como os estudantes e/ou comissões de ano e docentes dos ciclos de estudos. Destas reflexões decorrem propostas de medidas técnicas, pedagógicas e científicas necessárias à melhoria da qualidade dos ciclos de estudos, as quais são alvo de implementação nas edições seguintes.

A constante preocupação em adequar os cursos às expectativas dos alunos e às necessidades do mercado de trabalho, bem com a otimização e rentabilização dos recursos disponíveis, levou a Faculdade a iniciar, em 2016 e seguindo as recomendações da A3ES, a reestruturação dos 2.º ciclos da área das Ciências da Educação, tarefa que se pretende ver concluída em 2017. Esta reestruturação incentiva o regime de opções livres, promovendo o desenvolvimento de competências transversais.

Com vista à disponibilização de uma oferta formativa diversificada e à atração de um maior número de estudantes, foram desenvolvidos, durante o ano 2016, vários contactos com as universidades do Minho e de Lisboa que visam a celebração de um acordo que prevê a realização conjunta de um mestrado interuniversitário em neuropsicologia clínica e experimental, o qual será submetido à A3ES ainda este ano.

Sintetizando, e numa linha de continuidade, a FPCEUC inscreve-se na estratégia da Universidade de Coimbra de se afirmar como a melhor Universidade de língua portuguesa, embora se reconheça que a dimensão e os âmbitos científicos da FPCEUC, a conjuntura económica, a situação geográfica, a tendência demográfica e a problemática da empregabilidade são entraves a um crescimento linear.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The University of Coimbra (UC) is an institution of creation, critical analysis, transmission and diffusion of culture, science and technology. Through research, teaching and community service, it contributes to economic and social development, to the defence of the environment, the promotion of social justice and informed and responsible citizenship, as well as the consolidation of sovereignty based on knowledge. It is the UC's mission to provide excellent academic training and promote the development of scientific and technical competences as well as the capacity for conception, innovation and critical analysis by both students and graduates, sustained by the constant creation of knowledge.

The Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (Faculty of Psychology and Educational Sciences, FPCEUC), part of the UC (World Heritage Site), was created in 1980, with its statutes revised and published by normative decree no. 4905-B / 2015, of May 11. It has consolidated its position as a teaching and research institution in the areas of Psychology, Education Sciences and Social Work. The FPCEUC, which has an unquestionable historical legacy in the areas of psychology and education, has as its mission: a) the production of scientific knowledge conducive to its affirmation as a centre of excellence in its field of knowledge, namely Psychology, Educational Sciences and Social Work; b) to promote the subsequent insertion of graduates in active life, as well as the integration of new publics in the framework of the lifelong learning paradigm; c) the provision of quality services, through the application of knowledge produced, aiming at strengthening intervention capability in the community; d) promoting conditions of educational success and social development of students, taking diversity and integration into account.

This commitment is supported by a highly qualified academic staff, specialized in the FPCEUC's fields of knowledge — a staff which develops research and other high-level professional activities that result in relevant scientific production at a national and international level. At the same time, the FPCEUC has adequate material and support resources for the excellence of the education provided.

Teaching is one of the FPCEUC's fundamental pillars, a distinctive element of its pedagogical heritage and identity. The FPCEUC brings together a wide range of training offers that aim to meet the needs of different publics, which it does by converging with, and establishing partnerships with, other educational institutions, in order to ensure excellent programs that appeal to the public interested in the aforementioned fields of knowledge.

This offer includes 1st cycle courses — Bachelor's degrees in Educational Sciences (Licenciatura em Ciências da Educação, LCE) and Social Work (Licenciatura em Serviço Social, LSS); Integrated Masters in Psychology, and 2nd cycle courses — Master in Educational Sciences, Master in Social Work, Master in Developmental Psychology, Master in Adult Education and Training and Community Intervention, Master in Educational Administration, Master in Pedagogical Supervision and Training of Trainers, Master in Social Education, Development and Local Dynamics, Master in Social Intervention, Innovation and Entrepreneurship — in partnership with the UC's FEUC — and the Erasmus Mundus Masters, Master on Work, Organizational and Human Resources Psychology (WOP-P) taught by a consortium between the Universities of Valencia, Coimbra, Bologna and Barcelona.

With regard to 3rd cycle education with a "course" (classes) component in the 1st year, the Faculty has PhD degrees in Psychology, Educational Sciences, and Social Work. This last course is the Interuniversity PhD Program in Social Work, which results from an association between the Universidade Católica Portuguesa-Faculdade de Ciências Humanas (Portuguese Catholic University – Faculty of Human Sciences) and the FPCEUC. However, in the field of Psychology, in addition to 6 areas of doctoral specialty with a "course" component, there are also two interuniversity doctorates: the Interuniversity Program in Psychology, specialty in Educational Psychology; and the Interuniversity Program in Psychology, specialty in Clinical Psychology (Family Psychology and Family Intervention) — taught in partnership with the University of Lisbon through its Faculty of Psychology. There are also 3rd cycle courses "without course", that is, with no class component but with the elaboration of an original dissertation, adequate to the field of knowledge and specialty in question. This way allows attaining a PhD in the areas of Psychology and Educational Sciences.

The FPCEUC has thus a diverse portfolio of study cycles, with courses in the 3 cycles for its 3 aforementioned fields of knowledge. The study cycles, which have been accredited by the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES), comprise 17 Courses in total — 15 accredited for 6 years, and 2 for 3 years.

With regard to lifelong learning, the Faculty offers several courses annually, the opening of which is timely decided by its competent bodies by taking into consideration potential recruitment targets and the human and material resources available.

The FPCEUC's educational offer places the student at the centre of learning. Teaching is oriented towards the acquisition of scientifically sound skills, applicable in contexts of intervention and/or learning, congruent with its nature as an institution of higher education. The students' training is, whenever possible, enriched by activities and projects promoted in the existing FPCEUC R&D units, or others to which their teachers are associated, as well as existing Laboratories and Observatories. Regarding these, it is worth highlighting the creation of optional curricular units of the 1st and 2nd cycles, common to all the of Faculty's courses, dedicated to research integrated in the projects of the different professors, allowing more Research-oriented students to begin their research activity accompanied and supervised from the outset. As regards the dynamisation of research among students, there are numerous initiatives open to their participation during the academic year. Additionally, there is the Faculty's initiative in carrying out a Research Week, a project defined in its 2015-2019 plan and still in its initial stage.

Hearing from students and teachers through surveys and questionnaires within the pedagogical quality model is an important source information about the Faculty, the courses and their curricular units. With this information, coordinators monitor all activities inherent to the operation of the various study cycles, in articulation with the Pedagogical Quality Service. This is done through the preparation of reports and studies, which are then the subject of analysis and reflection in coordination meetings and the Pedagogical Council, as well as in other meetings with various stakeholders such as students and/or academic year committees and teaching staff members of the study cycles. From these reflections are produced proposals for technical, pedagogical and scientific measures necessary to improve the quality of study cycles, to be implemented in subsequent editions. The FPCEUC's constant concern in adapting its courses to the expectations of the students and the needs of the job market, as well as the optimization and profitability of available resources, led the Faculty to start, in 2016 and following the recommendations of the A3ES, restructuring the 2nd cycles of the area of Educational Sciences, a task that is expected to be completed in 2017. This restructuring encourages the free curricular options regime and thus a diverse range of skills for students.

In order to provide a diversified educational offer and attract a greater number of students, during the year 2016 several contacts were made with the Universities of Minho and Lisbon with a view to reach an agreement concerning a joint interuniversity Master's degree in Clinical and Experimental Neuropsychology, which will be submitted to A3ES later this year.

To summarize: the FPCEUC is part of the UC's strategy of affirming itself as the best Portuguese-language university, although we recognize that the FPCEUC's scientific field and dimension, its geographical situation, the country's economic situation, demographic trend and employability issues are barriers to linear growth.

C3. Estudantes:

O desafio de ser uma Universidade Global obriga a uma maior exigência no ensino. E esta exigência começa,

desde logo, pela captação de estudantes, estando a UC e as suas UO empenhadas em atrair e reter os melhores estudantes, através da promoção de ações que aumentem a atratividade de uma forma global e dos melhores em particular. A atratividade nacional e internacional dos cursos, nos 3 ciclos é, por isso, uma preocupação central, estando a UC focada na disponibilização de uma oferta formativa de excelência e permanentemente ajustada às necessidades da comunidade envolvente. Assim, em alinhamento com Plano Estratégico da UC, a FPCEUC definiu, no seu Plano de Ação, metas e ações estratégicas que pretendem fomentar o aumento da procura dos seus ciclos de estudos, principalmente no que se refere aos 2.º e 3.º ciclos, sem com isso prejudicar a capacidade atrativa dos cursos de 1.º ciclo e MIP. O n.º de vagas disponibilizadas pela FPCEUC no Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior (CNA) tem-se mantido, desde 2013, estável com uma oferta de 232 vagas distribuídas da seguinte forma: 130 – MIP; 70 – LCE; 32-LSS. Na 1.ª Fase do CNA do ano letivo 2015/2016, e para as vagas disponibilizadas foram apresentadas 1647 candidaturas, tendo sido colocados 232 candidatos e destes 48,3% conseguiram lugar na 1.ª opção. Estes cursos evidenciam uma proporção de candidatos muito superior ao n.º de vagas inicialmente disponíveis, com o n.º de candidatos para cada vaga disponível a oscilar entre 3,6 - (LCE) e 8,8 (MIP). Com estes excelentes resultados a FPCEUC assume uma posição privilegiada no panorama nacional de ensino superior, sendo, para estes cursos, uma das instituições mais procuradas. Acresce, ainda, referir a qualidade dos estudantes que ingressaram nos cursos da FPCEUC, os quais apresentaram médias de candidaturas acima de 130 -131,8 – LCE; 140,5 – LSS; e 160,6 – MIP. A procura dos cursos de 1.º ciclo e MI por parte de candidatos, ao abrigo de concursos e regimes especiais é satisfatória, sendo que no ano de referência foram disponibilizadas 93 vagas, as quais resultaram na colocação de 75 candidatos, 9 dos quais ao abrigo do estatuto de estudante internacional. A oferta de um maior n.º de cursos de 2.º ciclo desencadeou um aumento no número de estudantes que frequentam cursos deste nível de estudos, contudo este crescimento não é idêntico em todas as áreas do saber. A redução da procura de alguns cursos, em parte explicada pelo público-alvo destes mestrados e pela diversidade da oferta formativa oferecida pela FPCEUC e por outras Instituições de Ensino Superior, foi mais acentuada no Mestrado em Ciências da Educação, onde o n.º de licenciados em Ciências da Educação que prosseguem os seus estudos neste mestrado registou, nos últimos anos, uma tendência decrescente. A Faculdade espera que ações como a reestruturação da área das Ciências da Educação e a clarificação dos alvos de recrutamento dos 2.ºs ciclos potencializem a atratividade destes cursos, tornando-os mais compreensíveis para estudantes nacionais e internacionais e facilitando a comunicação para o exterior, permitindo ultrapassar o constrangimento da redução de estudantes de 2.º ciclo. A capacidade atrativa dos doutoramentos da FPCEUC, em ambas as modalidades com e sem componente letiva, tem-se manifestado pela crescente procura, resultando no aumento, em 2015/2016, do n.º de novos doutorandos em cerca de 34% (face a 2013/2014). Atendendo às recomendações da Comissão de Avaliação Externa da A3ES, a Faculdade procedeu à reflexão sobre as condições de ingresso nos cursos de 2.º e 3.º ciclos ministrados pela Faculdade, no sentido de clarificar os perfis dos potenciais candidatos, adequando-os ao domínio de formação e aos objetivos dos cursos. Esta reflexão foi alvo de discussão em reuniões do Conselho Científico e do Conselho Pedagógico, tendo sido mais bem especificadas as condições de ingresso nas novas edições destes cursos, bem como a sua introdução nos regulamentos dos respetivos cursos, os quais estão disponíveis na página web da Faculdade e no repositório da UC. A fim de selecionar os candidatos com perfil mais adequado para ingresso nos cursos de 2.º e 3.º ciclos foram aprovados, pelo Conselho Científico, um conjunto de critérios e ponderações que contemplam dimensões como formação académica, científica e profissional. No caso dos doutoramentos sem componente letiva, o ingresso em cada uma das especialidades segue os procedimentos definidos pela FPCEUC os quais permitem, antecipadamente, apreciar a adequação do perfil do candidato à frequência no ciclo de estudos, assim como a sua capacidade científica. A FPCEUC, caracterizada pelo prestígio do ensino ministrado, acolheu, em 2015/2016, cerca de 1663 alunos nos 3 ciclos de ensino, sendo que 1168 encontravam-se inscritos em cursos de 1.º ciclo e no mestrado integrado, 263 em cursos de 2.º ciclo e 208 em cursos de 3.º ciclo. Comparativamente a 2014/2015, estes valores indicam uma tendência decrescente do número de estudantes do 1.º e 2.º ciclos e MIP, contudo esta tendência não se verifica nos cursos de 3.º ciclo, onde o número de estudantes aumentou, cerca de 21%. O carácter internacional da FPCEUC está patente na elevada procura dos 2.ºs e 3.ºs ciclos por estudantes de nacionalidade não portuguesa, os quais representam, em alguns ciclos de estudos, mais do que 25% dos estudantes inscritos (PIPE - 46,2%; DCE - 33,7%; MTPD – 28,5%; MISIE – 25%). O acompanhamento do percurso formativo dos estudantes é efetuado pelo Gabinete de Apoio ao Estudante, através de várias iniciativas, de entre as quais se destaca a realização de sessões de esclarecimento sobre a estrutura e funcionamento dos cursos da Faculdade e os projetos dinamizados por este Gabinete: ADOC - Projeto de apoio à decisão e orientação de carreira e à formação pessoal e social; C&A - Coaching Académico - Reconhecimento, análise e operacionalização de mudanças na gestão da vida académica para melhoria do rendimento académico.

C3. Students:

The challenge of being a global university entails an even greater degree of rigorousness in teaching. This rigorousness begins in attracting the best possible students, something which the UC and its Organic Units try to achieve by promoting various actions to increase its institutional attractiveness. The UC's national and international course attractiveness, in its 3 study cycles, is a fundamental concern of the University — a concern the UC addresses by offering excellence in education, perfectly and permanently adjusted to its environs' needs, anticipating future areas of interest, and segmenting its offer with particular focus on the areas of knowledge of excellence.

Thus, in line with the UC's PEA, the FPCEUC defined in its Action Plan goals and targets to foster increased demand for its study cycles, especially 2nd and 3rd cycles, with no harm to the attractiveness of 1st cycle and MIP (Mestrado Integrado em Psicologia; Integrated Master's in Psychology) courses.

The number of vacancies made available by the FPCEUC in the Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior

(National Higher Education Access Competition, CNA) has been stable since 2013, with a total of 232 vacancies distributed as follows: 130 - MIP; 70 - LCE; 32-LSS. In the 1st Phase of the CNA-2015/2016, 1647 applications were submitted and 232 candidates were accepted, of which 48.3% were accepted in their first option. These courses show a much higher proportion of candidates than the number of vacancies initially available — the number of candidates for each available vacancy ranges from 3.6 (LCE) to 8.8 (MIP). These excellent results give the FPCEUC a privileged position in the national panorama of higher education, making it one of the most sought-after institutions in the whole country for these specific courses. It is also worth mentioning the quality of the students who entered the FPCEUC — presented averages of applications above 130-131.8 (LCE); 140.5 (LSS); and 160.6 (MIP).

The demand for 1st cycle and MI courses by candidates under special competitions and schemes is satisfactory: in the same year, 93 vacancies were made available, which resulted in 75 candidates being accepted, 9 of whom with International Student status. A higher number of 2nd cycle courses on offer has led to an increase in the number of students attending courses at this level, but this growth is not identical in all areas. A reduction in the demand for some courses, partly explained by their target audience and by the diversity of education offered by the FPCEUC and other Higher Education Institutions, was more pronounced in the Master's in Educational Sciences, where the number of graduates in Education Sciences who continue their studies in this MA registered a downward trend in recent years. The Faculty hopes that actions such as the restructuring of the field of Educational Sciences and defining 2nd cycle recruitment targets will enhance these courses' attractiveness, making them more comprehensible for national and international students and facilitating communication abroad — thus allowing us to overcome the constraint cause by the reduction in 2nd cycle students. The attractiveness of FPCEUC doctoral degrees, in both modalities (with and without "course" component), has been manifested by the increasing demand, resulting in the number of new doctoral candidates rising in 2015/2016 by around 34% (compared to 2013/2014).

Following the recommendations of the A3ES External Evaluation Committee, the Faculty considered the conditions for admission to its 2nd and 3rd cycle courses in order to get a clear profile of potential candidates — enabling the Faculty to adapt said courses' objectives and training area to them. After discussion at meetings of the Scientific Council and the Pedagogical Council, the entry conditions in these courses' new editions were more minutely specified and introduced in each course's respective regulation, available on the Faculty's website and in the UC repository. In order to select the candidates with the most suitable profile for admission to the 2nd and 3rd cycle courses, the Scientific Council approved a set of criteria and considerations that include such relevant dimensions as academic, scientific and professional training. In the case of PhDs without a "course" component, the admission to each speciality follows procedures defined by the FPCEUC, which allow us to assess in advance the adequacy of a candidate's profile for the study cycle, and their scientific competence as well. The FPCEUC, characterized by the prestige of its education, welcomed in 2015/2016 approximately 1663 students in the 3 education cycles, with 1168 enrolled in 1st cycle courses and integrated master's degree, 263 in 2nd cycle courses and 208 in 3rd cycle courses. Compared to 2014/2015, these figures indicate a decreasing trend in the number of 1st and 2nd cycle students and MIP, but this trend does not occur in 3rd cycle courses, where there was an actual increase of 21%. The FPCEUC's international nature is evident in the high demand for 2nd and 3rd cycles by students of non-Portuguese nationality — in some study cycles, they represent more than 25% of enrolled students (PIPE - 46.2%, DCE - 33.7%, MTPD - 28.5%, MISIE - 25%). The students' formative path is monitored by the Student Support Office through several initiatives, among which we underscore Q&A sessions on the courses' structure and functioning as well as other Office projects: ADOC — Project to support decision and career guidance and personal and social growth; C&A — Academic Coaching — Recognition, analysis and operationalization of changes in academic life management to improve academic performance.

C4. Diplomados:

A UC definiu no seu Plano Estratégico um conjunto de ações que têm como objetivo promover percursos académicos de sucesso, agindo ativamente no combate ao abandono e ao insucesso escolar, contribuindo para aumentar a percentagem de diplomados. Como medida preventiva foi criado o "ano zero", ano preparatório até agora apenas usado para estudantes internacionais, e implementada a deteção precoce das situações de insucesso escolar, visando uma intervenção que previna atempadamente o abandono. Este projeto conta com a participação dos SASUC e da FPCEUC, encontrando-se definido no Plano de Ação da FPCEUC.

Na promoção do sucesso educativo menciona-se a intervenção do Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE) na prestação de apoio psicopedagógico gratuito a estudantes com dificuldades na adaptação ao curso e/ou à vida académica, na gestão do tempo ou organização pessoal e ansiedade nos exames, e na promoção de iniciativas que permitem o desenvolvimento de competências e a aquisição de boas práticas associadas à aprendizagem no Ensino Superior, destacando-se, nesse contexto os projetos: BOAS PRÁTICAS FPCE e SPEAK, este último em parceria com a Associação Fazer Avançar.

Como forma de minorar os efeitos dos problemas económicos e sociais sobre a vida escolar dos estudantes, é assegurado o apoio aos estudantes carenciados ou que necessitem de ajuda, através da ação social escolar, recorrendo, designadamente, ao Fundo de Apoio Social e ao Programa de Apoio Social a Estudantes através de atividades a tempo parcial.

A Faculdade consubstancia um esforço de adequação permanente dos planos de estudo dos seus cursos ao mercado de trabalho, pelo que desenvolveu várias estratégias nesse contexto, entre as quais se refere a inclusão, na maioria dos cursos, de um estágio numa instituição de acolhimento possibilitando aos estudantes colocarem em prática a aprendizagem teórica que adquiriram nos seus cursos; e a existência de percurso livre, constituído por uc's de opção que podem ser realizadas em outros ciclos de estudo da FPCEUC ou da UC, possibilitando ao estudante a escolha do seu percurso académico em função das suas necessidades e expectativas. No âmbito da

preparação dos estudantes para ingresso no mercado de trabalho importa ainda referir: a intervenção do NEPCESS/ACC na realização de eventos culturais e pedagógicos os quais visam fornecer conhecimento extracurricular aos estudantes; a oportunidade que os estudantes têm de frequentar disciplinas isoladas, permitindo-lhes alargar horizontes; e a possibilidade de frequentar formação não graduada oferecida pela FPCEUC no âmbito do empreendedorismo e inovação, preparando, deste modo, os estudantes com instrumentos necessários para a geração das suas ideias de negócio.

O impacto da redução de vagas no CNA, ocorrido em 2012/2013, começa a fazer-se sentir no número de diplomas concedidos, pelo que em 2015/2016, foram atribuídos pela UC, e através da FPCEUC, 325 graus académicos. Destes, 81 correspondiam ao grau de licenciado (25%), 223 ao grau de mestre (68,6%), 21 ao grau de doutor (6,4%), tendo sido atribuído a 2 o título de doutoramento europeu.

No contexto da empregabilidade, a estratégia da UC tem passado pela promoção de um conjunto de iniciativas transversais a todas as UO, que têm como propósito facilitar a integração dos diplomados no mercado de trabalho, nomeadamente a realização de Feiras de Emprego e Semanas da Carreira, a divulgação de oportunidades de estágio/emprego no Portal de Emprego UC, a promoção de estágios curriculares e Estágios de Verão, a disponibilização de um serviço de aconselhamento de carreira, entre outros. A par destas iniciativas, as quais contam com a participação ativa da FPCEUC, encontram-se em curso outras no contexto específico da Faculdade, tais como a criação de um laboratório/observatório sobre transições e percursos de vida e de desenvolvimento profissional e empregabilidade. No âmbito deste observatório/laboratório foi implementado o projeto-piloto “Construção de competências e trajetórias de empregabilidade dos recém-licenciados da FPCEUC”, que contemplou a recolha de informação a partir de instrumentos dirigidos aos diplomados e às entidades de acolhimento de estágio.

Como um recurso adicional para a promoção do desenvolvimento pessoal e da capacitação profissional dos alunos encontra-se em fase de implementação o Programa de Mentoring destinado aos estudantes finalistas da FPCEUC. Este programa visa a criação de oportunidades e condições estruturadas de conhecimento das exigências e configurações do mercado de trabalho nas três áreas de formação da Faculdade, bem como pelas formações no domínio das soft skills e suporte personalizado de antigos estudantes da Faculdade, referenciados como profissionais de excelência na sua área de atividade.

Importa, ainda, referir a intervenção da Júnior Empresa de Recursos Humanos da FPCEUC através da realização de vários workshops direcionados a finalistas e recém-licenciados e a promoção anual do evento Open Doors que conta com a presença de várias entidades empregadoras.

O conhecimento do percurso profissional dos seus diplomados, bem como das necessidades de formação ao longo da vida, constitui uma informação relevante para a melhoria contínua da qualidade da formação oferecida na UC. Nesse sentido, anualmente, a UC dirige, a todos os diplomados do ano n-2, um questionário intitulado “Trajetória académica e profissional dos diplomados da UC”. A FPCEUC participa ativamente neste projeto.

C4. Graduates:

The UC has defined a number of actions in its PEA whose objective is to promote successful academic courses, actively fighting against school dropout and failure and increasing the number of graduates. The “Ano Zero” (Year Zero), for example — a preparatory program which so far had only been used for international students —, was implemented as a precautionary measure, as was early detection of situations of academic failure, aiming at an intervention that prevents early school leaving in a timely manner. This project counts with the participation of the SASUC and the FPCEUC (as part of the Faculty’s Action Plan).

In promoting educational success, we should highlight the intervention of the Gabinete de Apoio ao Estudante (Student Support Office, GAE) in providing free psycho-pedagogical support to students with difficulties in adapting to the course and/or academic life, in managing their time or personal organization and anxiety, in promoting initiatives to foster competences and the acquisition of good practices associated with learning in Higher Education. Worthy of note in this regard are the projects BOAS PRÁTICAS FPCE (GOOD PRACTICES FPCEU) and SPEAK, the latter in partnership with Associação Fazer Avançar.

As a way of alleviating the effects of economic and social problems on students’ academic life, support is provided to disadvantaged students or students in need of help through academic social action, in particular through the Fundo de Apoio Social (Social Support Fund) and the Programa de Apoio Social a Estudantes (Social Support to Students Program) through part-time activities.

The Faculty makes an effort to permanently adapt its courses’ study plans to the job market. It has developed several strategies in this regard, such as the inclusion in most courses of an internship in a host institution, where students can put into practice the theoretical learning they have acquired; or the existence of a free course, made up of optional curricular units that can be taken in other study cycles of the FPCEUC or the UC, enabling the student to tailor his academic path according to his needs and expectations. In preparing students for entry into the job market, it is also important to mention: the NEPCESS/AAC’s role in cultural and pedagogical events which aim to provide extracurricular knowledge to the students; the opportunity for students to attend isolated disciplines, allowing them to broaden their horizons; and the possibility of attending non-degree awarding training offered by the FPCEUC in the field of entrepreneurship and innovation, thus providing students with the tools necessary to generate their business ideas.

The impact of the reduction in CNA vacancies which took place in 2012/2013 began to be felt in the number of degrees awarded, so that in 2015/2016 only 325 academic degrees were awarded by the UC, through the FPCEUC. Of these, 81 corresponded to the degree of bachelor (25%), 223 to the master’s degree (68.6%), 21 to the doctor’s degree (6.4%), with 2 awarded a European PhD degree.

Regarding employability, the UC’s strategy has been to promote a set of initiatives common to all UOs, with the purpose to facilitate the integration of graduates in the job market. Examples of these are the Feiras de Emprego

(Employment Fairs) and Semanas da Carreira (Career Weeks), the dissemination of internship/employment opportunities in the UC Job Portal, promoting curricular internships and Summer Internships, providing of a career counseling service, among others.

In addition to these initiatives, which count on the FPCEUC's active participation, there are others ongoing in the specific context of the Faculty, such as the creation of a laboratory/observatory on transitions and life paths, professional development and employability. Within the scope of this observatory/laboratory, the pilot project "Construção de competências e trajetórias de empregabilidade dos recém-licenciados da FPCEUC" (Construction of competencies and trajectories of employability of the recent FPCEUC graduates) was implemented, which included collecting information from instruments aimed at recent graduates and host institutions.

As an additional resource for promoting students' personal growth and professional qualification, the Mentoring Program is being implemented for the FPCEUC's senior students. This program aims to prepare students for the demands and configurations of the job market in the Faculty's three fields of knowledge. Additionally, it provides soft skills training and personalized support of former Faculty students, considered highly-qualified professionals in their field of expertise.

It is also worth mentioning the intervention of the FPCEUC's Júnior Empresa de Recursos Humanos (Human Resources Junior Company of FPCEUC) through several workshops aimed at seniors and recent graduates and the annual Open Doors event with the presence of several employers.

Knowledge concerning its graduates' career path and the demands of lifelong training are relevant information for the continuous improvement of the quality of the education offered at the UC. In that regard, the UC promotes the survey "Trajetória académica e profissional dos diplomados da Universidade de Coimbra" (Academic and professional trajectory of University of Coimbra's graduates), applied every year to all graduates in the n-2 academic year. The FPCEUC actively participates in this project.

C5. Corpo docente:

A renovação do corpo docente é uma questão central da UC, urgente face ao envelhecimento verificado neste grupo. O PEA define que o recrutamento e a seleção deverão obedecer a níveis globais de exigência, dotando a UC de um corpo docente adequado aos objetivos da instituição. Define, ainda, o desenvolvimento de uma programação plurianual de abertura de lugares para professor associado e catedrático, criando oportunidades de progressão que não existiram nos últimos anos.

Apesar dos constrangimentos orçamentais que se têm ultimamente sentido, a FPCEUC tem vindo a reforçar o seu corpo docente, quer pela contratação de novos docentes de carreira (2014: Prof. auxiliar na área do Serviço Social; 2015: Prof. auxiliar na área das Ciências da Educação; 2016: Prof. associado da área da Psicologia), quer pela progressão dos seus docentes, evidenciado na conclusão do doutoramento dos seus professores de carreira – 5 desde 2014 – na alteração da categoria - 1 professor associado da área das ciências da educação. Tal esforço traduziu-se num aumento do corpo docente de carreira, atualmente 100% doutorado nas áreas do saber que lecionam, do qual fazem parte 71 docentes, correspondendo a 71ETI.

A estabilidade deste corpo docente, com 69 dos 71 docentes afetos à FPCE há mais que 3 anos, é outra das suas principais características, que, na sua esmagadora maioria – 70 dos 71 – são especialistas nas áreas das Ciências da Educação, da Psicologia ou do Serviço Social, com mais do que 10 anos de experiência profissional. A estes especialistas, acresce um especialista na área da estatística, área indispensável para a formação científica dos estudantes.

Este corpo permanente é completado por 4 professores/assistentes convidados – 3 com o grau de doutor – totalizando 73,27ETI.

Contudo, apesar destas melhorias subsistem ainda algumas preocupações, nomeadamente o facto de a maioria dos professores ter mais de 50 anos, das dificuldades sentidas na entrada na base da carreira de docentes/investigadores, e de a área de Serviço Social necessitar de ver ampliado o número de docentes de carreira.

A distribuição de serviço docente é realizada pela coordenação dos cursos em colaboração com os docentes sendo, posteriormente, aprovada pelo CC, homologada pelo Diretor e inserida na plataforma informática. Há a mencionar que cada docente ministra as unidades curriculares (uc's) cujos conteúdos programáticos se inserem nos seus domínios de investigação, verificando-se uma estreita articulação entre o que se investiga e o que se ensina. Apesar dos constrangimentos relacionados com a contratação de novos docentes, a carga horária do corpo docente da Faculdade cumpre os requisitos legais e tende a diminuir em consequência das recentes reestruturações dos ciclos de estudos.

O inquérito pedagógico implementado no âmbito do sistema de qualidade pedagógica da UC contempla um conjunto de indicadores relacionados com o corpo docente e sobre os quais os estudantes manifestaram o seu grau de satisfação e/ou perceção, utilizando uma escala tipo Likert constituída por 5 níveis, sendo o resultado tanto mais favorável quanto maior o seu valor. A apreciação dos estudantes relativamente aos docentes da FPCEUC é muito positiva. Salientam-se os indicadores: apreciação global da qualidade do docente no processo de ensino/aprendizagem; disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas fora das aulas - por constituírem os aspetos avaliados mais favoravelmente pelos estudantes com valores médios acima de 4,0 na escala utilizada. Procedeu-se de seguida à sistematização de alguns casos particulares relacionados com o corpo docente dos ciclos de estudos ministrados na Faculdade.

A Faculdade, a fim de ajustar a especificidade de algumas suas uc's recorre ao serviço cruzado entre UO's. Assim, 8 uc's são asseguradas por 12 docentes de outras Faculdades, nomeadamente da FDUC; FMUC e FEUC. Por outro lado, vários docentes da FPCEUC colaboraram com outras UO, na lecionação de uc's em mestrados e doutoramentos.

Como mencionado no campo C2, a FPCEUC possui um elenco de cursos ministrados em parceria com outras UO

ou mesmo com outras Instituições de Ensino Superior, pelo que o corpo docente destes cursos tem características muito particulares. Por conseguinte, o MISIE, mestrado ministrado em parceria com a FEUC, tem um corpo docente originário das 2 UO, e do qual fazem parte 4 docentes da FPCEUC; o MPTORH, Mestrado Erasmus Mundus, financiado pelo programa Erasmus+ e ministrado por um consórcio formado por 4 Universidades Europeias e cujo corpo docente é constituído por 7 docentes, 6 afetos à FPCEUC e 1 à Universidade de Évora, que se encontra a lecionar neste mestrado ao abrigo de um protocolo entre as 2 instituições; o Programa Interuniversitário de Doutoramento em Psicologia, área de esp. em Psicologia Clínica - Psicologia da Família e Intervenção Familiar e o Programa Interuniversitário de Doutoramento em Psicologia, esp. de Psicologia da Educação, ambos em parceria com a Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa contam com docentes de ambas as instituições, sendo que 13 são da FPCEUC; Programa Interuniversitário de Doutoramento em Serviço Social, ministrado em parceria com a Faculdade de Ciências Humanas da UCP, e cujo corpo docente é originário das 2 instituições, sendo que 3 têm vínculo contratual com a UC.

Finalmente, e considerando apenas os cursos ministrados pela Faculdade, refere-se que esta cumpre claramente o requisito fixado no RJIES de dispor um rácio aluno/docente ETI de 20,4.

C5. Teaching staff:

The renewal of the teaching staff is an urgent and central issue for the University, given the staff's aging. As defined in the PEA.UC, teaching staff recruitment and selection must comply with extremely high global standards, in order to provide the UC with a teaching staff that is adequate to its objectives. It also defines the development of a multi-year program of openings for associate professors and professors, creating opportunities for progression that have not existed in recent years.

Despite recent budgetary constraints, the FPCEUC has been strengthening its teaching staff, either by hiring new career teachers (2014: Assistant Professor in the field of Social Work, 2015: Assistant Professor in the field of Educational Sciences, 2016: Associate Professor in the field of Psychology), or by the progression of its professors, as evidenced by the doctoral degrees awarded to its career teachers — 5 since 2014 —, and changes in professional category — 1 associate professor in the field of Educational Sciences. This effort resulted in an increase in the career teaching staff: 71 professors, corresponding to 71 FTEs, currently 100% doctorates.

The stability of this teaching staff — 69 of the 71 teachers have been with the FPCE for more than 3 years — is another of its main characteristics. In its overwhelming majority — 70 out of 71 —, these staff are specialists in the areas of Educational Sciences, Psychology or of Social Work, with more than 10 years of professional experience. To these experts we add a specialist in the area of Statistics, an area indispensable for the scientific education of students.

This permanent body is completed by 4 guest professors/assistant — 3 with doctoral degrees — totalling 73.27FTE. However, despite these improvements, there are still some concerns, such as difficulties in entering the teaching/research career, the fact that the majority of teachers are over 50 years old, and the fact that the field of Social Work needs to enlarge its number of career teachers.

The distribution of the teaching service is carried out by the coordination of the courses in collaboration with the teachers. It is later approved by the CC, approved by the Director, and inserted in the computer platform. Since each professor teaches only curricular units belonging to their fields of expertise, there is a close articulation between what is researched and what is taught. Despite the constraints in hiring new teachers, the Faculty staff's workload meets legal requirements and tends to decrease as a consequence of the recent restructurings of the study cycles.

The pedagogical survey carried out within the framework of the UC's system of pedagogical quality includes a set of indicators concerning the teaching staff, on which students expressed their degree of satisfaction and/or observation, using a Likert-type scale of 5 levels — the higher the score, the more favourable the result. Students' evaluation of FPCEUC teachers is very positive. The indicators that stand out are: overall assessment of teacher quality in the teaching/learning process; Availability to answer questions outside of class — because they are the most favourably assessed by students, with average values above 4.0 on the scale used.

We now proceed to systematize some specific cases concerning the Faculty's teaching staff.

In order to adjust the specificity of some of its curricular units, the FPCEUC uses the cross-service between UOs. This way, 8 curricular units are provided by 12 professors from other Faculties, namely from the FDUC, FMUC and FEUC. On the other hand, several FPCEUC professors collaborated with other UOs in teaching curricular units in master and doctorate programs.

As mentioned in point C2, the FPCEUC has a range of courses taught in partnership with other UOs and with other higher education institutions, so that these courses' teaching staff have very particular characteristics.

Consequently, the MISIE, a master's degree taught in partnership with FEUC, has a teaching staff from the 2 UOs, which includes 4 professors from the FPCEUC; The MPTORH, Erasmus Mundus Masters, funded by the Erasmus+ program and administered by a consortium of 4 European Universities, whose staff is made up of 7 professors — 6 FPCEUC professors and 1 from the University of Évora — teaching in this master's degree under a protocol between the two institutions; The Interuniversity PhD Program in Psychology, specialisation in Clinical Psychology — Family Psychology and Family Intervention and the Interuniversity Doctoral Program in Psychology, specialization in Psychology of Education, both in partnership with the Faculty of Psychology of the University of Lisbon, have professors from both institutions, of which 13 are from the FPCEUC; and the Interuniversity PHD Program in Social Work, taught in partnership with the UCP's Faculty of Human Sciences, has teaching staff from both institutions, 3 of which contractually linked to the UC.

Finally, considering only courses taught by the Faculty, it clearly fulfils the requirement established in the RJIES to have a student-teacher ratio of 20.4 FTE.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

O cumprimento das missões exige instalações físicas adequadas, o que implica o desenvolvimento de esforços - nem sempre possíveis ou muitas vezes difíceis - para dotar todas as UO de condições mínimas ajustadas às suas atividades e às suas necessidades. O atual Plano Estratégico da UC pretende promover uma gestão integrada das infraestruturas, baseada na aplicação dos princípios da utilização flexível e dinâmica dos espaços, atribuindo-os a quem deles necessita em cada momento. A aposta na melhoria sistemática do conjunto de infraestruturas da Universidade de Coimbra, promovendo a manutenção e a conservação qualificada do património arquitetónico e edificado, numa perspetiva de longo prazo e com respeito pelo seu valor histórico e, em muitos casos, pela sua classificação como património da humanidade pela UNESCO, continua a ser objeto da maior atenção, considerando os condicionamentos económico-financeiros. A melhoria das acessibilidades físicas, garantindo o total acesso aos edifícios por toda a comunidade, constitui um fator essencial para a UC ser uma universidade verdadeiramente inclusiva, e é também uma prioridade.

Desde 2015, as atividades da FPCEUC repartem-se por em 3 edifícios: Edifício 1, onde se situam os diversos serviços da Faculdade - direção e os serviços de apoio -, salas de aula, espaços destinados ao estudo, sala e gabinetes de docentes, Centro de Documentação e Informação e algumas das estruturas técnico-científicas (Laboratórios, gabinetes e salas de consulta afetos ao CPSC); Edifício 2 onde se enquadram as unidades de investigação, estruturas técnico-científicas - Gabinete de Apoio ao Estudante, Laboratório de Perceção e Reconhecimento de Objetos e Ações e Observatório de Cidadania e Intervenção Social; salas de aula; gabinetes de docentes e espaços destinados ao estudo; o Edifício 3, no designado Palácio Sacadura Botte, destinado ao ensino pós-graduado e à realização de eventos. As instalações da FPCEUC constituem um dos constrangimentos da Faculdade, principalmente devido ao facto de os prédios serem antigos e dispersos colocando problemas na sua gestão e na circulação das pessoas.

Numa simples caracterização, refere-se que salas de aula se repartem por 3 edifícios: no edifício 1 há 1 auditório com a capacidade para 150 lugares, 7 salas de aula, das quais uma é de informática e salas/espaços de estudo dos estudantes; no edifício 2, há 1 auditório, 9 salas de aula, uma sala de videoconferência e sala de estudo. Estes 2 edifícios têm uma área total de 3632 m². O edifício 3 comporta: 2 salas de aula. Refira-se que os gabinetes dos docentes se dividem pelos três edifícios, o que coloca alguns problemas na articulação de docentes e destes com os discentes.

A Faculdade possui vários espaços destinados a estudo em grupo ou individual com a possibilidade de utilização de computador individual, estando toda a área coberta por um sistema wireless.

Apesar dos problemas inerentes à dispersão das instalações, estas têm sido alvo de várias intervenções de reabilitação de modo a proporcionar espaços adequados a uma atividade pedagógica consentânea com as exigências dos estudantes, como nos mostram os resultados dos inquéritos pedagógicos, nomeadamente, quanto aos indicadores: adequação dos edifícios onde funcionam os cursos (I1); das salas de aula (I3); dos laboratórios e seus equipamentos (I6) e dos espaços de estudo (I8), os quais, nos últimos anos, apresentaram uma evolução francamente positiva (I1 – 4,0 em 2011/2012 vs 4,2 em 2015/2016; I3 – 3,7 em 2011/2012 vs 4,1 em 2015/2016; I6 – 3,7 em 2011/2012 vs 4,0 em 2015/2016; I8 – 3,7 em 2011/2012 vs 3,9 em 2015/2016 – dados referentes ao 2.º S de 2015/2016).

Não pretendendo ser exaustivos, apresentam-se algumas das intervenções realizadas, no último ano, aos edifícios da Faculdade ou reequipamento dos mesmos, de modo a oferecer aos serviços e às pessoas as convenientes condições de trabalho: Apetrechamento do Laboratório de Tecnologia Educativa, renovação e atualização dos equipamentos informáticos das salas de aulas do edifício 2 e da sala de informática, aquisição de 14 novas impressoras partilhadas para todos os serviços; requalificação do auditório da FPCEUC, nomeadamente o sistema de som e aquisição de equipamentos (vídeo, projetor e monitores), remodelação da instalação elétrica, manutenção preventiva de equipamento de incêndio, manutenção e atualização do Sistema wireless.

O Centro de Documentação e Informação, com uma área de 475m² e especializado nas áreas da Psicologia, Ciências da Educação e Serviço Social, contempla uma biblioteca, uma mediateca e uma testoteca. O acervo da biblioteca é fundamentalmente constituído por espécies documentais em diversos suportes: livros - 27 367; revistas – 499; E-books – 484; e bases de dados – 10 nas áreas científicas da Psicologia, Ciências da Educação e Serviço Social. A aposta da Faculdade em disponibilizar excelentes condições para a investigação e para o ensino é traduzida por uma constante atualização do material de educação e cultura, cujas sugestões são diretamente propostas, quer pelos docentes e investigadores, quer por pedidos dos alunos direcionados à bibliotecária que avalia com os docentes a pretensão dos mesmos. De acordo com os dados recolhidos no âmbito dos inquéritos pedagógicos, a satisfação dos estudantes relativamente à adequação da biblioteca e meios afins de acesso à informação é muito positiva, um valor médio situado entre 4,1 e 4,3, na escala de 1 a 5.

C6. Facilities:

The fulfilment of the UC's missions requires adequate physical facilities, which often entails that efforts — not always possible, and often hard — be made in order to provide all UOs with the conditions adjusted to their current activities and needs. The UC's current PEA aims at an integrated management of infrastructures, based on the application of the principles of flexible and dynamic use of spaces, assigning them to those who need them at all times. The investment in improving the UC's infrastructure by promoting maintenance and conservation of its architectural heritage, in a long-term perspective and with respect for its historical value — and, in many cases, for its classification as a world heritage site by UNESCO —, is always of paramount important for the University, albeit conditioned by economical and financial constraints. Improving physical accessibility and ensuring full access to buildings throughout the community is a key factor, and a top priority, for the UC to be a truly inclusive university.

Since 2015, the FPCEUC's activities have been divided between 3 buildings: Building 1, where the various services of the Faculty — management and support services — are located, along with classrooms, study spaces, teachers' rooms and offices, the Centro de Documentação e Informação (Documentation and Information Centre) and some of the technical and scientific structures (Laboratories, offices and consultation rooms related to the CPSC); Building 2, where the research units, technical and scientific structures are located — Student Support Office, Laboratório de Perceção e Reconhecimento de Objetos e Ações (Laboratory of Perception and Recognition of Objects and Actions) and the Observatório de Cidadania e Intervenção Social (Observatory for Citizenship and Social Intervention, OCIS), classrooms, teachers' offices and study spaces; The Edifício 3, in the Palácio Sacadura Botte, destined to postgraduate education and Faculty events. The FPCEUC facilities constitute one of the constraints of the Faculty, mainly because the buildings are old and dispersed, posing problems in their management and in the movement of people.

Summarily, classrooms are spread over 3 buildings: in Building 1 there is 1 auditorium with 150 seats, 7 classrooms, one of which is computer science and student study rooms/spaces; In building 2, there is 1 auditorium, 9 classrooms, a videoconference room and study room. These 2 buildings have a total area of 3632 m². Building 3 comprises: 2 classrooms. It should be noted that teachers' offices are divided among the three buildings, which poses some communication problems between teachers themselves, and teachers and students. The Faculty has several spaces for group or individual study with the possibility of using an individual computer, and the entire area has Wi-Fi access.

In spite of the problems inherent in the dispersion of these facilities, they have been the target of several rehabilitation interventions in order to provide adequate spaces for a pedagogical activity in line with the requirements of the students. This is shown by the results of the pedagogical surveys, namely through the indicators: Adequacy of the buildings where the courses work (I1); adequacy of classrooms (I3); adequacy of the laboratories and their equipment (I6) and of the study spaces (I8), which in the last years showed a positive evolution (I1 — 4.0 in 2011/2012 vs 4.2 in 2015/2016, I3 — 3.7 in 2011/2012 vs 4.1 in 2015/2016 I6 — 3.7 in 2011/2012 vs 4.0 in 2015/2016, I8 — 3.7 in 2011/2012 vs 3.9 in 2015 / 2016 — data for the second half of 2015/2016).

We now briefly present some of the interventions made to the Faculty's buildings in the last year, in order to offer adequate working conditions for the services and staff: the refurbishment of the Laboratório de Tecnologia Educativa (Laboratory of Educational Technology), including renovation and updating of the computer equipment of the classrooms of building 2 and the computer room, and the acquisition of 14 new shared printers for all services; Requalification of the FPCEUC's auditorium (namely the sound system) and acquisition of equipment (video, projectors and monitors), remodelling of the electrical installation, preventive maintenance of fire equipment, maintenance and updating of the wireless system.

The Centro de Documentação e Informação, with an area of 475m² and specialized in the areas of Psychology, Educational Sciences and Social Work, includes a library, a media library and a test library. The library's collection is basically made up of documentary species on various media: books (27367); Journals and magazines (499); E-books (484); and databases (10 in the scientific areas of Psychology, Educational Sciences and Social Work). The Faculty's commitment to providing excellent conditions for research and teaching translates itself in a constant updating of its educational and cultural material, whose suggestions are directly proposed by teachers and researchers, as well as by requests from students made to the librarian. According to data collected in the educational surveys, students' satisfaction with the adequacy of the library and related means of access to information is very positive, with an average value between 4.1 and 4.3, on a scale of 1 to 5.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A produção de conhecimento avançado é a Missão principal de uma Universidade Global como a UC, naturalmente, assim deve ser assumido pelas suas UO. Deste modo, também a FPCEUC está alinhada com este objetivo estratégico, assumindo como meta aumentar em 15% o número de artigos nas 25% revistas de maior impacto e aumentar em 25% o reconhecimento externo dos investigadores e alunos.

A investigação constitui um dos pilares fundamentais da FPCEUC e, por isso, tem merecido uma especial atenção nos últimos anos, o que se tem traduzido numa maior produção científica, num maior envolvimento em projetos de investigação e em maior articulação nacional e internacional.

A FPCEUC conta com 2 Unidades I&D reconhecidas e financiadas pela FCT: o Centro de Investigação do Núcleo de Estudos e Intervenção Cognitivo-Comportamental e o Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social, que no último exercício de avaliação, alcançaram a classificação de, respetivamente, Excelente e Bom. Todavia, a FPCEUC pretende reforçar a investigação e a integração em equipas de investigação multidisciplinares que promovam o cruzamento entre áreas do saber e permitam a afirmação da investigação científica dos seus docentes, pelo que tem atendido à sua integração em Unidades de Investigação e Desenvolvimento externas à Faculdade. Como resultado desta estratégia, uma percentagem expressiva – 26% - dos docentes da FPCEUC é membro integrado do Centro Estudos Sociais ou do Grupo de Políticas e Organizações Educativas e Dinâmicas Educacionais do Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da UC.

As atividades de investigação são apoiadas por estruturas de apoio técnico-científico e de promoção da qualidade pedagógica que contribuem, fundamentalmente, para o incremento e disseminação da investigação junto dos estudantes e para a promoção da articulação entre o ensino e a investigação. De entre este conjunto de estruturas menciona-se os Laboratórios e o Centro de Tratamento e Análise de Dados (CTAD). Os Laboratórios da Faculdade, distribuídos pelos vários domínios da Psicologia - Laboratório de Psicologia Cognitiva Aplicada; Laboratório de Avaliação Psicológica e Psicometria; Laboratório de Memória, Linguagem e Funções Executivas; Laboratório de Perceção e Reconhecimento de Objetos e Ações; Laboratório Babylab - e das Ciências da Educação - Laboratório de Tecnologia Educativa, encontram-se dotados de recursos logísticos e metodológicos altamente especializados e a sua atividade assenta na produção científica e no apoio às atividades de ensino a ela associadas. Estas

estruturas têm, nos últimos anos, expandido fortemente as suas redes colaborativas e algumas delas têm assegurado o seu financiamento para os próximos 3 anos, em parte devido aos projetos de investigação atualmente em curso.

O CTAD, com uma equipa constituída por 6 docentes, é uma estrutura de apoio à investigação científica que tem como objetivo principal a prestação de apoio na área da metodologia de investigação científica e do tratamento e análise de dados a docentes/investigadores e estudantes de doutoramento e Pós-doutoramento da FPCEUC. Um dos objetivos estratégicos da Direção da Faculdade consiste na ampliação sustentada da investigação, quer pela participação da sua comunidade científica em projetos e redes internacionais e nacionais, quer pela celebração de parcerias com outras instituições, tendo em vista a produção e transferência de conhecimento. A fim de cumprir este objetivo, a investigação tem merecido crescente atenção, podendo mesmo concluir-se que ela tem vindo a ser incrementada se tivermos em conta os resultados da produção científica e do número de novos projetos financiados, onde a FPCEUC intervém como entidade coordenadora ou parceira. Mesmo assim, esta tendência de crescimento não está consolidada nem se sabe se ela não depende de circunstâncias não controláveis pelos investigadores/docentes da FPCEUC.

A FPCEUC e os seus Centros de Investigação foram instituição de acolhimento, durante 2016, de 23 projetos de investigação, 11 dos quais com financiamento aprovado em 2016 e 12 com aprovação em anos anteriores, envolvendo um financiamento global superior a dois milhões de euros.

Apesar do aumento da competitividade dos projetos e da dificuldade de captação de financiamento, o balanço de 2016, neste domínio, é bastante positivo com um acréscimo de 9,5% do número de projetos ativos face ao ano transato (projetos ativos: 23 em 2016; 21 em 2015), os quais conduziram a um aumento significativo dos overheads.

A Faculdade pretende continuar a aumentar a competitividade dos projetos através da adaptação do valor de overheads com aumento das verbas disponíveis, da promoção da articulação entre a FPCEUC e a Reitoria/Administração da UC, e da afetação de uma equipa da FPCEUC dotada de conhecimentos técnicos no sentido de aumentar a eficácia da divulgação, elaboração e organização de candidaturas a projetos nacionais e internacionais e promover com os investigadores da FPCEUC a candidatura em projetos internacionais, de acordo com o definido no Plano de Ação da UO. Não obstante a ligação à investigação e desenvolvimento que se assiste na FPCEUC, subsiste a necessidade de continuar a reforçar a participação dos docentes em projetos de investigação, sobretudo projetos Europeus.

Neste domínio refere-se ainda o papel da Comissão de Ética e Deontologia da Investigação, que assegura a avaliação dos aspetos éticos e deontológicos dos projetos de investigação em que a Faculdade está envolvida. Procurando estimular a integração dos alunos em projetos de investigação dos docentes da FPCEUC, bem como articular a docência com a investigação, foram desenvolvidos esforços para a criação, em 2015/2016, de uc's (opcionais) no 1.º e 2.º Ciclo, dedicadas à investigação integrada em projetos dos diversos docentes. Tal medida tem vindo a demonstrar um acolhimento positivo por parte dos estudantes, registando-se em 2015/2016 14 inscrições nestas uc's.

A integração dos docentes em redes internacionais de investigação e o apoio financeiro, prestado pela Direção da FPCEUC, para a tradução de artigos científicos e para a participação em atividades de investigação através de incentivos específicos, teve como resultado um crescimento contínuo da produção científica dos docentes, os quais se situam no patamar das boas práticas nesse nível com mais de 430 itens produzidos em 2016, dos quais 200 em revistas internacionais com revisão por pares. Atendendo a estes indicadores, verifica-se ainda que, em 2016, o número de publicações científicas referenciadas em bases de dados internacionais duplicou face ao valor registado em 2012 (artigos em revistas com fator impacto 2012:68; 2016:159).

Acresce, ainda, referir que dos 159 artigos produzidos em revistas com fator de impacto, 66 foram publicados nas 25% revistas de maior impacto (Q1) e 42 nas 50% revistas de maior impacto (Q2), registando-se, nos últimos 2 anos, um aumento acentuado do número de artigos em revistas Q1 (2014:30; 2015:35;2016:66), o que permitiu a superação das metas definidas no Plano de Ação da Faculdade.

*As revistas da FPCEUC - *Psychologica* e *Revista Portuguesa de Pedagogia* - foram alvo de atenção nos últimos anos e o esforço dos seus responsáveis traduziu-se na recuperação da regularidade de publicações referentes a anos anteriores. Por conseguinte, no último ano foram publicados os volumes 58-1/2015; 58-2/2015; 59-1/2016 59-2/2016 da *Psychologica*, e os volumes 49-2/2015, 50-1/2016 e 50-2/2016 da *Revista Portuguesa de Pedagogia*. No que concerne às revistas menciona-se, ainda, a divulgação de todos os volumes publicados, em redes de conhecimento (online), proporcionando, assim, uma maior visibilidade do conteúdo das mesmas e tornando-as acessíveis a toda a comunidade de investigadores que dominem a língua portuguesa.*

Finalmente, a FPCEUC tem assistido a um reconhecimento externo da investigação desenvolvida no seu seio traduzida no número de prémios alcançados pelos estudantes e docentes da Faculdade. De entre eles menciona-se, apenas a título exemplificativo: Prémio Jovem Investigador em Psicologia 2016; Prémio Alice e Albert Netter; Prémio da Associação Portuguesa de Psicologia Experimental (APPE) 2014; Prémio Investigador de Mérito; Prémio Idea Puzzle® 2015; Prémio CEGOC 2015; Prémio Janssen Neuroscience RWE Award 2017.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

The production of advanced knowledge is a global University's main mission. It has a vital role in the UC and, of course, in all of its UOs. In this way, the FPCEUC is also aligned with this strategic objective, with the goal of increasing by 15% the number of articles in the 25% of most impactful journals and increase its researchers' and students' external recognition by 25%.

Research is one of the FPCEUC's fundamental pillars and, therefore, has received special attention in recent years, which has resulted in greater scientific production, greater involvement in research projects and greater national and international coordination.

The FPCEUC has 2 R&D units recognised and financed by the FCT: the Centro de Investigação do Núcleo de Estudos e Intervenção Cognitivo-Comportamental (Research Centre for Cognitive-Behavioral Intervention and Studies) and the Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social (Institute of Cognitive Psychology, Human and Social Development), which, in the last evaluation exercise, were graded with Excelente (Excellent) and Muito Bom (Very Good), respectively.

However, the FPCEUC intends to strengthen research and integration in multidisciplinary research teams that promote intersection between different fields of knowledge and allow the affirmation of the scientific research of its staff members. For this, it has tried to integrate them in R&D Units outside the Faculty. As a result of this strategy, a substantial percentage — 26% — of FPCEUC professors is part of the Centro de Estudos Sociais (Centre for Social Studies) or the UC's Grupo de Políticas e Organizações Educativas e Dinâmicas Educacionais do Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (Group of Educational Policies and Organizations and Educational Dynamics of the Centre for Interdisciplinary Studies of the 20th Century).

The research activities are aided by technical-scientific support structures and promoters of pedagogical quality that contribute, fundamentally, to the increase and dissemination of research among students, and a better articulation between teaching and research. Among these structures are the Laboratories and the Centro de Tratamento e Análise de Dados (Data Analysis and Process Centre — CTAD). The Faculty Laboratories, distributed by the various fields of Psychology, are Laboratório de Psicologia Cognitiva Aplicada (Laboratory of Applied Cognitive Psychology); Laboratório de Avaliação Psicológica e Psicometria (Laboratory of Psychological Assessment and Psychometrics); Laboratório de Memória, Linguagem e Funções Executivas (Laboratory of Memory, Language and Executive Functions); Laboratório de Perceção e Reconhecimento de Objetos e Ações (Laboratory of Perception and Recognition of Objects and Actions); Laboratório Babylab (Babylab Laboratory) — and of Educational Sciences, with the Laboratório de Tecnologia Educativa (Laboratory of Educational Technology). They are equipped with highly specialized logistical and methodological resources and their activity is based on scientific production and the associated teaching activities. These structures have sharply expanded their collaborative networks in recent years, and some have secured funding for the next 3 years, in part because of research projects currently underway.

The CTAD, with a team of six professors, is a structure for scientific research whose main objective is to provide support in the area of scientific research methodology and data processing and analysis to FPCEUC faculty staff/researchers and PhD and post-doctoral students.

One of the strategic objectives of the Faculty's Management is the sustained expansion of research, both by the participation of its scientific community in international and national projects and networks, or through partnerships with other institutions, aiming for the production and transfer of knowledge. In order to fulfil this objective, research has received more attention, and it may even be concluded that there has been an increase if we take into account the results of scientific production and the number of new projects funded, in which the FPCEUC acts as the coordinating entity or partner. Even so, this growth trend is not consolidated nor can we know if it depends on uncontrollable, external circumstances.

In 2016, the FPCEUC and its Research Centres hosted 23 research projects, 11 of which were approved in 2016 and 12 in previous years, with a funding of more than two million euros.

Despite the increase in the competitiveness of projects and the difficulty of attracting financing, the balance of 2016 is very positive, with a 9.5% increase in the number of active projects compared to the previous year (23 in 2016 ; 21 in 2015), which led to a significant increase in overheads.

The Faculty intends to continue to increase the projects' competitiveness by increasing funding and thus the value of overheads. This is to be achieved by promoting joint work between the FPCEUC and the UC Rectorate, and by allocating a FPCEUC team with technical knowledge in order to organise and support applications for national and international projects and help FPCEUC researchers to apply for projects abroad, as defined in the UO's Action Plan. Despite the FPCEUC's link to R&D, there is still a need to further strengthen the participation of teachers in research projects, especially in European projects.

In this field, the Comissão de Ética e Deontologia da Investigação (Research Ethics and Deontology Committee) ensures the evaluation of the ethical and deontological aspects of the research projects in which the Faculty is involved.

In order to stimulate the integration of students in research projects headed by FPCEUC professors, as well as articulate teaching with research, efforts were made to create, in 2015/2016, optional curricular units in the 1st and 2nd cycle, dedicated to research integrated into the projects of various professors. This measure has been well accepted by the students, registering in 2015/2016 14 registrations.

The integration of teachers in international research networks and the financial support provided by the FPCEUC's Management, for the translation of scientific articles and participation in research activities through specific incentives, has resulted in a continuous growth in the scientific production of teachers. The number of scientific publications referenced in international databases thus doubled compared to the value recorded in 2012 (articles in journals with a great impact factor 2012: 68; 2016: 159).

It should also be mentioned that of the 159 articles produced in journals with a great impact factor, 66 were published in the 25% of journals with the highest impact (Q1) and 42 in the 50% of journals with the highest impact (Q2). There has been a marked increase in the number of articles in Q1 journals (2014: 30; 2015: 35; 2016: 66), which fulfilled the goals defined in the Action Plan.

The FPCEUC journals — Psychologica and Revista Portuguesa de Pedagogia (Portuguese Journal of Pedagogy) — have been receiving more attention in recent years, and the efforts of those responsible have resulted in the recovery of the rate of publications of previous years. Therefore, in the last year were published the volumes 58-1/2015; 58-2/2015; 59-1/2016 59-2/2016 of Psychologica, and volumes 49-2/2015, 50-1/2016 and 50-2/2016 of the Revista Portuguesa de Pedagogia. We should also mention that the volumes were published in online networks, thus providing them with greater visibility and making them accessible to the entire community of Portuguese-

language researchers.

Finally, the FPCEUC has received external recognition of its research, as per the number of awards achieved by students and faculty members. Among them we have, by way of example: Prémio Jovem Investigador da Psicologia 2016 (Young Researcher Prize in Psychology 2016); Alice and Albert Netter Award; Prémio da Associação Portuguesa de Psicologia Experimental 2014 (Portuguese Association of Experimental Psychology Award 2014 — APPE); Prémio Investigador de Mérito (Research Award for Merit); Idea Puzzle® Award 2015; CEGOC 2015 Award; Janssen Neuroscience RWE Award 2017.

C8. Produção artística:

Não aplicável.

C8. Artistic output:

Not applicable.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A UC tem como missão contribuir para o desenvolvimento, progresso e bem-estar da sociedade através da sua intervenção nas áreas da inovação, do empreendedorismo, da cooperação através de redes e parcerias, do património, da cultura, do turismo, do desporto e da interação com a comunidade local.

Com o objetivo de aproveitar o contributo dos docentes para a prestação de serviços à comunidade, explorando formas adicionais de financiamento e de reconhecimento das suas competências, a FPCEUC, nos últimos 2 anos, disponibilizou várias edições de cursos de formação não graduada, quer na modalidade e-learning - Curso de Formação em Educação Parental; Metodologia Quantitativa em Investigação Científica; Empreendedorismo e Inovação - quer na modalidade presencial - Educação Género e Cidadania; Anos Incríveis: Programa para Educadores, este último financiado pelo projeto "Anos Incríveis para a promoção da saúde mental" e que contou com o envolvimento de cerca de duas centenas de profissionais de 11 centros de saúde do distrito de Coimbra e várias dezenas de educadoras de infância. Neste contexto, importa realçar a 1.ª edição da Summer School, que decorreu em 2016 e contou com apoio do OCIS. Esta escola de verão tem como objetivo oferecer, a um público diverso, um conjunto de formações intensivas durante o período não letivo, tendo a sua 1.ª edição incidido sobre a temática "Violência(s), Riscos Socioculturais e Estratégias de Intervenção".

A FPCEUC, através dos seus docentes, oferece à comunidade em que se integra uma diversidade de atividades e/ou consultoria científica, as quais contribuem para o desenvolvimento nacional, regional e local, sendo de destacar, a este nível, o desenvolvimento dos seguintes projetos de intervenção: Arco Maior; Educação Parental nos Açores; Projeto Educacional Municipal Vila Nova de Poiares; Plano de Desenvolvimento Social; Diagnóstico Social do Concelho da Sertã; Programa Básico para Pais Anos Incríveis; Projet'Ar-te. Importa ainda evidenciar a consultoria prestada pelos docentes da Faculdade a diversas entidades, como CH BUSINESS; Fundação Francisco Manuel dos Santos e Comissão para a Cidadania e Igualdade, Direção Geral de Educação, Fundação para a Ciência e Tecnologia entre outras.

A Faculdade definiu como metas, no seu Plano de Ação, o aumento de 5% do número de prestação de serviços especializados à comunidade e do financiamento competitivo. Atenta ao cumprimento dos objetivos estratégicos e respetivas metas, a Faculdade procedeu a algumas mudanças, nomeadamente no Centro de Prestação de Serviços à Comunidade (CPSC). O CPSC, estrutura que tem como objetivo principal potenciar a articulação entre a comunidade académica e a sociedade civil, alargando e promovendo a aplicação do saber e da investigação, conheceu, no último ano, algumas alterações que passaram pela revisão dos preços, pela acentuação da divulgação da sua atividade, pelo reforço da capacidade de ação por via de utilização de maior número de técnicos e pela ampliação das instalações. De seguida apresenta-se, de forma sintética, as principais atividades deste Centro nos últimos 2 anos.

Em consonância com a sua missão, o Centro de Prestação de Serviços à Comunidade aprova anualmente um plano de formação não graduada, dinamizada por docentes da Faculdade ou convidados externos de elevada qualidade. Por conseguinte, foram realizadas 8 cursos breves - Intervenção familiar em processos de promoção e proteção de crianças e jovens; Criminalidade(s), vitimologia e intervenção psicossocial; Autorregulação da aprendizagem; REHACOG - Programa REHACOG_ES: programa de intervenção/promoção cognitiva, emocional e social; Intervenção social e avaliação de impactos: como avaliar impactos ao nível das políticas públicas e empreendimentos económicos?; Introdução ao IBM SPSS AMOS ; Escrita científica em inglês para as Ciências Sociais e a Escola de verão -, os quais envolveram 116 participantes.

O CPSC assegura, igualmente, serviços de consultoria, nas diversas áreas do saber da FPCEUC, às entidades e serviços que assim o solicitem. Assim e no âmbito dos procedimentos concursais 12 entidades recorreram a este centro para avaliação das aptidões, características de personalidade e competências comportamentais de 85 candidatos.

De entre os serviços prestados pelo CPSC incluem-se as consultas de Psicologia, que resultam de solicitações de pedidos institucionais e individuais. À primeira categoria respeitam as consultas de psicologia no âmbito da Assessoria ao Tribunal de Trabalho e da Assessoria ao Tribunal de Família e Menores. À segunda categoria correspondem as restantes. Foram solicitados 745 pedidos de consultas psicológicas enquadradas nas diferentes tipologias de consultas, tendo resultado na realização de 2563 consultas.

Em 2016, o valor da faturação dos serviços prestados pelo CPSC, aumentou face a 2015. Todas as tipologias de serviço prestado tiveram um acréscimo face ao ano anterior, exceto na área da formação não graduada, não pela escassez da oferta disponibilizada, mas pela falta de participantes/ inscritos suficientes para que a realização das mesmas pudesse ter ocorrido.

A Faculdade conta ainda com outras estruturas de apoio técnico-científico, tais como o Observatório de Cidadania e Intervenção Social (OCIS), que incide o seu foco de ação essencialmente na transferência e valorização do conhecimento.

O OCIS, estrutura que tem como objetivo fundamental envolver discentes, docentes e voluntários em dinâmicas de pesquisa e de participação comunitária, desenvolveu, ao longo dos últimos 2 anos várias ações neste domínio, entre elas a participação em projetos de intervenção e a realização de ações de formação de voluntariado. De entre os vários projetos de intervenção desenvolvidos pelo OCIS menciona-se: CAAtivas - Projeto "Coimbra a Brincar"; Avaliação da aplicabilidade do Modelo de Mediação Social e Comunitária; Estudo diagnóstico e recomendações/Comissões sociais de freguesia da rede social de Coimbra; Navegas em Segurança; Rede de Facilitadores Inclusão pelo Desporto - Projeto Fit2Fit. Nestes projetos o OCIS interagiu com várias entidades tais como a Câmara Municipal de Coimbra, o Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências, o Instituto Português da Juventude e do Desporto, O Programa Social ao Centro entre outras. Em consonância com a sua missão, o OCIS realizou 2 cursos de Formação para a prática de voluntariado, ministrada por 18 formadores incluindo professores da FPCEUC e formadores externos. A adesão a esta formação foi francamente positiva com cerca de 260 inscritos e 20 voluntários participantes. Ainda assim, a FPCEUC considera haver necessidade de reforçar o voluntariado (interno e externo) de estudantes de graduação e pós-graduação na Faculdade.

No âmbito das suas competências o Gabinete de Apoio ao Estudante potencializa a ligação entre a comunidade e a academia, através da cooperação com várias entidades externas no desenvolvimento de projetos de orientação e intervenção socioeducativa, com recurso à estratégia de educação pelos pares, nas áreas de Educação para a Saúde Mental e Não-violência; Educação Intercultural e para a Cidadania (Programa EMI - Educação e Mediação Intercultural: chaves para a igualdade educacional); e Prevenção de Comportamentos de Risco na Comunidade Universitária – ex: Projeto HÁ NOITES ASSIM! Noites do Parque. No âmbito destes projetos foram desencadeadas ações formativas, designadamente, Educação e Mediação Intercultural e TRH Só acontece aos outros? Direitos Humanos e Prevenção do Tráfico de Seres Humanos, as quais abrangeram 67 formados.

Inserida nesta forte dinâmica de contacto com o exterior, a FPCEUC tem sido palco de inúmeros eventos nacionais e internacionais, que acolheram dezenas de conferencistas/investigadores internacionais, possibilitando a partilha e difusão do conhecimento. Assim, de entre o vasto leque de eventos referem-se, a título exemplificativo os seguintes: Congresso Ensino Superior Pós-Bolonha – Tempo de Balanço, Tempo de Mudança Congresso Internacional Transformações e (In)Consistências das Dinâmicas Educativas. Mudanças na Educação e Lei de Bases; Congresso Internacional ANEIS 2016; 3º Encontro sobre Jogos e Mobile Learning; III International Congress of CINEICC/III National Congress of Portuguese Association for Behavioural Therapy (APT); Seminário Serviço Social e Direitos Humanos realizado em parceria com a European Association of Schools of Social Work; Seminário Ordem dos Psicólogos Portugueses | Acto Psicológico - Implicações, Aplicações, Impacto; Seminário – A Educação de Mulheres no Brasil e em Portugal (Séculos XIX e XX); Seminário da Plataforma Portuguesa para os Direitos das Mulheres (PpDM).

C9. Consultancy:

It is the UC's mission to contribute decisively to the progress and well-being of society through its intervention in the areas of innovation, entrepreneurship, cooperation between networks and partnerships, heritage, culture, tourism, sports and interaction with the local community. In order to take advantage of the teachers' contributions to the services to the community — exploring additional forms of funding and recognition of their competencies — the FPCEUC, in the last 2 years, has added several non-degree awarding courses. Some are E-learning, such as: Training Course in Parental Education; Quantitative Methodology in Scientific Research; Entrepreneurship and Innovation. Some are in a classroom setting: Gender and Citizenship Education; Incredible Years: Educators Program, the latter funded by the project "Anos Incríveis para a promoção de saúde mental" (Incredible Years for the Promotion of Mental Health) and involving about 200 professionals from 11 health centres in the district of Coimbra, as well as several dozen primary teachers. It is also important to highlight the 1st edition of the Summer School, in 2016, supported by the OCIS. It aims to offer a wide range of intensive training during the non-school period, with its 1st edition focusing on the theme "Violence(s), Sociocultural Risks and Intervention Strategies". Through its teaching staff, the FPCEUC offers a wide range of activities and/or scientific advice to the community, which contribute to national/regional/ local development (ex: Arco Maior; Educ. Parental nos Açores (Parental Education in the Azores); Proj. Educ. Mun. Vila Nova de Poiares (Municipal Educational Project Vila Nova de Poiares); Plano de Desenv. Social (Social Development Plan); Diag. Social do Conc. de Sertã (Social Diagnosis of the Municipality of Sertã); Prog. Básico para Pais Anos Incríveis (Incredible Years Basic Program for Parents); Project'Ar-te.) It is also important to point out the advice provided by teaching staff to various entities (CHBUSINESS; Fundação Francisco Manuel dos Santos (Francisco Manuel dos Santos Foundation) and Com. para a Cidad. e Igualdade (Commission for Citizenship and Equality), DGE (General Directorate of Education), FCT; etc.). The UO defined as goals, in its PA, a 5% increase in the no. of specialized services to the community and competitive financing. To do so, the UO made some changes, namely in the Centro de Prest. Serviços à Comun. (Community Service Delivery Centre — CPSC). The CPSC, whose main objective is to strengthen the articulation between the academic community and civil society, broadening the application of knowledge and research, has, over the last year, undergone some changes like revision of prices, accentuation of the dissemination of its activity, strengthening the capacity for action by using more technicians, and expansion of facilities. The main activities of CPSC in the last 2 years are summarized below. In line with its mission, the CPSC annually approves a non-degree awarding training plan, energized by UO members or highly qualified guests. As a result, 8 short courses were held - Family intervention in processes to promote and protect children and young people; Crime(s), victimization and psychosocial intervention; Self-regulation of learning; REHACOG_ES program: cognitive, emotional and social

intervention/promotion program; Social intervention and impact assessment: how to assess impacts on public policies and economic enterprises?; Introduction to IBM SPSS AMOS; Scientific writing in English for Social Sciences and Summer School — which involved 116 participants. It also provides consulting services in the various areas of knowledge to the entities and services that so request. 12 entities used this centre to assess the skills, personality, and behavioral aptitudes of 85 candidates. Among the services provided are Psychology consultations, which result from institutional and individual requests. The 1st category concerns psychology consultations in Advice to the Labor Court and Advice to the Court of Family and Children. The 2nd category comprises the rest. 745 psychological consultations were requested within their different typologies, resulting in 2563 consultations total. In 2016, the value of billing services provided increased compared to 2015. All types of services provided increased in comparison to the previous year, except in the area of non-degree awarding training: there were not enough enrollees to justify opening the courses. The UO also has other technical and scientific support structures, such as the OCIS, whose action is focused on the transfer and valorization of knowledge. OCIS, a structure whose main objective is to involve students, teachers and volunteers in research and community participation, has developed, over the last 2 years, several actions such as participation in intervention projects and volunteering training (ex: CAAativas - Project "Coimbra a Brincar" (Coimbra Playing); Aval. da aplicabilidade do Modelo de Mediação Social e Comun. (Evaluation of the applicability of the Social and Community Mediation Model); Estudo diag. e recomendações/Comissões sociais de freguesia da rede social de Coimbra (Diagnostic study and recommendations/Social commissions of the parish of the social network of Coimbra; Navegas em Segurança; Rede de Facilitadores Inclusão pelo Desporto – Proj. Fit2Fit (You surf in Safety; Network of Facilitators Inclusion through Sport — Fit2Fit Project)). In these projects, the OCIS has interacted with several entities such as the Municipal Council of Coimbra, the Serviço de Interv. nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências (Intervention Service in Addictive Behaviors and Addictions), the Instituto Português da Juventude e do Desporto (Portuguese Institute of Youth and Sports), the Prog. Social ao Centro (Centre Social Program), etc.. In line with its mission, the OCIS held 2 training courses for volunteering, which was attended by 18 trainers including professors from the FPCEUC and external trainers. The adherence to this training was frankly positive with about 260 participants and 20 volunteers. Nevertheless, the UO considers that there is a need to strengthen volunteering (internal and external) for undergraduate and graduate students. The Gab. de Apoio ao Estudante (Student Support Office) enhances the link between the community and the academy, through cooperation with several external entities in the development of orientation and socio-educational intervention projects, using the peer education strategy in the areas of Educ. para a Saúde Mental e Não-violência (Education for Mental Health and Non-violence); Educ. Intercultural e para a Cidadania — Programa EMI – Educ. e Mediação Intercultural: chaves para a igualdade educacional (Intercultural Education and Citizenship — EMI Program - Intercultural Education and Mediation: keys to educational equality); and Prevenção de Comport. de Risco na Com. Univ. — ex: Proj. HÁ NOITES ASSIM! Noites do Parque (Prevention of Risk Behaviours in the University Community — ex: Project THERE ARE NIGHTS LIKE THIS! Park Nights). Formative actions were made in the scope of these activities, namely: Educ. e Mediação Intercultural (Intercultural Education and Mediation) and TRH Só acontece aos outros? Dir. Humanos e Prevenção do Tráfico de Seres Humanos (TRH. Does it happen only to others? Human Rights and Prevention of Human Trafficking), which included 67 graduates. With its strong contact with the outside community, the FPCEUC has been the scene to countless national and international events, hosting dozens of international lecturers/researchers, enabling them to share their knowledge. Among the wide range of events we can mention the following: Congr. Ens. Superior Pós-Bolonha — Tempo de Balanço, Tempo de Mudança Congr. Internacional Transformações e (In)Consistências das Dinâmicas Educativas (Post-Bologna HE Congress — Time of Balance, Time of Change International Congress International Transformations and (In) Consistency of Educational Dynamics). Changes in Education and Law of Bases; International Congress ANEIS 2016; 3º Encontro sobre Jogos e Mobile Learning (3rd Meeting on Games and Mobile Learning); III International Congress of CINEICC/III National Congress of Portuguese Association for Behavioural Therapy; Seminário Serviço Social e Dir. Humanos (Social Work and Human Rights Seminar), in association with the European Association of Schools of Social Work; Seminário Ordem dos Psicólogos Portugueses | Acto Psicológico — Implicações, Aplicações, Impacto (Order of Portuguese Psychologists Seminar | Psychological Act — Implications, Applications, Impact); Seminário – A Educação de Mulheres no Brasil e em Portugal (Séc. XIX e XX) (Seminar - The Education of Women in Brazil and Portugal — 19th and 20th Centuries); Seminário da Plataforma Portug. para os Direitos das Mulheres (Portuguese Platform for Women's Rights Seminar).

C10. Colaboração nacional e internacional:

Depositária de um legado histórico multissecular e matriz cultural do espaço da lusofonia, a UC é, na linha da tradição do humanismo europeu, uma instituição desde sempre aberta ao mundo, à cooperação entre os povos e à interação das culturas, no respeito pelos valores da independência, da tolerância e do diálogo, proclamados na Magna Carta das Universidades Europeias. Este compromisso, firmado na sua Missão, está impresso nas atividades de cooperação nacional e internacional, promovidas sistematicamente no contexto pelas várias UO. Imbuída desse espírito, a FPCEUC fomenta a associação com outras instituições de Ensino Superior, com vista à disponibilização de uma oferta formativa diversificada e à atração de um maior número de estudantes. Por conseguinte, a FPCEUC dispõe dos seguintes cursos nessas condições: Programa Interuniversitário de Doutoramento em Serviço Social – ministrado em associação com a FCH da UCP; Programa Interuniversitário de Doutoramento em Psicologia, especialidade em Psicologia Clínica - Psicologia da Família e Intervenção Familiar e Programa Interuniversitário de Doutoramento em Psicologia, especialidade em Psicologia da Educação, ambos os programas ministrados em parceria com a FP da Universidade de Lisboa; Mestrado em Psicologia do Trabalho, das Organizações e dos Recursos Humanos (WOP-P). Este mestrado europeu - Master on Work, Organizational, and Personnel Psychology, apoiado pela Comissão Europeia, viu aprovado o seu financiamento para o período

compreendido entre 2017 e 2021. O Consórcio que ministra este mestrado foi alterado com a saída da Universidade Paris V, e com o seu alargamento a Universidades não Europeias - Florida Institute of Technology, Illinois Institute of Technology, University of Baltimore, University of Brasília, University of Guelph e Universidad de Puerto Rico; Pós-Graduação em Terapia Familiar e Intervenção Sistémica que resulta de uma parceria com a Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar, com a colaboração da Associação Brasileira de Terapia Familiar, Escola De Teràpia Familiar do Hospital de Sant Pau, Associação Portuguesa de Terapia Familiar e o Instituto da Família de Porto Alegre.

No que concerne à oferta formativa referem-se os seguintes protocolos: Protocolo de Cooperação entre a UC e o Instituto Superior Politécnico Tundavala, tendo sido alargado o seu âmbito para disponibilização de cursos de pós-graduação na área de Psicologia Clínica e Saúde e subárea de Sistémica, Saúde e Família; Protocolo de Salamanca, na área das Ciências da Educação.

Contudo, a FPCEUC considera haver um número insuficiente de cursos ministrados em parceria com outras instituições, pelo que definiu como meta aumentar em 20% o número de ciclos de estudos ministrados em parceria. A fim de cumprir o definido no seu plano de ação a Faculdade desencadeou, em 2016, ações no sentido de formalizar a criação de um 2.º ciclo na área da Psicologia em parceria com as Universidades do Minho e de Lisboa.

Fomentando a vinda de investigadores de instituições de referência no âmbito de temáticas abordadas nas uc's dos cursos da FPCEUC, a faculdade acolheu, no último ano, 29 investigadores.

A FPCEUC concretiza a cooperação internacional através da participação, dos seus docentes em projetos e redes de investigação, mencionando-se a título de exemplo os seguintes: Building Up Bridges towards Autonomy; E-learning Objects for Innovative Science Education; Supplemental Self-Help in English as a Foreign Language for Learners with Specific Learning Differences/ Difficulties; Projetos Erasmus +; Association Internationale des Sociologues de Langue Française; COST- Social psychological dynamics of historical representations in the enlarged European Union; Anos Incríveis para a promoção da saúde mental; AVENA - projeto que envolve 4 Universidades Portuguesas e 3 Universidades Brasileiras; Programa Marco Interuniversitário para uma Política de Equidade e Coesão Social na Educação Superior - projeto de cooperação entre a União Europeia e a América Latina, que envolve uma vasta rede composta por 30 equipas de Instituições de Ensino Superior de 13 países da América Latina.

Visando obter maior sustentabilidade para o desenvolvimento da investigação, a FPCEUC promove a concretização de projetos ligados à comunidade e/ou a entidades públicas ou privadas que beneficiem da sinergia das instituições envolvidas e do rigor dos estudos efetuados pelos investigadores da Faculdade. Em linha com esse objetivo, a Faculdade tem formalizado vários protocolos internacionais – e.g. Instituto de Psicologia da Universidade de S. Paulo; Instituto Master de Ensino Presidente António Carlos; Incredible Years, Inc; Harvard Medical School; The University of Iowa; Universidade Ide Deusto- Bibao; Universidade do Estado da Bahia; Universidade Federal do Maranhão - UFMA - que visa o estabelecimento uma cooperação académica, científica e cultural. A análise prévia destes protocolos é efetuada por uma comissão de análise nomeada pelo Conselho Científico.

A FPCEUC tem vigentes cerca de 169 acordos com diversas instituições, os quais concretizam-se, em geral, na prestação de serviços especializados, na participação conjunta em projetos de investigação e na realização de estágios. De entre este conjunto de protocolos referem-se os celebrados com instituições estrangeiras e cujo âmbito é predominantemente a realização de estágios: Fundação da Criança e da Juventude (FCJ) de S. Tomé e Príncipe; Servicios a empresas y personas con discapacidad - Asproseat; Inspeção Geral da Educação Formação e de Ensino Superior de Cabo Verde, Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos Herbert de Souza (Brasil); Beautyge Italy, S.p.A.; cut-e Assessment Global Holdings Limited; Zartis; Career DC Group, Ltd. e Stelfox, It Recruitment.

C10. National and international cooperation:

In line with the tradition of European humanism, the UC has always been open to the world, to cooperation among peoples and to the interaction of cultures, with respect for the values of independence, tolerance and dialogue, as outlined in the “Magna Charta” of European Universities. This commitment, signed in its Mission, is printed in national and international cooperation activities and systematically promoted by the various UOs. Imbued with this spirit, the FPCEUC fosters association with other institutions of higher education (HE), with a view to providing a diversified training offer and attracting more students. Therefore, the FPCEUC has the following courses under these conditions: Prog. Interuniversitário de Dout. em Serviço Social (Interuniversity PhD Program in Social Work) — taught in association with the UCP's FCH; Prog. Interuniv. de Dout. em Psicologia, (Interuniversity PhD Program in Psychology), specializing in Clinical Psychology — Psicologia da Família e Intervenção Familiar e Prog. Interuniv. de Dout. em Psicologia (Family Psychology and Family Intervention and Interuniversity PhD Program in Psychology), specializing in Educational Psychology — both these programs are taught in partnership with the Univ. of Lisbon's FP; Mest. em Psicologia do Trabalho, das Organizações e dos RH (Master's Degree in Work, Organizational and Human Resources Psychology — WOP-P). The European Master's Degree in Work, Organizational, and Human Resources Psychology is supported by the European Commission and its funding was approved for the period between 2017-2021. The Consortium that administers this master's degree was changed after the Univ. of Paris V left, and with its extension to non-European universities — Florida Institute of Technology, Illinois Institute of Technology, Univ. of Baltimore, Univ. of Brasília, Univ. of Guelph and Univ. of Puerto Rico; Pós-Graduação em Terapia Familiar e Intervenção Sistémica (Postgraduate Course in Family Therapy and Systemic Intervention) resulting from a partnership with the Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar (Basque School Navarra of Family Therapy), with the collaboration of the Assoc. Brasileira de Terapia Familiar (Brazilian Association of Family Therapy), Escola De Teràpia Familiar do Hospital de Sant Pau (Family Therapy School of

Sant Pau Hospital), Assoc. Portuguesa de Terapia (Familiar Portuguese Family Therapy Association) and Instituto da Família de Porto Alegre (Family Institute of Porto Alegre). Regarding the training offer, the following protocols should be mentioned: Cooperation Protocol between the UC and the Tundavala Higher Polytechnic Institute: its scope was expanded to provide postgraduate courses in the area of Clinical Psychology and Health and subarea of Systemic, Health and Family; Salamanca Protocol, in the area of Educational Sciences. However, the FPCEUC considers that there is an insufficient no. of courses taught in partnership with other institutions, so there is the goal of increasing the no. of study cycles taught in partnership by 20%. In order to comply with the action plan, the Faculty launched, in 2016, actions to formalize the creation of a 2nd cycle in the area of Psychology in partnership with the Univ. of Minho and Lisbon. Fostering the arrival of researchers from institutions of reference, the UC hosted, in the last year, 29 researchers. The FPCEUC implements international cooperation through the participation of its teachers in research projects and networks, with examples being the following: Building Up Bridges towards Autonomy; E-learning Objects for Innovative Science Education; Supplemental Self-Help in English as a Foreign Language for Learners with Specific Learning Differences / Difficulties; Erasmus + projects; Association Internationale des Sociologues de Langue Française; COST- Social psychological dynamics of historical representations in the EU; Incredible Years for the promotion of mental health; AVENA - project involving 4 Portuguese Univ. and 3 Brazilian Univ.; Interuniversity Framework Program for a Policy on Equity and Social Cohesion in HE — a cooperation project between the EU and Latin America (LA), involving a vast network of 30 teams of HEI from 13 countries in LA. In order to obtain greater sustainability for the development of research, the FPCEUC promotes the implementation of projects related to the community and/or public or private entities, that benefit from the synergy of the institutions involved and the rigor of the studies carried out by the Faculty's researchers. In line with this objective, the UO has formalized several international protocols - e.g. Institute of Psychology, Univ. of São Paulo; Master's Institute of Education Presidente António Carlos; Incredible Years, Inc; Harvard Medical School; The Univ. of Iowa; Univ. of Deusto- Bibao; Univ. of the State of Bahia; Federal Univ. of Maranhão - UFMA — aimed at establishing academic, scientific and cultural cooperation. The preliminary analysis of these protocols is carried out by a commission appointed by the Scientific Council. The FPCEUC has approximately 169 agreements with several institutions, which are generally carried out in the provision of specialized services, joint participation in research projects and internships. Among these protocols are those concluded with foreign institutions whose focus is on organizing internships: Fundação da Criança e da Juventude (Foundation of Children and Youth — FCJ) of São Tomé and Príncipe; Servicios a empresas y personas con discapacidad — Asproseat; Inspeção Geral da Educação Formação e de Ensino Superior de Cabo Verde (Cape Verde's Training and HE General Inspectorate), Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos Herbert de Souza, in Brazil (Herbert de Souza State Center for Basic Education for the Young and Adults); Beautyge Italy, S.p.A.; cut-e Assessment Global Holdings Limited; Zartis; Career DC Group, Ltd. e Stelfox, It Recruitment.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

Ver A7.3.1

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

See A7.3.1

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

Não aplicável.

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

Not applicable.

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

https://www.uc.pt/damc/manual/manual_sistema_gestao_15

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

Estando o Sistema de Gestão da universidade de Coimbra (SG.UC) definido a nível institucional, a FPCEUC participa ativamente na formulação dos seus princípios orientadores, bem como na promoção do seu funcionamento seguindo as suas disposições, nomeadamente através da: 1) representação no Conselho da Qualidade da UC, estrutura responsável pela coordenação estratégica do SG.UC, contribuindo assim para a definição da política da qualidade e para a promoção de uma cultura de qualidade transversal a toda a instituição; 2) definição de um Plano de Ação totalmente alinhado com o PEA.UC, peça essencial à eficaz coordenação de recursos e esforços, com a identificação das ações a privilegiar em cada pilar (investigação, ensino, comunidade, recursos e sustentabilidade), estabelecimento de metas que contribuem para alcançar os objetivos estratégicos da UC tendo igualmente em consideração o contexto e necessidades específicas da FPCEUC, e identificação dos indicadores-chave a acompanhar no ciclo regular de monitorização semestral que a UO cumpre, à semelhança das

restantes estruturas da UC, fomentando deste modo uma cultura de acompanhamento permanente e monitorização regular da atividade; 3) cumprimento dos procedimentos internos definidos, quer no âmbito dos serviços de apoio, quer ao nível das atividades de Missão da UC, implementados de acordo com os princípios da melhoria contínua; 4) elaboração de relatório anual de autoavaliação da UO, alinhado com o processo de planeamento estratégico, que remete a FPCEUC para uma reflexão crítica identificando as principais forças e fragilidades nas várias áreas de atuação, e definindo as ações de melhoria a privilegiar no ciclo de gestão seguinte; 5) designação de elemento que assegure as funções de dinamizador da qualidade (DQ), possibilitando a articulação com a DAMC, estrutura responsável pela gestão do SG.UC e, deste modo, a disseminação local dos princípios subjacentes à gestão do SG.UC, contribuindo para promoção de uma cultura de qualidade no contexto da FPCEUC alinhada com os princípios e boas práticas ao nível da UC. A FPCEUC segue assim o modelo de planeamento, monitorização, avaliação e melhoria definido para a UC, ainda que com adaptações pontuais ao seu contexto específico. Este envolvimento da Faculdade no funcionamento regular do SG.UC traduz-se também na promoção da participação das partes interessadas nos processos de melhoria contínua, particularmente notória ao nível da gestão da qualidade pedagógica. Nesse contexto, a FPCEUC assegura a promoção da participação dos estudantes e dos docentes nos inquéritos pedagógicos, de modo a alcançar a taxas de resposta ambicionadas pela UC. Promove ainda o preenchimento adequado da totalidade dos relatórios de autoavaliação dos ciclos de estudo, por parte dos respetivos coordenadores. Os outputs destes processos de auscultação e autoavaliação, incluindo a análise da informação qualitativa reportada quer pelos docentes quer pelos estudantes no contexto dos inquéritos pedagógicos, são analisados anualmente pela Direção, com apoio do DQ e envolvendo, sempre que adequado, outras partes interessadas (PI), nomeadamente os elementos do Conselho Pedagógico. Este processo culmina na realização de uma reunião anual de balanço e reflexão, com envolvimento das várias PI e posterior elaboração do relatório de autoavaliação da UO, seguindo o modelo definido para a UC, e que integra, para além de uma SWOT simplificada, a definição das ações de melhoria que a FPCEUC considera que devem ser privilegiadas no ano seguinte, e cuja implementação é monitorizada pela direção da UO, pela DAMC e pelo elemento da equipa reitoral que tutela o SG.UC. Fica deste modo garantida a identificação sistemática de fragilidades ao nível do ensino, da investigação, da articulação com a comunidade, dos serviços de apoio e das áreas de sustentabilidade, sendo assegurado que para cada fragilidade é definida uma ação de melhoria, cuja implementação é acompanhada através dos mecanismos de follow-up previstos no SG.UC. A página web da UO assegura a divulgação de uma hiperligação para a página web do SG.UC, permitindo assim que estudantes, docentes, investigadores e técnicos da FPCEUC, entre outras PI, tenham acesso à informação mais relevante no âmbito da promoção de uma cultura de qualidade na UC. Sempre que necessário, a divulgação é reforçada através da publicação de conteúdos na própria página da FPCEUC, como acontece por exemplo com a publicação dos vídeos com as ações de melhoria implementadas na UO na sequência da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos. A promoção da qualidade, fator central para a UC e para as suas UO, remete sistematicamente toda a Universidade para o desenvolvimento cíclico dos processos de planeamento, monitorização, avaliação e retroação, com vista à excelência em toda a sua atuação. Este desiderato só pode ser alcançado com o comprometimento pleno de todas as UO, estando a FPCEUC totalmente empenhada no processo. Este comprometimento da UO com os princípios de gestão da qualidade na UC já permitiu identificar, documentar e implementar dezenas de ações que têm contribuído gradualmente para a melhoria global da FPCEUC.

Refere-se ainda a participação da FPCEUC num projeto da UC que visa determinar a fiabilidade dos inquéritos pedagógicos. Este Projeto permitirá uma análise de resultados tendo em consideração as características dos instrumentos.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Sistema de Gestão da Universidade de Coimbra (Management System of the University of Coimbra, SG.UC) was defined at an institutional level, and the FPCEUC actively participates in the formulation of its guiding principles, as well as in the promotion of its operation following system's provisions, namely through:

1) Representation in the UC's Conselho de Qualidade (UC Quality Council), responsible for the SG.UC's strategic coordination, thus contributing to define its quality policy and a culture of quality common to the institution as a whole;

2) Defining an Action Plan fully aligned with the PEA.UC, a key element in the effective coordination of resources and efforts by identifying the priorities in each of the UC's pillars (research, teaching, community, resources and sustainability). These goals move us towards the UC's strategic objectives while taking also into account the FPCEUC's specific context and needs, and identifying the key indicators to be followed in the regular semester monitoring cycle fulfilled by the UO. Other UC structures follow this modus operandi, which fomenta a culture of permanent monitoring;

3) Complying with internal procedures, both within the support services and at the level of the UC's Mission activities, implemented in accordance with principles of continuous improvement;

4) Drafting an annual UO self-assessment report, in line with the strategic planning process. This guides the FPCEUC towards a process of critical reflection, a process that allows identifying the UO's main strengths and weaknesses in its various fields of action, and defining improvement actions to prioritise during the next management cycle;

5) Designating the quality facilitator (DQ), which enables articulation with the DAMC, responsible for the SG.UC's management and the local dissemination of its underlying principles. This contributes to a culture of quality in the FPCEUC, in line with the UC's principles and good practices.

The FPCEUC thus follows the UC's model of planning, monitoring, evaluation and improvement, although adapted to its specific context. This involvement in the workings of the SG.UC promotes the participation of stakeholders in a process of continuous improvement, particularly notorious at the level of pedagogical quality management. In

this context, the FPCEUC ensures student and teacher participation in pedagogical surveys, in order to achieve the response rates sought by the UC. It also promotes adequate completion of all self-assessment reports of the study cycles by the respective coordinators. The output of these self-assessment processes, including the qualitative information reported by teachers and students in pedagogical surveys, is analysed annually by the Board of Management, with the support of the DQ and involving, where appropriate, other stakeholders (SH) namely the elements of the Pedagogical Council. This process culminates in an annual meeting for review and reflection, involving all SHs, with subsequent elaboration of the UO's self-assessment report, following the model defined for the UC. In addition to a simplified SWOT, this model integrates improvement actions that the FPCEUC prioritizes in the following year, and whose implementation is monitored by the UO, the DAMC and the Rectoral team member that oversees the SG.UC. This ensures systematic identification of weaknesses in teaching, research, articulation with the community, support services and sustainability areas, ensuring that, for each weak point, an improvement action is defined — the implementation of which is accompanied by follow-up mechanisms envisaged in the SG.UC. The UO's web page links to the SG.UC website, thus enabling FPCEUC students, teachers, researchers and technicians — among other SHs — to access the most relevant information in promoting a culture of quality in the UC. Whenever necessary, content is published on the FPCEUC website itself, as is the case, for example, of videos of improvement actions implemented in the UO, following the analysis of the results of the pedagogical surveys. The promotion of quality, a central factor for the UC and its UOs, systematically refers the entire University to a cyclical development of planning, monitoring, evaluation and feedback processes, with the aim of attaining and maintaining excellence in all its activities. This objective can only be achieved with the full commitment of all UOs, a commitment the FPCEUC fully shares in. This commitment to quality management principles in the UC has already enable us to identify, document and implement dozens of actions that have gradually contributed to the FPCEUC's overall improvement.

We should also refer the FPCEUC's participation in a UC's project that aims to analyse the reliability of the educational inquiries. The results of this analysis will consider the instruments' characteristics.

C12. Observações finais:

Com um conjunto de mecanismos implementados que garantem a qualidade do ensino ministrado, a FPCEUC conheceu, nos últimos anos, um percurso ascendente neste domínio, estando, segundo a opinião dos seus estudantes e docentes, que responderam aos inquéritos pedagógicos, posicionada no conjunto das UO mais bem avaliadas em todas as dimensões desse inquérito. Contudo, existem aspetos que requerem, da parte da FPCEUC, uma reflexão atenta e contínua, principalmente os indicadores associados às condições de funcionamento dos serviços da UO e à avaliação nas uc's.

No que diz respeito à avaliação dos serviços da Faculdade, os inquéritos pedagógicos não permitem, de forma clara, averiguar a responsabilidade das competências que os estudantes estão a avaliar, levando-os a avaliar competências que julgam pertencer a serviços da FPCEUC quando, na realidade, são da responsabilidade da Administração da UC (Serviço de Gestão Académica). Contudo a Faculdade está atenta a esta questão e desencadeou, de acordo com as ações estratégicas definidas no plano de ação, um conjunto de ações com vista à melhoria da prestação de serviços. Essas ações passam pela mobilidade interna de trabalhadores não docentes e pela formação no local de trabalho recorrendo a um sistema de formação inter pares, projetos que se encontram em curso.

No que se refere à avaliação das uc's a Direção da Faculdade propôs ao Conselho Pedagógico (CP) uma alteração das normas de avaliação em vigor na FPCEUC. As alterações propostas passam por uma clarificação dos regimes de avaliação e respetivas provas, bem como pela harmonização do calendário das provas por uma comissão de coordenação/coordenador do curso, acautelando deste modo a sobrecarga de trabalho do processo avaliativo nas várias uc's, um dos aspetos referidos pelos estudantes como sendo menos positivo. Estas alterações foram recentemente aprovadas pelo CP e entram em vigor em 2017/2018.

A redefinição da oferta formativa na FPCEUC, considerando a otimização de recursos e as necessidades do mercado foi definida como objetivo estratégico a implementar em 2015-2019. Nesse sentido, em 2016 procedeu-se à reestruturação da área das Ciências da Educação, pretendendo-se avançar no próximo ano para outras áreas, assumindo um particular destaque o investimento no 3º ciclo, nomeadamente através de uma reorganização e aperfeiçoamento da formação metodológica transversal a disponibilizar neste nível de ensino. Estas iniciativas visam a captação de um maior número de estudantes, a diminuição de sobreposição de conteúdos nas uc's – aspeto avaliado menos positivamente em inquéritos pedagógicos -, a otimização dos recursos e a adequação dos cursos às exigências do mercado de trabalho.

Finalmente, e ainda no que se refere ao pilar Ensino, a Faculdade possui um elenco diversificado de cursos, nos 3 níveis de ensino, acreditados pela A3ES e reconhecidos pelos docentes e estudantes pelo seu bom funcionamento e pela qualidade das suas aprendizagens, não obstante o número de estudantes inscritos tender a diminuir. Esta tendência resulta da diminuição de vagas disponíveis no CNA e do aumento de propinas do estudante internacional, de acordo com a política definida pela UC. Esta política tem um impacto considerável nos cursos da Faculdade, principalmente nos cursos de 2.º ciclo, frequentados por um número elevado de estudantes não europeus originários de países que se encontram atualmente com economias frágeis.

A FPCEUC acentuou, nos últimos anos, práticas consistentes e sistemáticas de recolha de informação sobre o seu desempenho, salientando-se, neste contexto, a preocupação da Direção da Faculdade com a melhoria contínua traduzida pela participação em todas as iniciativas desencadeadas pela UC e pela implementação de outras iniciativas da inteira responsabilidade da Faculdade, nomeadamente com a discussão alargada dos resultados dos inquéritos pedagógicos e do sucesso escolar e a implementação do sistema de avaliação dos serviços prestados pela FPCEUC.

Seguindo uma das sugestões das CAE da A3ES será formalizada uma Comissão de Coordenação de Curso,

permitindo uma reflexão mais alargada dos indicadores recolhidos.

A FPCEUC tem vindo a desenvolver um conjunto de iniciativas que visam o aumento da investigação e da produção científica dos seus docentes. O acompanhamento da execução das referidas iniciativas do plano estratégico revela uma evolução muito positiva, tendo a qualificação científica dos docentes permitido um aumento do financiamento competitivo através da aprovação de projetos de investigação nacionais e internacionais e um aumento bastante considerável da produção científica, principalmente em revistas internacionais que estão entre 25% das revistas que se destacam nestas áreas do conhecimento. Contudo, a publicação internacional é desigual entre docentes e entre subáreas de especialização dos ciclos de estudos. Além disso, há a necessidade de continuar a incentivar e apoiar o corpo docente na candidatura a projetos competitivos financiados principalmente projetos europeus, dado que o seu envolvimento nestes projetos também é desigual. Uma das ações implementadas nesse sentido é a afetação de uma equipa técnica da Faculdade de apoio aos docentes, contudo há necessidade de uma reflexão, em articulação com as unidades de I&D, sobre perspetivas futuras na sua organização interna e articulação com o exterior.

Por fim, e como último pilar da missão da Faculdade destaca-se a sua ligação com a Comunidade o que permite um contacto com a realidade e a integração dos alunos no mundo do trabalho ou no campo da ação, relação que a Faculdade pretende reforçar e ampliar. O CPSC, criado com objetivo de aproveitar o contributo dos docentes para a prestação de serviços à comunidade conheceu, no último ano, diversas alterações, que se revelaram muito positivas com um aumento do financiamento em todas as tipologias de prestação de serviço. No entanto, embora se reconheça que a capacidade de desenvolvimento do CPSC está dependente da disponibilidade dos docentes, há necessidade de continuar a estudar possibilidades de ampliação da oferta de serviços em função quer da possível procura quer dos recursos mobilizáveis.

No plano de ação da Faculdade estão definidos objetivos e metas estratégicas que pretendem um aumento da internacionalização da faculdade por via dos programas de mobilidade, oferta formativa e interação do corpo docente com investigadores estrangeiros vindos de instituições de referência nestas áreas do conhecimento. Os programas de mobilidade estudantil constituíram, igualmente, uma aposta forte da Direção, através da implementação de um conjunto de iniciativas que visavam a sua promoção, as quais resultaram num ligeiro aumento da mobilidade outgoing. Contudo, há necessidade de continuar a investir nestes programas bem como incrementar o acompanhamento dos estudantes incoming, o que será efetuado com o apoio do NEPCESS/ACC. No que diz respeito à internacionalização menciona-se a existência no plano de estudos do WOP-P de uc's abertas a toda a comunidade estudantil nacional e internacional - Joint intensive learning unit. No no ano letivo 2015/2016 estas uc's foram ministradas por 8 docentes de 6 nacionalidades e frequentadas por estudantes oriundos de 23 países.

Por fim refere-se que a Direção da FPCEUC, a partir dos resultados obtidos e da sua autoavaliação, desencadeou várias ações de melhoria, p. ex.: apetrechamento e divulgação dos espaços de estudos; implementação de um sistema de mobilidade interna de trabalhadores e de formação on job, reestruturação da biblioteca e alargamento do seu horário; requalificação das salas de aula, quer em termos de condições logísticas quer no que se refere a equipamentos informáticos; reajuste das normas de avaliação; reestruturação dos ciclos de estudos; criação de uc's de opção orientadas para a investigação; sensibilização, junto dos estudantes, para as questões de fraude académica; desdobramento de turmas práticas visando um maior acompanhamento dos estudantes; aumento do número de uc's de opção disponibilizadas; desenvolvimento de uma aplicação informática para organização da candidatura às áreas de especialização da 2.ª Fase do MIP (4 anos); envolvimento dos estudantes e docentes na divulgação dos resultados dos inquéritos pedagógicos, através de ações concertadas pelos membros do CP, Direção e Coordenadores de Curso.

A FPCEUC vem procurando atender às necessidades identificadas e seguir uma dinâmica de melhoria continua sempre apoiada na transparência e no diálogo com as diversas estruturas e com os docentes, técnicos e estudantes.

C12. Final remarks:

With a set of mechanisms implemented that guarantee the quality of teaching, the FPCEUC has, in recent years, experienced an upward trend in this field. The FPCEUC is one of the UOs with the best evaluation results according to the pedagogical surveys done to its teachers and students. However, there are aspects that require close and continuous reflection, especially the indicators associated with the operating conditions of the UO services and the curricular units' process of evaluation.

Some of the pedagogical surveys do not provide a clear answer on who is responsible for the competences the students are assessing, leading them to evaluate competences that do not belong to FPCEUC services, but are instead responsibility of the UC's Administration (Serviço de Gestão Académica — Academic Management Service). The faculty is however aware of this issue and has defined — in accordance to the action plan — a set of actions aimed at improving these services. These actions involve internal mobility of non-teaching employees and training in the workplace using a peer training system, projects that are ongoing.

With regard to the evaluation of curricular units, the Faculty Board proposed to the Conselho Pedagógico (Pedagogical Council — CP) a change in the evaluation standards in force at the FPCEUC. The proposed changes include a clarification of the assessment schemes and evidence of thus, as well as the harmonization of the tests' schedules by a coordinating committee/course coordinator, thus safeguarding the workload of the evaluation process in the various uc's, one of the aspects referred by students as being less positive. These amendments were recently approved by the CP and enter into force in 2017/2018.

The redefinition of the FPCEUC's training offer, keeping in mind the optimization of resources and market needs was defined as a strategic objective to be implemented in 2015-2019. In this sense, in 2016, the area of Educational Sciences was restructured, with the intention of moving forward in the next year to other areas, with a particular

emphasis on investment in the 3rd cycle, namely through a reorganization and improvement of the transversal methodological training offer presented at this level. These initiatives aim at attracting more students, reducing the overlap of content in the uc's — a less positively evaluated aspect in pedagogical surveys —, the optimization of resources and the adaptation of courses to the demands of the labour market.

Finally, the Faculty has a diverse range of courses, at three levels of education, accredited by the A3ES and recognized by teachers and students for their smooth functioning and quality of learning, despite the fact that the number of enrolled students tends to decrease. This trend results from the reduction of vacancies available in the CNA and the increase of international student fees, according to policy defined by the UC. This policy has a considerable impact on the FPCEUC's courses, mainly in the 2nd cycle courses, attended by a large number of non-European students from countries with fragile economies.

In recent years, the FPCEUC has emphasized consistent and systematic practices for collecting information on its performance. The Faculty's Management aims to increase participation in all UC initiatives, and to implement other initiatives headed by the FPCEUC — namely a broad discussion on the results of the pedagogical surveys, school success, and the implementation of the evaluation system of the services provided by the FPCEUC.

The FPCEUC has been developing a series of initiatives aimed at increasing the research and scientific production of its teachers. Monitoring the implementation of these initiatives has revealed a very positive development. The scientific qualifications of the teachers allowed for an increase of competitive funding through the approval of national and international research projects, and a considerable increase in scientific production, mainly in the top 25% journals relevant to these areas of knowledge. However, international publication is uneven among teachers and between sub-areas of specialization of study cycles. In addition, there is a need to continue to encourage and support teaching staff in applying for competitive projects funded primarily by European projects, as their involvement is also uneven. One of the actions implemented in this sense is the assignment of a Faculty technical team to support teachers. Nevertheless, we have to keep in mind the relation with R&D units; future possibilities of its internal organization and articulation with the exterior.

Lastly, and as the last pillar of the Faculty's mission, it is worth mentioning its connection with the Community, which allows for a closer relationship between students and the world of work or in the field of action, a relationship that is intended to be strengthened and enlarged. The CPSC, created to take advantage of the contribution of teachers to the services to the community, has experienced several changes over the past year, which have brought forth an increase in funding in all types of services. However, while recognizing that the CPSC's capacity for development is dependent on the availability of teachers, there is a need to continue exploring possibilities for expanding services in terms of both demand and resource mobilization.

The action plan's strategic goals aim to increase the internationalization of the university through programs of mobility, training offer and interaction of the teaching staff with foreign researchers coming from institutions of reference. The student mobility programs were also a strong commitment of the Management, through the implementation of a set of initiatives aimed at their promotion, which resulted in a slight increase in outgoing mobility. However, there is a need to continue to invest in these programs as well as to increase the attendance of incoming students, which will be done with the support of the NEPCESS/AAC.

Regarding internationalization, the action plan stipulates the existence of the WOP-P curricular plan: curricular units open to the entire national and international student community— Joint intensive learning units. In the academic year 2015/2016 these units were taught by 8 teachers of 6 nationalities and attended by students from 23 countries.

Finally, the FPCEUC's Management, based on the results obtained and its self-assessment, triggered several improvements actions such as: equipping and disseminating study spaces; the implementation of a system of internal mobility of workers and on-the-job training; the restructuring of the library and the extension of its working hours; reclassification of classrooms, both in terms of logistic conditions and computer equipment; readjustment of evaluation standards; restructuring of study cycles; creation of research-oriented options; awareness among students of issues of academic fraud; unfolding of practical classes aiming at a greater student follow-up; increase in the number of options available; development of a computer application to manage applications to the areas of expertise of the 2nd Phase of the MIP (4 years); involvement of students and teachers in the dissemination of results of pedagogical surveys, through concerted actions by members of the CP, Management and Course Coordinators.

The FPCEUC has striving to meet its identified needs and to follow a process of continuous improvement, always supported by dialogue and transparency with its diverse structures, teachers, technicians and students.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------------------------	---	-------------

ACEF/1112/10157	762	Licenciatura em Serviço Social	6	2014-07-18
ACEF/1415/10152	142	Licenciatura em Ciências da Educação	6	2016-06-29

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112/10207	311	Mestrado Integrado em Psicologia	6	2014-03-03

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112 /10187	311	Temas de Psicologia do Desenvolvimento	6	2013-08-16
ACEF/1112 /10192	311	Mestrado em Psicologia do Trabalho, das Organizações e dos Recursos Humanos	6	2013-11-06
NCE/13/00291	762	Mestrado em Serviço Social	6	2014-03-19
ACEF/1415 /10177	142	Mestrado em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária	6	2016-05-19
ACEF/1415 /10162	142	Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais	6	2016-06-27
ACEF/1415 /10182	142	Mestrado em Ciências da Educação	3	2016-07-29
ACEF/1415 /10197	142	Mestrado em Gestão da Formação e Administração Educacional	6	2016-09-08
ACEF/1415 /10172	142	Mestrado em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	3	2016-09-22

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/00386	762	Serviço Social, na especialização de Mediação Social e Gestão de Caso	2011-12-02

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/10167		Mestrado em Desenvolvimento Curricular e Orientação Educativa
CEF/0910/10202		Mestrado em Educação e Sociedade do Conhecimento

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112 /10222	311	Doutoramento em Psicologia	6	2013-10-02T01:00:00
ACEF/1415 /10217	142	Doutoramento em Ciências da Educação	6	2016-10-06T01:00:00
ACEF/1112 /24182	311	Psicologia, especialidade em Psicologia Clínica -Psicologia da Família e Intervenção Familiar	6	2013-10-03T00:00:00
ACEF/1112 /24177	311	Psicologia, especialidade de Psicologia da Educação	6	2013-10-21T00:00:00
NCE/14/01501	762	Serviço Social	6	2015-08-12T00:00:00

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/10157	762	Licenciatura em Serviço Social	32	56	32	48	32	41
ACEF/1415/10152	142	Licenciatura em Ciências da Educação	70	96	70	107	70	74

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/10207	311	Mestrado Integrado em Psicologia	130	200	130	197	130	159

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/10187	311	Temas de Psicologia do Desenvolvimento	40	18	20	14	20	18
ACEF/1112/10192	311	Mestrado em Psicologia do Trabalho, das Organizações e dos Recursos Humanos	14	14	14	13	14	19
NCE/13/00291	762	Mestrado em Serviço Social	0	0	20	20	20	19
ACEF/1415/10177	142	Mestrado em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária	20	0	20	12	20	10
ACEF/1415/10162	142	Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais	0	0	0	0	20	13
ACEF/1415/10182	142	Mestrado em Ciências da Educação	10	41	10	41	10	31
ACEF/1415/10197	142	Mestrado em Gestão da Formação e Administração Educacional	30	12	0	0	0	0
ACEF/1415/10172	142	Mestrado em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	30	0	0	0	30	0

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/10222	311	Doutoramento em Psicologia	15	6	15	13	15	7
ACEF/1415/10217	142	Doutoramento em Ciências da Educação	20	26	0	9	20	27
ACEF/1112/24182	311	Psicologia, especialidade em Psicologia Clínica -Psicologia da Família e Intervenção Familiar	0	0	12	0	0	0
ACEF/1112/24177	311	Psicologia, especialidade de Psicologia da Educação	0	0	12	0	0	0
NCE/14/01501	762	Serviço Social	0	0	0	0	0	0

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/10157	762	Licenciatura em Serviço Social	190	42	166	35	150	37
ACEF/1415/10152	142	Licenciatura em Ciências da Educação	281	71	273	70	234	48

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/10207	311	Mestrado Integrado em Psicologia	951	140	915	131	867	131

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/10187	311	Temas de Psicologia do Desenvolvimento	44	12	40	8	41	10
ACEF/1112/10192	311	Mestrado em Psicologia do Trabalho, das Organizações e dos Recursos Humanos	18	3	20	7	26	6
NCE/13/00291	762	Mestrado em Serviço Social	0	0	20	0	25	9
ACEF/1415/10177	142	Mestrado em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária	5	5	14	1	23	7
ACEF/1415/10162	142	Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais	0	0	0	0	13	0
ACEF/1415/10182	142	Mestrado em Ciências da Educação	99	55	87	48	75	41
ACEF/1415/10197	142	Mestrado em Gestão da Formação e Administração Educacional	34	6	19	11	10	4
ACEF/1415/10172	142	Mestrado em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	16	12	3	2	1	0

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

ACEF/1112/10222	311	Doutoramento em Psicologia	84	12	65	15	55	12
ACEF/1415 /10217	142	Doutoramento em Ciências da Educação	72	6	69	4	92	4
ACEF/1112/24182	311	Psicologia, especialidade em Psicologia Clínica -Psicologia da Família e Intervenção Familiar	32	2	19	0	16	3
ACEF/1112/24177	311	Psicologia, especialidade de Psicologia da Educação	0	0	0	0	26	2
NCE/14/01501	762	Serviço Social	0	0	0	0	6	0

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	38.9
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	9.9
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	43.5

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adelino Duarte Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia, área de Psicologia das Organizações e do Trabalho	100	Ficha submetida
Albertina Lima de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Ana Cardoso Allen Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sono, sucesso académico e bem-estar em estudantes universitários.	100	Ficha submetida
Ana Cristina Ferreira de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Paula Mendes Correia Couceiro Figueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Paula Pais Rodrigues da Fonseca Relvas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Paula Soares de Matos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
António Castro Fonseca	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
António Gomes Alves Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida

Armanda Pinto da Mota Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Armando Luís Dinis Mónica Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Bruno Cecílio de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estatística	100	Ficha submetida
Carla Maria Santos de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia das Organizações e do Trabalho	100	Ficha submetida
Carlos Francisco de Sousa Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação - na especialidade de Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Lopes Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Clara Maria Rodrigues da Cruz Silva Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Serviço Social	100	Ficha submetida
Cláudia Rute Carlos Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Cristina Maria Coimbra Vieira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Cristina Maria Pinto Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Serviço Social e Política Social	100	Ficha submetida
Daniel Maria Bugalho Rijo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia (Psicologia Clínica)	100	Ficha submetida
Eduardo João Ribeiro Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Helena da Silva Neves Dos Santos Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Serviço Social	100	Ficha submetida
Isabel Maria Marques Alberto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Jacqueline Ferreira Marques	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Serviço Social	59	Ficha submetida
Joana Carla Marques Vale Mendes Guerra	Assistente ou equivalente	Doutor	Serviço Social	59	Ficha submetida
Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Joaquim Eduardo Nunes Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Joaquim Luís Medeiros Alcoforado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel Pires Valentim	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia (especialidade: Psicologia Social)	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Castelo Branco Albuquerque Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
José Augusto Simões Gonçalves Leitão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
José Joaquim Marques da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
José Manuel de Albuquerque Portocarrero Canavarro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
José Manuel Pacheco Miguel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
José Manuel Tomás da Silva	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Leonor Maria Gonçalves Pacheco Pais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida

Lisete dos Santos Mendes Mónico	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Luciana Maria Lopes Sotero	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica	50	Ficha submetida
Luiza Isabel Gomes Freire Nobre Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Madalena Moutinho Alarcão Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Marcelino Arménio Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Margarida Maria Baptista Mendes Pedroso de Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Cristina Cruz de Sousa Portocarrero Canavarro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia- Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria da Graça Amaro Bidarra	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria da Luz Bernardes Rodrigues Vale Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia (especialidade em Psicologia do Desenvolvimento)	100	Ficha submetida
Maria da Piedade Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria do Céu Teixeira Salvador	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria do Rosário N. M. Moura Pinheiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Filomena Ribeiro Fonseca Gaspar	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Graciete Nunes Pinto Franco Borges	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Helena Lopes Damião Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Ferraz Festas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria João Rama Seabra Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Jorge Santos Almeida Rama Ferro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Madalena dos Santos Torres Veiga de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, Especialidade de Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Maria Manuela Pereira Vilar	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia-Avaliação Psicológica	100	Ficha submetida
Maria Paula Barbas de Albuquerque Paixão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Salomé Ferreira Estima de Pinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria São João de Castilho Brêda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento Vocacional	100	Ficha submetida
Maria Teresa Mesquita Carvalho Sousa Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida

Maria Teresa Ribeiro Pessoa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências educação	100	Ficha submetida
Mário Manuel Rodrigues Simões	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia (Avaliação Psicológica)	100	Ficha submetida
Paula Cristina de Oliveira de Castilho Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Paulo Renato Martins Ribeiro da Silva Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, especialidade em Psicologia do Trabalho e das Organizações	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Malaquias Pires Urbano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Rosa da Primavera Carvalho Neves de Castro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Serviço Social	59	Ficha submetida
Rui Alexandre Paquete Paixão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Sónia Cristina Mairos Baptista Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Teresa Manuela Marques dos Santos Dias Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia - Especialidade Psicologia do Trabalho e das Organizações	100	Ficha submetida
Valentim António Rodrigues Alferes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
				7327	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	62	71	62	71
Outros docentes / Other teachers	9	0	9	0
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	1	3	0.5	1.68
Outros docentes / Other teachers	0	1	0	0.59
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	63	74	62.5	72.68
Outros docentes / Other teachers **	9	1	9	0.59
Corpo docente total / Total teaching staff **	72	75	71.5	73.27

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	69	93.5
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	0	0

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

26 efetivos de pessoal não-docente em serviço na FPCEUC a 100%

D6.1. Non academic staff:

26 non-teaching and non-research workers of FPCEUC at 100%

D6.2. Qualificação:

A qualificação académica do total dos 26 efetivos de pessoal não-docente da FPCEUC distribui-se da seguinte forma:

i) 2 possuem o 4.º ano;

ii) 3 possuem o 6.º ano;

iii) 2 possuem o 9.º ano;

iv) 2 possuem o 11.º ano;

v) 4 possuem o 12.º ano;

vi) 13 possuem licenciatura.

D6.2. Qualification:

The academic qualification of the 26 non-teaching and non-research workers of FPCEUC is as following:

i) 2 completed the 4th grade;

ii) 3 completed the 6th grade;

iii) 2 completed the 9th grade;

iv) 2 completed the 11th grade;

v) 4 completed the 12th grade;

vii) 13 have undergraduate degree (licenciatura);

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	7.2
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	5.3
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.7
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	4.2
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	15.5

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
CINEICC - Centro de Investigação do Núcleo de Estudos e Intervenção Cognitivo-Comportamental	20	Excelente
IPCDHS - Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social	31	Bom

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
-------------------	-----------------

Serviço de Apoio à Direção	3
Gabinete de Apoio à Investigação e à Docência	4
Serviços Académicos	4
Serviços Administrativos e Financeiros	3
Serviço de Apoio Jurídico	1
Serviço de Informática	1
Serviço Qualidade Pedagógica	1
Biblioteca	4
Portaria	4
Centro de Prestação de Serviços à Comunidade	2
(10 Items)	27

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Instituto de Investigação Interdisciplinar (UC)

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Universidade de Coimbra (UC) é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da ligação à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. Assim, é missão da UC assegurar a disponibilização de uma oferta educativa que proporcione uma formação académica de excelência, promotora do desenvolvimento de competências científicas e técnicas, bem como da capacidade de conceção, inovação e análise crítica por parte dos seus estudantes e diplomados, sustentada pela constante criação do saber. Em consonância com a missão global da UC, o IIIUC tem por missão: a) produção de conhecimento científico, conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência na investigação e formação interdisciplinares, fomentando o cruzamento fértil entre áreas de saber e a agregação de equipas; b) promoção de formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus diplomados na vida ativa, bem como a integração de novos públicos no âmbito do paradigma da aprendizagem ao longo da vida; c) prestação de serviços de qualidade, através da aplicação do conhecimento produzido, tendo como objetivo o reforço da sua capacidade de intervenção junto da comunidade; d) promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos estudantes, atendendo à sua diversidade e visando a sua integração. Este compromisso é suportado pela disponibilização de um corpo docente academicamente qualificado e especializado nas áreas fundamentais do saber oferecidas pelo IIIUC, constituído por docentes das várias UO da UC, que desenvolve investigação e outras atividades profissionais de alto nível que resultam em produção científica relevante, no contexto nacional e internacional. Paralelamente, o IIIUC dispõe dos recursos materiais e de apoio adequados à excelência da formação ministrada.

O IIIUC é uma unidade orgânica de ensino e investigação da UC, que fomenta o cruzamento fértil entre áreas de saber a nível de 3º ciclo (de acordo com a sua missão) e a agregação de equipas de investigação de várias orgânicas da UC. A interdisciplinaridade é o pilar do IIIUC. Considera-se interdisciplinar a proposta de caráter científico ou científico-pedagógico que, de forma fundamentada, envolva pelo menos dois domínios científicos ou, em alternativa, duas áreas científicas que requeiram a junção de equipas e docentes de duas ou mais orgânicas da UC.

Todas as propostas de criação de cursos, projetos, bolsas, Júris e ações a desenvolver são previamente avaliados por uma Comissão de Interdisciplinaridade que emite parecer para análise do Conselho Científico.

O ensino ministrado é, portanto, fortemente interdisciplinar e suportado pela investigação científica realizada pelos seus docentes/investigadores, nos vários Centros de Investigação da UC, associados ao IIIUC. É ainda de referir que todos os cursos ministrados no IIIUC têm parcerias nacionais e internacionais. Há assim um significativo nível de colaboração entre instituições de ensino e investigação, nacionais e internacionais.

As metodologias de ensino e de aprendizagem, bem como os processos de avaliação dos estudantes, são atuais e seguem o estipulado nos vários regulamentos da UC.

Em termos da divulgação da oferta formativa está em curso a sua atualização/alteração na página web do IIIUC a fim de facilitar a informação difundida ao nível nacional e internacional.

O IIIUC tem em curso 6 Programas Doutorais interdisciplinares: Biologia Experimental e Biomedicina, Estudos Contemporâneos, Patrimónios de Influência Portuguesa, Território, Risco e Políticas Públicas, História das Ciências e Educação Científica, e Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas. Dois deles (Território, Risco e Políticas Públicas e História das Ciências e Educação Científica) funcionam em associação com outras universidades portuguesas, com edições alternadas na UC.

Em todos eles, o IIIUC coloca o estudante no centro da aprendizagem. O ensino é orientado para a aquisição de

perfis de competências cientificamente sólidas, aplicáveis em contextos de intervenção e/ou de novas aprendizagens, congruente com o seu papel de instituição de ensino superior universitária. A formação dos estudantes é enriquecida com a sua integração em atividades e projetos promovidos nas unidades de I&D da UC, todas elas associadas ao IIIUC, quer tenham entidade jurídica própria, ou não.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The University of Coimbra (UC) is an institution of creation, critical analysis, transmission and diffusion of culture, science and technology. Through research, teaching and community service, it contributes to economic and social development, to the defence of the environment, the promotion of social justice and informed and responsible citizenship, as well as the consolidation of sovereignty based on knowledge. It is the UC's mission to provide excellent academic training and promote the development of scientific and technical competences as well as the capacity for conception, innovation and critical analysis by both students and graduates, sustained by the constant creation of knowledge.

In line with the UC's global mission, the IIIUC's (Instituto de Investigação Interdisciplinar, Interdisciplinary Research Institute) mission is: a) the production of scientific knowledge conducive to its affirmation as a centre of excellence in interdisciplinary education and research, fostering fertile cross-production between different fields of knowledge and joint teamwork; b) to promote the subsequent insertion of graduates in active life, as well as the integration of new publics in the framework of the lifelong learning paradigm; c) the provision of quality services, through the application of knowledge produced, aiming at strengthening intervention capability in the community; d) promoting conditions of educational success and social development of students, taking diversity and integration into account.

This commitment is supported by a highly qualified academic staff, specialized in the IIIUC's fields of knowledge —a staff which develops research and other high-level professional activities that result in relevant scientific production at a national and international level. At the same time, the IIIUC has adequate material and support resources for the excellence of the education provided.

The IIIUC is one of the UC's organic units of teaching and research. It fosters the fertile intersection between fields of knowledge at the level of the 3rd cycle (according to its mission) and joint teamwork between research teams from various UC organizations. Interdisciplinarity is the pillar of the IIIUC. It is considered interdisciplinary research any proposal of a scientific or scientific-pedagogical character that justifiably involves at least two scientific fields or, alternatively, two scientific areas that require joint work between teams and professors of two or more UC UOs. All proposals to create courses, projects, grants, juries and actions to be developed are previously evaluated by an Interdisciplinary Committee that issues an opinion for analysis by the Scientific Council.

Teaching provided at the IIIUC is therefore strongly interdisciplinary and supported by the scientific research carried out by its professors/researchers in the various UC Research Centres, all associated with the IIIUC. It should also be mentioned that all courses offered at the IIIUC have national and international partnerships. There is thus a significant level of collaboration between national and international educational and research institutions. Teaching and learning methodologies, as well as student assessment processes, are up-to-date and follow the requirements of the various UC regulations.

In terms of dissemination of the educational offer, it is being updated/alterd on the IIIUC website, in order to facilitate the process at a national and international level.

The IIIUC has 6 PhD Interdisciplinary Programs: Experimental Biology and Biomedicine (BEB); Contemporary Studies (EC); Patrimonies of Portuguese Influence (PIP); Territory, Risk and Public Policies (TRPP); History of Sciences and Scientific Education (HCEC); and Human Rights in Contemporary Societies (DHSC). Two of them (Territory, Risk and Public Policies and History of Sciences and Scientific Education) work in association with other Portuguese universities, with alternate editions in the UC.

In all of them, the IIIUC places the student at the centre of learning. Teaching is oriented towards the acquisition of scientifically sound skills, applicable in contexts of intervention and/or learning, congruent with its nature as an institution of higher education. The students' training is, whenever possible, enriched by activities and projects promoted in the UC's R&D units, all of them associated with the IIIUC (whether they have their own legal entity or not).

C3. Estudantes:

O desafio de ser uma Universidade Global obriga a uma ainda maior exigência no ensino. E esta exigência começa desde logo pela captação de estudantes, estando a UC e as suas UO empenhadas em atrair e reter os melhores estudantes, através da promoção de ações que aumentem a atratividade de uma forma global e dos melhores em particular. A atratividade nacional e internacional dos cursos é por isso uma preocupação central, estando o IIIUC focado na disponibilização de uma oferta formativa de excelência e permanentemente ajustada às necessidades da sociedade. Assim, em alinhamento com Plano Estratégico da UC, o IIIUC definiu como metas, no seu Plano de Ação, aumentar em 35% o número de estudantes de doutoramento e alcançar em 40% o número de estudantes estrangeiros de doutoramento face ao número total de estudantes do IIIUC.

A captação dos estudantes faz-se essencialmente através da divulgação dos cursos nas páginas web e Facebook do IIIUC, as quais são atualizadas regularmente. Dada a especificidade da maioria dos cursos do IIIUC, tem sido feito um esforço na internacionalização (sobretudo a nível dos PALOP e Brasil), o que se tem traduzido num número crescente de estudantes estrangeiros de ano para ano. No ano letivo de 2010/2011, a percentagem de estudantes estrangeiros foi de 22%; em 2011/2012, foi de 21%; em 2012/2013 foi de 21%; em 2013/2014 foi de 20%; em 2014/2015, foi de 26%; em 2015/2016 foi de 31% e em 2016/2017 é de 28%. É de realçar que no mapa da

monitorização do plano de ação do IIIUC, o apuramento dos dados da monitorização do 2.º semestre de 2016 (31.12.2016), foi de 36,5% (37%). Realça-se ainda para o ano letivo de 2017/2018, resultante da primeira fase de candidaturas, em que dos 18 estudantes inscritos, 14 são estrangeiros.

Para além disso, o IIIUC pretende utilizar mais redes europeias recentemente ganhas pela UC e programas estrangeiros para aumentar, ainda mais, o número de alunos e a internacionalização dos seus cursos. Tal é o exemplo da Rede Europeia FOIE_GRA, e do Projeto Europeu Intimate, com sede na UC. Seis alunos dos programas doutorais do IIIUC (como é exemplo o BEB) estão já em redes europeias em que a UC faz parte. No caso do TRPP, 4 alunos participaram na Online Doctoral School organizada em 2013 e 2014 pela rede europeia de investigação ANDROID (www.disaster-resilience.net/).

Através do processo de internacionalização dos cursos, será impulsionada a captação de novos estudantes não só no espaço lusófono como noutros países, contribuindo desta forma para a divulgação da oferta formativa da UC. Quanto à procura dos cursos do IIIUC, no ano letivo 2014/2015 houve 34 candidatos e 90 no ano letivo 2015/2016. No entanto, é de referir que em 2014/15 apenas 3 cursos abriam edição enquanto em 2015/2016 o número de cursos nestas condições foi de 5. Apesar disso, verificou-se uma evolução positiva no número de candidatos, que em alguns cursos ultrapassou largamente o número de vagas. Como exemplo, refira-se o curso Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas no qual em 2015/2016 houve 49 candidatos para 20 vagas, a maioria deles provenientes do Brasil.

Em 2014/2015 estavam inscritos nos 6 cursos do IIIUC 149 estudantes e em 2015/16, 175 estudantes. Este aumento tem sido fruto de várias ações por parte da Direção do IIIUC (nomeadamente na divulgação in loco em países estrangeiros, nas redes sociais, em workshops, ações de formação, conferências e seminários).

Quanto ao sucesso escolar, pode afirmar-se que ele é elevado, resultado da elevada qualidade e motivação dos seus estudantes. A média de conclusão do curso de doutoramento é elevada, situando-se na classificação de MUITO BOM.

Uma vez que os cursos do IIIUC são de terceiro ciclo, com uma forte componente científica e elevada colaboração com outras instituições de ensino e investigação, existe naturalmente uma mobilidade de estudantes. É de referir que qualquer orientação destes deve envolver pelo menos dois docentes de áreas interdisciplinares diferentes, sendo um deles, muitas vezes de outra instituição. Refira-se, por exemplo, o curso Patrimónios de Influência Portuguesa que funciona em colaboração com as universidades de Bolonha, Eduardo Mondlane, Federal Fluminense, Paris Ouest e Algarve e cujos estudantes são orientados por pelo menos dois docentes de duas destas universidades. Adicionalmente, os estudantes da UC podem optar por realizar um ano letivo numa destas instituições. Outro caso é o curso de Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas no qual os estudantes têm um estágio obrigatório de um mês no seu plano de estudos, a realizar em qualquer instituição portuguesa ou estrangeira, com protocolo (parceria) com o curso. O estágio é estabelecido entre o estudante e a Instituição, com a aprovação da coordenação do curso, através de uma declaração de aceitação pela Instituição de acolhimento. Os estágios têm sido realizados em instituições portuguesas (Universidade de Lisboa, Nova de Lisboa; Associação 'In loco', em São Brás de Alportel, Faro, entre outras) e estrangeiras (universidades de Santiago de Compostela, Complutense de Madrid e Castilla-La Mancha em Espanha; universidades de Boston e Nova York nos Estados Unidos da América; universidade de Ancara, na Turquia; universidade de Dili, em Timor Leste; universidade de Harare, no Zimbábue, universidade Autónoma do México, e universidade de Joanesburgo Na África do Sul.

C3. Students:

The challenge of being a global university entails an even greater degree of rigorousness in teaching. This rigorousness begins in attracting the best possible students, something which the UC and its Organic Units try to achieve by promoting various actions to increase its institutional attractiveness. The UC's national and international course attractiveness, in its 3 study cycles, is a fundamental concern of the University — a concern the IIIUC addresses by offering excellence in education, perfectly and permanently adjusted to society's needs, anticipating future areas of interest, and segmenting its offer with particular focus on the areas of knowledge of excellence.

Thus, in line with the UC's PEA, the IIIUC defined as goals in its Action Plan: to increase the number of doctoral students by 35% and reach 40% in the number of foreign doctoral students compared to the total number of IIIUC students.

The students are attracted through the dissemination of courses on the IIIUC's web and Facebook pages, which are updated regularly. Given the specificity of most of the IIIUC courses, an effort has been made in internationalization (especially in the PALOP and Brazil), which has resulted in an increase in the number of foreign students from year to year. In the academic year 2010/2011, the percentage of foreign students was 22%; in 2011/2012, it was 21%; in 2012/2013, 21%; in 2013/2014, 20%; in 2014/2015, 26%; in 2015/2016 it was 31% and in 2016/2017 it is 28%. It should be noted that, in the monitoring map of the IIIUC's Action Plan, the monitoring data for the 2nd half of 2016 (December 31, 2016) was 36.5% (37%). Another highlight is the 2017/2018 academic year: the first phase of applications resulted in 14 foreign students, out of 18 enrollees.

In addition to that, the IIIUC intends to use more European networks recently earned by UC, and foreign programs to further increase the number of students and the internationalization of their courses. Such an example is the European FOIE_GRA Network, and the European Intimate Project, based at the UC. Six students of the IIIUC doctoral programs (as for example the BEB) are already in European networks of which the UC is a part of. In the case of TRPP, 4 students participated in the Online Doctoral School organized in 2013 and 2014 by the European research network ANDROID (www.disaster-resilience.net/).

Through the process of internationalization of the courses, we will boost the recruitment of new students not only in the Lusophone space but in other countries as well, thus contributing to the dissemination of the UC's educational offer.

As for the demand for IIIUC courses, in the academic year 2014/2015 there were 34 candidates, 90 in the academic year 2015/2016. However, it should be noted that in 2014/15 only 3 courses were made available, while in 2015/2016 the number of available courses was 5. Despite this, there was a positive evolution in the number of candidates, which in some courses exceeded the number of vacancies. As an example, we should mention the Human Rights in Contemporary Societies course, which in 2015/2016 had 49 candidates for 20 vacancies, most of them from Brazil. In 2014/2015 there were 149 students enrolled in the IIIUC's 6 courses and 175 in 2015/16. This increase has been the result of a number of actions by the IIIUC's Management (namely, on-site dissemination in foreign countries, in social networks, workshops, training actions, conferences and seminars).

As for academic success, it can be said that it is high, as a result of the high quality and motivation of its students. The average completion of the PhD course is high, and graded as Very Good.

Since the IIIUC courses are third cycle courses, with a strong scientific component and high collaboration with other teaching and research institutions, there is of course student mobility. It should be noted that any such orientation should involve at least two teachers from different interdisciplinary fields, one of which is often from another institution. For example, the Patrimonies of Portuguese Influence course works in collaboration with the universities of Bologna, Eduardo Mondlane, Federal Fluminense, Paris Ouest and Algarve, and its students are guided by at least two professors from two of these universities. In addition, UC students may choose to undertake an academic year at one of these institutions. Another case is the course of Human Rights in Contemporary Societies, in which students have a mandatory one-month internship in their study plan, to be carried out in any Portuguese or foreign institution that has a protocol (partnership) with the course in question. The internship is established between the student and the institution, with the approval of the course coordination, through a declaration of acceptance by the host Institution. The internships have been carried out in Portuguese institutions (Universities of Lisbon, Nova de Lisboa, Associação 'In loco', São Brás de Alportel, Faro, among others) and foreign universities (Santiago de Compostela, Complutense de Madrid and Castilla-La Mancha in Spain; universities in Boston and New York in the United States; Ankara University in Turkey, Dili University in East Timor, Harare University in Zimbabwe, the Autonomous University of Mexico, and the University of Johannesburg in South Africa).

C4. Diplomados:

A UC definiu no seu Plano Estratégico um conjunto de ações que tem como objetivo promover percursos académicos de sucesso, agindo ativamente no combate ao abandono e ao insucesso escolar, contribuindo para aumentar a percentagem de diplomados.

*Os três primeiros cursos do IIIUC iniciaram-se em 2010/2011. Em 2014/2015 (1.º ano em que houve diplomados), 7 estudantes concluíram os seus cursos e em 2015/2016, esse número foi de 11. A maioria dos estudantes do IIIUC está já no mercado de trabalho quando se matriculam. O seu objetivo é essencialmente o de aprofundar os seus conhecimentos numa determinada área do conhecimento. No entanto, o IIIUC, através essencialmente dos seus centros de investigação tem procurado contratar os melhores estudantes através de projetos de investigação. Um caso de sucesso é o curso *Biologia Experimental e Biomedicina*, onde alguns dos novos doutores são contratados para fazer investigação de ponta nesta área, quer no Centro de Neurociências (Unidade de I&D associada ao IIIUC), quer em Instituições de Interface como é o caso do Biocant. Entre 2015 e 2016, todos os 12 estudantes que concluíram os seus doutoramentos, encontram-se nesta condição. Para além disso, colaboram em aspetos relacionados com a lecionação e orientação de estudantes de 2.º ciclo da UC.*

C4. Graduates:

The UC has defined a number of actions in its PEA whose objective is to promote successful academic courses, actively fighting against school dropout and failure and increasing the number of graduates.

*The first three courses of the IIIUC began in 2010/2011. In 2014/2015 (1st year in which there were graduates), 7 students completed their degrees, and in 2015/2016 that number was 11. Most IIIUC students are already in the job market when they enrol. Their aim is essentially to deepen their knowledge in a particular field. However, the IIIUC, essentially through its research centres, has sought to hire the best students through research projects. A case of success is the course *Experimental Biology and Biomedicine*, where some of the new doctors are hired to do cutting-edge research in the field, both at the Centro de Neurociências (Neurosciences Centre, an R&D Unit associated with the IIIUC) and at Interface Institutions as is the case Of Biocant. Between 2015 and 2016, all 12 students who completed their PhDs were in this situation. In addition, they collaborate in aspects related to the teaching and guidance of the UC's 2nd cycle students.*

C5. Corpo docente:

A renovação do corpo docente é uma questão central na Universidade de Coimbra, urgente face ao envelhecimento verificado neste grupo. O Plano Estratégico e de Ação da UC define que o recrutamento e a seleção deverão obedecer a níveis globais de exigência, dotando a UC de um corpo docente adequado aos objetivos da instituição. Define ainda o desenvolvimento de uma programação plurianual de abertura de lugares para professor associado e catedrático, criando oportunidades de progressão que não existiram nos últimos anos. O corpo docente associado aos ciclos de estudos do IIIUC é altamente qualificado, com experiência na lecionação e coordenação de projetos de investigação nacionais e internacionais e com publicações de grande impacto a nível internacional. O IIIUC integra essencialmente docentes das outras unidades orgânicas da UC e centros de investigação. Conta ainda com a colaboração de professores convidados (universidades ou centros de investigação portugueses e estrangeiros). Tal é um fator decisivo quer na interdisciplinaridade dos cursos (missão essencial do IIIUC), quer na captação de estudantes de outras regiões do país e estrangeiros, objetivo estratégico

da própria UC. O número de docentes de outras unidades orgânicas da UC que lecionam nos vários cursos da IIIUC é de 70. Para além disso, somam-se mais de 50 docentes de outras instituições portuguesas (Universidades de Aveiro, Lisboa e Algarve) e 35 de instituições estrangeiras (Universidades de Bolonha, La Sapienza, Federal Fluminense do Rio de Janeiro, Fiocruz, Eduardo Mondlane, Timor, Paris Ouest, Mindelo, Imperial Colegue, Nova Deli, Buffalo Law School, Lincoln, Warwick, Australian National University, em Camberra, entre outras). Para além disso, o IIIUC tem feito diligências junto das Coordenações dos cursos no sentido de integrar os seus investigadores na lecionação dos mesmos, através da elaboração de contratos a título gracioso. Entre 2016 e 2017, foram contratados cinco investigadores que são atualmente responsáveis pela coordenação de unidades curriculares.

No Plano de Ação do IIIUC estão identificadas ações no sentido de garantir que seus cursos tenham, pelo menos, 20% de docentes na qualidade de postdoc, num universo que se excetua os docentes convidados.

C5. Teaching staff:

The renewal of the teaching staff is an urgent and central issue for the University, given the staff's aging. As defined in the PEA.UC, teaching staff recruitment and selection must comply with extremely high global standards, in order to provide the UC with a teaching staff that is adequate to its objectives. It also defines the development of a multi-year program of openings for associate professors and professors, creating opportunities for progression that have not existed in recent years.

The IIIUC's teaching staff is highly qualified, with experience in teaching and coordinating national and international research projects and publications with great impact at an international level. The IIIUC is comprised mainly of staff members from other UC units and research centres. It also counts on the collaboration of invited professors (from both Portuguese and foreign universities or research centres). This is a decisive factor in both the interdisciplinary nature of its courses (the IIUC's essential mission) and in the recruitment of students from other regions of the country and abroad (a strategic objective of the UC itself). The number of professors of other UC units that teach in the IIIUC's various courses is 70. In addition, there are more than 50 professors from other Portuguese institutions (Universities of Aveiro, Lisbon and Algarve) and 35 from foreign institutions (Universities of Bologna, La Sapienza, Federal Fluminense of Rio de Janeiro, Fiocruz, Eduardo Mondlane, Timor, Paris Ouest, Mindelo, Imperial Colegue, New Delhi, Buffalo Law School, Lincoln, Warwick, Australian National University in Canberra, among others).

In addition, the IIIUC has made efforts with the Coordination of the courses in order to integrate its researchers in the teaching of the courses, through the drafting of ex gratia contracts. Between 2016 and 2017, five researchers were hired who are currently responsible for coordinating curricular units.

In the IIIUC Action Plan, actions are outlined in order to guarantee that their courses have at least 20% of postdoc professors, in a universe that excludes invited professors.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

Aquando da sua criação, O IIIUC optou por não duplicar recursos, pelo que decidiu tirar partido das instalações/meios existentes na UC. As componentes letiva e científica dos cursos do IIIUC decorrem assim nas instalações das restantes unidades orgânicas da UC e nos centros de investigação associados ao IIIUC. Estas instalações e respetivos equipamentos didáticos e científicos são apropriados para o desenvolvimento da componente letiva e a tese dos seus estudantes.

No entanto o IIIUC tem um edifício onde funcionam os serviços administrativos do Instituto e onde existem duas salas apetrechadas para a lecionação da componente mais teórica das diferentes unidades curriculares e onde se realizam a defesa dos projetos de tese. Numa delas, os estudantes têm recursos informáticos adequados.

Relativamente ao acesso a bibliotecas e outros recursos, os estudantes do IIIUC têm livre acesso, tal como os restantes alunos da UC, a todo o espólio e recursos bibliográficos da Universidade. Para além disso, usufruem de material bibliográfico existente nas instalações dos vários institutos de investigação associados a cada curso, muito dele comprado com esse objetivo.

No edifício do IIIUC existe uma sala própria, onde os estudantes podem realizar parte das suas atividades académicas, sobretudo ao nível de estudo e elaboração de relatórios de trabalhos. Deste modo, são criados laços mais fortes com a própria dinâmica do IIIUC e maior proximidade com os serviços de apoio à gestão.

Estas salas servem ainda para outras atividades do IIIUC. Nelas se realizam as reuniões do Conselho Científico e todas as atividades quer a nível de formação quer de divulgação, tais como cursos, seminários e workshops.

C6. Facilities:

At the time of its creation, the IIIUC chose not to duplicate resources, so it decided to take advantage of the UC's pre-existent facilities/resources. The curricular and scientific components of the IIIUC courses, therefore, take place in the premises of the other UC units and in the research centres associated with the IIIUC. These facilities and their teaching and scientific equipment are appropriate for the development of the teaching component and the IIIUC's students' thesis.

However, the IIIUC does have a building where the administrative services of the Institute function and where there are two rooms equipped for teaching the most theoretical component of the different curricular units, and where thesis projects are presented. In one of them, students have adequate computer resources at their disposal.

With regard to access to libraries and other resources, IIIUC students have free access, as do all other UC students,

to all of the University's collections and bibliographic resources. In addition, they have bibliographic material available on the premises of the various research institutes associated with each course, much of it purposefully purchased.

In the IIIUC's building there is a room where students can carry out part of their academic activities, especially at the level of study and preparation of work reports. This way, stronger ties are created with the very dynamics of the IIIUC and closer proximity to management support services.

These rooms also serve other IIIUC activities — meetings of the Scientific Council, as well as education and dissemination activities, such as courses, seminars and workshops.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A produção de conhecimento avançado é a Missão principal de uma Universidade Global neste início do século XXI, assumindo um papel central na UC e, naturalmente, em todas as suas Unidades Orgânicas.

O IIIUC é composto por 39 Unidades de Investigação da UC, cujo trabalho de investigação produzido se situa nas áreas das Ciências Sociais e Humanidades, Ciências Exatas e da Engenharia, Ciências da Vida e da Saúde e Ciências Naturais e do Ambiente. A missão prioritária do IIIUC consiste em promover investigação avançada, fomentando o cruzamento fértil entre áreas de saber e a agregação de equipas de forma a afirmar internacionalmente a investigação científica da UC. A promoção autónoma ou em colaboração da investigação interdisciplinar com Faculdades, Unidades de I&D, membros ou outros centros nacionais ou estrangeiros é, pois, um dos pilares da investigação do IIIUC. Deste modo, também o IIIUC está alinhado com o objetivo estratégico da UC, tendo assumido como meta no seu Plano de Ação para 2019, a concretização de investigação conducente à realização e concretização de 20 teses de doutoramento. Este número foi já ultrapassado, tendo defendido tese até ao fim de 2016, 21 estudantes.

Adicionalmente, definiu também uma ação de melhoria relacionada com o incentivo a um maior empenho dos centros de investigação, com o devido apoio logístico do IIIUC, no acréscimo do número de indicadores científicos e nos concursos de financiamento regionais, nacionais e internacionais.

A produção científica obtida através do mapeamento suportado pelos indicadores fundamentais de ciência (Essential Science Indicators), dos docentes associados ao IIIUC, tem aumentado significativamente nos últimos anos. Entre 2015 e 2016, o número de publicações aumentou 30%, passando de 36 para 48. No entanto, é de referir que estes números se referem apenas a publicações em que o IIIUC é referido na afiliação. A esmagadora maioria dos docentes da UC que lecionam nos cursos do IIIUC pertencem a outras Unidades Orgânicas da Universidade de Coimbra, colocando apenas na afiliação as próprias Unidades de Investigação e a Universidade de Coimbra. A Direção do IIIUC tem vindo a sensibilizar os investigadores nesta situação para a importância da referência do IIIUC nos outputs científicos.

Quanto a projetos científicos e patentes, é de referir que o papel do IIIUC é o de viabilizar candidaturas a financiamento e ser o elo de ligação entre os investigadores no estabelecimento de parcerias interdisciplinares. Tal resulta do facto de o IIIUC não ter, por estatutos da UC, um corpo docente e não docente próprio, em número necessário, que permita a imputação necessária requerida para as rubricas de autofinanciamento exigidas nas candidaturas a financiamento nacionais e europeias.

O conhecimento científico produzido nas várias Unidades de Investigação associadas ao IIIUC é alvo de disseminação através de ações de formação e divulgação realizadas regularmente no IIIUC. Como exemplos, refiram-se os cursos de formação do Doutoramento em Biologia Experimental e Biomedicina realizados anualmente, o Summer School Marefoz, com a primeira edição em 2016 e o Summer School in Computational Biology- from Molecules to Tissues, primeira edição de 2015, entre muitos outros.

Por último é de referir a iniciativa ENPA-European Network of Post-Doctoral Associations, formada recentemente para reunir associações de investigadores de pós-doutoramento atualmente a trabalhar na europa. O IIIUC alberga a iniciativa Postdocs@UC, dinamizadora do ENPA.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

At the beginning of the 21st century, the production of advanced knowledge is a global University's main mission. It has a vital role in the UC and, of course, in all of its UOs.

The IIIUC is composed of 39 UC Research Units, whose research work is in the fields of Social Sciences and Humanities, Exact and Engineering Sciences, Life Sciences and Health and Natural and Environmental Sciences.

The IIIUC's priority mission is to promote advanced research, fostering the intersection between fields of knowledge and the aggregation of teams in order to internationally affirm the UC's scientific research. The autonomous or collaborative promotion of interdisciplinary research with Faculty, R&D units, members or other national or foreign centres is therefore one of the pillars of IIIUC research. In this way, the IIIUC is also aligned with the UC's strategic objective, having research leading to 20 PhD theses as a goal in its Action Plan for 2019. This number was already surpassed — by the end of 2016, 21 students had already presented their thesis.

In addition, it also defined an improvement action aimed at a greater commitment for the research centres — with the logistical support of the IIIUC — towards their scientific indicators and regional, national and international funding competitions.

Scientific output, obtained through mapping supported by the Essential Science Indicators of teachers associated with the IIIUC, has increased significantly in recent years. Between 2015 and 2016, the number of publications increased by 30%, from 36 to 48. However, it should be noted that these figures refer only to publications in which the IIIUC is referred to in the affiliation. The overwhelming majority of UC professors who teach in the IIIUC belong to other Organic Units of the University of Coimbra, placing only in their affiliation the Research Units themselves and the University of Coimbra. The Directorate of the IIIUC has been alerting researchers in this situation to the

importance of the IIIUC in scientific outputs.

As for scientific projects and patents, it is worth mentioning that the role of the IIIUC is to make proposals for funding feasible and to be the link between researchers in establishing interdisciplinary partnerships. This is due to the fact that the IIIUC does not have — by statutes of the UC — the necessary number of proper teaching and non-teaching staff to allow the imputation required for the self-financing lines requested in national and European funding applications.

The scientific knowledge produced in the various Research Units associated with the IIIUC is disseminated through training and dissemination activities carried out regularly in the IIIUC. Examples include the PhDs in Experimental Biology and Biomedicine held annually, the Summer School Marefoz, with the first edition in 2016 and the Summer School in Computational Biology - Molecules to Tissues, first edition of 2015, among many others.

Finally, we should mention the ENPA-European Network of Post-Doctoral Associations initiative, recently formed to bring together associations of postdoctoral researchers currently working in Europe. The IIIUC is home to the Postdocs@UC initiative, which works with the ENPA.

C8. Produção artística:

Não aplicável.

C8. Artistic output:

Not applicable.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A Universidade de Coimbra tem como missão contribuir para o desenvolvimento, progresso e bem-estar da sociedade através da sua intervenção nas áreas da inovação, do empreendedorismo, da cooperação através de redes e parcerias, do património, da cultura, do turismo, do desporto e da interação com a comunidade local.

Um dos grandes pilares dos cursos do IIIUC assenta na transferência de saber. Ao formar quadros competentes para o exercício da profissão, os vários cursos contribuem para que o conhecimento existente e desenvolvido seja transmitido para as organizações empregadoras dos seus estudantes. É objetivo do IIIUC que a promoção de uma cultura de criatividade e empreendedorismo contribua para o desenvolvimento económico e social das comunidades em que se insere. A aproximação à sociedade civil consegue-se com o envolvimento de pessoas convidadas para participação em seminários e workshops cujo público-alvo são as instituições de ensino, de investigação, empresas e comunidade em geral. Como exemplos refiram-se as seguintes atividades: Ciclos Pontos no III, organizado pelo IIIUC e Exploratório Centro de Ciência Viva, com participação de vários docentes da UC, sobre várias temáticas interdisciplinares, realizadas na primeira quarta-feira de cada mês; Ciclos regulares organizados pelo IIIUC em colaboração com o Museu da Ciência da UC, Rómulo – Centro de Ciência Viva da UC e o Exploratório sobre várias áreas de saber; Colóquio interdisciplinar sobre envelhecimento, em colaboração com o Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20) e a FAFE advogados, que já vai na quinta edição.

O IIIUC definiu como ação de melhoria a este nível a realização de um conjunto importante de ações de formação/divulgação em períodos letivos e que possam ser considerados como parte integrante formativa dos vários cursos. Também no seu Plano de Ação o IIIUC contempla o aumento para 100 dos workshops temáticos no quadriénio de vigência deste ciclo estratégico.

A prestação de serviços à comunidade faz-se essencialmente através das atividades dos grupos de investigação do IIIUC.

C9. Consultancy:

It is the UC's mission to contribute decisively to the progress and well-being of society through its intervention in the areas of innovation, entrepreneurship, cooperation between networks and partnerships, heritage, culture, tourism, sports and interaction with the local community.

One of the great pillars of the IIIUC courses is the transfer of knowledge. By training competent professionals for the practice of the profession, the various courses contribute to the knowledge being transmitted to the organizations employing their students. It is the IIIUC's objective to promote a culture of creativity and entrepreneurship which will contribute to the economic and social development of the communities in which it is inserted. This closer relationship with civil society is achieved through invited guests in seminars and workshops whose target audience is education and research institutions, companies and the community in general. Examples include the following activities: Ciclos Pontos no III, organized by the IIIUC and the Exploratório Centro de Ciência Viva (Exploratory Centre for Living Science), with the participation of several UC professors, on several interdisciplinary themes, held on the first Wednesday of each month; Regular cycles organized by the IIIUC in collaboration with the Museu de Ciência da UC (UC's Museum of Science), Rómulo – Centro de Ciência Viva da UC (UC Centre for Living Science) and the Exploratório on various areas of knowledge; Interdisciplinary colloquium on aging, in collaboration with the Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (Centre for Interdisciplinary Studies of the 20th Century — CEIS20) and the FAFE advogados (FAFE Lawyers), which is already in the fifth edition.

At this level, the IIIUC defined as an improvement action an important set of training/dissemination actions during the academic periods and that can be considered as an integral formative part of the various courses. Also in its Action Plan, the IIIUC contemplates increasing to 100 the thematic workshops happening during the four-year period of this strategic cycle.

The provision of services to the community is essentially through the activities of the IIIUC research groups.

C10. Colaboração nacional e internacional:

Depositária de um legado histórico multissecular e matriz cultural do espaço da lusofonia, a Universidade de Coimbra é, na linha da tradição do humanismo europeu, uma instituição desde sempre aberta ao mundo, à cooperação entre os povos e à interação das culturas, no respeito pelos valores da independência, da tolerância e do diálogo, proclamados na Magna Carta das Universidades Europeias. Este compromisso, firmado na sua Missão, está impresso nas atividades de cooperação nacional e internacional, promovidas sistematicamente no contexto pelas várias UO.

Dois dos cursos da oferta formativa do IIIUC (Território, Risco e Políticas Públicas, e História das Ciências e Educação Científica) funcionam em associação com outras universidades portuguesas (Aveiro, Lisboa). Existe um terceiro curso (DPIP) que funciona em parceria com universidades portuguesas e estrangeiras (Universidades de Bolonha, Federal Fluminense do Rio de Janeiro, Eduardo Mondlane, Paris Ouest e Algarve).

Destacam-se também parcerias diversas com várias outras instituições de ensino e de ação cultural. Como referido anteriormente, existem diversas colaborações com outras Universidades Estrangeiras tais como: Universidades de Bolonha, La Sapienza, Federal Fluminense do Rio de Janeiro, Estado do Rio De Janeiro, Fiocruz, Eduardo Mondlane, Lúrio, Timor, Paris Ouest, Imperial College, Nova Deli, Buffalo Law School, Lincoln, Warwick, D'Artois, Lorraine, Bordéus, Carfield, Marrakech, New York, Montfort, Complutense Madrid, Milan, entre muitas outras. No âmbito do curso de doutoramento DPIP, refira-se ainda que vai ter lugar na Ilha de Moçambique, em julho de 2017, uma ação de cooperação entre as Universidades de Lúrio e de Coimbra, subordinado ao tema "Oficinas de Muhipiti: planeamento estratégico, património e desenvolvimento".

Refira-se também a participação de investigadores do IIIUC como professores visitantes em universidades estrangeiras. Tal é o caso do Coordenador do curso TRPP como Professor Visitante da University College London e dos coordenadores do DPIP em universidades do Brasil, Cabo Verde, Moçambique, Angola, Índia e Macau. Neste contexto, também os cursos de doutoramento em Biologia Experimental e Biomedicina, Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas, Estudos Contemporâneos e História das Ciências e Educação Científica e Território, Risco e Políticas Públicas, têm vindo a estabelecer parcerias que permitem fomentar partilhas, quer a nível de mobilidade de professores e estudantes, quer nível a científico. Tal é o caso da utilização de mais redes Europeias recentemente estabelecidas pela UC, das quais se destaca a recente Rede Europeia de Investigação Android estabelecida em 2015, que visa promover a cooperação e a inovação entre os parceiros europeus para aumentar a resiliência da sociedade a desastres de origem humana e natural.

As colaborações nacionais e internacionais não se esgotam nas enunciadas neste ponto. Os centros de investigação do IIIUC colaboram ativamente em parcerias nacionais e internacionais, quer com instituições de ensino superior, quer com outros centros de investigação e empresas.

C10. National and international cooperation:

In line with the tradition of European humanism, the UC has always been open to the world, to cooperation among peoples and to the interaction of cultures, with respect for the values of independence, tolerance and dialogue, as outlined in the "Magna Charta" of European Universities. This commitment, set out in its Mission, is materialised in national and international cooperation activities, systematically promoted in the context of the various UOs.

Two of the courses offered by the IIIUC (Territory, Risk and Public Policies, and History of Science and Scientific Education) work in association with other Portuguese universities (Aveiro, Lisbon). There is a third course (PIP) that works in partnership with Portuguese and foreign universities (Universities of Bologna, Federal Fluminense do Rio de Janeiro, Eduardo Mondlane, Paris Ouest and Algarve).

There are also several partnerships with many other institutions of education and cultural action. As mentioned previously, there are several collaborations with other Foreign Universities such as: Universities of Bologna, La Sapienza, Federal Fluminense do Rio de Janeiro, Estado do Rio De Janeiro, Fiocruz, Eduardo Mondlane, Lúrio, Timor, Paris Ouest, Imperial College, Nova Delhi, Buffalo Law School, Lincoln, Warwick, D'Artois, Lorraine, Bordeaux, Carfield, Marrakech, New York, Montfort, Complutense Madrid, Milan, among many others. In the scope of the PIP PhD, it is also worth mentioning that a cooperation action between the Lúrio and Coimbra Universities will be held in Mozambique in July 2017, under the theme "Muhipiti Workshops: Strategic Planning, Heritage and Development".

Also noteworthy is the participation of IIIUC researchers as visiting professors in foreign universities. Such is the case of the Coordinator of the TRPP course as Visiting Professor of the University College of London and the PIP coordinators in universities in Brazil, Cape Verde, Mozambique, Angola, India and Macau.

PhD courses in Experimental Biology and Biomedicine, Human Rights in Contemporary Societies, Contemporary Studies and History of Sciences and Scientific Education and Territory, Risk and Public Policies, have also established partnerships to foster mobility both at a scientific level or of teachers and students. This is the case for the use of European networks recently established by the UC, including the recent European Android Research Network, established in 2015 to promote cooperation and innovation among European partners to increase society's resilience to disasters, both natural and man-made.

These are not the only national and international collaborations. The IIIUC research centres actively collaborate in national and international partnerships, both with higher education institutions and with other research centres and companies.

Perguntas C11. e C12.**C11. Sistema interno de garantia da qualidade:**

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

Ver A7.3.1

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

See A7.3.1

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

Não aplicável.

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

Not applicable.

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

https://www.uc.pt/damc/manual/manual_sistema_gestao_15

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

Estando o SG.UC definido a nível institucional, o IIIUC participa ativamente na formulação dos seus princípios orientadores, bem como na promoção do seu funcionamento seguindo as suas disposições, nomeadamente através da: 1) representação no Conselho da Qualidade da UC, estrutura responsável pela coordenação estratégica do SG.UC, contribuindo assim para a definição da política da qualidade e para a promoção de uma cultura de qualidade transversal a toda a instituição; 2) definição de um Plano de Ação totalmente alinhado com o PEA.UC, peça essencial à eficaz coordenação de recursos e esforços, com a identificação das ações a privilegiar em cada pilar (investigação, ensino, comunidade, recursos e sustentabilidade), estabelecimento de metas que contribuem para alcançar os objetivos estratégicos da UC tendo igualmente em consideração o contexto e necessidades específicas do IIIUC, e identificação dos indicadores-chave a acompanhar no ciclo regular de monitorização semestral que a UO cumpre, à semelhança das restantes estruturas da UC, fomentando deste modo uma cultura de acompanhamento permanente e monitorização regular da atividade; 3) cumprimento dos procedimentos internos definidos, quer no âmbito dos serviços de apoio, quer ao nível das atividades de Missão da UC, implementados de acordo com os princípios da melhoria contínua; 4) elaboração de relatório anual de autoavaliação da UO, alinhado com o processo de planeamento estratégico, que remete o IIIUC para uma reflexão crítica identificando as principais forças e fragilidades nas várias áreas de atuação, e definindo as ações de melhoria a privilegiar no ciclo de gestão seguinte; 5) designação de elemento que assegura as funções de dinamizador da qualidade (DQ), possibilitando a articulação com a DAMC, estrutura responsável pela gestão do SG.UC e, deste modo, a disseminação local dos princípios subjacentes à gestão do SG.UC, contribuindo para promoção de uma cultura de qualidade no contexto do IIIUC alinhada com os princípios e boas práticas ao nível da UC. O IIIUC segue assim o modelo de planeamento, monitorização, avaliação e melhoria definido para a UC, ainda que com adaptações pontuais ao seu contexto específico. Este envolvimento da UO no funcionamento regular do SG.UC traduz-se também na promoção da participação das partes interessadas nos processos de melhoria contínua, particularmente notória ao nível da gestão da qualidade pedagógica. Nesse contexto, o IIIUC assegura a promoção da participação dos seus estudantes nos inquéritos pedagógicos, específicos para o 3.º ciclo, de modo a alcançar a taxas de resposta ambicionadas pela UC. Promove ainda o preenchimento adequado da totalidade dos relatórios de autoavaliação dos ciclos de estudo, por parte dos respetivos coordenadores. Os outputs destes processos de auscultação e autoavaliação, incluindo a análise da informação qualitativa reportada pelos estudantes no contexto dos inquéritos pedagógicos, são analisados anualmente pela Direção, com apoio do DQ e envolvendo, sempre que adequado, outras partes interessadas (PI), nomeadamente os elementos do Conselho Pedagógico. Este processo culmina na realização de uma reunião anual de balanço e reflexão, com envolvimento das várias PI e posterior elaboração do relatório de autoavaliação da UO, seguindo o modelo definido para a UC, e que integra, para além de uma SWOT simplificada, a definição das ações de melhoria que o IIIUC considera que devem ser privilegiadas no ano seguinte, e cuja implementação é monitorizada pela direção da UO, pela DAMC e pelo elemento da equipa reitoral que tutela o SG.UC. Fica deste modo garantida a identificação sistemática de fragilidades ao nível do ensino, da investigação, da articulação com a comunidade, dos serviços de apoio e das áreas de sustentabilidade, sendo assegurado que para cada fragilidade é definida uma ação de melhoria, cuja implementação é acompanhada através dos mecanismos de follow-up previstos no SG.UC. A página web da UO assegura a divulgação de uma hiperligação para a página do SG.UC, permitindo assim que estudantes, docentes, investigadores e técnicos do IIIUC, entre outras PI, tenham acesso à informação mais relevante no âmbito da promoção de uma cultura de qualidade na UC. Sempre que necessário, a divulgação é reforçada através da publicação de conteúdos na própria página do IIIUC. A promoção da qualidade, fator central para a UC e para as suas UO, remete sistematicamente toda a Universidade para o desenvolvimento cíclico dos processos de planeamento, monitorização, avaliação e retroação, com vista à excelência em toda a sua atuação. Este desiderato só pode ser alcançado com o comprometimento pleno de todas as UO, estando o IIIUC totalmente empenhado no processo. Este comprometimento da UO com os princípios de gestão da qualidade na UC já permitiu identificar, documentar e implementar inúmeras ações que têm contribuído gradualmente para a melhoria global do IIIUC.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Sistema de Gestão da Universidade de Coimbra (Management System of the University of Coimbra, SG.UC) was defined at an institutional level, and the IIIUC actively participates in the formulation of its guiding principles, as well as in the promotion of its operation following system's provisions, namely through:

- 1) Representation in the UC's Conselho de Qualidade (UC Quality Council), responsible for the SG.UC's strategic coordination, thus contributing to define its quality policy and a culture of quality common to the institution as a whole;*
- 2) Defining an Action Plan fully aligned with the PEA.UC, a key element in the effective coordination of resources and efforts by identifying the priorities in each of the UC's pillars (research, teaching, community, resources and sustainability). These goals move us towards the UC's strategic objectives while taking also into account the IIIUC's specific context and needs, and identifying the key indicators to be followed in the regular semester monitoring cycle fulfilled by the UO. Other UC structures follow this modus operandi, which foments a culture of permanent monitoring;*
- 3) Complying with internal procedures, both within the support services and at the level of the UC's Mission activities, implemented in accordance with principles of continuous improvement;*
- 4) Drafting an annual UO self-assessment report, in line with the strategic planning process. This guides the IIIUC towards a process of critical reflection, a process that allows identifying the UO's main strengths and weaknesses in its various fields of action, and defining improvement actions to prioritise during the next management cycle;*
- 5) Designating the quality facilitator (DQ), which enables articulation with the DAMC, responsible for the SG.UC's management and the local dissemination of its underlying principles. This contributes to a culture of quality in the IIIUC, in line with the UC's principles and good practices.*

The IIIUC thus follows the UC's model of planning, monitoring, evaluation and improvement, although adapted to its specific context. This involvement in the workings of the SG.UC promotes the participation of stakeholders in a process of continuous improvement, particularly notorious at the level of pedagogical quality management. In this context, the IIIUC ensures student participation in pedagogical surveys (at a 3rd cycle level), in order to achieve the response rates sought by the UC. It also promotes adequate completion of all self-assessment reports of the study cycles by the respective coordinators. The output of these self-assessment processes, including the qualitative information reported by teachers and students in pedagogical surveys, is analysed annually by the Board of Management, with the support of the DQ and involving, where appropriate, other stakeholders (SH) namely the elements of the Pedagogical Council. This process culminates in an annual meeting for review and reflection, involving all SHs, with subsequent elaboration of the UO's self-assessment report, following the model defined for the UC. In addition to a simplified SWOT, this model integrates improvement actions that the IIIUC prioritizes in the following year, and whose implementation is monitored by the UO, the DAMC and the Rectoral team member that oversees the SG.UC. This ensures systematic identification of weaknesses in teaching, research, articulation with the community, support services and sustainability areas, ensuring that, for each weak point, an improvement action is defined — the implementation of which is accompanied by follow-up mechanisms envisaged in the SG.UC. The UO's web page links to the SG.UC website, thus enabling IIIUC students, teachers, researchers and technicians — among other SHs — to access the most relevant information in promoting a culture of quality in the UC. Whenever necessary, content is published on the IIIUC website itself, as is the case, for example, of videos of improvement actions implemented in the UO, following the analysis of the results of the pedagogical surveys. The promotion of quality, a central factor for the UC and its UOs, systematically refers the entire University to a cyclical development of planning, monitoring, evaluation and feedback processes, with the aim of attaining and maintaining excellence in all its activities. This objective can only be achieved with the full commitment of all UOs, a commitment the IIIUC fully shares in. This commitment to quality management principles in the UC has already enable us to identify, document and implement dozens of actions that have gradually contributed to the IIIUC's overall improvement.

C12. Observações finais:

A estratégia de desenvolvimento do IIIUC para o próximo triénio assenta em dois pilares: ensino e investigação. No que diz respeito ao ensino, o IIIUC pretende reforçar o cruzamento entre diferentes áreas de saber e aprofundar áreas do conhecimento em que a UC tem particular potencial, com a criação de novos programas doutorais multidisciplinares. Para além disso, pretende ainda potenciar novos intercâmbios junto do espaço lusófono para captação de mais estudantes de países de língua portuguesa. No que se refere à investigação científica, o IIIUC pretende reforçar a agregação de equipas de investigação multidisciplinar, de modo a potenciar novos projetos interdisciplinares junto da comunidade científica da UC, bem como disponibilizar, através de novas tecnologias, as competências de cada centro de investigação de forma a reforçar a interdisciplinaridade.

PONTOS FORTES do IIIUC:

- O ensino ministrado é fortemente interdisciplinar.*
- O ensino é suportado pela investigação científica realizada pelos seus docentes/investigadores em centros de investigação de excelência do IIIUC.*
- Elevado nível de internacionalização.*
- Elevado número de parcerias nacionais e internacionais quer a nível do ensino quer da investigação.*
- Todos os cursos de doutoramento estão associados a Centros de Investigação da UC, com valências em várias áreas do conhecimento.*
- Interdisciplinaridade da investigação realizada.*
- Elevado número de redes internacionais associadas aos vários cursos do IIIUC.*
- Forte envolvimento dos estudantes nos projetos de prestação de serviços entre as instituições participantes nos*

cursos do IIIUC e outras entidades.

- *Corpo docente altamente qualificado.*
- *Instalações e equipamentos didáticos e científicos apropriados para o desenvolvimento da componente letiva e tese dos estudantes do IIIUC, assegurados pelos centros de investigação do IIIUC.*

PONTOS FRACOS E CONSTRANGIMENTOS do IIIUC:

- *Deficiente articulação entre as instituições participantes nos cursos em associação.*
- *Limitada participação dos discentes em palestras/conferências e colóquios temáticos organizados pelo IIIUC.*
- *Muitos dos estudantes, apesar de estarem inscritos em programas doutorais do IIIUC, têm outras atividades profissionais, o que limita a sua progressão no curso.*
- *A distância física entre o local de funcionamento das aulas e o IIIUC é, por vezes, um entrave à resolução de questões académicas e, por outro lado, dificulta a criação de laços entre estudantes do IIIUC.*
- *Alguns dos docentes que participam na lecionação de unidades curriculares de alguns cursos do IIIUC não pertencem ao quadro docente da UC, apesar de terem contrato com as diversas Unidades de Investigação da UC.*
- *O escasso número de bolsas nacionais pode comprometer o futuro de alguns cursos do IIIUC, caso não consigam captar estudantes estrangeiros.*
- *Reduzido número de bolsas a nível nacional o que limita o número de estudantes portugueses nos vários cursos de doutoramento do IIIUC.*
- *Fracos recursos financeiros com que alguns centros de investigação do IIIUC se debatem.*

AÇÕES DE MELHORIA:

- 1- *Inscrição simultânea dos estudantes nas várias Universidades dos Cursos em Associação.*
- 2- *Desenvolver ações para associar os cursos existentes não financiados a programas doutorais da FCT.*
- 3- *Promover um maior número de propostas dos centros de investigação, com apoio logístico do III, aos concursos de financiamento regionais, nacionais e internacionais.*
- 4- *Promover uma maior divulgação dos eventos realizados pelo IIIUC e maior empenho dos coordenadores no sentido de trazer os estudantes a estas ações.*
- 5- *Promover a realização de um conjunto importante de ações de formação/divulgação em períodos letivos que possam ser consideradas como parte integrante formativa dos vários cursos.*
- 6- *Dinamizar sessões de boas vindas a realizar nas instalações do IIIUC bem como atos académicos de defesa de trabalhos/relatórios no âmbito dos planos curriculares dos vários cursos.*
- 7- *Reforçar a disponibilização das instalações do IIIUC para estudo dos estudantes e organização de eventos.*
- 8- *Promover a contratação a título gracioso de docentes/investigadores através do IIIUC. A meta a atingir é de 6 em 2016/17 e de 10 em 2017/18.*
- 9- *Promover a utilização de mais redes europeias recentemente ganhas pela UC e programas estrangeiros para aumentar o número de alunos e internacionalizar mais os cursos do IIIUC.*

C12. Final remarks:

The IIIUC's development strategy for the next three years is based on two pillars: teaching and research. With regard to teaching, the IIIUC intends to strengthen the intersection between different areas of knowledge and to deepen those in which the UC has particular potential, with the creation of new multidisciplinary doctoral programs. In addition, it also intends to foster new exchanges in the Portuguese-speaking area to attract more students from Portuguese-speaking countries. With regard to scientific research, the IIIUC intends to strengthen the clustering of multidisciplinary research teams in order to foster new interdisciplinary projects in the UC scientific community, as well as to make available, through new technologies, the competences of each research centre in order to strengthen interdisciplinarity.

IIIUC STRENGTHS:

- *The teaching is strongly interdisciplinary.*
- *The teaching is supported by the scientific research carried out by its professors/researchers in IIIUC research centres of excellence.*
- *High level of internationalization.*
- *High number of national and international partnerships, both in education and research.*
- *All PhD courses are associated with UC Research Centers, with expertise in various areas of knowledge.*
- *Interdisciplinarity of the research carried out.*
- *High number of international networks associated with the various courses of the IIIUC.*
- *Strong involvement of students in projects to provide services between institutions participating in the courses of the IIIUC and other entities.*
- *Highly qualified teaching staff.*
- *Facilities and teaching and scientific equipment appropriate for the development of the learner component and thesis of IIIUC students, provided by the IIIUC research centers.*

IIIUC WEAKNESSES AND CONSTRAINTS:

- *Poor articulation between the institutions participating in the courses in association.*
- *Limited participation of students in lectures/conferences and thematic colloquia organized by the IIIUC.*
- *Many of the students, although enrolled in doctoral programs of the IIIUC, are also professionally active, which limits their academic progression.*
- *The physical distance between the lecture venue and the IIIUC is sometimes an obstacle to resolving academic*

issues and, on the other hand, makes it difficult to create links between the IIIUC students.

- *Some of the teachers who participate in the teaching of curricular units of some IIIUC courses do not belong to the UC faculty staff, although they have a contract with the various UC Research Units.*
- *The scarcity of national scholarships may jeopardize the future of some IIIUC courses if they fail to attract foreign students.*
- *Reduced number of scholarships at the national level, which limits the number of Portuguese students in the various IIIUC PhD courses.*
- *Poor financial resources for some IIIUC research centers.*

IMPROVEMENT ACTIONS:

- 1- *Simultaneous registration of the students in the various Universities of the Courses in Association.*
- 2- *Develop actions to associate existing non-funded courses with doctoral programs of the FCT.*
- 3- *Promote a greater number of proposals from research centres, with IIIUC's logistical support, to regional, national and international funding competitions.*
- 4- *Promote greater dissemination of the events conducted by the IIIUC and greater commitment of the coordinators to bring students into these actions.*
- 5- *Promote the accomplishment of an important set of training/dissemination actions during the academic periods that can be considered an integral part of the various courses.*
- 6- *Encourage welcome sessions to be held at the IIIUC facilities as well as academic acts to present papers/reports within the curriculum of the various courses.*
- 7- *Reinforce the availability of the IIIUC facilities as study spaces and to organize events.*
- 8- *Promote the hiring of professors/researchers through the IIIUC. The target is 6 in 2016/17 and 10 in 2017/18.*
- 9- *Promote the use of more European networks recently won by the UC and foreign programs to increase the number of students and internationalize the IIIUC courses.*

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
----------------------	--------------	--------------------------	--	--------------------

<sem resposta>

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
----------------------	--------------	--------------------------	--------------------

<sem resposta>

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
----------------------	--------------	--------------------------

<sem resposta>

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/09/01802	999	Território, Risco e Políticas Públicas	6	2010-07-19T01:00:00
NCE/10/02391	225	Programa Doutoral em Estudos Contemporâneos	6	2011-05-25T01:00:00
NCE/12/01226	225	História das Ciências e Educação Científica	6	2013-01-16T00:00:00
NCE/12/01221	3	Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas	6	2013-03-26T00:00:00
PERA/1516/0901387	220	Patrimónios de Influência Portuguesa	3	2016-12-19T00:00:00
ACEF/1415/0901377	420	Biologia Experimental e Biomedicina	6	2016-12-29T00:00:00

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/09/01382		Arqueogeografia	2010-08-04
NCE/09/01392		Ciências Humanas, Computação e Comunicação Digital	2010-12-03

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/09/01802	999	Território, Risco e Políticas Públicas	15	13	0	0	15	7
NCE/10/02391	225	Programa Doutoral em Estudos Contemporâneos	20	13	20	10	20	10
NCE/12/01226	225	História das Ciências e Educação Científica	20	9	0	1	20	10
NCE/12/01221	3	Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas	15	9	0	0	15	12
PERA/1516/0901387	220	Patrimónios de Influência Portuguesa	0	0	8	9	0	0
ACEF/1415/0901377	420	Biologia Experimental e Biomedicina	15	0	15	9	12	9

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/09/01802	999	Território, Risco e Políticas Públicas	21	0	15	1	15	1
NCE/10/02391	225	Programa Doutoral em Estudos Contemporâneos	41	0	43	2	42	1
NCE/12/01226	225	História das Ciências e Educação Científica	9	0	7	0	14	0
NCE/12/01221	3	Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas	9	0	7	0	18	0
PERA/1516/0901387	220	Patrimónios de Influência Portuguesa	17	0	22	0	21	1
ACEF/1415/0901377	420	Biologia Experimental e Biomedicina	38	2	46	5	46	8

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica**D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos de Género	100	Ficha submetida
Ana Isabel Marques Duarte	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia - Especialidade em Biologia Celular	100	Ficha submetida
Ana Luísa Colaço Cardoso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Tecnologia Bioquímica	20	Ficha submetida

Ana Maria Mauad de Sousa Andrade Essus	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História	20	Ficha submetida
Ana Paula Marques de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia Celular	100	Ficha submetida
Ana Paula Ribeiro Ramos Pereira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Geografia Física/Geomorfologia		Ficha submetida
António Manuel Lopes Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura		Ficha submetida
Boaventura de Sousa Santos	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	30	Ficha submetida
Bruno Daniel Gomes de Sena Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Bruno José Fernandes Oliveira Manadas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia Celular e molecular	100	Ficha submetida
Carlos Daniel Borges Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil		Ficha submetida
Celeste de Oliveira Alves Coelho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Aplicadas ao Ambiente	50	Ficha submetida
Célia Alexandra Ferreira de Oliveira Aveleira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Célia Margarida dos Santos Cabral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia, Especialidade Sistemática e Morfologia	100	Ficha submetida
Clévio David Rodrigues Nóbrega	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Biologia Molecular e Citogenética	100	Ficha submetida
Elisabete Maria Melo Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Aplicadas ao Ambiente		Ficha submetida
Eugénia Maria Lourenço de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Molecular Medicine	100	Ficha submetida
Fernando Gabriel Neves Fontes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia e Políticas Sociais	70	Ficha submetida
Filomena Maria Cardoso Pedrosa Ferreira Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Aplicadas ao Ambiente		Ficha submetida
Helmuth Robert Malonek	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Matemática		Ficha submetida
Henrique Manuel dos Santos Faneca	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Isabel Maria Coelho de Oliveira Malaquias	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Física	8	Ficha submetida
Isabel Maria Freitas Valente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea e Estudos Internacionais Comparativos	100	Ficha submetida
Isaura Isabel Gonçalves Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Ivonne Delgadillo Giraldo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Bioquímica		Ficha submetida
João António Baptista Pereira de Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Química Analítica		Ficha submetida
João Miguel Peça Lima Novo Silvestre	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia, Biologia Celular	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Garrido Pais de Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Letras, especialidade em História Contemporânea	100	Ficha submetida

José Manuel Marques Silva Pureza	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
José Maria Lemos de Castro Caldas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia		Ficha submetida
José Simões De Belmont Pessôa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Planejamento urbano e regional		Ficha submetida
Júlia Maria Machado Garraio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Alemã		Ficha submetida
Lino da Silva Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Bioengenharia	100	Ficha submetida
Luís Carlos Martins D'Almeida Mota	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História da Cultura	30	Ficha submetida
Luís Filipe Simões Dias de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Medieval	20	Ficha submetida
Luisa Maria Oliveira Pinheiro Leitao Cortes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Marcelo Henrique Carapito Martinho Fragoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia Física		Ficha submetida
Margarida Alexandra Vaz Caldeira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Margarida Queirós Vale	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia Humana		Ficha submetida
Maria Cecilia MacDowell dos Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Sociologia	20	Ficha submetida
Maria de Fátima Lopes Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Aplicadas ao Ambiente		Ficha submetida
Maria Fernanda Baptista Bicalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Social	20	Ficha submetida
Maria Margarida de Sá Calafate Ribeiro	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		eEstudis literários	100	Ficha submetida
Maria Paula Gutierrez Meneses	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Antropologia	20	Ficha submetida
Marisa Isabel dos Santos Matias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia		Ficha submetida
Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	20	Ficha submetida
Mirian Estela Nogueira Tavares	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Comunicação e Cultura Contemporâneas	20	Ficha submetida
Nuno Miguel Silva Empadinhas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica - Especialidade Microbiologia		Ficha submetida
Paula Cristina Cardoso Ramos Mota	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Marques Archer de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	História da Cultura / Contemporânea	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Gouveia Simões da Silva Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	100	Ficha submetida
Pedro Júlio Enrech Casaleiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Museum Studies (Estudos de Museus)	100	Ficha submetida
Ramiro Daniel Carvalho de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	20	Ficha submetida
Renata Klautau Malcher de Araujo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História da Arte		Ficha submetida

Ricardo Alexandre Cardoso Garcia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia Física		Ficha submetida
Ricardo Jorge de Alves Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia Molecular		Ficha submetida
Ricardo Neves Pires das Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Laboratoriais e Clínicas	20	Ficha submetida
Roberto Vecchi	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Estudos Portugueses e Brasileiros	10	Ficha submetida
Rui Miguel Oliveira da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Biologia Celular	100	Ficha submetida
Sandra Catarina Gomes Amaral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia Celular	100	Ficha submetida
Sílvia Rodriguez Maeso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia Política		Ficha submetida
Silvio Renato Jorge	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Letras	20	Ficha submetida
				2918	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	0	25	0	25
Outros docentes / Other teachers	0	0	0	0
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	0	17	0	4.18
Outros docentes / Other teachers	0	0	0	0
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	0	42	0	29.18
Outros docentes / Other teachers **	0	0	0	0
Corpo docente total / Total teaching staff **	0	42	0	29.18

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	25	85.7
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	0	0

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

4 efetivos de pessoal não-docente em serviço no III a 100%.

D6.1. Non academic staff:*4 non-teaching and non-research workers of III at 100%***D6.2. Qualificação:***A qualificação académica do total dos 4 efetivos de pessoal não-docente do III distribui-se da seguinte forma:*

- i) 2 possuem o 12.º ano;*
- ii) 2 possuem licenciatura.*

D6.2. Qualification:*The academic qualification of the 4 non-teaching and non-research workers of III is as following:*

- i) 2 completed the 12th grade;*
- ii) 2 have undergraduate degree (licenciatura).*

D.7. - Internacionalização**D.7. Internacionalização / Internationalisation**

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	36.6
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	6.3
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.3
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	24
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	6.8

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Todas as Unidades de I&D da UC são membros do IIIUC. Por favor ver as Unidades de I&D indicadas no âmbito da UC e nas restantes UO.	0	NA

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Serviço de apoio à gestão no IIIUC	2
Serviço de apoio à gestão no CEIS 20	2
(2 Items)	4